



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-672/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace
Sídlo	Sokolovská 328, 460 14 Liberec 13
E-mail školy	skola@zssokol.cz
IČO	68974639
Identifikátor	600079996
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Ludmilou Moravcovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 328, Liberec 13 a nám. Míru 212/2, Liberec 14
Termín inspekční činnosti	14. - 17. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).



Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v tematickém šetření podpory sociální gramotnosti a přírodovědné gramotnosti.

Charakteristika

Základní škola, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace, je plně organizovaná škola s devíti ročníky. Zřizovatelem školy je Statutární město Liberec. Organizace sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Kapacita základní školy je 660 žáků, školní družiny 170 žáků, školní jídelna má kapacitu 750 strážníků. Aktuální počet žáků základní školy (dále „ZŠ“, „organizace“, „subjekt“) byl ke dni inspekce 600 žáků (v roce 2010 – 481 žák). Průměrná naplněnost školy činí 91% (v roce 2010 - 73 %). V posledních třech letech tak počet žáků stoupl o 119 (18%).

V současné době výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“).

Škola se nachází v husté městské zástavbě. Komplex budov v ulici Sokolovská je tvořen pěti pavilony, z nichž jeden je pronajat jinému subjektu. Navštěvují ji především žáci z příslušného spádového obvodu, ale i dalších mimospádových obvodů. Od 1. července 2007 byla škola v rámci optimalizace sloučena s asi jeden kilometr vzdálenou Základní školou Liberec, nám. Míru 212/2, která se tím stala jejím odloučeným pracovištěm, tvořeným třemi budovami. Škola je spádovou především pro žáky z městských částí Pavlovice a Ruprechtice, případně pro další zájemce. Sloučení obou škol, které vycházelo z dlouhodobého záměru Libereckého kraje týkajícího se optimalizace ve školství, se ukázalo po překonání prvotních problémů jako funkční.

Ve své výchovné a vzdělávací činnosti se zaměřuje na sport, zdravý životní styl a výtvarné činnosti žáků. Je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Důraz je kladen na vytváření pozitivního klimatu ve škole. Výuka je doplňována vzdělávacími projekty a pestrou nabídkou dalších školních i mimoškolních aktivit. Pro žáky i pedagogy tak vznikají optimální podmínky pro výchovu i vzdělávání. Škola není bezbariérová. Aktuální informace o škole lze získat prostřednictvím žakovského časopisu „Školásek“ a na webových stránkách školy: www.zssokol.cz

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV je zpracován pro 1. – 9. ročník. Od počátku tohoto školního roku jsou v něm zapracovány změny vycházející z aktuálních úprav Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Zájmové vzdělávání pro žáky docházející do školní družiny je uskutečňováno podle vlastního vzdělávacího programu. Svým obsahem navazuje na ŠVP ZV. Komparační analýzou uskutečněnou v průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že školní vzdělávací program pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“) je zpracován podle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona. Oba vzdělávací programy jsou dostupné na veřejně přístupném místě ve škole.

Učební plán ŠVP ZV je naplňován v souladu s RVP ZV a se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využívá disponibilních hodin ve shodě s cíli a profilem ŠVP ZV. Změny platné od 1. září 2013 jsou v něm zapracovány.



Mimoškolní činnost a pestrá nabídka zájmových aktivit organizovaná školou v rámci zájmové klubové činnosti (tzv. „Klubík“) a školní družinou vytvářejí podmínky pro celistvý rozvoj osobnosti žáků a jejich individuálních zájmů. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečuje vhodnými formami odpovídající vzdělávání.

Ředitelka školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Nastavená organizační struktura zohledňuje typ, velikost školy a aktuální potřeby rozvoje. K funkčnosti systému řízení přispívá používaný informační systém, delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP ZV. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu, respektuje organizační členění školy. Kompetence v kontrolní činnosti jsou rozděleny mezi určené pracovníky. Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v předepsaném rozsahu, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Řízení školy má jasně stanovená pravidla, je koncepční a cílené v souladu s dlouhodobými výhledy rozvoje organizace.

Ředitelka byla do funkce řádně jmenována zřizovatelem na základě konkurzního řízení, svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Získané kvalifikace účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá případná opatření k jejich odstranění.

V době inspekce vykonávalo ve škole přímou pedagogickou činnost 37 učitelů, z toho 32 žen a 5 mužů. V sídle instituce realizuje svůj úvazek 21 učitelů a v odloučeném pracovišti 13 učitelů. Tři pedagogové učí na obou pracovištích. Ve školní družině vykonává pedagogickou činnost šest vychovatelek. Tři pedagogičtí pracovníci jsou vedoucími pracovníky dle zákoníku práce (ředitelka školy a dvě zástupkyně ředitelky školy).

Pedagogický sbor je zkušený a věkově vyvážený. Průměrný věk učitelů činí přibližně 42 let, průměrná délka pedagogické praxe necelých 18 let. Tři učitelé a jedna vychovatelka dosáhli důchodového věku, zatímco v pedagogickém sboru působí tři začínající učitelé s praxí kratší než tři roky. Začínajícím učitelům je poskytována podpora mj. prostřednictvím přidělených uvádějících učitelů.

Podmínky odborné kvalifikace splňuje 35 učitelů (94,6 %) a pět vychovatelek (83,3 %). Vychovatelka, která nesplňuje předpoklady odborné kvalifikace, aktuálně za účelem jejich splnění studuje.

Pozitivem je vysoká míra aprobovanosti pedagogického sboru. V tomto ohledu se projevuje výhoda spojení obou pracovišť instituce, které tak mohou efektivně využívat pedagogy s aprobací, která by neumožňovala realizovat plně aprobovaně celý úvazek na jediném pracovišti (v aktuálním školním roce např. v předmětech chemie, výtvarná výchova, německý jazyk).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází především z potřeb školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu pedagogických pracovníků a finančních možností organizace a z projektů, ve kterých je škola zapojena. Prioritou se stalo zejména studium zaměřené na oblast informačních a komunikačních technologií, cizích jazyků, činnostního učení a změn týkajících se RVP ZV. Nastavený systém DVPP podmínkám a možnostem organizace vyhovuje.



Profesní růst pedagogických pracovníků ředitelka podporuje, zajišťuje jim k tomu přiměřené podmínky.

Materiální podmínky pro výuku jsou nadstandardní a stále se doplňují. V rámci projektu EU - Peníze školám a díky dalším projektům se podařilo školu vybavit moderní počítačovou a interaktivní technikou. Plánovitě pokračuje postupná výměna školního nábytku ve třídách a doplňování učeben názornými pomůckami. V době od posledního institucionálního hodnocení školy se uskutečnila oprava střechy pavilonu s tělocvičnou a jídelnou a také výměna sanitárního zařízení. Prostorové podmínky školy jsou na obou pracovištích vyhovující, prostředí i okolí budov je pečlivě udržované. Venkovní sportovní aktivity škola uskutečňuje na blízkém víceúčelovém hřišti, které patří jinému subjektu. Škola se profiluje zaměřením na volejbal. Je vybavena dvěma tělocvičnami. Pozitivem školy je i vlastní bazén, ve kterém v současném školním roce poskytuje podmínky pro základní plavecký výcvik nejen žákům vlastní školy, ale i dalším libereckým školám. ČŠI považuje tuto službu za velmi prospěšnou vzhledem k tomu, že plavecký výcvik je povinnou součástí vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* tak, jak to škole závazně ukládá RVP ZV. V rámci volitelných předmětů i volnočasových aktivit škola výrazně podporuje pohybové dovednosti žáků a také rozvoj jejich výtvarného nadání.

S přidělenými finančními prostředky ze státního rozpočtu škola hospodaří plánovitě. Zřizovatel zajišťuje provozní výdaje, spolupodílí se i na ostatních výdajích. Škola se zapojila do projektu „EU Peníze školám - Inovace ke zlepšení vzdělávání“ v oblasti ICT, cizích jazyků, ve využití dvou asistentů pedagoga a zřízení školního poradenského pracoviště s vlastním školním psychologem a dále do projektu vypsání Euroregionem Nisa „Ekologii se učíme, ekologicky se bavíme“ se zaměřením na ekologickou výchovu. Další mimorozpočtové zdroje získala od Statutárního města Liberec na projekt „Přírodovědný koutek“ a od Libereckého kraje na organizování sportovních soutěží pro Liberecký region. Finanční zdroje vytvářejí přiměřené podmínky k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Ředitelka školy vytvořila podmínky pro práci školské rady a udržuje standardní vztahy se zřizovatelem. Pravidelně informuje zákonné zástupce žáků o výsledcích jejich vzdělávání, pořádá dny otevřených dveří a školní jarmark. Významnými partnery jsou Rada rodičů a přátel ZŠ Sokolovská a Sdružení rodičů a přátel dětí a školy (dále „SRPDS“) při odloučeném pracovišti na náměstí Míru. Škola se také významně podílí na praktické přípravě vysokoškolských studentů a na základě dlouholeté spolupráce jí bylo propůjčeno čestné označení „Fakultní škola PF TU Liberec“. Instituce je partnerskou školou v projektech: Síť tvořivých škol Libereckého kraje, Podpora moderních forem výuky na základních školách Libereckého kraje, Tvořivá škola - čtení a psaní s porozuměním. V rámci těchto projektů spolupracuje s pěti dalšími libereckými základními školami a vysílá pedagogy na vzdělávání v oblasti informačních technologií a metod činnostního učení. Škola navázala blízké kontakty s mateřskými školami v okolí. Pro rodiče budoucích prvňáčků organizuje dlouholetý tradiční školní projekt „Předškoláček“, do kterého se zapojují všichni vyučující. V případě potřeby využívá služeb externího psychologa, se kterým škola v minulosti spolupracovala v rámci projektu „Školní poradenské pracoviště“. Aktivní je spolupráce s PPP a SPC v Liberci. V rámci prevence sociálně patologických jevů probíhá intenzivní spolupráce s organizacemi Čáp - středisko výchovné péče Liberec a Maják Liberec. Škola úzce spolupracuje s Českým volejbalovým svazem (pořádá a řídí volejbalové soutěže v rámci regionu). Je otevřenou institucí jak široké veřejnosti, tak i dalším partnerům.



Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou funkční, kladně ovlivňují rozvoj školy. Vykazují požadovaný stav.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve sledované výuce byla zaznamenána vstřícná, nestresující atmosféra a demokratické prostředí. V hospitovaných hodinách se vyučující nezaměřili jenom na vytváření znalostí a dovedností žáků, ale podporovali činnosti orientované na prohlubování jednotlivých gramotností. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor, současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok, upozorňovali je na nedostatky. Ve všech hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající i z pedagogické diagnostiky. V průběhu výuky byly zohledňovány potřeby a možnosti všech žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a je pro ně vytvářeno příznivé klima. Metody a formy odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními právních předpisů.

Použité vzdělávací strategie na prvním stupni učitelky zaměřily na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi. Zvolené metody a formy umožnily vyučujícím využít plně čas k rozvoji jednotlivých klíčových kompetencí. Vhodná motivace, aplikace otevřených otázek a jejich návaznost v logických souvislostech vedly žáky k samostatnosti. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly jejich možnostem a byly v průběhu výuky postupně plněny. Vhodnými činnostními metodami práce učitelky prohlubovaly žakovu čtenářskou, přírodovědnou i sociální gramotnost. V hodinách matematiky byla patrná cílená snaha zaměřená na rozvoj matematické gramotnosti, která byla v závislosti na ročnících prohlubována. Během výuky dokázaly učitelky své žáky povzbuzovat pochvalou, podporovaly jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovaly, zda učivu a zadaným činnostem rozumějí. Hodnocení žáků bylo ve většině případů odůvodněné a mělo motivační charakter. Pozitivem bylo i to, že v závěru většiny vyučovacích jednotek bylo realizováno hodnocení a shrnutí učiva. Zaznamenány byly i snahy o sebehodnocení samotnými žáky.

Společným jmenovatelem většiny hospitovaných vyučovacích hodin na druhém stupni byla příjemná atmosféra a nestresující prostředí. Přestože výuka probíhala převážně frontálním způsobem, měla promyšlenou strukturu. Žáci byli vedeni k logickému a samostatnému myšlení, vyvozování vztahů a souvislostí, práci s chybou. V průběhu výkladu byl průběžně udržován kontakt s žáky, kteří byli stimulováni k aktivnímu zapojení do výuky vhodně kladenými otázkami. Vyučující dle možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Využíváním vhodných pomůcek se snažili o názornost výuky, pozitivem byla v řadě hospitovaných hodin funkční prezentace učiva na interaktivní tabuli i pravidelně realizovaná výuka ve funkčních odborných učebnách. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přizpůsobováno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k sebereflexi a sebehodnocení. Dílčí rezervy se projeví v absenci závěru některých zhlédnutých hodin.



V rámci přírodovědného vzdělávání lze jako velmi pozitivní hodnotit ve srovnání s obdobnými typy škol nadprůměrný podíl dovednostně-praktických metod. Tyto metody měli při výuce chemie podobu učitelských demonstračních experimentů i laboratorních prací žáků. Obdobně byl využíván experiment i v hodině fyziky, a to jak v rovině motivační, tak jako prostředek doložení předkládané hypotézy. Při praktických činnostech byly striktně dodržovány zásady bezpečné práce v laboratoři. Výuka byla odborně erudovaná, žáci respektovali pravidla nastavená vyučující. Důraz byl kladen na přesné užívání odborné terminologie, správné užívání jednotek fyzikálních veličin a zvládnutí pravidel chemického názvosloví a symboliky. Žáci byli při výuce vedeni k využívání dříve získaných vědomostí i s přesahy do jiných předmětů (např. poznatky o atmosféře získané v zeměpise využité ve fyzice).

Pro žáky atraktivním předmětem s vysokým motivačním potenciálem je počítačová grafika. Pozitivní je nenásilné rozvíjení řady klíčových kompetencí žáků díky efektivní syntéze části obsahu vzdělávacích oblastí informační a komunikační technologie a umění a kultura v rámci jednoho předmětu. Po základním seznámení žáků s technickými nástroji využívanými v další práci a přesném vymezení úkolu následovala samostatná tvůrčí činnost žáků, při které vyučující poskytovala průběžnou podporu. Jednoduché prostředky bitmapové grafiky byly zvoleny vhodně s ohledem na věk a schopnosti žáků. Řešení jednotlivých úloh časově překračoval rámec jedné vyučovací hodiny. Konkrétní vyhodnocování prací žáků v sobě nese velké možnosti v rozvíjení schopností žáků prezentovat a obhajovat svou práci a názory a osvojovat si zásady sebehodnocení a hodnocení práce druhých a respektu k odlišnosti.

Sledované hodiny chemie byly odborně erudované s dobrou pracovní atmosférou, která se nelišila od jiných vyučovacích jednotek. V porovnání s některými jinými základními školami lze požadavky vyučující chemie v inspektované škole označit jako nadprůměrné, nicméně nepřesahující očekávané výstupy ŠVP ZV školy. Při své náročnosti však vyučující nabízí žákům řadu podpůrných opatření v podobě konzultací (čtyři dny v týdnu), je otevřená dotazům. Uvedený způsob výuky je velmi přínosný pro žáky směřující po absolvování ZŠ na gymnázia, střední zdravotní školy, nebo jiné střední školy s výraznějším zastoupením výuky chemie. Průměrný prospěch ve zmiňovaném předmětu však klade otázku, zda je vždy přiměřená možnostem žáků směřujících na jiné typy středního odborného vzdělávání. Mělo by dojít k citlivé diferenciaci požadavků s ohledem na schopnosti a možnosti žáků a u některých z nich více akcentovat souvislosti chemie a jejich aplikací v reálném životě a poněkud méně klást důraz na abstraktní oblasti.

Sledovaný výchovně vzdělávací proces ve školní družině byl charakteristický plánovitým střídáním činností, které na sebe přirozeným způsobem navazovaly. Žáci se dle svého zájmu zapojovali do nabízených aktivit, jejichž námětem bylo většinou právě probíhající roční období - podzim. Vychovatelky tak nenásilnou a zábavnou formou rozvíjely řízenými činnostmi především přírodovědnou i sociální gramotnost žáků.

Průběh vzdělávání pozitivně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Využitím vhodných forem a metod práce směřuje k účelnému naplnění vzdělávacích cílů školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Organizace zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání i dostupnost nabídky pro všechny žáky. O své vzdělávací nabídce škola veřejně informuje, pro zájemce z řad budoucích potenciálních žáků pořádá kroužek „Předškoláček“.



Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce aktuálně vykazuje 24 individuálně integrovaných žáků, pro které vypracovala na základě zpráv poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky, přijímá nezbytná nápravná opatření dle podmínek i v součinnosti se zákonnými zástupci. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Škola má vytvořenu preventivní strategii pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, jejímž cílem je snižování rizik vzniku a rozvoje nežádoucích projevů chování u žáků. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, cíleně dbá na oblast prevence bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamuje.

Učební plán ŠVP ZV je uskutečňován podle RVP ZV a ve shodě se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využití disponibilních hodin slouží k posílení povinných vyučovacích předmětů a vytvoření nabídky volitelných a je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV.

Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných. V průběhu výuky zohledňuje potřeby a možnosti žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody a formy odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách splňují příslušná ustanovení právních předpisů.

Poradenské služby v rámci „Školního poradenského pracoviště“ zabezpečují zejména výchovná poradkyně a její asistentka, metodička prevence a v současnosti popř. externě psychologka, která ve škole dříve působila v rámci projektu. Jejich činnost vychází z vlastní koncepce poskytování poradenských služeb. Poskytují žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci a primární prevenci sociálně patologických jevů i na oblast kariérového poradenství. Metodickou pomoc vykonávají i pro pedagogické pracovníky školy. Vzájemná kooperace výchovné poradkyně, její asistentky, metodičky prevence a ředitelky školy při předcházení a řešení eventuálních problémů rizikového chování žáků je funkční.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole i s využitím výstupů externích hodnocení srovnávacího testování zejména v prioritních předmětech. V rámci kontrolní činnosti se soustředilo na úroveň kvality výuky a naplňování cílů a strategií ŠVP. Výsledky vzdělávání se zabývají metodické orgány a pedagogická rada, jsou obsaženy a analyzovány ve výročních zprávách. Instituce svou činností přispívá k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol. Úspěchy školy jsou též prezentovány při různých vědomostních i sportovních soutěžích a olympiádách.



Škola v celém vzdělávacím cyklu hodnotí výsledky vzdělávání v realizovaném vzdělávacím programu. Vhodným přístupem k žákům s vývojovými poruchami jim napomáhá dosáhnout odpovídajících výsledků vzdělávání. Poradenské služby zabezpečuje na náležité úrovni.

Závěry

1. Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělání.
2. Silnou stránkou školy je téměř stoprocentní odborná kvalifikovanost pedagogického sboru a jeho optimální věkové složení. Pozitivně lze hodnotit organizaci vzdělávání i formy a metody práce podporující naplňování ŠVP ZV i zabezpečení pestré nabídky školních a mimoškolních aktivit pro žáky. Škola průběžně sleduje úspěšnost svých žáků. Materiální a prostorové podmínky školy účelně přispívají k realizaci jejich vzdělávacích záměrů. Kladem je i vlastní plavecký bazén.
3. Od poslední inspekční činnosti probíhala zejména plánovitá obměna materiálně-technického vybavení školy. Finanční prostředky získané zapojením se do projektu EU „Peníze školám“ využila škola v oblasti ICT a cizích jazyků, dále k využití dvou asistentů pedagoga a zřízení školního poradenského pracoviště s vlastním školním psychologem.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace včetně přílohy usnesením zastupitelstva Statutárního města Liberec č. 219/09 ze dne 11. 11. 2009 s účinností od 1. listopadu 2009
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT čj. 10 590/2007-21 ze dne 27. 3. 2007 s účinností od 1. 7. 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje č.j. OŠMTS-046/07-RZS ze dne 24. 5. 2007 s účinností od 1. 7. 2007
4. Jmenování ředitelkou Základní školy, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace na základě Usnesení Rady města č. 384/2012 ze dne 22. května 2012 s účinností od 1. srpna 2012 na dobu určitou 6 let
5. Osvědčení Mgr. Ludmily Moravcové o absolvování Studia pro vedoucí pedagogické pracovníky realizované FEK ZČU v Plzni č. j.: DFEK – D – IV/2 – 7/08
6. Koncepce školy – strategický plán školy (2012 – 2016) ze dne 31. 8. 2011
7. Měsíční plány práce ve školním roce 2013/2014 (září – říjen)
8. Plán hospitační a kontrolní činnosti ředitele školy na školní rok 2013-2014
9. Plán hospitační a kontrolní činnosti zástupců ředitele školy na školní rok 2013 – 2014
10. Organizační řád ze dne 1. 9. 2010 včetně aktualizčních dodatků
11. Provozní řád ze dne 1. 9. 2012 včetně aktualizčních dodatků



12. Školní řády platné od 1. 9. 2007 (sídlo ul. Sokolovská 328, sídlo nám. Míru 212/2) včetně aktualizčních dodatků
13. Desatero pro žáky Základní školy Sokolovská 328
14. Zásady hodnocení a klasifikace platné od 1. 9. 2013
15. Plán práce školy na školní rok 2013/2014
16. Výchovné poradenství, integrace
17. Plán činnosti výchovného poradce (nedatováno)
18. Časový harmonogram plánu VP v oblasti profesního utváření dětí a volby povolání na školní rok 2013/2014
19. Plán metodika prevence na školní rok 2013/2014
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších pracovníků na školní rok 2013/2014 platný od 2. 9. 2013
21. Zápisy z jednání školské rady ve dnech 4. 1. 2012, 13. 2. 2012, 28. 3. 2012, 26. 9. 2012, 20. 3. 2013 a 25. 9. 2013
22. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005 – 2006, 2006 - 2007
23. Individuální vzdělávací plány pro 23 žáků na školní rok 2012/2013
24. Minimální preventivní program na školní rok 2013/2014 – sídlo ul. Sokolovská 328
25. Minimální preventivní program na školní rok 2013/2014 – sídlo nám. Míru 212/2
26. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2010/2011 ze dne 20. 9. 2011, 2011/2012 ze dne 26. 9. 2012, 2012/2013 ze dne 25. 9. 2013,
27. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace platný od 1. 9. 2008
28. Školní vzdělávací program pro školní družinu Základní školy, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace platný od 1. 9. 2013
29. Tematické plány pro školní rok 2013/2014 zpracované dle platných učebních dokumentů
30. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2012/2013
31. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2013
32. Třídní výkazy tříd III. A, IV. A, V. B, VII. A, VIII. A a IX. A ve školním roce 2013/2014
33. Katalogové listy žáků tříd III. A, IV. A, V. B, VII. A, VIII. A a IX. A ve školním roce 2013/2014
34. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy včetně školní družiny
35. Zápisy z pedagogické rady vedené od školního roku 2011/2012
36. Rozhodnutí ředitelky školy ve školním roce 2013/2014
37. Knihy úrazů a poranění žáků – sídlo nám. Míru 212/2 vedené v období od 3. 1. 2012
38. Třídní knihy tříd 1. A, D, 2. B, 3. A, 4. A, C, 5. A, B, C, 6. B, 7. A, B, 8. A, B, a 9. A
39. Knihy úrazů – sídlo ul. Sokolovská 328 vedené v období od školního roku 2013/2014



40. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 30. 9. 2013, <http://www.msmt.cz>]
41. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2012
42. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2012
43. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013
44. Hlavní účetní kniha za rok 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Rambousek v. r.

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor

Vrabec v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Machačný v. r.

V Liberci dne 22. listopadu 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ludmila Moravcová, ředitelka školy

Moravcová v. r.

V Liberci dne 2013



Připomínky ředitelky školy

Připomínky byly/nebyly podány.