



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Třešť, J. Hory 1050, okres Jihlava

**J. Hory 1050
589 01 Třešť**

Identifikátor školy: 600 117 341

Termín konání inspekce: 23. – 29. leden 2004

Čj.:	k2-1004/04-011038
Signatura:	ok2cx103

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ zjištění a zhodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávací a výchovné činnosti na druhém stupni základní školy v oblasti matematiky, oblastech přírodovědní, společenskovědní a v oblasti předmětů zaměřených na výuku informačních a komunikačních technologií vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ tematické zjišťování v oblasti začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003,
- ❖ tematické zjišťování v oblasti rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

V plně organizované základní škole jsou ve školním roce 2003/2004 vzdělávání v dvaceti osmi třídách sedm set dvacet dva žáci z Třeště a jedenácti přilehlých obcí na základě vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Škola je příspěvkovou organizací Města Třeště s právní subjektivitou od 1. 7. 1993. Jejími součástmi je základní škola, dům dětí a mládeže, školní družina a školní jídelna. Žáci rozšiřují své znalosti ve volitelných předmětech konverzace z anglického a německého jazyka, informatika, základy administrativy, technické činnosti, sportovní hry a v druhém cizím jazyku (angličtina), v nepovinných předmětech logopedie, dyslexie, semináře z českého jazyka a matematiky, sportovní hry, zdravotní tělesná výchova a náboženství. Zájmové kroužky ve škole jsou zaměřeny na práce v informačním centru, školní časopis, sport, český jazyk a matematiku. Mimo tyto zájmové kroužky se mohou žáci věnovat ve svém volném čase i dalším zájmovým aktivitám z nabídky více než třiceti kroužků domu dětí a mládeže, který je od 1. ledna 2003 součástí základní školy. Přední umístění získávají žáci školy v regionálních a okresních soutěžích zaměřených na sport, na přírodovědnou a společenskovědní oblast. Ve spolupráci se Státním fondem životního prostředí, hlavním hygienikem MZČR, krajem Vysočina a Městem Třeští jsou v základní škole realizovány projekty Slunce do škol, Zdravá škola, Volný čas a další projekty zaměřené na modernizaci metod a forem výuky, podporu aktivit v oblasti zdravého životního stylu a aktivní trávení volného času.

Tři kmenové třídy prvního ročníku jsou umístěny v odloučeném pracovišti Třešť, Barvířská 30, kde je také umístěna školní jídelna-výdejna. Další prostory tohoto objektu jsou využívány pro činnost domu dětí a mládeže.

Škola společně s obcí pořádá množství kulturních akcí. V oblasti materiálně-technického zabezpečení je kooperace se zřizovatelem velmi dobrá.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka předmětů učebního plánu je v převážné míře zabezpečena pedagogickými pracovníky, kteří splňují požadavky stanovené vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách pedagogické a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Výchovný poradce školy má pro svoji funkci odbornou kvalifikaci od roku 2000. Bez pedagogické a odborné způsobilosti je vyučováno všem předmětům učebního plánu ve třídě IV. B, prvouce ve třídě III. B, praktickým činnostem ve třídách III. B, IV. A a ve všech třídách šestého až devátého postupného ročníku, volitelnému předmětu informatika ve třídách sedmého až devátého postupného ročníku, výtvarné výchově ve třídě V. C. Bez odborné a pedagogické způsobilosti je také vyučována rodinná výchova ve třídách VII. A, VIII. A, VIII. B, IX. A, IX. D, dějepisu ve třídách VIII. B, IX. A, IX. B a českému jazyku ve třídách VII. A, IX. A. Bez odborné způsobilosti je vyučováno všem předmětům učebního plánu ve třídách IV. A, V. A, anglickému jazyku na druhém stupni základní školy, německému jazyku ve čtvrtém, sedmém, osmém a devátém ročníku, rodinné výchově ve třídách VI. B, VII. C a IX. C, občanské výchově ve třídě IX. C. Bez odborné způsobilosti je také vyučováno přírodopisu ve třídách šestého, sedmého, devátého ročníku a třídě VIII. B, tělesné výchově v pátém ročníku a tělesné výchově dívek v šestém a sedmém ročníku a třídě VIII. A.

Organizační řád školy jasně určuje, mimo vedoucích předmětových komisí, kompetence ředitele a dalších funkcionářů školy. Vnitřní informační systém je založen na každodenním osobním styku. Je při něm také využíváno nástěnek, školního rozhlasu a počítačové sítě školy. Vnější informační systém je založen na konání pravidelných rodičovských schůzek. Zákonní zástupci žáků mají kdykoliv možnost získat potřebné informace. Třídní učitelé systematicky sledují průběh výchovy a vzdělávání žáků a výraznější změny oznamují jejich zákonným zástupcům. Pro styk s veřejností a rodiči slouží i úřední hodiny výchovného poradce a školního psychologa. Veřejnost je o pořádaných akcích a úspěších žáků informována prostřednictvím regionálního a místního tisku.

Činnost poradních a metodických orgánů školy má pozitivní vliv na průběh výchovně vzdělávací činnosti školy. Ředitel školy nepředložil podklady o vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů. Je zpracován podrobný plán kontrolní a hospitační činnosti. Způsob vyhodnocování získaných poznatků z hospitační činnosti nemá v současné době vliv na zlepšení kvality výchovně-vzdělávacího procesu u některých pedagogických pracovníků školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z analýzy aktuální situace v personální oblasti a je v souladu se zaměřením a cíli školy. Základní škola má vypracovaná kritéria pro přiznání osobního hodnocení.

Doklady o prováděném hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy nebyly předloženy.

Česká školní inspekce hodnotí personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je umístěna ve starším rozsáhlém areálu, který je řádně udržován. Nachází se zde celkem 25 kmenových tříd, dvě učebny cizích jazyků, dvě funkční učebny výpočetní

techniky. Další učebna výpočetní techniky je v současné době ve výstavbě. Škola má samostatné odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, občanské výchovy, místnost pro výuku dramatické výchovy a činnosti z oblasti environmentální výchovy, žákovskou kuchyňku a cvičnou jídelnu. V základní škole je vybudováno informační centrum, ve kterém je soustředěna část školní knihovny a výpočetní technika pro potřeby žáků a pedagogů školy i v době mimo vyučování. Pro sportovní vyžití a zabezpečení výuky tělesné výchovy je využívána prostorná tělocvična a kondiční sál. Smluvně je školou využíváno sportovní hřiště TJ Slavoj Třešť.

Knihovna základní školy je využívána nejen žáky a pedagogy, ale také veřejností. Část odborných publikací mají učitelé k dispozici přímo v kabinetech. Fond knihovny je dle možností průběžně doplňován nejen odbornou literaturou, ale také beletrií. Pro jednání výchovného poradce s rodiči, metodika prevence sociálně-patologických jevů a pravidelné návštěvy školního psychologa slouží samostatná a vhodně vybavená místnost. Škola má vlastní školní jídelnu, žákovskou dílnu a pozemek pro pěstivalské práce. V rozsáhlých společných prostorách školy je umístěno množství květin a vystaveny výtvarné práce žáků. K výuce je také využíváno informační centrum a v letních měsících i venkovní prostor areálu školy.

Učitelé i žáci mají v informačním centru, učebně výpočetní techniky a v domě dětí a mládeže volný přístup na internet. Škola celkově disponuje dostatkem audiovizuální a výpočetní techniky, učebních pomůcek a rozsáhlou videotékou.

Ve třídách je nábytek, který je v dobrém stavu a nepoškozený. Estetická úroveň kmenových učeben je na rozdílné úrovni. K formování estetického citění žáků přispívá výtvarně zdařilá a tematicky zaměřená výzdoba odborných učeben a společných prostor školy.

Využívání materiálních zdrojů na podporu výuky je vedením školy v rámci hospitační a kontrolní činnosti sledováno a vyhodnocováno. Poznatky z této činnosti jsou využívány ke zlepšování stavu budov a místností. Nákup didaktické techniky a pomůcek je realizován na základě požadavků jednotlivých vyučujících a po projednání v předmětových komisích.

Širší veřejností je pravidelně v odpoledních a večerních hodinách využívána tělocvična. Příležitostně, na základě požadavků, je veřejnosti k dispozici také dům dětí a mládeže a další prostory školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Žáci školy jsou vyučováni na základě vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96- 2. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány na základě příloh číslo 1 a 2 ke směrnici Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) č. j. 13 710/2001-24 ze dne 6. 6. 2002. Organizace vzdělávání individuálně integrovaných žáků je stanovena v souladu s výsledky odborného vyšetření a vede k odstraňování příznaků specifických poruch učení.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Škola uplatňuje učební dokumenty v plném rozsahu, je vyučováno podle platných osnov. Učební plán je v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Vedená dokumentace průkazně

zachycuje průběh vzdělávání. Podle možnosti uvedené v metodickém pokynu MŠMT č. j. 31 172/2002-22 k realizaci rozvojového programu Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů základních škol o 2 vyučovací hodiny, rozhodl ředitel školy o zvýšení hodinové dotace povinných předmětů (v 8. ročníku předmětu matematika a v 9. ročníku předmětu český jazyk).

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Při kontrolní činnosti v oblasti naplňování učebních osnov jsou pravomoci účelně rozděleny mezi členy vedení a kontrola je funkční.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Řád školy obsahuje všechna závazná ustanovení, vymezuje povinnosti i práva žáků. Nejsou v něm uvedeny sankce za porušení zákazu nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek a opatření k potírání rasismu a šikanování ve smyslu metodického pokynu MŠMT č. j. 14 514/200-51. Řády odborných pracoven jsou aktuální a schválené ředitelem školy. Dílčí nedostatky v rozvrhu hodin pro některé žáky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovný poradce splňuje kvalifikační požadavky dané příslušnou normou. Pracuje plánovitě, svoji činnost pravidelně konzultuje s vedením školy. Při všech činnostech v oblasti výchovného poradenství škola spolupracuje s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem a dalšími vnějšími subjekty. Dyslektická asistentka působí ve škole v rozsahu pěti hodin týdně, do školy pravidelně zajíždí školní psycholožka. Jejich činnost směřem k žákům přináší pozitivní výsledky. Minimální preventivní program je pravidelně vyhodnocován. Důsledně a úspěšně je uplatňován Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, které vydalo MŠMT pod číslem jednacím 10 194/2002-14.

Činnosti v oblasti výchovného poradenství mají soustavný pozitivní vliv na zlepšování výchovně-vzdělávací činnosti.

Pedagogické záměry školy zpracované v koncepci a plánu práce vychází z tradičního pojetí školy se zařazením prvků aktivizujících metod vzdělávání. Škola má stanovené ukazatele kvality. Jejich hodnocení je prováděno systematicky na základě komerčních testů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v oblasti matematiky a v oblasti předmětů zaměřených na výuku informačních a komunikačních technologií na druhém stupni základní školy

Hospitovány byly povinné předměty matematika, praktické činnosti a volitelné předměty informatika a základy administrativy. Cíle výuky v matematice byly vždy stanoveny promyšleně, s vhodnou návazností na předcházející témata. Podle metodického pokynu k realizaci rozvojového programu Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o dvě vyučovací hodiny rozhodl ředitel školy o zvýšení týdenní hodinové dotace v matematice v 8. ročníku. Obsah výuky ve sledovaných hodinách v tomto ročníku byl zvolen tak, aby nepřinášel nárůst zátěže žáků. Modifikace učiva ve volitelném předmětu informatika vycházela v souladu s učebními dokumenty z aktuálního stavu vybavení školy výpočetní technikou a z dosavadní úrovně znalostí a schopností žáků. Také

v předmětech praktické činnosti a základy administrativy byl obsah výuky připraven podle vhodné koncepce.

Všichni vyučující matematiky na druhém stupni základní školy splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Předmět informatika a sledované předměty z oblasti praktických činností byly vyučovány učitelem bez pedagogické a odborné způsobilosti, předmět základy administrativy vyučující bez odborné způsobilosti. Tyto skutečnosti neměly negativní vliv na kvalitu výuky. Učivo bylo vždy interpretováno věcně a odborně správně.

Všechny hospitované hodiny matematiky byly vyučovány v kmenových třídách. Na jejich úpravě je patrná úspěšná snaha o udržení vysoké estetické úrovně. Pedagogové měli k dispozici didaktickou techniku, vzhledem k naplánovaným formám práce ji ve sledovaných hodinách nepoužívali. Žáci pracovali především s učebnicemi a s připravenými sadami zadání příkladů. Na všechny hodiny informatiky docházeli žáci do počítačové učebny. Pracovní místa v ní neumožňují výškové nastavení. Technické i programové vybavení odpovídá požadavkům na výuku předmětu. Počítače jsou zapojeny v síti, k dispozici je připojení k internetu. K efektivitě práce přispívá možnost prezentace obsahu učiva prostřednictvím dataprojektoru. Přístroje byly v době inspekce funkční. Počet žáků ve všech skupinách vytvářel podmínky pro individuální práci. Na výuku základů administrativy docházeli žáci do učebny, která je vybavena zastaralými počítači, pro potřeby sledované výuky však stále ještě vyhovujícími.

V rámci převažujícího frontálního působení se vyučujícím dařilo podporovat aktivitu žáků. Promyšleným výběrem zadávaných úloh často umožňovali žákům vyhledávat alternativní postupy a možnosti řešení. V části sledovaných hodin nabídli žákům k výběru příklady s různě obtížným zadáním. Vždy byla uplatněna možnost diferenciací dalším zadáním úkolů. Tempo výkladu přizpůsobené většině občas nedovolovalo pokročilejším rychlejší činnost. Nejvyšší účinnosti dosahovaly formy práce, které umožňovaly všem pracovat vlastním tempem a samostatně. Při nácviku psaní všemi deseti prsty v předmětu základy administrativy přinášel vysokou efektivitu promyšleně zorganizovaný celkový systém práce. Ve všech hodinách vyučující umožňovali žákům požádat o pomoc při řešení úkolu, důsledně dbali na dodržování psychohygienických podmínek. Méně často byla využívána možnost předcházet únavě žáků střídáním různých forem práce.

Při zahájení vyučující seznámili žáky s plánovaným obsahem hodiny. Možnosti týmové práce nebyly žákům nabídnuty. V závěru hodin bylo jen občas zařazeno stručné zhodnocení.

Ve většině hodin převládala klidná a vstřícná pracovní atmosféra. Žáci téměř vždy akceptovali pravidla vzájemné komunikace. Žákovské výsledky hodnotili pedagogové taktně. Nikdy neopomněli ocenit úspěch. Vždy dbali toho, aby se s výsledky dílčích úkolů mohli všichni seznámit bezprostředně po jejich skončení. Byl tak vytvořen dostatek příležitostí pro sebehodnocení. Možnosti pro vzájemné porovnávání výsledků vyřešených úkolů byly důsledně připravovány a využívány především v předmětu základy administrativy.

Výsledky žáků jsou vyhodnocovány plánovitě a důsledně. Posuzování výsledků a analýza dílčích neúspěchů probíhá nejen v jednotlivých hodinách, ale v prostřednictvím předmětové komise matematiky také v rámci ročníků.

Žáci se pravidelně zúčastňují vzdělávacích soutěží. Ve školním roce 2002/2003 získal žák školy třetí místo v okresním kole Matematické olympiády.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v oblasti matematiky a v oblasti předmětů zaměřených na výuku informačních a komunikačních technologií na druhém stupni základní školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v oblasti přírodovědní na druhém stupni základní školy

Hospitovány byly předměty fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis. Plánování a příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá. Zahrnovala jak vymezení vhodného a přiměřeného cíle a metod jeho dosažení, tak i případnou materiální podporu. Učební osnovy byly formálně správně rozpracovány do časových plánů učiva. Výuka v jednotlivých ročnících plynule navazovala a nedocházelo k překrývání učební látky.

Výuka byla většinou zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Z dvanácti hospitovaných hodin byly dvě zajišťovány učitelkou bez pedagogické způsobilosti a jedna hodina učitelkou bez odborné způsobilosti. Absence těchto způsobilostí neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Vyučování probíhalo ve všech hodinách odborně a věcně správně. Verbální i neverbální projevy vyučujících byly, kromě dvou hospitovaných hodin, velmi dobré.

Pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu byly k dispozici odborné učebny. Jejich vybavení pomůckami a didaktickou technikou je velmi dobré. Pro názornou podporu výuky byly vyučujícími běžně využívány pomůcky a didaktická technika, pomocné textové materiály připravované vyučujícími a další zdroje informací. V hodinách fyziky a přírodopisu byli do častého demonstrování pokusů začleňováni žáci. Všechny odborné učebny byly esteticky upravené a vytvářely podnětné prostředí pro žáky.

Výuka byla převážně účelně řízena. Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům. Žáci měli možnost používat různé informační zdroje a postupy při řešení zadaných úloh. Kromě dvou hodin fyziky byl vyučovací čas efektivně využit. Žáci měli dostatek prostoru pro zapojení do vyučovacího procesu. Záměrná práce s chybou nebyla zaznamenána. V části z hospitovaných hodin byly využívány i mezipředmětové vztahy.

V převážné většině hospitovaných hodin vycházeli učitelé při volbě metod a forem práce z tradičního pojetí výuky založeného na frontálních metodách. V části hospitovaných hodin byly začleněny prvky aktivního učení žáků v rámci skupinové výuky s diferencovaným i nediferencovaným plněním úkolů.

Zřejmá byla snaha vyučujících o vytváření elementárních i specifických dovedností žáků a při rozvoji jejich klíčových kompetencí. Žáci byli většinou vhodnou formou vedení k rozvíjení svých intelektuálních schopností, abstraktního myšlení a schopnosti logického úsudku. Výběr, posloupnost a množství informací odpovídaly náročnosti učiva a věku žáků. Ve většině z hodin bylo možno sledovat individuální přístup k žákům a oceňování jejich aktuální úspěšnosti.

Celkové tempo výuky bylo přiměřené, organizační pokyny byly učiteli jasně a srozumitelně formulovány. Relaxační prvky nebyly do výuky zařazeny.

Hospitované hodiny probíhaly v klidném, nestresujícím prostředí. Vyučující se snažili žáky motivovat uváděním praktických aplikací učiva a oceňováním jejich pokroku. Žáci byli celkově v hodinách úspěšní a o výuku projevovali zájem. Většinou se dokázali orientovat v probíraném učivu a zadávaných úkolech. Vhodné prostředí pro týmovou spolupráci žáků bylo vytvořeno pouze v části z hospitovaných hodin.

Žáci vhodně akceptovali stanovená pravidla komunikace s vyučujícími a zároveň měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Interakce mezi učiteli a žáky byla přirozená a nekonfliktní. Vyučující vytvářeli dostatečný prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků a upevňování jejich sebedůvěry.

V průběhu výuky byla žákům poskytována okamžitá zpětná vazba. Analýza chyb, s ohledem na pochopení probíraného učiva a jeho dostatečné procvičení, byla ve většině ze sledovaných

hodin prováděna. Znalosti žáků byly průběžně ověřovány, jejich hodnocení vyučujícími bylo objektivní. Důraz byl kladen především na schopnost aplikací získaných vědomostí.

Vyučujícími byly oceňovány nejen okamžité znalosti žáků, ale i jejich případný pokrok. V žádné hodině nebyli žáci přímo vedeni k provádění sebehodnocení a sebereflexe svého výkonu, popřípadě výkonu spolužáků. Kontrolované písemné práce byly vyučujícími řádně opraveny.

V uvedených předmětech se žáci každoročně zapojují do okresních přírodovědných soutěží a olympiád.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v oblasti přírodovědní na druhém stupni základní školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v oblasti společenskovední na druhém stupni základní školy

Hospitovány byly předměty dějepis a občanská výchova. Cíle výuky byly vhodně stanovené a přiměřené k aktuálnímu stavu tříd. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Pedagogičtí pracovníci vzhledem k jednotlivým hospitovaným předmětům splňovali, mimo třídy VIII. B, IX. A, IX. B a IX. D, požadavky odborné a pedagogické způsobilosti a výuka byla vedena odborně správně. Ve jmenovaných třídách neměla absence pedagogické a odborné způsobilosti negativní vliv na kvalitu výuky, volbu metod a forem práce.

Kmenové třídy, ve kterých probíhala výuka dějepisu, neměly vhodné vybavení a uspořádání s ohledem na poznávací stránky a hodnotové cíle vyučovaného předmětu. Všechny tyto požadavky splňovala učebna občanské výchovy. Při výuce byly převážně využívány učebnice, mapy, velké množství pracovních listů připravených vyučujícími a doplňková literatura. Audiovizuální technika a počítačová podpora výuky nebyla využita. Materiálně technické vybavení odborných kabinetů ve sledovaných předmětech umožňovalo vyučujícím využívat metody a formy práce, které u žáků rozvíjely dovednosti v oblasti vyhledávání dalších informací, jejich třídění a zpracování, získávání dovedností potřebných pro analýzu a syntézu.

Vyučující, jako organizátoři výuky, používali transmisivní styl výuky a frontální metody se zařazováním prvků kooperativního učení. Rozvíjeli zejména techniky podporující zapamatování učiva. Pravidelně byly zařazovány aktivní činnosti žáků. Při řešení zadávaných úkolů jim byla poskytována pomoc. Tempo výuky v dějepisu nezohledňovalo individuální schopnosti žáků, možnosti pro relaxaci nebyly využity. V hodinách občanské výchovy byl kladen důraz na rozvíjení schopnosti analyticky a systematicky uvažovat, na samostatné řešení problémů a na utváření vlastního názoru.

Při výuce byla využívána vstupní motivace i motivace v průběhu výuky. Ta využívala příkladů z praxe na základě regionálních prvků. Při plnění úkolů, které vyžadovaly týmovou spolupráci, dokázali žáci spolupracovat a prokazovali zájem o výuku.

Úroveň verbální a neverbální komunikace mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem měla výraznou převahu pozitiv. Vždy byla akceptována stanovená pravidla komunikace. Ve všech vyučovacích hodinách byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru a prostor pro sociální rozvoj žáků.

Zpětnou vazbou a okamžitou analýzou chyb bylo ověřováno pochopení látky. Při hodnocení byla respektována osobnost žáků, oceňována jejich snaha a pokrok. Dovednosti, potřebné pro sebekontrolu, sebehodnocení a vzájemné hodnocení byly vytvářeny v menší míře.

Průběh a výsledky výuky jsou jednotlivými vyučujícími průběžně vyhodnocovány.

Získané znalosti a zkušenosti prezentovali žáci školy ve školním roce 2002/2003 v okresním kole Historiády, kde získali třetí místo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovědních předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Základní škola pravidelně na základě standardizovaných komerčních testů zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání, které jsou analyzovány. Následně jsou přijímána opatření k posílení vazby mezi používanými vyučovacími metodami, obsahem a cíli vzdělávání.

Česká školní inspekce hodnotí průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Tematická inspekce Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

V souladu s metodickým pokynem MŠMT č. j. 31 172/2002-22 rozšířil ředitel školy učební plány všech tříd osmého a devátého ročníku o jednu hodinu týdně. Z daných variant využil možnost zvýšení hodinové dotace povinného předmětu – v osmém ročníku matematiky, v devátém ročníku jazyka českého. Výuka v navýšených hodinách byla z 86 % zabezpečena učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Obsah výuky nepřinášel nárůst zátěže žáků, navýšené hodiny nebyly využívány pro zvyšování poznatkové části učiva. Nebyla podporována výuka průřezových témat. Metody výuky v těchto hodinách vedly k aktivizaci žáků, částečně přispívaly k rozvoji dovedností, kompetencí a podpoře činnostního učení.

Tematická inspekce Ochrana člověka za mimořádných situací

Vedení školy začlenilo oblast ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacího programu školy. Ředitel má zpracovaný samostatný dokument o úpravě učebního plánu ve smyslu dodatku k učebním dokumentům vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod č. j. 13 586/03-22. Tato tematika je začleněna do výuky v rámci předmětů prvouka, vlastivěda, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis a rodinná výchova. Vyučující daných předmětů mají zpracovány doplňky k tematickým plánům v této oblasti pro jednotlivé předměty. Výuka této problematiky probíhá v rámci každoroční ukázky součinnosti složek integrovaného záchranného systému přímo v areálu školy. S velkým zájmem žáků se setkávají společné akce Hasičského záchranného sboru, Policie ČR a zdravotnických zařízení v Třešti.

Vedením školy jsou dle možností vytvářeny příznivé personální a materiálně-technické podmínky pro výuku uvedené tematiky. Vzdělávání organizuje Pedagogické centrum Jihlava a Český červený kříž. Další vzdělávání pro pedagogy organizuje škola ve spolupráci se závodním lékařem. V oblasti materiálního vybavení škola disponuje pomůckami, které umožňují standardní zabezpečení výuky.

Učitelé převážně volí vhodné organizační formy výuky a výběr jednotlivého učiva většinou přizpůsobují věku žáků. Škola spolupracuje se základními složkami integrovaného záchranného systému. Tito partneři poskytují pedagogům nejen poradenskou a metodickou pomoc, ale podílí se také na pořádání ukázkových společných akcí pro žáky. Spolupráce s jednotlivými složkami záchranného systému působí velmi pozitivně a je přínosem pro kvalitu výuky sledované tematiky. Přímá spolupráce v zapůjčování pomůcek a provádění vzdělávací a osvětové činnosti je také s místní Poliklinikou Třešť. Žáci všech ročníků jsou školeni v poskytování první pomoci a se všemi je každoročně prováděn nácvik evakuace školy.

Provedeným testováním znalostí v jedné třídě devátého ročníku bylo zjištěno, že žáci mají velmi dobré vědomosti v oblasti ochrany člověka za mimořádných situací.

Začlenění tematiky do vzdělávacího programu je hodnoceno jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení není v souladu se zřizovací listinou školy. Ve Zřizovací listině základní školy vydané usnesením Zastupitelstva města Třešť dne 21. 10. 2002 nejsou jako součásti organizace uvedeny dům dětí a mládeže, školní družina a školní jídelna.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT č. j. 31 633/02-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 3. 3. 2003,
2. Zřizovací listina základní školy vydaná Městem Třešť dne 26. 10. 2002,
3. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2002/2003,
4. doklady o pedagogické a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků školy,
5. ZŠ Třešť – učební plán vzdělávacího programu Základní škola,
6. Školní řád,
7. třídní výkazy, katalogové listy žáků,
8. třídní knihy za školní roky 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004,
9. Záznamy z jednání pedagogických rad,
10. Organizační řád školy,
11. Vnitřní řád školy,
12. řády odborných pracoven a učeben,
13. Koncepce školy 2000/2001 – 2004/2005,
14. Pracovní plán školy – školní rok 2002/2003,
15. Pracovní plán školy – školní rok 2003/2004,
16. Minimální preventivní program na šk. rok 2003/2004,
17. Plán práce výchovného poradce na šk. rok 2003/2004,
18. tematické plány učiva jednotlivých předmětů učebního plánu,
19. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2003/2004,
20. Stanovení priorit v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy,

21. Záznamy o činnosti metodických orgánů školy,
22. rozvrh hodin učeben informatiky, týden od 22. 9. 2003 a týden od 19. 1. 2004,
23. Přehled integrovaných žáků,
24. Individuální vzdělávací programy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
25. Naše město – měsíčník Městského úřadu v Třešti, číslo 7, ročník 32,
26. Ochrana člověka za mimořádných situací – osnova rozčlenění témat do vzdělávacího programu školy,
27. doplňky k tematickým plánům předmětů prvouka, vlastivěda, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis a rodinná výchova.

ZÁVĚR

Personální podmínky odpovídají potřebám vzdělávacího programu školy a je jim věnována soustavná pozornost.

Pro realizaci vzdělávacího programu jsou vytvořeny vhodné prostorové podmínky. Materiálně-technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a vytvářejí předpoklady pro efektivní vzdělávání a výchovu.

Průběh a výsledky vzdělávání vycházejí z tradičního pojetí výuky založeném na frontálních metodách se zařazováním prvků kooperativního vzdělávání a jsou orientované především na poznávací cíle a dovednosti s nimi související. Vyučujícím se úspěšně daří podněcovat aktivitu žáků.

Od poslední inspekce došlo k pozitivnímu posunu jak v oblasti materiálně technického vybavení školy, tak při zavádění progresivních metod a forem práce u převážné většiny vyučujících.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek v. r.
Členové týmu	PhDr. Mgr. Milan Matějů	Milan Matějů v. r.
	Mgr. Miroslav Pospíšil	Miroslav Pospíšil v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Mgr. Stanislav Pulkrab Ing. Hana Vejvodová	

V Jihlavě dne 5. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 2. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Václav Trnka, ředitel školy

Václav Trnka v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, Česká školní inspekce, Mgr. Eduard Mašek, Zborovská 3, 586 01 Jihlava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2. 3. 2004	1069/04-11038
Zřizovatel	2. 3. 2004	1070/04-11038

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.