



Česká republika

Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola textilní a Střední odborné učiliště,
Velké Poříčí, Náchodská 285**

Náchodská 285, 549 32 Velké Poříčí

Identifikátor školy: 600 170 811

Termín konání orientační inspekce: 16. – 23. ledna 2003

Čj.:	093 100/2003 - 3018
Signatura:	oi3zw502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Střední průmyslová škola textilní a Střední odborné učiliště (dále jen SPŠT a SOU), Velké Poříčí, Náchodská 285 je pokračovatelem Středního odborného učiliště textilního a Učiliště, Velké Poříčí, jehož zřizovatelem bylo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále jen MŠMT ČR). Od roku 2001 je zřizovatelem SPŠT a SOU, Velké Poříčí, Královéhradecký kraj, Wonkova 1142, Hradec Králové.

Přehled studijních a učebních oborů, vyučovaných ve školním roce 2002/2003, udává následující tabulka:

Kód oboru	Název oboru	Čj. a datum. schválení učebních dokumentů	Délka studia	Způsob ukončení
31-41-M/004	Textilní výroba a podnikatelství	24 076/96-23,	4 r.	MZ
31-43-M/001	Oděvnictví	11 404/95-23,	4 r.	MZ
64-42-M/024	Management textilu a oděvnictví	17 932/93-25,	4 r.	MZ
82-41-M/009	Propagační výtvarnictví-aranžování	23 265/2000-23,	4 r.	MZ
24-52-H/001	Tiskař na polygrafických strojích	20 378/2000-23,	3 r.	ZZ
66-51-H/004	Prodavač- smíšené zboží	170 013/94-74,	3 r.	ZZ
66-52-H/001	Aranžér	811 163/95-74,	3 r.	ZZ
69-51-H/001	Kadeřník	22 175/98-23,	3 r.	ZZ

V době inspekce měla škola 14 tříd, celkový počet žáků byl 332, Ve studijních oborech se vzdělávalo 134 žáků a v učebních oborech 198 žáků. Ve škole bylo zaměstnáno celkem 41 pedagogických pracovníků, včetně mistrů odborné výchovy.

Veškerá teoretická výuka a částečně i odborný výcvik jsou vedeny ve dvou sousedících budovách školy. Praxe a zbývající odborný výcvik je vedena na smluvních pracovištích.

Škola sdružuje kromě SPŠT a SOU ještě domov mládeže a školní jídelnu.

K posílení a rozvoji vzdělávacích a výchovných aktivit využívá škola spolupráci a kontakty se školou podobného zaměření v sousedním Polsku (Szczytna).

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy pro výuku vybraných odborných předmětů, dále pro výuku českého jazyka a literatury, výpočetní techniky, práce počítačem a informační technologie, vybraných přírodovědných předmětů (fyziky, chemie, základů ekologie), pro výuku praxe a odborného výcviku v deklarovaných studijních a učebních oborech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy pro výuku vybraných odborných předmětů, dále pro výuku českého jazyka a literatury, výpočetní techniky, práce počítačem a informační technologie, vybraných přírodovědných předmětů (fyziky, chemie, základů ekologie), pro výuku praxe a odborného výcviku v deklarovaných studijních a učebních oborech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,

- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině vybraných odborných předmětů ve studijních oborech, dále ve výuce českého jazyka a literatury, výpočetní techniky, práce počítačem a informační technologie, vybraných přírodovědných předmětů (fyziky, chemie, základů ekologie), ve výuce praxe a odborného výcviku v deklarovaných studijních a učebních oborech,
- zjištění skutečného stavu dodržování právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků kontrolou učeben, odborných pracoven, tělovýchovného zařízení, (včetně prostorů s předpokládaným volným pohybem žáků) a příslušné dokumentace.

Domov mládeže a školní jídelna nebyly předmětem inspekce.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V OBLASTI SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTŮ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Teoretická výuka v oblasti sledovaných všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je zajištěna celkem 13 pedagogickými pracovníky, z nichž dva se podílí zároveň na výuce předmětu praxe. Z osmi vyučujících všeobecně vzdělávacích předmětů mají čtyři plnou odbornou a pedagogickou způsobilost (dále jen OPZ), jeden je odborně způsobilý a tři nesplňují podmínky OPZ. Pro výuku odborných předmětů mají požadovanou plnou kvalifikaci tři učitelé, jeden má částečnou odbornou způsobilost a jeden odborné středoškolské vzdělání v oboru s pedagogickou způsobilostí pro výuku odborných předmětů ve středních školách. Předmět praxe vyučuje celkem osm pedagogů, z nichž dva mají OPZ, tři mají částečnou způsobilost a tři nesplňují podmínky OPZ. Ze 14 mistrů odborné výchovy (dále MOV) je 9 bez OPZ, jeden splňuje podmínky plné kvalifikace, ostatní jen částečně. Ze dvou učitelů dílenských cvičení mají oba požadovanou kvalifikaci.

Vedení školy využívá dostupné odborné i pedagogické způsobilosti svých pracovníků v maximální míře při přidělování úvazků. Přihlíží zároveň ke skutečnosti, že kvalifikace pedagogů bez odborné způsobilosti je blízká charakteru vyučovaných předmětů. Jedná se dále o zkušené pracovníky s dlouhodobými pedagogickými a praktickými zkušenostmi. Stejně předpoklady má i výchovný poradce, který nesplňuje předepsané kvalifikační požadavky.

Při řízení školy vedení využívá spolupráce s poradními i metodickými orgány – úsek pro pedagogickou činnost, úsek pro ekonomickou činnost a výchovný poradce. V oblasti pedagogické činnosti pracují dílčí útvary – odbor teoretického a praktického vyučování, odbor mimoškolní výchovy a vzdělávání a předmětové komise. Plány činnosti úseků a útvarů na školní rok nejsou samostatně zpracovávány, náplň a zaměření jejich činnosti a zodpovědnost za plnění úkolů jsou dány plánem výchovně vzdělávací činnosti pro daný školní rok. Výchovný poradce do rámce své činnosti zahrnuje rovněž problematiku prevence sociálně patologických jevů. Vedení školy je v trvalém kontaktu s vedoucími pracovníky jednotlivých úseků a útvarů. S obsahem a výsledky jejich činnosti je vedení školy pravidelně seznamováno na poradách nebo na pedagogických radách, vždy jednou měsíčně. Závěry jsou vyhotovovány písemně a pro daný školní rok zakládány.

Řídící činnost úzce souvisí s kontrolní činností. Oblasti kontroly a kompetence vymezuje rovněž plán výchovně vzdělávací činnosti. Konkrétní kontrolní a hospitační činnost je obsažena v plánech jednotlivých vedoucích pracovníků. Systém kontroly na úseku praxe a odborného výcviku je zabezpečován každodenně a následně při jednání vedení školy a komise odborných

předmětů. Termínové úkoly jsou kontrolovány na poradách vedení školy, průběžné úkoly na pedagogických radách. Písemná pololetní vyhodnocení této činnosti za školní rok 2001/2002 a nízká frekvence hospitačních zápisů v třídních knihách svědčí o menší pozornosti, věnované kontrole a hospitacím ve vyučování v tomto období.

Systém vedení zaměstnanců je promyšlený. Umožňuje sledovat a analyzovat činnost jednotlivých úseků a přijímat odpovídající opatření. Závěry jsou operativně využívány při řízení školy, respektovány a zvažovány při plánování činnosti na další období. Svědčí o tom jednak dlouhodobý výhled dalšího rozvoje školy a operativně každoročně zpracovávané učební plány studijních i učebních oborů.

Pozornost vedení školy je věnována začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům. Především těm je umožňována účast na akcích ve střediscích pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací aktivity jsou využívány všemi učiteli. Účelové finanční prostředky vynaložené školou pro tyto účely a pro rozvoj informační gramotnosti v roce 2002 byly využity efektivně.

Organizační činnost školy vyplývá z kompetencí, příslušejících dvěma základním celkům – úseku pro pedagogickou a ekonomickou činnost. Další členění na dílčí útvary, zaměření a rozsah jejich působení, povinnosti pracovníků pověřených vedením těchto organizačních jednotek podrobněji popisují dva základní interní dokumenty školy – organizační řád, včetně organizačního schématu, a plán výchovně vzdělávací činnosti školy. Poslední materiál zachycuje také organizaci školního roku, plány porad vedení školy a předmětových komisí a jejich základní náplň jednání. Předložené zápisy z dílčích jednání jsou věcná, ředitel školy je s nimi průběžně seznamován.

Výchovně vzdělávací proces se řídí školním řádem a rozvrhem hodin. Školní řád jednoznačně a jasně popisuje práva a povinnosti žáků školy, vnitřní režim školy, upozorňuje na problematiku chování a školní docházky žáků. Rozvrh hodin je zpracován pro sudý a lichý týden. Maximální vyučovací doba je sedm vyučovacích hodin. Pětiminutové přestávky po 5. vyučovací hodině jsou z hlediska efektivity využití vyučovacího času problematické, a to vzhledem k přecházení vyučujících do druhé budovy školy a vzhledem k riziku, spojenému s přechodem učitelů, někdy i žáků, přes frekventovanou pozemní komunikaci.

Škola má vytvořen informační systém. Předávání informací uvnitř školy zajišťuje především školní rozhlas v obou budovách školy, dále nástěnné tabule na chodbách a ve sborovně školy a pracovní porady pracovníků jednotlivých úseků. Operativní přenos informací mezi pracovníky školy umožňuje zároveň jejich každodenní přítomnost na pracovišti. Škola komunikuje s rodiči žáků prostřednictvím studijních průkazů žáků nebo dvakrát ročně formou rodičovských schůzek. Při škole pracuje Rada rodičů. Organizuje den otevřených dveří, má na internetu vlastní webové stránky. Škola se svými aktivitami (přehlídka, soutěže) prezentuje na veřejnosti. V rámci organizace praxe udržuje trvalé kontakty s výrobními podniky, při plánování změn studijní nabídky úzce spolupracuje se zřizovatelem.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V OBLASTI SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTŮ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Sledovaná výchovně-vzdělávací činnost probíhala ve 2 budovách - škola I (Náchodská 285) a škola II (Náchodská 549). Praktická činnost žáků byla též sledována na smluvních pracovištích.

K teoretické výuce je v budovách školy využíváno celkem 25 učeben a 1 laboratoř (fyzikální). Z celkového počtu učeben je 16 kmenových a 10 odborných (jazyková učebna, učebna chemie, 2 výtvarné ateliéry, učebna administrativy, 2 učebny výpočetní techniky, rýsovna, 2 učebny prodavačů). Praktická výuka a odborný výcvik probíhá v 11 dílnách (3 šicí dílny, dílna strojnická, 2 aranžovny, dílna přadlácká a zámečnická, zkušebna – stříhárna, dílna malířská, kadeřnický salon, dílna tkalcovská). Součástí budovy školy I jsou 2 tělocvičny a posilovna.

Škola má k dispozici i další prostory, které jsou v současné době smluvně pronajaty jiným subjektům, avšak v budoucnu je lze využít např. pro vytvoření učeben a dílen pro praktickou výuku. Finanční prostředky získané z pronájmu pokrývají převážnou část nákladů na opravy a údržbu objektů areálu školy.

Výzdoba vnitřních prostor školy je cíleně orientována v souladu se zaměřením školy a charakterem studia.

Učebny jsou funkční, dostatečně prostorné, světlé a udržované v čistotě. Estetická úroveň učeben je rozdílná, někdy méně podnětná. Učebny jsou vybaveny běžným školním nábytkem, vybavení základní didaktickou technikou není provedeno. Ve třídách citelně chybí zpětný projektor. Základní didaktická technika je soustředěna u správce audiovizuální a výpočetní techniky, kde si ji vyučující mohou vyzvednout.

Odborné učebny jsou účelově zařízeny, většinou na běžné úrovni pro daný typ. Pro výuku sledovaných textilních předmětů slouží tři odborné učebny. Pro potřeby učební praxe je bezproblémově vybaven obor oděvnictví. Studijní obor textilní výroba a podnikatelství je na tom podstatně hůře. Laboratoř pro zkoušení vlastností textilních materiálů není k dispozici. Velmi dobré vybavení je u obou odborných učeben výpočetní techniky (celkem 17 PC a 2 učitelské stanice s připojením pevnou linkou na internet, 2 barevné velkoformátové laserové tiskárny, 2 scannery, plotter, digitální fotoaparát), včetně programového vybavení (operační systém Windows 98, kancelářské a další programy např. grafický program Zoner Callisto, počítačový program NERO). Počítači (s připojením na internet) jsou vybaveny i kabinety vyučujících. Fyzikální laboratoř byla v době inspekce ve stadiu postupného vybavování pomůckami pro výuku optiky a elektřiny. V odborné učebně chemie je práce s chemickými látkami z důvodu chybějící instalace nuceného odvětrávání omezena pouze na ty chemické látky, které nevytvářejí nebezpečné plynné zplodiny (obdobné omezení platí i pro dílnu aranžérů). Umožňuje však provádění jednoduchých demonstračních pokusů a laboratorních cvičení. Učební pomůcky používané při teoretické výuce jsou umístěny přímo v odborných učebnách nebo v kabinetech učitelů. Vybavení učebními pomůckami a materiálem umožňuje zabezpečit potřebnou názornost výuky i výkon činností stanovených příslušnými učebními osnovami.

Dílny jsou prostorné, vybavené dostatečným počtem pracovních míst. Zařízení a vybavení dílen základní technikou a pracovním materiálem umožňuje v oblasti praktické výuky realizovat na požadované úrovni stanovené úkoly a cíle. Vybavení dílen je postupně obnovováno. Velmi dobrá úroveň strojového vybavení byla zaznamenána na smluvních pracovištích, kde žáci mají možnost pracovat s moderní technikou.

Vybavení školy příslušnou odbornou literaturou a časopisy pro výuku sledovaných předmětů je většinou dostačující. Učitelé jsou dostatečně zásobeni odbornými časopisy a literaturou, ze kterých čerpají aktuální informace pro potřeby výuky. Učebnice mají žáci jen pro některé předměty. Dílčí nedostatky byly zjištěny ve vybavenosti pro výuku českého jazyka a literatury

(malé množství slovníků a pravidel pravopisu, vhodná odborná literatura není k dispozici). Učební texty pro výuku sledovaných odborných předmětů mají žáci (na rozdíl od všeobecně-vzdělávacích předmětů) jen ojediněle k dispozici. Ve škole je žákům i pedagogům k dispozici žakovská i učitelská knihovna.

Účelné a efektivní využívání materiálních zdrojů bylo v průběhu sledované teoretické výuky pozorováno jen u těch zdrojů, které byly jednoduše přístupné. Didaktická technika, učební texty a další informační zdroje většinou nebyly ve výuce využity.

Materiálně technická základna pro praktickou výuku byla účelně využívána.

Obsah výuky ve škole doznává v posledních letech významných změn. Škola se orientuje ve shodě se záměrem Královéhradeckého kraje do tří oblastí odborného vzdělávání: textil, polygrafie a umělecko-řemeslná tvorba. Tomu odpovídá i úsilí vedení školy zajistit příslušné odborné učebny a jejich vybavení pro nově zaváděné studijní obory (81-41-M/049 textilní výtvarnictví – ruční výtvarné zpracování textilií, 34-41-M/001 polygrafie). V plánu pro rok 2003 je vybudování polygrafické dílny se sítotiskovou technologií a dílny pro ruční textilní techniky vybavené ručními stavy a rámy pro tvorbu gobelínů.

Úroveň materiálně-technických podmínek pro výuku a plnění výchovně-vzdělávacích cílů je hodnocena stupněm průměrný.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH A SKUPINÁCH PŘEDMĚTŮ VE VŠECH VYUČOVANÝCH OBORECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM.

Realizace vyučovaných oborů

Obory vyučované ve škole ve školním roce 2002/2003 patří mezi obory, které jsou uvedeny v platném rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol.

Škola má jedno odloučené pracoviště pro učební obor kadeřník-kadeřnice v Náchodě. Pro vyšší ročníky studijních a učebních oborů má pro školní rok 2002/2003 sjednáno celkem 50 smluvních pracovišť.

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka téměř u všech zavedených učebních a studijních oborů probíhá v tomto školním roce v souladu s platnými učebními plány.

Pouze u učebního oboru 34-52-H/001 a studijního oboru 31-41-M/004 byly zjištěny v učebních plánech školy následující nedostatky:

- u žáků učebního oboru 34-52-H/001 (34-53-2) tiskař na polygrafických strojích, kteří zahájili výuku k 1. září 2000, nebyla dodržena stanovená hodinová dotace pro předmět technologie (snížena o 1 hodinu), zároveň byl v současném třetím ročníku překročen (o 0,5 hodiny) celkový týdenní počet hodin stanovený učebním plánem,
- u žáků studijního oboru 31-41-M/004 (31-28-6/02) textilní výroba a podnikatelství, kteří zahájili studium ve školním roce 2000/2001 a 2001/2002, je překročen (o 1 hodinu) ve 2. ročníku celkový týdenní počet hodin stanovený učebním plánem.

Ostatní úpravy provedené v učebních plánech školy jsou v rámci povolených možností.

Obsah zápisů v třídních knihách (pro školní rok 2002/2003) o probraném učivu je ve sledovaných předmětech ve shodě s obsahem učiva stanoveným příslušnou závaznou učební osnovou.

Pro výuku v realizovaných učebních a studijních oborech jsou používány platné učební dokumenty. Při realizaci výuky byly zjištěny dílčí nedostatky v dodržování platných učebních plánů. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány.

Povinná pedagogická dokumentace je na úseku školy vedena ve stanoveném rozsahu. V průběhu inspekce byla uskutečněna kontrola kvality vedení povinné pedagogické dokumentace, týkající se dokumentů uvedených v § 38a odst. 1 písm.a, b, d, e, f, h zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, v platném znění. V kvalitě jejího vedení nebyly zjištěny závažnější nedostatky, drobné dílčí nepřesnosti se týkaly vyplňování údajů, případně provádění jejich oprav. Povinná dokumentace včetně ostatní předložené pedagogické dokumentace školy jasně a dostatečným způsobem zachycují průběh a výsledky vzdělávání.

Vedená pedagogická dokumentace na úseku školy průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání.

Kontrola plnění učebních dokumentů i kontrola kvality vedení pedagogické dokumentace je začleněna do plánů kontrolní činnosti vedení školy. Kontrola plnění učebních plánů školy a plnění učebních osnov je prováděna i ze strany předmětových komisí. Frekvence kontrol je dostatečná, zápisy z provedených kontrol jsou věcné a konkrétní. Analýza výsledků těchto kontrol je průkazným způsobem prováděna. Na základě ročního vyhodnocení jsou přijímána odpovídající nápravná opatření a navrhovány případné změny v obsahu a organizaci výchovně-vzdělávací činnosti. Dílčí nedostatky byly zjištěny pouze v oblasti kontroly dodržování závazných učebních plánů.

Zavedené kontrolní mechanismy v oblasti sledování kvality vedení pedagogické dokumentace, plnění učebních osnov a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti na úseku školy jsou většinou funkční a dostatečně účinné. Určité nedostatky byly zjištěny v dodržování souladu rozpracovaných učebních plánů školy se závaznými učebními plány.

Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech a skupinách předmětů

Za účelem posouzení úrovně výuky ve zvolené oblasti vzdělávání byly uskutečněny hospitace v hodinách teoretické výuky, praxe a odborného výcviku. Podkladem hodnocení jsou zároveň poznatky z rozhovorů s vyučujícími a žáky školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Hospitace proběhly u obou vyučujících splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Obsah učiva je v souladu s platnými učebními osnovami, vyučující mají podrobně zpracované i plány tematické. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Některé jsou pro vyučování vkusně upraveny a vyzdobeny, podnětnost ve vztahu k předmětu český jazyk a literatura však není nikde preferována. Klidná a přátelská atmosféra, přiměřené tempo výuky, vybavení tříd vhodným žákovským nábytkem, průběžné udržování čistoty a pořádku ve třídách přispívají k dodržování základních zásad psychohygieny.

Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s učebnicemi, pracovními kartami, namnoženými pracovními texty, novinami, které nahrazovaly absenci čítanek a učebnic literatury v učebních oborech. Další alternativní zdroje informací (slovníky a jazykové příručky) použity nebyly. S použitím didaktické techniky (videoprojektor) měli žáci možnost zhlédnout v jedné z hodin sestřih divadelní hry. Malá materiální podpora výuky je důsledkem slabého materiálně-technického vybavení pro výuku českého jazyka a literatury a neumožňuje uplatňování názorných prvků ve výuce.

Úvodní motivace žáků probíhala většinou formou seznámení s cílem a obsahem hodiny, četbou z monografie, nebo v průběhu hodin také aktualizací učiva směrem k současnému politickému dění a k mezipředmětovým vztahům, vhodně byly využity i vlastní zkušenosti žáků. Zařazení motivačních prvků se vždy odrazilo pozitivně ve zvýšené pozornosti a aktivitě. V úvodu i v závěru některých sledovaných hodin chybělo opakování učiva spojené s upevněním znalostí, což omezovalo prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, stejně jako absence zařazení mluvních cvičení. Převažovala frontální výuka, vedená však se snahou o aktivizaci žáků, v několika hospitovaných hodinách byla použita skupinová a samostatná práce nebo vlastní interpretace textu žáky. Provázanost složky literární s jazykovou a slohovou byla zřetelněji patrná v jedné vyučovací hodině. Interaktivní formy poskytovaly sice prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, žáci však mnohdy odpovídali nevětně, nespisovnost projevu žáků nebyla vždy korigována.

Různorodé způsoby klasifikace zajišťují značný počet známek za klasifikační období. Ústní zkoušení, testy, referáty i hodnocení práce v hodině vedou k objektivnímu hodnocení výkonu studentů. Kontrolní pravopisná cvičení a diktáty, stejně jako slohové práce jsou velmi příkladně vedeny v samostatných sešitech jednotlivých žáků po celou dobu studia, a tak umožňují sledovat přehledně a dlouhodobě vývoj jazykových a slohových dovedností jednotlivců.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou řádně evidováni, učitelé jsou o nich informováni a tuto skutečnost zohledňují.

Výuka předmětu český jazyk a literatura je hodnocena jako průměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech výpočetní technika, práce s počítačem a informační technologie.

Skupinu předmětů vyučuje jeden vyučující, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Hospitace proběhly opakovaně u studijních i učebních oborů.

Výuka probíhá podle platných učebních osnov. Promyšlené zpracování učiva v tematických plánech umožňuje uplatňování návaznosti a přiměřenosti učiva a cílené zaměřování obsahu k odbornosti a praktickému využití získaných znalostí v praxi. Dvě odborné učebny jsou technicky velmi dobře vybaveny, podnětně vyzdobeny a působí esteticky. Klidná atmosféra, tempo výuky a vybavení tříd vhodným žakovským nábytkem odpovídá psychohygienickým zásadám.

Učebnice žáci nemají. Pro výuku některých témat používá vyučující namnožené materiály, které však mají žáci k dispozici pouze ve vyučovací hodině. Žakovské sešity nejsou zavedeny. Absence didaktické techniky, typu zpětného projektoru či dataprojektoru, se odráží v celkově nižší názornosti výuky. Ta je však kompenzována individuálním, ale z hlediska hospodaření s časem méně efektivním, přístupem vyučujícího ke studentům.

Úvodní motivace byla zpravidla nahrazována seznámením žáků s obsahem hodiny. Žáci při vyučování pracovali se zájmem, který je odrazem praktické využitelnosti získaných dovedností a znalostí v praxi i soukromém životě.

Frontálně vedená výuka, s důrazem na individuální přístup, probíhala interaktivně, v kombinaci se samostatnou prací žáků. Klasifikace se uskutečňuje formou testů a hodnocení zpracování samostatných kontrolních úkolů, v návaznosti na probrané učivo. Samotný charakter předmětu, stejně jako absence závěrečného shrnutí učiva a slovního ověření nově získaných poznatků, nedává přílišný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Výuka předmětů výpočetní technika, práce s počítačem a informační technologie je hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů

Sledovanými předměty byly fyzika, chemie a základy ekologie. Hospitace proběhly ve třídách studijních i učebních oborů.

Výuka je zajištěna celkem 5 učiteli, z nichž 2 mají a 2 nemají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost (dále jen OPZ) k výuce všeobecně vzdělávacích předmětů, jeden splňuje podmínky pouze odborné způsobilosti. Učitelé bez požadované OPZ mají vysokoškolskou kvalifikaci příbuzného studijního zaměření. Tato skutečnost neměla žádný negativní vliv na odbornou stránku výuky.

Tematické plány jsou zpracovány přehledně, věcně, s dílčí hodinovou dotací základních tematických celků a s časovým harmonogramem. Obsahově jsou v souladu s platnými osnovami. V plánech nejsou uvedeny plánované laboratorní práce, případně exkurze. Nevýrazně je rovněž vyznačeno společné, rozšiřující či výběrové učivo.

Kontrolou třídních knih všech tříd za školní rok 2001/2002 bylo zjištěno, že osnovy v tomto školním roce byly plněny, byla dodržena návaznost mezi jednotlivými ročníky, avšak ve většině tříd nebyly konány průběžně laboratorní práce (absence zápisů v třídních knihách, nepředložené záznamy nebo protokoly). Ve výuce chemie a fyziky druhých ročníků, u kterých byla zároveň ukončena výuka těchto předmětů, nebyly tak splněny učební osnovy. Jedná se o studijní obory 31-41-M/004 Textilní výroba a podnikatelství, 31-43-M/001 Oděvnictví a učební obory 66-52-H/001 Aranžér a 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží.

Výuka sledovaných předmětů probíhala zpravidla v kmenových třídách, které z hlediska psychohygieny výuky splňovaly obecná kritéria, vzhledem k charakteru vyučovaných předmětů postrádaly odpovídající podnětnost. Byly dostatečně prostorné, jsou udržovány v čistotě a pořádku. Odborná učebna chemie je vybavením i uspořádáním vhodná k realizaci vzdělávacích aktivit v chemii, umožňuje provádění základních jednoduchých demonstračních pokusů a laboratorních prací z fyziky i chemie. Laboratoř fyziky je vybavena pro výuku učiva elektřiny a magnetizmu a částečně rovněž optiky.

Navštívené vyučovací hodiny měly klasickou stavbu. Úvodní část věnovali vyučující individuálnímu zkoušení nebo krátkému frontálnímu opakování učiva. Často byl dán prostor pro samostatnou práci žáků při řešení příkladů nebo problémových úkolů. Výklad nového učiva byl jasný, věcný, srozumitelný, měl přiměřené tempo. Byl doprovázen zápisem základních údajů a poznatků na tabuli, učivo bylo žákům často do sešitů diktováno. Průběžnou komunikací se žáky vyučující udržovali jejich pozornost, kontrolovali stupeň vnímání a chápání učiva, umožňovali žákům vyjadřování vlastních názorů a poznámek. Učivo je co do obsahu, rozsahu i hloubky přizpůsobeno potřebám a schopnostem žáků. Ve výuce výrazně převažoval popisný charakter, chybělo názorné pojetí výuky. Učební pomůcky a didaktická technika byly použity jen ojediněle, bez výrazného efektu.

Učebnice slouží žákům k domácímu studiu. Učební doba byla využívána. Časové členění hodiny bylo někdy nevyvážené v důsledku zdlouhavého ústního zkoušení, závěrečného shrnutí

a zopakování nového učiva bylo věnováno minimum pozornosti nebo nebylo prováděno vůbec. Po věcné a odborné stránce byla výuka vedena správně a bezchybně.

Klasifikace při individuálním zkoušení žáků byla úměrná znalostem a vědomostem. Hodnocení žáků v průběhu výuky často mělo i motivační charakter. Míra motivace ve výuce však byla v různých hodinách odlišná, nejčastější formou bylo zdůrazňování aplikace a využití poznatků v praxi. Vyjadřovací schopnosti žáků byly celkově velmi slabé, projevovaly se jejich nevýrazným a nesouvislým projevem. Rozvoji komunikativních schopností žáků bylo ve výuce ze strany vyučujících věnováno málo pozornosti. Výuka probíhala v klidné, pracovní atmosféře při zachování vzájemné tolerance.

Úroveň výuky ve skupině sledovaných přírodovědných předmětů je hodnocena stupněm průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání bylo provedeno ve skupině čtyřletých studijních oborů textilního charakteru - textilní výroba podnikatelství, oděvnictví a management textilu a oděvnictví. Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními plány a učebními osnovami. Hospitace v předmětech konstrukce a modelování oděvů, nauka o materiálu, oděvní technologie, technologie přádelnictví, textilní technologie a zušlechťování textilií proběhly u pěti učitelek, které tyto předměty vyučují. Čtyři z nich jsou plně kvalifikované, jedna nemá odpovídající vysokoškolské odborné vzdělání. Vliv absence odborné způsobilosti na kvalitu výuky nebyl v hospitovaných hodinách pozorován, naopak se pozitivně projevila odborná zdatnost vyučujících, které učivo podávaly věcně správně a srozumitelně. Důsledně též dbaly na používání odborné terminologie, rýsovacích pomůcek apod.

Všechny sledované vyučovací jednotky byly vyučujícími předem připravené. Obsah učiva ve sledovaných hodinách vycházel ze schválených osnov a odpovídal zpracovaným tematickým plánům, podle kterých výuka probíhá. Zjištěné drobné odchylky byly řádně zdůvodněné a plnění osnov neohrožují. V předmětu nauka o materiálech jsou tematickým plánem vymezeny hodiny laboratorních prací, které však k datu inspekce nebyly v třídních knihách zaznamenány. Bezprostřední příprava učitelek se týkala hlavně obsahu výuky a vymezení základní struktury hodin, méně pozornosti bylo věnováno promyšlení a výběru aktivizujících metod a forem práce.

Materiální podpora výuky byla nadprůměrná v hodinách, kde žáci pracovali s kopírovanými schémata, ukázkami strojních součástí, vzorků textilních materiálů případně polotovarů. Omezujícím faktorem efektivity výuky byla absence audiovizuální techniky ve všech zhlédnutých hodinách, minimální využití učebnic a dalších odborných textů a z toho vyplývající častá potřeba diktovat žákům do sešitu někdy obsáhlejší poznámky.

Hodiny měly převážně jednotnou strukturu. Úvodní opakování přecházelo ve frontální výklad nové látky, na závěrečné shrnutí a upevnění probraného učiva nezbyl většinou dostatek času. V některých hodinách se dobře při vysvětlování nové látky nebo řízeném rozhovoru dařilo žáky aktivizovat otevřenými a problémovými otázkami, přesto v řadě z nich převládala jednosměrná komunikace od učitele k žákovi, který se tak stal spíše pasivním příjemcem předávaných informací. Tento způsob výuky bez dostatečného střídání činností se následně projevil v rychle klesající pozornosti žáků a ovlivnil celkově velmi dobré psychohygienické podmínky výuky.

Vstupní motivace - vysvětlení významu předávaných informací pro praxi se v hodinách objevovalo sporadicky, častěji byli žáci motivováni v jejich průběhu pochvalou nebo aktuálními příklady z oboru. Průběžná klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je dostatečně četná a

doložená zápisy ve studijních průkazech, žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev, ve třetím a čtvrtém ročníku i za zpracování ročníkových a maturitních prací. Ve vyšších ročnících byl znát pozitivní posun v pracovních návycích žáků, jejich znalostech a dovednostech.

Všechny hodiny se vyznačovaly klidnou, nestresující atmosférou. Při dostatečné aktivizaci žáků probíhala v hodinách neformální komunikace, při níž se žáci nebáli otevřeně vyjádřit svůj názor. Za pochvalu stojí kultivovaný projev vyučujících, jejich zřetelná a spisovná mluva a přiměřené tempo výkladu.

Celkově je výuka odborných předmětů textilního charakteru na velmi dobré úrovni s rezervami hlavně ve zvolených vyučovacích metodách, motivaci a hodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech praxe a odborný výcvik

Hodnocení kvality vzdělávání v předmětu praxe proběhlo u studijních oborů 31-41-M/004 textilní výroba a podnikatelství, 31-43-M/001 oděvnictví, 82-41-M/009 propagační výtvarnictví - aranžování a v odborném výcviku tříletých učebních oborů 34-52-H/001 tiskař na polygrafických strojích, 66-52-H/001 aranžér a 69-51-H/001 kadeřník,

Dále bylo v průběhu inspekce navštíveno jedno smluvní pracoviště studijního oboru textilní výroba a podnikatelství (Tepna a.s. Náchod) a jedno smluvní pracoviště učebního oboru tiskař na polygrafických strojích (Tiskárna BNP spol. s.r.o. – Velké Poříčí).

Chybějící odborná a pedagogická způsobilost neměla zásadní vliv na průběh výuky, neboť se jedná o zkušené pracovníky s dlouholetou praxí.

Hospitace proběhla za přítomnosti příslušného vedoucího praxe a odborného výcviku, mistrů odborného výcviku (MOV), na smluvních pracovištích za přítomnosti instruktora.

Plánování a příprava výuky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a podmínkám je zabezpečována ve školním roce 2002/2003 ve čtrnáctidenním cyklu. Tematické plány jsou zpracovány pro jednotlivé obory, příslušný ročník a školní rok. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám, jednotlivým tematickým celkům jsou přiřazeny časové limity. Hodinová dotace koresponduje s učebními plány studijních a učebních oborů a v průběhu školního roku je řádně dodržována.. Výukové cíle jsou stanoveny s ohledem na složení skupiny žáků.

Praxe je ve 3. a 4. ročníku řešena ve spolupráci s textilními firmami, v prvním ročníku jsou žáci spíše zámečníci. Od letošního roku zkoušejí ve druhém ročníku vyučovat rukodělné textilní techniky. Praxe probíhá v odborné učebně textilního výtvarnictví, jejíž vybavení je minimální. Výuka praxe a odborného výcviku hospitovaných oborů byla zahajována kontrolou přítomnosti žáků, jejich pracovního oblečení s ohledem na dodržování zásad bezpečnosti práce. Následovalo seznámení s cílem vyučovacího dne. Navozením problémové situace se MOV seznamují se znalostmi žáků a pochopením již dříve probrané látky. Následovala instruktáž k probíranému tématu a zadaným pracovním úkolům, která byla provedena srozumitelně a na odborné úrovni. Se žáky, kteří se dopouští v průběhu praktických činností chyb nebo v případě nepochopení zadaného úkolu, provádí vyučující individuální instruktáž. Žákům jsou zadávány individuální nebo skupinové úkoly. Členění a průběh vyučovacího dne vyhovuje náročnosti a zaměření zadaných úkolů. Vyučující provádí důsledně kontrolu v průběhu vlastní pracovní činnosti žáků a upozorňuje na chyby, kterých se žáci dopouští. Poukazují na teoretické poznatky získané při vyučování a jejich uplatnění v technické praxi. Vytváří žákům prostor pro realizaci jejich praktických zkušeností a vedou je k osvojování základních dovedností. Žáci se učí používat různé pracovní pomůcky a nástroje, na smluvních pracovištích ovládat příslušné stroje a zařízení.

Vyučující a MOV sledují výsledky výuky z hlediska zpracování a kvality odevzdané práce. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou vedeny v denících evidence odborného výcviku jednotlivých žáků. Nedostatkem těchto záznamů je nestandardní způsob opravy již zapsaných údajů, bez podpisu pedagogického pracovníka, který změnu zápisu provedl.

Organizace výuky umožňuje žákům pracovat individuálním tempem tak, aby vyučovací doba byla efektivně využita. V závěru učebního dne žáci zpravidla odevzdávají zpracované výrobky nebo zadané úkoly a provádí úklid pracoviště. Vyučující a MOV kontrolují a hodnotí zadané pracovní úkoly, provádí individuální hodnocení žáků a zabezpečují vlastní přípravu na další výuku. Souběžně je prováděn celkový rozbor případných nedostatků při plnění zadaných úkolů s vysvětlením případných dotazů.

Žáci byli nenásilně motivováni především vhodným přístupem MOV i náplní samostatné činností. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, úkoly byly přibližně časově limitovány. Hodnocení žáků bylo vždy zdůvodněné a objektivní. V průběhu výuky byly plně využívány mezipředmětové vztahy a další příklady z praxe. Žáci jsou vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti za vykonanou práci.

Jednotlivé učebny a pracoviště jsou vybaveny dostatečným počtem pracovních míst a příslušným zařízením. Výuka v navštívených smluvních pracovištích probíhá pod vedením MOV nebo instruktorů. Rozpis žáků do skupin a rozvrh hodin praxe a odborného výcviku je v souladu s platnou legislativou.

Celkově je úroveň hospitovaných předmětů praxe a odborného výcviku hodnocena velmi dobře.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou sledovány vlastními evaluačními nástroji školy. V teoretické výuce to jsou především písemné práce a individuální zkoušení. V odborné části studijních oborů zpracovávají žáci tzv. ročníkové práce, které svým obsahem shrnují poznatky získané v průběhu školního roku a jsou vyhodnocovány vyučujícím praxe.

V odborném výcviku jsou po jednotlivých tematických celcích žákům zadávány souborné nebo kontrolní práce, které jsou vyhodnoceny příslušným MOV.

Výsledky a plnění učebních osnov jsou sledovány vedením školy hospitační a kontrolní činností vedoucích jednotlivých úseků (teorie, praxe a odborný výcvik) v průběhu celého školního roku. Při jednání příslušných předmětových komisí, které se scházejí zpravidla 4krát ročně, jsou předávány informace o plnění učebních osnov a výsledcích vzdělávání.

Vedoucí jednotlivých úseků předávají řediteli školy dle určených termínů písemnou zprávu o stavu plnění učebních osnov a plánů jednotlivých studijních a učebních oborů.

Na poradách vedení školy je průběžně prováděna analýza výsledků výchovy a vzdělávání a případně jsou přijímána opatření.

Zavedené evaluační nástroje umožňují škole v dostatečné míře účinně monitorovat a hodnotit výsledky vzdělávání a výchovy.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh výchovně-vzdělávacího procesu byl sledován a hodnocen na základě předložené dokumentace školy, z rozhovorů s vyučujícími a zejména při hospitacích. Bylo uskutečněno celkem 33 hospitačních návštěv v hodinách teoretické výuky, další při výuce praxe a odborného výcviku.

Výuka probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty. Učivo je rozpracováno do tematických plánů tak, aby byla zachována návaznost učiva a přiměřená časová dotace. Organizace vyučování a metody výuky jsou standardní. Převažuje klasické dělení hodiny, nejčastější metodou předávání poznatků je výklad. Motivace se uplatňuje nejčastěji jako vstupní, méně často je patrná v průběhu výuky. Pozitivní je časté uplatňování oboustranné komunikace, spojování teorie s praxí, ověřování pochopení učiva, věcná a odborná správnost výuky. Využívání didaktické techniky a učebních pomůcek ve výuce je nedostatečné a odráží se ve snížené názornosti výuky. Méně pozornosti je věnováno, zejména ve studijních oborech, rozvoji komunikativních dovedností. Hodnocení žáků je prováděno ústním zkoušením i písemnými testy. Výsledky a poznatky při prověřování znalostí a probraného učiva jsou podkladem pro analýzu prováděnou některými vyučujícími.

Škola svou činností plní deklarované výchovně vzdělávací úkoly s cílem zajistit kvalitní profesní úroveň absolventů.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 31. 1. 2002, čj. 31 855/2001-21 je s souladu se Zřizovací listinou Č.j.: 1197/6 – NA/2001, vydalo Zastupitelství Královéhradeckého kraje s účinností od 1. července 2001.

K stavu dodržování právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Dílny aranžérů nebyly (pro případné práce s lepidly obsahujícími těkavá rozpouštědla) vybaveny nuceným odvětráváním.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Č.j.: 1197/6 – NA/2001, vydalo Zastupitelství Královéhradeckého kraje s účinností od 1. července 2001,
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 31. 1. 2002, čj. 31 855/2001-21,
3. učební dokumenty studijního oboru 31-43-M/001(31-25-6) oděvnictví, vydalo MŠMT ČR dne 30. ledna 1995, č.j. 11 404/95-23 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem,
4. pedagogické dokumenty studijního oboru 64-42-M/024 (31-98-6/02) management textilu a oděvnictví, vydalo MŠMT ČR dne 3. 6. 1993, čj. 17 932/93 - 23 s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem,
5. učební dokumenty studijního oboru 31-41-M/004 (31-28-6/02) textilní výroba a podnikatelství, schválilo MŠMT ČR dne 25. 2. 2000, čj. 13 927/2000-23 pro SPŠ textilní a SOU Velké Poříčí, Náchodská 285,
6. učební dokumenty studijního oboru 82-41-M/009 (82-36-6/04) propagační výtvarnictví a aranžování, schválilo MŠMT dne 25. července 2000, čj. 23 265/2000-23 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem,

7. učební dokumenty učebního oboru 64-60-2 prodavač, prodavačka, vydalo Ministerstvo hospodářství dne 14. července 1994, čj. 170 013/94-74 s platností od 1. září 1994 počínaje 1. ročníkem,
8. učební dokumenty učebního oboru 34-52-H/001 (34-53-2) tiskař na polygrafických strojích, schválilo MŠMT ČR dne 7. července 2000, čj. 20 378/2000-23 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem,
9. učební dokumenty učebního oboru 69-51-H/001 (64-56-2) kadeřník, kadeřnice, schválilo MŠMT ČR dne 3. července 1998, čj. 22 175/98-23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem,
10. učební dokumenty učebního oboru 66-52-H/001 (64-51-2) aranžér, vydalo Ministerstvo hospodářství dne 19. října 1995, čj. 811 163/95-74 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem,
11. učební osnovy předmětu fyziky pro tříleté učební obory SOU, vydalo MŠMT ČSR dne 14. října 1988, čj. 17 033/88-221 s platností od 1. září 1989 počínaje 1. ročníkem,
12. učební osnovy předmětu fyzika pro studijní obory SOŠ skupiny 31 Textil a Oděvnictví, vydalo MŠMT ČR dne 5. června 1990, čj. 17 686/90-21 s platností od 1. září 1990 počínaje 1. ročníkem,
13. učební osnova předmětu fyzika pro studijní obory SOŠ a SOU (3 až 5 hodin týdně), schválilo MŠMT dne 15. července 2002, čj. 22 733/2002-23 s účinností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem,
14. učební osnova předmětu fyzika pro učební obory SOU (2 až 4 hodiny týdně), schválilo MŠMT dne 15. června 2002, čj. 22 734/2002-23 s účinností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem,
15. učební osnova předmětu chemie pro nechemické studijní obory SOŠ a SOU, schválilo MŠMT ČR dne 21. 7. 1998, čj. 23 212/98-23/230 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem,
16. učební osnova předmětu základy ekologie pro studijní a učební obory SOU a SOŠ, schválilo MŠMT ČR dne 21. 7. 1998, čj. 23 212/98-23/230 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem,
17. učební plány studijních a učebních oborů zahajujících studium v roce 1999, 2000, 2001 a 2002 (vnitřní materiál školy),
18. učební dokumenty pro tříleté učební obory SOU – ČJL, schválilo MŠMT ČR dne 19. 7. 1999, čj. 25 625/99-22 s platností od 1. 9. 1999 počínaje první ročníkem,
19. Směrnice o poskytování odměn žákům SPŠ textilní a SOU Velké Poříčí za produktivní práci s platností od 1. září 2002,
20. Zásady pro činnost žáků SPŠ textilní a SOU Velké Poříčí na odloučených pracovištích odborného výcviku, vydané 3. září 2002,
21. Učební doba – odborný výcvik pro šk. rok 2002 – 2003 žáků SPŠ textilní a SOU Velké Poříčí při ranní a odpolední směně, vydané 3. 9. 2002,
22. Seznam smluvních pracovišť SPŠ textilní a SOU Velké Poříčí, pro školní rok 2002/2003,
23. Seznam průběhu odborné praxe maturitních oborů žáků SPŠ textilní a SOU Velké Poříčí, pro školní rok 2002/2003,
24. Záznam o proškolení žáků SPŠ textilní a SOU Velké Poříčí v oblasti BOZP a PO,
25. Deníky evidence odborného výcviku skupin SPŠ textilní a SOU Velké Poříčí pro školní rok 2002/2003,

26. Záznamy kontrolní a hospitační činnosti vedoucí teoretické výuky a praxe, vedoucího praktické výuky SPŠ textilní a SOU Velké Poříčí pro školní rok 2002/2003,
27. pedagogické dokumenty o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků, vyučujících ve škole ve školním roce 2002/2003,
28. dotazník pro ředitele školy před inspekcí (podklady inspekční dokumentace),
29. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002,
30. tematické plány všech vyučujících pro školní rok 2002/2003,
31. Plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2002/2003 (září 2002, podpis ŘŠ),
32. Dlouhodobý plán vzdělávací nabídky školy, navrhované změny v období 2 roků a výhled na další 3 roky (vnitřní materiál školy), datováno 27. 6. 2001, podpis ředitele školy,
33. Učební plány studijních a učebních oborů, zahajujících studium v roce 1999, 2000, 2001 a 2002 (vnitřní materiál školy),
34. Školní řád (vnitřní materiál školy ze dne 2. září 2002),
35. Kniha úrazů, vedena od 1. 9. 2001,
36. Provozní řád SPŠT a SOU Velké Poříčí ze dne 2. září 2002
37. Organizační řád (datováno září 2002),
38. třídní knihy všech tříd ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003,
39. třídní výkazy, katalogy a katalogové listy žáků ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003,
40. protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2001/2002,
41. Rozvrh hodin SPŠ textilní a SOU Velké Poříčí, Náchodská 285 pro školní rok 2002/2003,
42. Protokoly a kontrolní listy závěrečných zkoušek učebních oborů za školní rok 2001/2002,
43. Protokol o maturitní zkoušce žáků maturujících ve školním roce 2000/2001 a 2001/2002,
44. kontrolní a hospitační činnost – úsek odborného výcviku,
45. kontrolní a hospitační činnost VTV a vedoucího učitele praktické výuky pro školní rok 2002/2003,
46. kontrolní činnost na nepedagogickém úseku, datováno 3. 1. 2002, podpis ŘŠ,
47. Zápisy z pedagogických porad úseku teoretického vyučování SPŠT a SOU Velké Poříčí za školní rok 2002/2003
48. Zápisy z porad mistrů odborného výcviku SPŠT a SOU Velké Poříčí za školní rok 2002/2003
49. Zápisy z pedagogických porad vedení SPŠT a SOU Velké Poříčí za školní rok 2002/2003
50. zápisy ze schůzek předmětových komisí,
51. zápisy ze schůzek vedení školy ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003,
52. zápisy z pedagogických rad SPŠT a SOU, Velké Poříčí, za školní rok 2001/2002 a 2002/2003,
53. kontrolní diktáty, pravopisná cvičení a slohové práce z českého jazyka a literatury žáků hospitovaných tříd ve školním roce 2002/2003,
54. vybrané ročníkové a maturitní práce žáků z odborných textilních předmětů žáků třetího a čtvrtého ročníku ve školním roce 2001/2002.

Personální zajištění teoretické výuky, praxe a odborného výcviku ve sledované oblasti je z hlediska splňování požadavků odborné a pedagogické způsobilosti na velmi dobré úrovni pro odborné předměty a s výjimkou chemie i pro předměty všeobecně vzdělávací. Většina učitelů praxe má plnou nebo částečnou kvalifikaci. U mistru odborného výcviku převládá pouze částečná nebo neúplná odborná a pedagogická způsobilost. Přístup všech vyučujících k výuce a práci je příkladný a odpovědný. Průběžně je realizováno další vzdělávání pedagogů. Podmínky výuky z hlediska materiálně-technického i po stránce personální umožňují škole plnit deklarované cíle. Systém vedení zaměstnanců je jasný a přehledný, kompetence jsou jednoznačně delegovány. Organizace chodu školy má konkrétní pravidla, funkční je informační systém školy. Činnost školy je realizována v souladu s krátkodobým i výhledovým plánem. Kontrolní činnost je prováděna průběžně, nedostatečně je prováděna hospitační činnost ve výuce.

Materiálně-technické podmínky pro realizaci teoretické výuky i odborného výcviku umožňují plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů školy. Prostorové podmínky jsou nadstandardní vzhledem k současným potřebám školy. Vybavenost učebními pomůckami pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku je na velmi dobré úrovni. Vybavení pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů je pouze vyhovující. Stav didaktické techniky je na dobré úrovni, při výuce je však nedostatečně využívána.

Problematika materiálně-technických podmínek školy je předmětem trvalé pozornosti vedení školy. Jednotlivé záměry se daří vzhledem k finanční soběstačnosti školy úspěšně realizovat. Kapacita objektů, které škola spravuje, je vyšší než je využíváno k vlastní činnosti školy. Z tohoto důvodu je část kapacity areálu školy pronajata jiným subjektům. Plánování obnovy, modernizace a rozšíření materiálně-technické základny je cíleně prováděno. Předkládání požadavků na zkvalitnění vybavení pomůckami a učebními texty je v kompetenci předmětových komisí, odůvodněné požadavky jsou vedením školy začleňovány do ročního plánu.

Výuka předmětů z oblasti informačních technologií odráží důraz kladený na tuto skupinu předmětů jak ve vztahu k praxi absolventů, tak v kvalitě materiálního vybavení. Je patrné, že se jedná o jednu z prioritních oblastí školy.

V jinak kvalitní práci vyučujících českého jazyka a literatury se negativně odrazilo nižším stupněm názornosti malé materiálně-technické vybavení školy pro výuku tohoto předmětu, což ovlivnilo celkové hodnocení.

Výuka přírodovědných předmětů svým obsahem i uplatňovanou náročností odpovídá požadavkům osnov. Dobrá odborná úroveň výuky je důsledkem odborných schopností vyučujících a jejich pravidelné přípravy na vyučování, rozdílný stupeň jejich kvalifikace se v této oblasti neprojevuje. Převažuje však teoretický, frontální způsob výuky, bez využívání názorných prvků a názorných vyučovacích metod. Opomíjeno je také konání doporučených nebo předepsaných laboratorních prací.

Podmínky vytvořené školou pro výuku odborných předmětů ve sledovaných studijních oborech umožňují realizaci základních výchovně-vzdělávacích cílů v této oblasti. Na velmi dobré úrovni je vedena praxe žáků u studijních oborů a odborný výcvik u tříletých učebních oborů, přestože personální podmínky nejsou na tomto úseku optimální.

Hlavní úkoly při zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola plní. Zjištěná rizika při provozu aranžérských dílen bez nuceného odvětrávání nadále představují ohrožení zdraví žáků a zaměstnanců školy.

Všem sledovaným oblastem škola věnuje náležitou pozornost. Řízení školy se opírá o promyšlenou a velmi dobře vedenou organizační a kontrolní činnost. Reservy jsou ve zkvalitňování a modernizaci vyučovacích forem a metod.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eduard Suchanek
Členové týmu	Mgr. Jiří Jetel
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Kadlec
Členové týmu	Ing. Kateřina Nováková
Členové týmu	Mgr. Jana Vízdalová

Další zaměstnanci ČŠI

Věra Jiráňková, Marie Vančáková, Ing. Václav Zeman – kontrolní pracovníci

V Náchodě dne 17. února 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. 2. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Ing. Jaroslav Čížek, ředitel školy

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	18. 3. 2003	093 156/03-3018

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány