



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI - 247/09-01

Název školy	Křesťanské gymnázium
Adresa:	Kozinova 1000, 102 00 Praha 10 - Hostivař
Identifikátor:	600 006 476
IČ:	60162961
Místo inspekce:	Kozinova 1000, 102 00 Praha 10 - Hostivař
Termín inspekce:	23. – 25. a 27. března 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období školního roku 2006/2007 až 2008/2009 ke dni inspekce.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Křesťanské gymnázium (dále KG) se sídlem Kozinova 1000, Praha 10 - Hostivař vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem žáků 396. Zřizovatelem školy je Arcibiskupství pražské, Praha 1 – Hradčany, Hradčanské nám. 16. Škola je dopravně dobře dostupná, a to i pro mimopražské žáky. Majitelem školní budovy je Městská část Praha 15, Křesťanské gymnázium zde působí na základě nájemní smlouvy na dobu neurčitou.

V souladu s rozhodnutím MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení škola vyučuje ve školním roce 2008/2009 obory vzdělání:

- 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné, studium denní, délka studia: 4 roky
- 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné, studium denní, délka studia: 8 let
- 79-41-K/81 Gymnázium všeobecné, studium denní, délka studia: 8 let

K 30. 9. 2008 vykazovala škola 380 žáků (257 žáků – osmileté gymnázium, 123 žáků – čtyřleté gymnázium) ve 12 třídách. Porovnáním počtu přijatých žáků pro školní roky

2006/2007 až 2008/2009 lze konstatovat, že zájem uchazečů o studium nemá klesající tendenci.

Gymnázium sdílí část budovy v pronajatých prostorách rozlehlého areálu spolu se Základní školou Hostivař (ZŠ), školy jsou provozně oddělené. Budova je světlá, prostorná, ale s nedostatečnými tepelnými i zvukovými izolacemi a nese zjevné známky opotřebování (např. okna, podlahy, sociální zařízení). Žáci mají možnost se stravovat ve školní jídelně. Školní kuchyň provozuje ZŠ, jídelnu má každá škola zvlášť. Dále má škola k dispozici dvě tělocvičny, školní hřiště, víceúčelové hřiště s umělým povrchem a U-rampu. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2002 došlo ke zlepšení v oblasti materiálního vybavení (pomůcky, audiovizuální technika), byla dokončena oratoř a v roce 2007/2008 byla rozšířena počítačová síť.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ve sledovaném období let 2006-2008 použila škola k zajištění své činnosti finanční příspěvky z několika zdrojů. Největším příspěvkem byla dotace ze státního rozpočtu, která byla použita hlavně na mzdy zaměstnanců a zákonné odvody za zdravotní a sociální pojištění.

V roce 2007 získala škola z MŠMT celkem tři účelové dotace. První z nich byla použita na rozvojový program s názvem „Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách v roce 2007“. Druhá dotace na rozvojový program, který finančně podpořil vzdělávání v gymnáziích, a poslední byla určena na zvýšení počtu vyučovacích hodin v gymnáziích.

Z prostředků MHMP v roce 2007 dostala škola účelovou dotaci na projekt s názvem „Adaptační výjezd prvních ročníků“, který byl součástí grantů hlavního města Prahy pro oblast protidrogové prevence v roce 2007. Grant s názvem „Inovace výuky biologie, chemie a občanské nauky na středním stupni vzdělávání s přímým vstupem pro edukované“ poskytl rovněž MHMP.

Gymnázium v tomto roce obdrželo i několik sponzorských darů, např. od Lesů České republiky, s. p., na projekt s názvem „Spolu v jedné třídě 2007“, který byl určen na vybavení školy moderními učebními pomůckami a materiální podporu zdravotně handicapovaných studentů. Arcibiskupství pražské poskytlo dar na finanční odměny pro vedoucí učitele za jejich tvorbu ŠVP a na provoz informačních technologií. Firma ČEPS, a. s., přispěla na kvalitní vybavení odborných učeben multimediálními technologiemi.

V roce 2008 získala škola z MŠMT účelovou dotaci na rozvojový program s názvem „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a dotaci na nákup kompenzačních pomůcek, kterými vybavila jazykovou učebnu pro integrované studenty. Další příspěvek poskytla Arcidiézní charita na projekt „Péče o děti se speciálními potřebami“. MHMP poskytl v témže roce finanční dotaci na adaptační výjezd prvních ročníků na Šumavu v projektu prevence patologických jevů a vztahů. Škola obdržela i příspěvek na vymalování školy a sponzorský dar na školní jídelnu.

Z této pestré škály finančních dotací a sponzorských darů v letech 2007 a 2008 je zřejmé, že vedení školy má enormní snahu využít všech možností, jak finančně zabezpečit chod školy. Podle vyjádření paní ředitelky lze společně s dotacemi ze státního rozpočtu zajistit realizaci ŠVP a předejít tak významnějším rizikům ohrožujícím činnost gymnázia ve finanční oblasti.

Prostředky státní dotace i rozvojových programů byly účelně a hospodárně využity v souladu se zákonnými předpisy. Ekonomické a materiální podmínky umožnily v hodnoceném období realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vychází ze zásady rovného přístupu ke vzdělávání, informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímacím řízení způsobem dostupným všem uchazečům. Zájemci o studium mohou získat potřebné údaje na webových stránkách nebo přímo v kanceláři školy. Uchazeči o studium na čtyřletém gymnáziu jsou přijímáni v přijímacím řízení bez konání přijímací zkoušky na základě hodnocení studijních výsledků z předchozího vzdělávání.

Přijímací řízení proběhlo ve sledovaném období v souladu s právními předpisy a neobsahuje závažná rizika diskriminace uchazečů. Kritéria přijímacího řízení na osmileté studium však obsahují bodovou bonifikaci uchazeče za návštěvu školy, resp. třídy s rozšířenou výukou matematiky nebo jazyků, což není zcela v souladu s výkladem § 60 odst. 13 školského zákona, neboť samotná docházka do školy určitého typu ještě nevypovídá o skutečných studijních předpokladech uchazeče.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně (je současně preventistkou sociálně patologických jevů), která vykonává svou funkci již od roku 1993. Její činnost se zaměřuje na pomoc neprospívajícím žákům, žákům s poruchami učení (od roku 1996 spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou), žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, z početných rodin, apod. Ve škole se také vzdělávají integrovaní žáci s vadami sluchu. Všem těmto žákům je zajištěna individuální péče. Jejich studijní výsledky jsou na takové úrovni, že není potřeba pro ně vytvářet individuální vzdělávací plány. Spolupráce s externí psychologkou je velmi efektivní.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům s výjimkou výše citované bodové bonifikace. Vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje poradenské služby na velmi dobré úrovni.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. V primě a sekundě probíhá výuka od 3. 9. 2007 podle školního vzdělávacího programu „Škola jako cesta – ne cíl“ (dále jen ŠVP), který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. V ostatních třídách probíhá výuka podle schválených učebních dokumentů vycházejících z generalizovaného učebního plánu. *Ve vlastním hodnocení školy 2007/2008* předmětové komise hodnotily a analyzovaly výsledky dotazníkového šetření, připomínkovaly výuku podle ŠVP po roce realizace a navrhly jeho drobné úpravy. Oblast vlastního hodnocení školy je nastavena v ŠVP velmi stručně, bylo by vhodné ji rozšířit ještě o další oblasti, pro něž je vhodným vodítkem Manuál pro tvorbu ŠVP. Celkově, mimo jednotlivá kritéria, je nutno kladně hodnotit nadprůměrně rozpracovanou výchovnou část ŠVP.

Koncepce dalšího rozvoje školy 2008 – 2012 uvádí záměry ředitelky školy v jednotlivých oblastech řízení a zároveň určuje nástroje ke splnění těchto úkolů. Škola se dlouhodobě zaměřuje na kvalitní gymnaziální vzdělávání. Snahou je dát každému žákovi co nejširší

všeobecné vzdělání pomocí volitelných předmětů v posledních dvou letech studia. Ve své koncepci ředitelka navazuje na dobré tradice školy, klade důraz na její výchovné poslání, jako jsou např. přátelské vztahy mezi lidmi založené na toleranci a vzájemné úctě a solidaritě v duchu křesťanské morálky. Realizaci cílů napomáhá roční plán vedení školy, ve kterém jsou úkoly systematicky rozpracovány do jednotlivých měsíců a oblastí. Smysluplné delegování kompetencí na dva zástupce ředitelky a předsedy předmětových komisí zajišťuje efektivní organizaci výuky. Hospitační činnost vedení školy je plánována, uskutečňována a vyhodnocována. Ze studijních výsledků žáků i z pozorování v hospitovaných hodinách vyplývá, že vytyčené cíle se daří kolektivu pedagogů plnit. Informační systém je funkční, obousměrný.

Současná ředitelka školy zastává svoji funkci třetím rokem (od 1. 8. 2006). Splňuje veškeré kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, včetně funkčního vzdělávání. Za nejdůležitější partnery považuje učitelský sbor, žákovskou radu, školskou radu a Klub rodičů a příznivců Křesťanského gymnázia. Pružně reaguje na podněty učitelů a podporuje jejich iniciativu a tvořivost. Ředitelka školy rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a plní další povinnosti vyplývající ze školského zákona.

Škola realizuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty. Práce vedení školy je na požadované úrovni. Plánování je systematické, vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Výuka je zajištěna 42 vyučujícími, z nichž 7 nemá odpovídající odbornou kvalifikaci. Většinu z nekvalifikovaných pedagogů (zahrnuje též vyučující studenty VŠ) škola využívá pouze na částečné úvazky (vyučují celkem 68 hodin, což je přepočtu na pedagogické pracovníky - 3,19). Kvalitní personální podmínky jsou jednou z koncepčních priorit ředitelky školy, od září 2008 nastoupilo na KG 10 nových učitelů, mezi nimi též tři studenti dokončující vysokoškolská studia. Ostatní učitelé si prohlubují odbornou kvalifikaci (předsedové předmětových komisí, zástupce ředitele a výchovný poradce) a vzdělávají se formou seminářů a kurzů např. v rámci přípravy na novou maturitní zkoušku (absolvovalo 14 vyučujících), rozšiřují si aprobaci nebo se zúčastňují jazykového vzdělávání. Metodická podpora a pomoc začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je zajištěna na velmi dobré úrovni.

Bezpečnosti, hygieně a ochraně zdraví žáků věnuje škola velkou pozornost. Specifikem školy je vesměs dobré rodinné zázemí žáků (převážně úplné rodiny, nekonzunní životní styl, duchovně a kulturně podnětné prostředí), přibližně polovina žáků pochází z křesťanských (praktikujících) rodin. Tyto skutečnosti se pozitivně projevují v minimálním výskytu negativního chování žáků, které je řešeno hned v zárodku. Šikanování spolužáků nebo jiné projevy sociálně patologického chování se podle vyjádření výchovné poradkyně na gymnáziu nevyskytují. Svou pozitivní roli sehrávají také adaptační kurzy pro první ročníky, zaměřené hlavně na prevenci šikany. Dílčí výchovné problémy se projevují u žáků zletilých, zejména z hlediska jejich vyšší absence ve výuce. Počet uložených výchovných opatření pro posílení kázně je velmi malý. Škola považuje za svou prioritu, aby žáci s handicapem nebyli terčem posměchu nebo dokonce fyzické agrese ze strany spolužáků. K žákům s nižšími studijními předpoklady a poruchami učení, či naopak k vrcholovým sportovcům přistupuje individuálně. Gymnázium také velmi dbá na pozitivní klima školy a úzkou spolupráci školy s rodinou. Žáci mají po celý den k dispozici oratoř pro duchovní rozjímání i klubovnu pro odpočinek. Kouření a požívání alkoholu (a dalších psychotropních látek) je ve škole přísně zakázáno a je dodržováno žáky i učiteli školy. Při akcích konaných mimo školu, např. při výuce tělesné

výchovy jsou stanovena a dodržována přísně stanovená kritéria z hlediska bezpečného pohybu. Počet úrazů, které jsou průběžně zaznamenávány v knize úrazů, byl ve sledovaném období posledních 3 školních roků velmi malý. Žádný z úrazů nebyl důsledkem agresivního chování. Dílčí nesoulad záznamů v knize úrazů ve vztahu k vyhlášce č. 64/2005 Sb. byl napraven v průběhu inspekce.

Rozvoji materiálních podmínek pro výuku věnuje vedení školy i zřizovatel školy velkou pozornost. Snaha objekt školy modernizovat je však limitována přístupem majitele budovy (MČ Praha 15). Některé koncepční závady školní budovy, např. velké neefektivní společné prostory chodeb, jsou obtížně řešitelné, zlepšení izolačních vlastností budovy by však výrazně přispělo nejen k lepším podmínkám pro výuku (zejména v zimním období), ale i k výrazným provozním úsporám za vytápění, apod.

Materiální a personální podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni. Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků je věnována patřičná pozornost.

Partnerství

Kvalita spolupráce a výměna informací s partnery je důležitým předpokladem pro rozvoj školy, harmonizaci jejího vnitřního života a dynamickou interakci s okolím. Ze zápisů jednání Školské rady vyplývá, že vedení školy ji informuje o vydání dokumentů stanovených příslušnou právní normou (školní vzdělávací program, výroční zprávy a školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání) a následně je předkládá k projednání (výroční zpráva za školní rok 2007/2008 byla ŠR schválena se zpožděním, až 11. 12. 2008). Iniciativní členové Školské rady z řad rodičů a žáků spolu s žákovskou samosprávou přinášejí svými postřehy a případnou kritikou zajímavé podněty pro práci vedení školy a iniciují tak opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Výrazným pozitivem je spolupráce s Klubem rodičů a příznivců KG, jehož členové svými pravidelnými finančními příspěvky a sponzorskými dary podporují účast žáků v různých vzdělávacích aktivitách. Informování rodičů a žáků o výsledcích vzdělávání probíhá standardním a transparentním způsobem. Partnerství školy navazovaná v rámci různých projektů přinášejí významné obohacení vzdělávacích aktivit. Z hlediska profilace školy je významná trvalá spolupráce se Salesiánskou kongregací, též křesťanskou komunitou Chemin Neuf v Tuchoměřicích a se zřizovatelem. Pozitivně je hodnoceno působení dvou školních kaplanů. Z hlediska výchovného je důležitá spolupráce s Křesťanskou pedagogicko psychologickou poradnou. Škola rozvíjí partnerské vztahy na domácí i mezinárodní úrovni (např. Kroměříž, České Budějovice, SRN, Švýcarsko, Francie, Itálie).

Partnerské vztahy jsou rozvíjeny na nadstandardní úrovni.

Průběh vzdělávání

Výuka cizích jazyků (dále CJ) je efektivně organizována s využitím stávajících personálních a materiálních podmínek a umožňuje plnit ŠVP i stávající učební osnovy. Od 1. ročníku a primy probíhá povinně výuka anglického jazyka, kdy jsou žáci rozděleni do skupin dle pokročilosti. Jako druhý cizí jazyk si mohou žáci volit mezi němčinou a francouzštinou. Konverzaci v cizím jazyce mají též povinnou, škole se daří získávat pro tyto předměty rodilé mluvčí (ve šk. roce 2008/2009 pro francouzský jazyk). Všichni žáci se též učí povinně 4 roky latině.

V hodinách CJ (anglický, německý a francouzský) si žáci upevňovali základní vzájemné vztahy jazykových prostředků a budovali všechny řečové dovednosti, seznamovali se s prakticky zaměřenými tematickými okruhy, poznávali realie v dané jazykové oblasti. Texty sloužily k procvičování gramatických struktur. Žáci uplatňovali získané jazykové znalosti v řízeném rozhovoru s vyučujícími nebo při poslechových cvičeních. Vyšší míru aktivity

projevili zejména žáci maturitního ročníku v anglickém jazyce při práci s dataprojektorem nebo při kooperativních činnostech. V hodině konverzace ve francouzštině nebylo dostatečně a efektivně využito času pro rozvoj jazykových dovedností. Většinou se dařilo prohloubit znalosti žáků i v mezipředmětových souvislostech. Prezentace úkolů jednotlivci, dvojicemi a skupinami odměňovali vyučující průběžným motivujícím hodnocením. Žáci neměli ještě dostatek příležitostí ke vzájemnému hodnocení a k sebehodnocení. Během studia jsou realizovány výměnné pobyty s partnerskými školami ve Spolkové republice Německo, ve Švýcarsku a Francii, či poznávací zájezd do Anglie s pobytem v hostitelských rodinách, čímž je podpořena funkční jazyková gramotnost a multikulturní výchova nejen v rámci výuky cizích jazyků.

Zajímavým příkladem tolerance je dělení hodin náboženství na skupinu praktikujících věřících a na ostatní, pro které je předmět profilován jako naukový. Odlišnosti ve formách a metodách výuky (v navštívených hodinách) byly dány i generačními rozdíly učitelů. Starší učitelé upřednostňovali spíše tradiční, ale velmi intenzivní formy výuky, mladší kladli důraz na komunikaci se žáky a rozvoj řízeného dialogu. Využití didaktických pomůcek a ICT nebylo časté, interaktivní tabule je teprve uváděna do provozu.

Průběh vzdělávání je ve všeobecně vzdělávacích předmětech realizován standardním způsobem, výuka cizích jazyků je na požadované úrovni, mnohde přesahuje rámec standardu. Organizace výuky, metody a formy práce a další aktivity školy vytvářejí prostor pro rozvoj osobnosti žáka a podporují soudržnost žáků se školou.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí

Těžiště činnosti Křesťanského gymnázia je formulováno v zásadě „nejen vzdělávat, ale i vychovávat“. Tohoto cíle je dosahováno v souladu s naplňováním požadavku na rozvoj klíčových kompetencí. V těchto dimenzích je i zpracován ŠVP. Tím, že žáci přispívají k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii a při práci v týmu uplatňují své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, jsou rozvíjeny kompetence sociální a personální. Kompetence občanské vycházejí již z podstaty profilace školy, kde je zdůrazněno vnímání, přijímání, vytváření a rozvoj etických, kulturních a duchovních hodnot, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb.

Škola má významný úspěch v ekologické výchově, daří se motivovat žáky tím, že se účastní různých projektů, exkurzí, aktivit a seminářů (projekt *Krajina za školou*, *Voda v krajině*, *Co s odpady*, *Práva zvířat*, *Ochrana kulturního a přírodního dědictví* apod.). V nedalekém Toulcově dvoře navštěvují žáci průběžně různé programy - *Včelí společenstvo*, *Den stromů*, *výsadba stromků*, *průzkum mokřadu*, *naučná stezka* a další. Žáci si tak doplňují vědomosti, rozvíjejí a prohlubují dovednosti v procesu vzdělávání, propojují je s již nabytými, systematizují je a vědomě využívají pro svůj další rozvoj a uplatnění ve společnosti. Tím se daří škole efektivně podpořit kompetence k učení. Škola smysluplně využila Dar Státního podniku Lesy ČR na projekt „Spolu v jedné třídě - 2007“, díky kterému se mimo jiné podařilo vybavit přírodovědnou učebnu tak, aby byla optimálně využita žáky s poruchou sluchu. Nejen v hodinách cizích jazyků žáci reagují na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívají je při komunikaci s okolním světem. Postupně se daří žákům ve vyšších ročnících vyjádřit se jasněji, srozumitelněji a přiměřeně ke komunikačnímu záměru a situaci v projevech mluvených i psaných. Prakticky používají komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním životě s porozuměním matematických a grafických vyjádření informací různého typu.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny převážně na nadstandardní úrovni a tvoří základ pro rozvoj celoživotního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků jsou soustavně analyzovány a vyhodnocovány. K ověřování úrovně dosaženého stupně znalostí a dovedností jsou využívány standardní způsoby (ústní a písemné zkoušení, zapojení do projektů, seminární práce, studentská odborná činnost apod.). Evaluační testy slouží škole také jako vzory maturitních zkoušek, které škola rozšíří v letošním školním roce o písemnou část. Přestože se ve škole vyskytuje jen malé procento žáků s riziky studijního neúspěchu, učitelé jim věnují patřičnou pozornost, zejména se osvědčila spolupráce s rodiči, kteří jsou zváni na pohovory s cílem nalézt řešení problému. Dokladem úrovně dosažených vědomostí jsou ocenění z vědomostních soutěží na všech úrovních (školní, obvodní, krajská a národní kola) v předmětech jako např. český jazyk, cizí jazyky, matematika, fyzika, přírodní vědy, dějepis, tělesná výchova. Úspěchy žáků (výčet je uveden ve výroční zprávě o činnosti školy) svědčí o podpoře rozvoje všestranné osobnosti žáků.

Měřítko úspěšnosti pro školu představují výsledky žáků ve vzdělávacím procesu, ve škole převažují žáci s velmi dobrým prospěchem (z 62 maturantů 23 prospělo s vyznamenáním). Škola rovněž sleduje úspěšnost absolventů gymnázia při přijímacím řízení na vysoké školy.

Výsledky vzdělávání žáků jsou na velmi dobré úrovni.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizovaný školní vzdělávací program „Škola jako cesta – ne cíl“ je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Personální a materiální podmínky umožňují aplikaci učebních dokumentů ve výuce na velmi dobré úrovni. Příkladem dobré praxe je důraz na výchovný rozměr pedagogické práce a na harmonický rozvoj osobnosti žáka, nadstandardně jsou rozvíjeny partnerské vztahy a klíčové kompetence. Projevy aktivity a spoluúčasti žáků v průběhu vzdělávání v cizích jazycích dosahují standardu až nadstandardu.

Veřejným výstupem z hodnocení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk, které bylo v rámci institucionálního hodnocení provedeno, bude tematická zpráva vydaná ústředím ČŠI, která bude veřejně publikována na webových stránkách ČŠI.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Křesťanské gymnázium, Kozinova 1000, Praha 10 – Hostivař pod čj. 8593/2005 ze dne 29. 12. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pod čj. 21 357/2007-21 ze dne 31. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pod čj. 20 086/2006-21 ze dne 23. 8. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
4. Jmenovací dekret ředitelky školské právnické osoby Křesťanské gymnázium se sídlem v Praze 10 – Hostivaři, Kozinova 1000, pod čj. 4598/2006 ze dne 26. 6. 2006, s účinností od 1. 8. 2006

5. Smlouva o nájmu mezi Základní školou Hostivař, Kosinova 1000, Praha 10 a Křesťanským gymnáziem, Olešská 2222, Praha 10 od 1. 7. 2000 na dobu neurčitou ze dne 9. 5. 2000
6. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008
7. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008
8. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
9. Povolení kapacitní výjimky zřizovatele pod čj. 0521/2006 ze dne 20. 1. 2006 s účinností od 20. 1. 2006
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
11. Školní vzdělávací program *Škola jako cesta – ne cíl*, platný od 3. 9. 2007
12. Učební dokumenty schválené MŠMT pod čj. 20 594 a 20 595/1999-22 ze dne 5. 5. 1999, včetně změny ve znění zákona č. 179/2006 Sb., v souladu s § 185 odst. 1 školského zákona
13. Schválení učebních osnov předmětu náboženská nauka pro Školní vzdělávací program Křesťanského gymnázia pod čj. 4726/2007 ze dne 24. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
14. Zápisy z předmětových komisí ve školních letech 2006/2007 až 2008/2009
15. Týdenní plány ve školním roce 2008/2009
16. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007 - 2008/2009
17. *Koncepce dalšího rozvoje školy 2008-2012*
18. Úvazky učitelů cizích jazyků ve školním roce 2008/2009
19. *Přehled dalšího pedagogického vzdělávání za rok 2008/2009*
20. Plán vzdělávání jednotlivých učitelů ve školním roce 2008/2009
21. Rozvrhy tříd a jednotlivých učitelů platné ke dni inspekce
22. Rozpisy dozorů platné ke dni inspekce
23. Třídní knihy 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
24. Portfolio k přijímacímu řízení na školní rok 2008/2009 a na školní rok 2009/2010
25. Portfolio Základních vnitřních předpisů školy obsahující 18 položek, a to včetně Organizačního řádu (platného od 24. 9. 2007), Školního řádu (ze dne 1. 10. 2008), Pravidel hodnocení na Křesťanském gymnáziu (klasifikačního řádu) z 30. 5. 2007, Provozního řádu školy z 3. 9. 2007 a další směrnice
26. Kniha úrazů vedená od školního roku 2002/2003
27. Záznamy o úrazu žáka za školní rok 2008/2009
28. Minimální preventivní program 2008-2009
29. Prevence šikany – příloha Organizačního plánu školy na šk. rok 2008/2009
30. Deník prevence Křesťan. gymnázia 2007/2008
31. Desatero pro rodiče – život bez závislosti
32. Seznam žáků se specifickými poruchami učení 2007/2008
33. Sociometrické dotazníky školy
34. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2008/2009 a plán do budoucna
35. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků vedená ke dni inspekce (doklady o vzdělání)
36. *Vlastní hodnocení školy* – evaluační zprávy předmětových komisí
37. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2008/2009
38. Záznamy z hospitací vedené k datu inspekce
39. Portfolio školské rady včetně zápisů z jejího zasedání v období 11/2005-12/2008, a protokolu o volbách zástupců rodičů ve škol. radě ze dne 4. 12. 2008
40. Rozhodnutí o poskytnutí státní dotace na roky 2006, 2007 a 2008

41. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1- 04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
42. Výkazy zisku a ztrát k 31. 12. 2006, 2007 a 2008
43. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole v kalendářním roce 2006, 2007 a 2008
44. Rozpočtové tabulky na roky 2006, 2007 a 2008

Podle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Soňa Samková, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v. r.
Mgr. Stanislav Boloňský	Stanislav Boloňský v. r.
Ing. Alexandr Stojanov	Alexandr Stojanov v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 16. 4. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ing. Božena Böhmová	Božena Böhmová

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.