

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Pomocná škola, Praha 6, Rooseveltova 8

Rooseveltova 8/169, 160 00 Praha 6

Identifikátor školy: 600 021 106

Termín konání tematické inspekce: 5. a 6. března 2003

Čj.:	010 0158/03-5156
Signatura:	ta6nw516

CHARAKTERISTIKA ŠKOLA

Pomocná škola, Praha 6, Rooseveltova 8 dle Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 27 821/01-21 ze dne 20. prosince 2001 sdružuje:

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Pomocnou škola Rooseveltova | kapacita: 62 žáci |
| 2. Přípravný stupeň pomocné školy | kapacita: 12 žáků |
| 3. Školní družinu | kapacita: 44 žáci |
| 4. Speciálně pedagogické centrum Vertikála | kapacita: neuvádí se |
| 5. Školní jídelnu | kapacita: 40 jídel |

Dle tohoto rozhodnutí škola sdružuje i tři odloučená pracoviště v Praze 6: v Alžírské ulici 25, ve Vokovické ulici 29 a v Ulrychově ulici 10 - tato dvě posledně jmenovaná pracoviště škola již nevyužívá. V současné době se výuka realizuje ve Verdunské ulici a v Domově svaté Rodiny. Vedení školy zažádalo o změnu zařazení do sítě škol.

Dle Výkazu o speciálních školách podle stavu ke 30. září 2002 jsou v šesti třídách pomocné školy (dále PŠ) vzdělávání 42 žáci a ve dvou třídách přípravného stupně pomocné školy 8 žáků s mentálním postižením nebo kombinovanými vadami, z nichž 17 žáků je s lékařskou diagnózou autismus. Z tohoto počtu je ve dvou speciálních třídách pro žáky s lékařskou diagnózou autismus vzděláváno osm žáků s touto diagnózou. Zbylých devět žáků s touto diagnózou je v souladu se svými specifickými potřebami a schopnostmi a také z provozních nebo i technických důvodů (vzájemné rušení se žáků, agresivita, pozdní diagnostika, prostorové podmínky, atd.) vzděláváno v ostatních třídách pomocné školy a přípravného stupně PŠ.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

podmínek a průběhu vzdělávání ve speciálních třídách pro děti a žáky s lékařskou diagnózou autismus:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání
- vedení povinné dokumentace ve speciálních třídách
- dodržování učebních plánů a osnov ve speciálních třídách
- průběhu a výsledků vzdělávání žáků s lékařskou diagnózou autismus - individuální vzdělávací programy a speciálních podmínek podmiňujících strukturovaný režim výuky
- dodržování obecně závazných právních norem vzhledem k předmětu inspekce
- účinnost spolupráce učitelů s pracovníky speciálně pedagogických center
- dostupnost speciálních tříd pro žáky s lékařskou diagnózou autismus

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SPECIALIZOVANÝCH TŘÍDÁCH PRO ŽÁKY S LÉKAŘSKOU DIAGNÓZOU AUTISMUS

Vzdělávání ve speciálních třídách pro děti a žáky s lékařskou diagnózou autismus zajišťují v souladu s vyhláškou č. 127/1997 Sb. dva pedagogičtí pracovníci, plně kvalifikovaná učitelka a vychovatelka. V jedné autistické třídě je zároveň po celou dobu výuky přítomna i osobní asistentka jedné autistické žákyně (bez její stálé přítomnosti a péče je setrvání žákyně ve třídě nemožné pro její nevhodné a sebepoškozující chování). Nejzkušenější učitelky s nejdelší praxí pracují s autistickými žáky ve speciálně pedagogickém centru zřízeném při škole (dále SPC) a metodicky vedou nové a začínající pracovníky ve zdejší škole a jsou garanty péče o autistické žáky. Kontrolou třídní dokumentace a zápisů z pedagogických rad je zřejmé, že speciálním třídám je průběžně celý rok věnována zvýšená pozornost.

Systém vnitřní kontroly vůči celé organizaci je vytvořen. Hospitační činnost v oblasti vzdělávání provádí ředitelka školy formou hospitací postupně ve všech třídách a formou krátkých vstupů do hodin. Výsledky hospitační činnosti jsou taktně projednávány s pedagogy a mají spíše motivační charakter. Ředitelka školy zastává demokratický způsob vedení zaměstnanců. Kompetence jednotlivých zaměstnanců jsou vymezeny. Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Systematicky jsou vytvářeny podmínky pro iniciativu a tvořivost zaměstnanců. Pedagogové jsou morálně a dle možností i hmotně motivováni k dalšímu sebevzdělávání v nových alternativních metodách vzdělávání těžce zdravotně postižených a autistických žáků v souladu s novými trendy ve speciální pedagogice. Kritéria pro osobní ohodnocení jsou vytvořena a jsou zaměstnancům známa.

Vnitřní i vnější informační systém je funkční a pružný. Ředitelka pro informování zaměstnanců využívá pravidelných týdenních porad pedagogických pracovníků a měsíčních a týdenních plánů činnosti. Rodičům jsou informace poskytovány formou nástěnek v obou budovách škol nebo písemnou formou v notýscích žáků. Důležité informace o škole lze nalézt na školních internetových stránkách a propagačních materiálech školy.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SPECIALIZOVANÝCH TŘÍDÁCH PRO ŽÁKY S LÉKAŘSKOU DIAGNÓZOU AUTISMUS

Hlavní budova školy se nachází v Rooseveltově ulici. Budova je umístěna v klidné vilové čtvrti Prahy 6. Původně rodinná třípodlažní vila s rozlehlou zahradou je vhodně a citlivě přizpůsobena vzdělávání žáků s těžkým mentálním a kombinovaným postižením a s autismem. V každém podlaží jsou umístěny dvě učebny. Prostorné haly mezi nimi jsou upraveny pro relaxaci, popř. pro výuku tělesné, pracovní či hudební výchovy. Všechny prostory jsou estetické a podnětné. Prostory jsou vhodně vyzdobené výtvarnými pracemi žáků.

Výuka ve dvou specializovaných třídách pro žáky s lékařskou diagnózou autismus je realizována v nejvyšším patře budovy. Obě třídy jsou menší, ale prostorově plně vyhovují malému počtu žáků. Mezi oběma třídami je společný relaxační prostor, na který navazuje schodiště, cvičná kuchyňka pro žáky a sociální zázemí. Výše uvedený společný prostor je využíván pro výuku a také hojně na relaxaci a uklidnění jednotlivých žáků.

Obě třídy jsou upravené pro společná komunikační cvičení a jsou speciálně vybavené pro strukturovanou výuku žáků s autismem. Každý žák má své pracovní místo označené vlastní fotografií a jménem. Po pravé ruce má každý žák komunikační tabulku se strukturou dne (piktogramy, popř. fotogramy) a v poličce, která od sebe odděluje sousední žáky má připravené úkoly pro příslušný den. Pro usnadnění komunikace mají někteří žáci k dispozici komunikační obrázky, popř. alba s těmito obrázky. Rezervy pro zklidnění žáků jsou v barevném sladění stěn učeben, nábytku a textilií.

O přestávkách žáci využívají možnosti pohybu, odpočinku i sportovní činnosti na školní zahradě.

Vybavení názornými pomůckami a dalšími materiály zakoupenými nebo zhotovenými učitelkami (obrázkové publikace, leporela, pexesa, puzzle, vkládané tvary, propagační materiály atd.) i jejich využívání je na velmi dobré úrovni. Vybavení výpočetní technikou je velmi dobré, pro výuku jsou k dispozici starší PC s vhodnými výukovými programy, např. Méd'a, Brapta, Altík, počítače v některých třídách jsou připojené na internet.

Všechny dostupné materiály a pomůcky jsou ve speciálních třídách efektivně využívány. Vedení školy sleduje stav materiálně-technických podmínek výuky a přijímá v rámci možností opatření k jejich průběžnému zlepšování.

Materiálně-technické podmínky výuky podporují vzdělávání autistických žáků jsou na vynikající úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH POMOCNÉ ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Realizace vzdělávacího programu je v souladu se zařazením do sítě škol a školských zařízení. Výchovně vzdělávací proces je upraven dle metodického pokynu MŠMT k postupu při úpravě vzdělávacího programu škol a školských zařízení.

Výuka všech autistických žáků probíhá dle individuálních plánů, které jsou v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Škola funkčně využívá možnosti úpravy učebních plánů daných vzdělávacím programem pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy a vyhláškou č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách.

Povinná dokumentace školy je vedena průkazným způsobem a zachycuje průběh a výsledky vzdělávání.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve speciálních třídách pro děti a žáky s lékařskou diagnózou autismus.

V průběhu inspekce bylo hospitováno v obou speciálních třídách. V obou třídách byli přítomni a efektivně spolupracovali dva pedagogičtí pracovníci (učitelka a vychovatelka). V jedné třídě na výuce participovala ještě osobní asistentka jedné žákyně.

Žáky se v rámci jejich možností a dispozic dařilo motivovat pro výuku nejen slovně, ale i přiměřeně volenými činnostmi a využitím vhodných speciálních pomůcek. Pedagogům se

klidným, trpělivým a empatickým přístupem dařilo v rámci možností vytvářet atmosféru vzájemné důvěry a spolupráce. Klasifikace žáků je prováděna širším slovním hodnocením.

Prioritou ve vzdělávání autistických žáků je kromě rozvoje kognitivních cílů i rozvoj socializace a vytváření komunikačních schopností a řečových dovedností.

Individuální vzdělávací plány jsou (dále IVP) jsou vypracovány na vynikající úrovni. Podkladem pro jejich vypracování je podrobná diagnostika výchozího stavu žákových kompetencí a potenciálních možností rozvoje v jednotlivých oblastech. Plány mají jasnou strukturu, obsahují jak kognitivní, tak i behaviorální cíle. Plnění plánů je v širším týmu všech zainteresovaných odborníků včele s třídním pedagogem pravidelně vyhodnocováno a konzultováno s rodiči žáků.

Bezprostřední příprava na výuku byla v obou případech promyšlená a vycházela z vypracovaných IVP.

Použité vyučovací metody a formy práce korespondovaly s potřebami autistických žáků a se stanovenými vzdělávacími cíli. Vždy byly důsledně respektovány individuální vzdělávací potřeby a s přihlédnutím k individuálním dispozicím a momentálním možnostem žáků.

Vyučující pravidelně vždy na začátek dne zařazují krátkou komunikační chvílku společnou pro všechny žáky ve třídě, po které následuje individuální práce jednotlivých žáků na jejich pracovních místech. Samostatná práce byla vždy předem připravená a jasně strukturovaná na komunikační tabulce, popř. nástěnce. Jednotlivé úkoly byly připravené v očíslovaných košíčcích po levé straně pracovního místa. Vyučující v některých případech osobně dohlížely na plnění jednotlivých úkolů, v jiných případech jen kontrolovaly jejich plnění. Promyšleně využívaly široké škály zakoupených, ale i jimi zhotovených speciálních pomůcek a efektivně spolupracovaly s vychovatelkami. Klíčové kompetence jsou dle možností jednotlivých žáků rozvíjeny. Výuka je dle aktuálních možností a schopností žáků střídána s pasivní i aktivní relaxací. Systematicky jsou dodržovány psychohygienické zásady. Do výuky jsou vhodně začleňovány prvky alternativních podpůrných terapií.

Materiální podpora výuky je na velmi vynikající úrovni, učitelky systematicky využívají dostupné pomůcky a materiály. Komunikační úroveň pedagogických pracovníků je na vynikající úrovni. Při výuce učitelky využívají kromě běžné mluvené komunikace i alternativní komunikační prostředky (MAKATON, znak do řeči, piktogramy, fotogramy, atd.).

Průběh a výsledky vzdělávání ve speciálních třídách jsou na vynikající úrovni.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání jsou v rámci školy posuzovány pravidelně každé čtvrtletí před pedagogickou radou. Pravidelného posouzení se účastní jak pedagogové, tak i rodiče žáků, v případě potřeby i další odborníci. Systém evaluace je promyšlený a funkční. Na podkladě zjištěných výsledků jsou přijímána další vhodná opatření.

Celkové hodnocené průběhu vzdělávání a výchovy:

Vzdělávání je realizováno dle pečlivě vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů, klíčové kompetence autistických žáků jsou dle jejich možností a dispozic systematicky rozvíjeny. Použité metody formy práce jsou v souladu se specifickými potřebami autistických žáků. Pedagogičtí pracovníci projevují při práci s těmito žáky vysokou míru odbornosti, empatie a vynikající komunikační schopnosti.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje z rozhodnutí o zařazení do sítě škol jsou v souladu se zřizovací listinou a jejími dodatky. Činnost speciální školy je bezprostředně provázána s činností speciálně pedagogického centra zřízeného při zdejší pomocné škole a s činností občanského sdružení APLA, zaměřené na péči o autistické žáky a v rámci celé ČR pořádají a semináře a školení s autistickou problematikou.

Ve speciální škole se vzdělávají autističtí žáci z Prahy a okolí.

Rodiče žáků pomocné školy založili občanské sdružení „Klub rodičů a přátel dětí pomocné školy“, které přispívá na nadstandardní aktivity školy.

Na veřejnosti se škola prezentuje pravidelnými výtvarnými, divadelními, hudebními a sportovními aktivitami žáků. Aktivně spolupracuje s orgány Městské části Praha 6, s občanskými sdruženími a organizacemi a okolními školami.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj.:
2. 27 821/01-21 ze dne 20. prosince 2001
3. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 13. července 2001
4. Potvrzení do funkce ředitelky pomocné školy čj.: SKU/06/757/2001
5. Výkaz MŠMT o speciálních školách ke dni 30. září 2002
6. Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002
7. Koncepce pomocné školy na tříleté období
8. Vnitřní dokumentace vedení školy
9. Zápisy z pedagogických rad
10. Rozvrhy hodin ve školním roce 2002/2003
11. Třídní knihy PŠ ve školním roce 2002/2003 (třídy A, B)
12. Třídní výkazy PŠ ve školním roce 2002/2003 (třídy A, B)
13. Hospitační záznamy ČŠI
14. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků
15. Osobní dokumentace žáků s lékařskou diagnózou autismus (včetně IVP)

ZÁVĚR

Koncepce dalšího rozvoje pomocné školy nadále počítá s přijímáním autistických žáků a rozšiřováním počtu specializovaných tříd pro tyto žáky. Personální podmínky jsou velmi dobré. Pozitivem je i zájem a soustavné vzdělávání pedagogů v problematice autismu.

Materiálně-technické podmínky korespondují s potřebami žáků. Využití speciálně vybavených tříd a optimální využití speciálních pomůcek a materiálů vede k maximálnímu možnému rozvoji autistických žáků. Pomůcky jsou dle finančních možností školy obnovovány a doplňovány a ve výuce systematicky používány.

Individuální vzdělávací plány, podle nichž je vzdělávání realizováno, jsou komplexní a zahrnují kognitivní i behaviorální složky vzdělávání dle dispozic a současného stavu jednotlivých žáků. Průběh vzdělávání koresponduje se současnými trendy ve vzdělávání autistických žáků. Výsledky vzdělávání jsou systematicky sledovány a využívány k dalšímu plánování vzdělávací činnosti.

V období od minulé inspekce (2. – 6. května 2002) nastalo zlepšení v kvalitě zpracování individuálních vzdělávacích plánů.

Pomocná škola splňuje svoji funkci a poskytuje speciální vzdělání žákům s lékařskou diagnózou autismus.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Marie Šrámková	M. Šrámková v.r.

V dne 20. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. 3. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Eva Klípová	E. Klípová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: OŠ MHMP, Novodvorská, Praha 4	20. 3. 2003	010 0158/03-5156
Zřizovatel: HM Praha, Mariánské n.2, Praha 1	20. 3. 2003	010 0158/03-5156

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-		Připomínky nebyly podány