



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Bystřice nad Pernštejnem, Nádražní 615**

Nádražní/615, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem

Identifikátor školy: 600 130 096

Zřizovatel: Město Bystřice nad Pernštejnem,

Náměstí T. G. Masaryka/57, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem

Školský úřad Žďár nad Sázavou, Dolní 1, 591 01 Žďár nad Sázavou

Termín konání orientační inspekce: 24. září 1999

Čj.	115 290/99-11048
Signatura	nk5ct101

## **HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

Následná orientační inspekce navazuje na komplexní inspekci čj. 114 123/99-11028, která proběhla v Základní škole Bystřice nad Pernštejnem, Nádražní 615 ve dnech 19. - 22. března 1999. Při inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů. Nedostatky a doporučení uvedené v Závěrech Inspekční zprávy se v hodnocení kvality vzdělávání týkaly organizace, forem a metod výuky, interakce, komunikace a personálních podmínek výuky.

V průběhu následné orientační inspekce byly (společně s ředitelkou školy) uskutečněny hospitace v hodinách českého jazyka a matematiky.

### **Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce**

Organizace výuky, použité formy a metody práce odpovídaly věku žáků a výukovým cílům. Při výchovně vzdělávacích činnostech byly respektovány didaktické zásady, efektivně využita didaktická technika a další zdroje informací. Výuka byla účelně členěna, žáci byli vstupně i průběžně motivováni. Převažovaly činnosti s uplatněním prvků aktivního učení, zařazena byla práce s informacemi.

V nižší míře byl vytvářen prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků, také podíl samostatného učení byl nízký. Část cílů hodiny byla přesunuta do domácí přípravy.

V oblasti interakce a komunikace byl kladen důraz na aktivizaci a zapojení žáků, vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru, respektována osobnost žáka.

***Kvalita vzdělávání v českém jazyce je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v matematice**

Organizace, formy a metody práce zachovávaly převážně tradiční členění hodin. Postupy byly frontální, techniky rozvíjející a podporující zapamatování učiva přiměřené, jen v části hodin byly směřovány až k verbálnímu osvojování předkládaných poznatků. Didaktické zásady návaznosti, postupů od jednoduššího ke složitějšímu byly respektovány, učivo bylo dostatečně procvičeno. V menší míře byl dán prostor pro rozvoj individuálních potřeb a schopností žáků i samostatné učení. Učební pomůcky, sešity a učebnice byly účelně využívány jen v části hodin.

V oblasti interakce a komunikace byl vytvořen prostor pro vyjádření názoru, hodiny probíhaly zcela v duchu dohodnutých pravidel, projevy nežádoucího chování se nevyskytly. K výuce žáci projevovali pozitivní vztah. V části hodin byla ze strany učitele pozorována nepříznivá atmosféra, nebyla respektována osobnost žáků.

***Kvalita vzdělávání v matematice je hodnocena jako dobrá.***

### **Personální podmínky výuky**

Složení pedagogického sboru není z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti příznivé. Podle požadavků vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, bylo v loňském školním roce vyučováno 57 % týdenních hodin na 1. stupni a 81 % týdenních hodin na 2. stupni. Vedení školy vyvinulo velké úsilí pro získání kvalifikovaných pracovníků. Úzká spolupráce byla navázána s Úřadem práce v Bystřici nad Pernštejnem, organizační pracovníci Školského úřadu ve Žďáře nad Sázavou, bylo využito inzerce v tisku i na pedagogických fakultách vysokých škol. Po odchodu tří učitelek (do starobního důchodu a na mateřskou dovolenou) byli přijati čtyři noví vyučující. Procentuální stav kvalifikované výuky se

však nezměnil.

Škola podporuje odborný růst pedagogů. Dva učitelé dálkově studují, učitelé navštěvují odborné semináře, rekvalifikační kurzy, k dispozici je dostatek odborných časopisů a literatury.

***Personální podmínky jsou hodnoceny jako ještě vyhovující.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Celkově je kvalita vzdělávání v českém jazyce a matematice hodnocena jako dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

V oblasti kvality řízení se nedostatky a doporučení uvedené v Závěrech komplexní inspekce týkaly rozsahu, účelnosti plánování a vzdělávacího programu školy.

### **Plánování**

Dlouhodobý plán *Koncepční záměry a úkoly na období 1999 - 2005* byl zpracován vedením školy a schválen pedagogickou radou dne 31. 8. 1999. Byl sestaven na základě analýzy podmínek a prostředí ve kterém se škola nachází, obsahuje záměry z oblasti materiálně technické, rozvoje osobnosti žáků i zlepšení kvality vzdělávání bez stanovení kontrolních bodů a priorit. Pracovníkům byla umožněna účast na stanovení strategických cílů, možnosti využito nebylo.

Roční plán činnosti obsahuje trvalé i krátkodobé úkoly ve výchovně vzdělávací i hospodářské oblasti. Je pojat jako ucelený systém plánů v jednotlivých oblastech práce školy i jejích součástí. Zpracovávají jsou i měsíční a týdenní plány práce s termínovanými akcemi. Obsahují konkrétní úkoly, odpovědnost a následnou kontrolu plnění. Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu. Pro jednotlivé předměty jsou zpracovány tematické a časové plány učiva.

Podle doporučení komplexní inspekce byla provedena analýza mimoškolní činnosti. Výsledky ukázaly, že v ZUŠ, kroužcích DDM a sportovních oddílech je zapojeno 59 % žáků školy. Ve škole pracují dva zájmové kroužky, v ekologických projektech a jiných programech a aktivitách je evidováno 13,4 % žáků školy.

***Kvalita, rozsah a účelnost plánování je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení je v oblasti plánování hodnocena jako velmi dobrá.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Koncepční záměry a úkoly na období 1999 - 2005,
- Plán činnosti na školní rok 1999/2000,
- Harmonogram plnění úkolů ze závěrů komplexní inspekce,
- třídní knihy, třídní výkazy, zápisy z pedagogických rad,
- učební plány a učební osnovy, tematické a časové plány učiva.

## ZÁVĚR

*Na základě zjištění uvedených v Závěru Inspekční zprávy přijala ředitelka školy dokument nazvaný Harmonogram plnění úkolů ze závěrů komplexní inspekce. V něm uvedená opatření se dotýkají všech zjištěných nepříznivých jevů a doporučení, udávají i postupy ke zlepšení stavu.*

*Při následné inspekci bylo zjištěno, že podle doporučení uvedených v inspekční zprávě byla:*

- vypracována dlouhodobá koncepce činnosti školy,*
- vyvinuto velké úsilí pro zlepšení personálního složení pedagogického sboru,*
- provedena analýza mimoškolní činnosti, ustaveny dva zájmové kroužky,*
- na pedagogických radách byla projednána problematika rozvoje osobnosti žáka, stanoveny postupy (osobnostní a diagnostické testování, nestandardizované dotazníky, úkoly pro třídní učitele a jednotlivé vyučující) termín plnění a zodpovědnost jednotlivých pracovníků,*
- pro využívání efektivních metod a forem aktivního vyučování byly doporučeny vzájemné hospitace, samostudium literatury bude v průběhu školního roku diskutováno na pedagogických radách.*

*Vzhledem k dlouhodobosti úkolů zůstávají doporučení - využívat efektivní metody a formy aktivního vyučování a všestranně rozvíjet osobnost žáka, i nadále v platnosti. Kontrolní hospitace ukázaly v této oblasti jen nepodstatný posun ke zlepšení stavu zjištěného při komplexní inspekci.*

*Celkově je přijetí a realizace opatření k závěrům komplexní inspekce hodnoceno jako dobré.*

### Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektor

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jiří Novotný

Jiří Novotný v. r.....

Ve Žďáře nad Sázavou dne 29. září 1999

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....6. 10.. 1999..

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Milada Ondráčková

...Milada Ondráčková.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	99-10-22	Nemjová
Zřizovatel	99-10-22	315/99

#### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.