



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola,  
Karlovy Vary, Poděbradská 2**

**Poděbradská 2, 360 01 Karlovy Vary**

**Identifikátor školy: 600 019 641**

**Termín konání orientační inspekce: 17. – 20. února 2003**

<b>Čj.:</b>	05 1103/03-5065
<b>Signatura:</b>	oe2mw535

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Vyšší zdravotnická škola je součástí Střední zdravotnické školy a Vyšší zdravotnické školy, Karlovy Vary, Poděbradská 2. Škola je zřízena jako příspěvková organizace Karlovarským krajem, Závodní 353/88, Karlovy Vary. Dalšími součástmi školy jsou střední zdravotnická škola, domov mládeže a školní jídelna v internátním zařízení.

Škola sídlí ve dvou nepříliš vzdálených budovách v lázeňské části města, obory vyšší zdravotnické školy (dále VZŠ) jsou vyučovány v obou z nich.

Ve školním roce 2002/2003 vzdělává VZŠ 58 žáků ve třech třídách prvního a druhého ročníku studijních oborů 53-42-N/002 Diplomovaný fyzioterapeut a 53-41-N/003 Diplomovaná porodní asistentka. Další dva studijní obory, uvedené v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, tj. obor 53-41-N/002 Diplomovaná dětská sestra a obor 53-43-N/003 Diplomovaný zdravotní laborant, nejsou v současné době realizovány.

Ve školním roce 2002/2003 jsou ve vyšší zdravotnické škole naplněny tři třídy, první a druhý ročník studijního oboru diplomovaný fyzioterapeut (dále DIF) a první ročník oboru diplomovaná porodní asistentka (dále DPA).

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve vyšší zdravotnické škole;
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve vyšší zdravotnické škole;
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v bloku vybraných odborných předmětů ve vyšší zdravotnické škole (dále VZŠ).

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VE VZŠ**

Ve školním roce 2002/2003 zajišťuje odbornou část vzdělávacího programu studijních oborů vyšší zdravotnické školy celkem osm interních učitelů. Na výuce se dále podílí třináct externě vyučujících odborníků z praxe. Převážně se jedná o erudované specialisty v příslušných oborech, avšak s chybějícím pedagogickým vzděláním. Interní učitelé mají dlouhodobé zkušenosti z klinické praxe, jsou členy profesních organizací, (UNIFY v oboru DIF a České asociace porodních asistentek v oboru DPA); zástupkyně ředitelky školy je předsedkyní regionálního sdružení ČAPA. Podle odbornosti úzce spolupracují s organizacemi zabývajícími se handicapovanými občany či s občanským sdružením Mateřské centrum, v jehož rámci pořádají semináře pro porodní asistentky z regionu, vedou kurzy pro těhotné ženy apod.

V obou studijních oborech jsou žáci pedagogů motivováni k profesně zaměřeným činnostem mimo vyučování. Žáci pod jejich vedením připravují odborné semináře a přednášky s rehabilitační tematikou pro spolužáky studijních oborů střední zdravotnické školy i pro veřejnost; dále besedy orientované na výchovu k rodičovství pro žáky základních i speciálních škol. Plní funkci osobních asistentů handicapovaných občanů při kulturním festivalu Aragonit. I

externí učitelé se žákům věnují mimo vyučování, spolupracují s nimi v praxi, např. v rámci odborných poraden.

Vzhledem ke zvýšeným nárokům vyššího odborného studia na samostudium má škola vytvořen systém konzultačních hodin. Část učitelů zajišťuje výuku výhradně v rámci vyššího odborného studia (zejména odborné předměty studijního oboru DIF), někteří mají smíšené úvazky s různými podíly výuky předmětů ve střední škole. V závislosti na tomto poměru mají určen týdenní počet konzultačních hodin, které jsou pevně zabudovány v rozvrhu a žáky vyššího odborného studia využívány.

Systém vedení zaměstnanců umožňuje poradním a metodickým orgánům i jednotlivcům účinně se podílet na stanovení a realizaci výchovně-vzdělávacích cílů školy. Pro obory střední a vyšší zdravotnické školy jsou určeny samostatné metodické komise, plány činnosti a obsah porad se odlišují v souladu se specifickou problematikou obou typů studia. Předsedkyně metodické komise vyššího odborného studia ve shodě s organizačním řádem spoluzodpovídá za úroveň průběhu a výsledků vzdělávání studijního oboru DPA a DIF. Metodická komise každého půl roku podává návrhy materiálně-technického a personálního zabezpečení obou oborů, i návrhy organizace průběhu vzdělávání a výchovy i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle stanovených priorit. Na poradách jsou projednávány vedle plánování, kontroly plnění schválených osnov odborných předmětů a praktické přípravy i výsledky kontrolní hospitační činnosti, probíhá zde přenos informací získaných účastí učitelů na vzdělávacích akcích. Metodická komise organizuje víkendové semináře zaměřené na pedagogickou problematiku vyššího odborného studia, komunikaci, alternativní vyučovací metody apod. Vzhledem ke značným mezioborovým rozdílům jsou dílčí kompetence včetně hospitačních delegovány i vedoucím jednotlivých studijních oborů. Tzv. oborové porady se konají vždy za účasti předsedkyně metodické komise vyššího odborného studia. Předmětem jednání je dílčí odborná tematika včetně přenosu aktuálních informací daných vývojem v jednotlivých oborech, zpracování návrhů témat absolventských prací apod.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání je průběžně sledována hospitační činností, která je plánovaná a prokazatelně cíleně zaměřená na pedagogickou problematiku vyššího odborného studia. Výsledky jsou průběžně projednávány na poradách vedení školy, problémové oblasti se promítají do plánu kontrol. Závěry kontrolní a hospitační činnosti včetně nápravných opatření jsou předmětem jednání pedagogické rady společně pro vyšší i střední zdravotnickou školu. Analýza a hodnocení příslušného studijního oboru je v kompetenci vedoucího oboru, následné souhrnné hodnocení činnosti vyšší zdravotnické školy za každé studijní období zpracovává předsedkyně metodické komise. Škola se snaží o aktivní zapojení žáků do hodnocení účinnosti výchovně-vzdělávacího procesu. Ti se podílejí zejména na vyhodnocování úrovně zdravotnických pracovišť, která jsou vybírána pro realizaci praktického vyučování a odborné praxe. Pokud jsou signalizovány nedostatky v úrovni poskytovaných služeb nebo nízký podíl zdravotnických pracovníků na vzdělávání a výchově žáků, jsou tato pracoviště po ověření informací vedením školy z další spolupráce vyřazována.

Práva a povinnosti žáků jsou zakotveny ve Vnitřním řádu vyšší zdravotnické školy. Ustanovení tohoto dokumentu i sledovaná situace ve škole svědčí o respektování práva žáků na informovanost o studijním programu, organizaci výuky i způsobu klasifikace. Velmi pozitivní a pro vzájemnou komunikaci přínosná je práce tzv. studentské rady, s jejímiž zástupci se ředitelka školy pravidelně schází a na základě podnětů z těchto schůzek pružně řeší konkrétní problémy života školy. Ve studentské radě pracují i žáci vyššího odborného studia.

***Personální podmínky jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VE VZŠ**

Školní areál tvoří dva školní objekty. Výuka studijního oboru DPA probíhá v hlavní budově školy, kde využívá prostory i odborné vybavení společně se studijním oborem střední školy všeobecná sestra. Vzdělávání oboru DIF je realizováno převážně na odloučeném pracovišti v Zahradní ulici. Zde má studijní obor vyčleněno jedno podlaží s kompletním materiálně-technickým a odborným vybavením a komplexem odborných učeben. Komunikaci odloučeného pracoviště s hlavní budovou školy výrazně usnadnila spojovací lávka s výtahem, čímž byla přechodová vzdálenost zkrácena na minimum a organizace výuky není přesuny žáků ani učitelů zatížena. U obou studijních oborů počet, stavební uspořádání a odborné vybavení učeben simulujících specifické zdravotnické prostředí umožňují nácvik profesionálních činností a plnění cílů profilových předmětů. Vyučovací i komunikační prostory jsou podnětně vyzdobené, rekonstrukce odloučeného pracoviště byla realizována s mimořádným citem pro sladění celého objektu včetně všech detailů a poskytuje žákům i učitelům účelné a vysoce estetické pracovní prostředí. V škole jsou vytvořeny prostory pro přednáškovou činnost. Inovace a modernizace odborného vybavení je plánována a realizována v souladu s prioritami a potřebami jednotlivých studijních oborů.

Všechny vyučovací prostory jsou vybaveny audiovizuální didaktickou technikou v míře umožňující velmi dobrou realizaci výukových cílů. Ze strany nakladatelství nejsou pro potřeby studijních oborů vyšší zdravotnické školy nabízeny ucelené základní učební materiály. Učitelé odborných předmětů posuzují vhodnost dostupné odborné literatury, vybrané tituly žákům doporučují k zakoupení. V dostatečném počtu jsou, stejně jako odborná periodika, k dispozici ve školní knihovně.

***Materiálně-technické podmínky jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V BLOKU VYBRANÝCH ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ VE VZŠ**

### **Realizace studijních oborů vyššího odborného studia**

Studijní obor 53-41-N/003 Diplomovaná porodní asistentka (JKOV 53-53-7/00) a 53-42-/002 Diplomovaný fyzioterapeut (JKOV 53-55-7/00) jsou realizovány v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 394/01-21 vydaným dne 15. října 2001 s účinností od 30. června 2001.

V týdenní hodinové dotaci povinných vyučovacích předmětů je respektován učební plán studijního oboru DPA čj. 20 387/96-23 schválený MŠMT dne 27. května 1996 s účinností od 1. září 1996 a učební plán studijního oboru DIF čj. 25 207/99-23 schválený MŠMT dne 12. července 1999 s účinností od 1. září 1999. Změny schválené ředitelkou školy jsou v toleranci možných desetiprocentních úprav. Výuka vybraných sledovaných předmětů je plánována a probíhala v souladu se schválenými učebními osnovami.

***Realizované studijní obory jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Výuka v těchto oborech probíhá na základě schválených učebních plánů, učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány.***

***Povinná školní dokumentace zachycující průběh vzdělávání a výchovy je úplná, plnění osnov je zaznamenáváno průkazným způsobem.***

Prokazatelná dvoustupňová kontrola souladu realizace vzdělávání se základními učebními dokumenty je prováděna pravidelně na počátku a konci školního roku i průběžně v rámci školních oborových komisí a v rámci hospitační činnosti členů pedagogického vedení školy.

***Kontrolní systém je účinný.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku vybraných odborných předmětů studijních oborů DPA a DIF**

Hospitace byly v obou studijních oborech zaměřeny zejména na profilové odborné předměty, které byly sledovány v teoreticky orientovaných hodinách stejně jako ve cvičeních, která byla uskutečňována v laboratorních podmínkách odborných učeben školy nebo v přirozeném zdravotnickém prostředí karlovarské nemocnice. Kvalita vzdělávání byla posuzována u oboru DPA v předmětech ošetřovatelství, ošetřovatelské postupy a ošetřovatelství v klinických oborech, u oboru DIF v předmětech kineziologie, léčebná tělesná výchova a psychologie. Ve všech vyučovacích hodinách se příznivě projevovaly dlouholeté klinické zkušenosti učitelů. Pro žáky jsou učitelé přirozenými autoritami, absence pedagogického vzdělání některých z nich kvalitu výuky negativně neovlivňovala.

Úvodní motivace byla účelně využívána ve všech zhlédnutých vyučovacích hodinách, v části výuky nebyly vyučovací cíle zcela přesně formulovány. Aktivním zapojováním žáků do výuky, aplikací konkrétních příkladů a jejich vlastních zkušeností ze zdravotnické praxe učitelé udržovali vysokou míru pozornosti žáků, kteří projevovali vyhraněný zájem o profesní problematiku. Zejména ve cvičeních se objevovala výborná práce s chybou, žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémů. Ve snaze o maximální vyčerpání odborné problematiky si učitelé vyčleňovali málo času na závěry hodin, které byly z hlediska formativního působení využívány s nižší efektivitou. Rozvržení týdnů z hlediska získávání klasifikace v jednotlivých ročnících odpovídá stanoveným normám, MŠMT schválený klasifikační řád je dodržován. Výsledky vzdělávání jsou dokumentovány úplným a prokazatelným způsobem a jsou zajištěny proti možnosti dodatečných zásahů.

Vymezení zimního a letního období školního roku, počty týdnů určených pro teoretickou přípravu, praktickou přípravu a pro získání klasifikace odpovídají platným právním předpisům i základním učebními dokumentům. Týdenní hodinová dotace všech odborných předmětů je v souladu se schválenými učebními plány. Při výběru výukového prostředí a organizaci výuky škola vychází z doporučení daných učebními osnovami a plně využívá možností a specifík zdravotnického terénu i podmínek školy. Obsah učiva odborných předmětů učitelé zpracovávají formou tematických plánů, které respektují schválené učební osnovy jednotlivých předmětů. Ve srovnání s minulou inspekcí jsou z hlediska obsahového i formálního kvalitnější (uvedení odborné literatury, stanovení vyučovacích cílů apod.) a odrážejí soustavné projednávání metodické problematiky v rámci školních oborových komisí. Úpravy provedené učiteli jsou zdůvodněné, ředitelkou schválené a nepřesahují učebním plánem povolený rozsah. Velmi dobrá bezprostřední příprava zhlédnuté výuky byla vyvážená z hlediska odborného zpracování témat, metodického vedení i materiálního zabezpečení. Rozdíly mezi skutečností a plánovaným časovým rozvržením nebyly zjištěny.

V teoretických hodinách bylo učivo interpretováno přiměřeně věkové skupině žáků vyšší zdravotnické školy. Výborně byla využívána návaznost na minulá témata a mezipředmětové souvislosti, méně výrazná byla diferenciací výuky vzhledem k rozdílům ve vstupní úrovni žáků. Odborná témata byla probírána do hloubky odpovídající profilu absolventa. Učitelé žákům

předávali nedocenitelné praktické zkušenosti získané dlouholetým permanentním stykem se zdravotnickou praxí. Organizace a zvolené metody s jedinou výjimkou korespondovaly s poznávacími cíli teoretických hodin nebo s nácvikem psychomotorických dovedností v hodinách cvičení. V teoretických hodinách učitelé vedli žáky k aktivnímu přístupu k výuce i v rámci frontálních metod, průběžnými problémovými otázkami nebo využíváním modelových situací a kasuistik poskytovali prostor pro zdůvodňování a aplikaci vědomostí. Aktualizace učiva korespondovala se současným vývojem v oborech. V praktických hodinách cvičení kombinací demonstrací a propracovaného nácviku profesionálních dovedností dosahovali často přenesení aktivity na žáky samotné a sami plnili úlohu nedirektivního průvodce a koordinátora. Zpětná vazba byla využívána soustavně a efektivně. Ve srovnání s nácvikem jednotlivých technik a odborných výkonů je poněkud opomíjen souběžný nácvik profesionálních komunikativních dovedností, včetně jejich průběžného vyhodnocování. Vynikajícím způsobem bylo v části zhlédnutých hodin učivo využíváno z hlediska výchovného. Žáci jsou cíleně vedeni k ochraně zdraví, prostřednictvím intenzivního vnímání vlastního těla k empatickému postoji k nemocným a respektování individuálních zvláštností jedinců. Vlastním zapálením pro obor učitelé vedou žáky k profesní hrdosti a sounáležitosti. Na speciálních odborných odděleních nemocnice byla sledována výuka navazující na vědomosti a zkušenosti žáků ze základních ošetrovatelských jednotek. Formou série miniexkurzí se žáci seznamovali se speciálními metodami diagnostické a léčebné péče. V úrovni jednotlivých vyučovacích hodin se neprojevil výrazné rozdíly, vyučovací čas byl efektivně využíván.

V teoretických hodinách byla účelně využívána didaktická technika a názorné pomůcky. Práce s odbornou literaturou nebo odkazy pro samostudium se objevovaly ve všech hodinách, vzhledem k nedostatku ucelených učebních materiálů učitelé žákům poskytovali namnožené výtahy z odborné literatury. Žáci jsou také vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací, využití výpočetní techniky včetně internetu nebylo v průběhu inspekce pozorováno. Odborné vybavení specifických učeben profilových předmětů využívali žáci ve shodě s vyučováním tématem a podle stádia nácviku s dopomocí učitelů nebo zcela samostatně. Psychohygienické požadavky vyučování byly respektovány.

Ve všech vyučovacích jednotkách vládla pracovní atmosféra, vztahy mezi žáky a učiteli byly oboustranně korektní se zřetelnou snahou o partnerský přístup ze strany učitelů, kteří žáky vybízeli k vyjadřování vlastních názorů. Odborná terminologie včetně důrazu na znalost latinských pojmů byla důsledně užívána ve všech vyučovacích hodinách, průběžně jsou procvičovány schopnosti odborné argumentace při zdůvodňování a obhajování navrhovaných řešení problémových úkolů. V dovednostech verbální interakce s klienty se objevují dílčí nedostatky (používání uzavřených nebo sugestivních otázek, nižší srozumitelnost informací vzhledem k nepřizpůsobení odborného jazyka v komunikaci s laiky apod.).

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných odborných předmětech studijního oboru DPA a DIF hodnoceny jako nadprůměrné.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků VZŠ jsou uvedeny ve Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2001/2002 formou přehledů o výsledcích absolutoria a zprávy o jeho průběhu. Výsledky výuky se škola dále zabývá v interních hodnotících zprávách, které jsou vedoucí oborů VZŠ sestavovány po skončení každého klasifikačního období. Velmi pečlivě a detailně je sledována odborná praxe žáků.

Srovnávací testy ve sledovaných předmětech nejsou, vzhledem ke speciálnímu (a tudíž téměř nesrovnatelnému) zaměření vyučovacích oborů, používány. Cennou zpětnou vazbu získávají

učitelé ve spolupráci s kolegy z jiných vyšších odborných škol s podobným zaměřením. Mezi školami probíhají pravidelná pracovní setkání se zaměřením na vzájemné odborné hospitace.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad zřizovací listiny s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení**

Údaje ve zřizovací listině vydané Karlovarským krajem, Radou kraje dne 1. ledna 2002, s účinností od 1. ledna 2002, jsou shodné s údaji uvedenými v platném rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 394/01-21 vydané dne 15. října 2001 s účinností od 30. června 2001;
2. Zřizovací listina vydaná Radou Karlovarského kraje bez čj. dne 1. ledna 2002 s účinností ode dne vydání;
3. Učební plán a učební osnovy studijního oboru 53-41-N/003 Diplomovaná porodní asistentka (JKOV 53-53-7/00) čj. 20 387/96-23 schválené MŠMT dne 27. května 1996 s účinností od 1. září 1996;
4. Učební plán a učební osnovy studijního oboru 53-42-N/002 Diplomovaný fyzioterapeut (JKOV 53-55-7/00) čj. 25 207/99-23 schválené MŠMT dne 12. července 1999 s účinností od 1. září 1999;
5. Tematické plány sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2002/2003;
6. Třídní knihy 1.DIF, 2.DIF a 1.DPA ve školním roce 2002/2003;
7. Třídní výkazy všech aktuálních tříd vyšší zdravotnické školy ve školním roce 2002/2003;
8. Rozvrh hodin vyšší zdravotnické školy pro školní rok 2002/2003;
9. Smlouvy se zdravotnickými zařízeními společně pro SZŠ i VZŠ platné pro školní rok 2002/2003 ;
10. Klasifikační řád vyšší zdravotnické školy schválený MŠMT pod čj. 17 743/97-71;
11. Vnitřní řád vyšší zdravotnické školy, platný od 1. září 2002;
12. Organizace zkouškového období a klasifikace žáků VZŠ ze dne 2. října 2002;
13. Organizační řád;
14. Záznamy z jednání Studentské rady ve školním roce 2002/2003;
15. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003;
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002;
17. Kontrolní a hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2002/2003;
18. Hodnotící zpráva VZŠ za zimní období školního roku 2002/2003.

## ZÁVĚR

*Sledovaná výuka odborných zdravotnických předmětů je převážně vedena vyučujícími s delší klinickou zkušeností a vysokou odbornou erudicí. Vzdělání a schopnosti učitelů jsou ředitelkou školy účelně využívány při sestavení úvazků i v práci metodických orgánů, které jsou pro koordinaci výuky VZŠ zřízeny odděleně od střední školy, což je pro úroveň vzdělávání nesporným odborným přínosem.*

*Vyšší odborná škola má pro výuku odborných předmětů stanovených učebními dokumenty potřebné materiální zázemí, dostatek didaktické techniky a knižních fondů. Jsou zřízeny odborné pracovny a laboratoře, které byly od poslední inspekce podstatně modernizovány. Žáci mají k dispozici studovny, posluchárnu a školní knihovnu. Materiální zdroje byly v průběhu inspekce účelně využity.*

*V průběhu sledované výuky byly zvoleny a efektivně použity takové metody a formy práce, které přispívají k aktivnímu učení žáků. Výuka je účelně plánována, organizace výuky vede k samostatnosti žáků a k vytváření dostatečné zpětné vazby. Dílčí rezervy jsou ve vedení žáků k aktivní komunikaci. Hodnocení žáků odpovídá stupni školy, definování podmínek hodnocení má pozitivní motivační charakter.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektorky</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Zdenka Spalová	.....
Členka týmu	Mgr. Eva Štorkánová	.....

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Eliška Martínková

Zdeňka Srpová

V Karlových Varech dne 17. března 2003



## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....21. března 2003.....

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

PhDr. Eva Průchová

.....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	7. dubna 2003	05 1132/03-5065
Zřizovatel	7. dubna 2003	05 1133/03-5065

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány