



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola T. G. Masaryka Vimperk, okres Prachatice

1. máje 268, Vimperk, PSČ 385 01

Identifikátor: 600 062 988

Zřizovatel: Město Vimperk, MěÚ, Steinbrennerova 6, PSČ 385 17

Školský úřad Prachatice, Na Zlaté stezce 255, PSČ 383 01

Termín konání orientační inspekce: 19., 21., 28. leden 2000

Čj.	075 01/2000-2078
Signatura	og5ct104

Hodnocení kvality vzdělávání

Dějepis a občanská výchova

Předměty se vyučují podle platných dokumentů realizovaného vzdělávacího programu. Jen jedna z učitelek dějepisu má potřebnou pedagogickou a odbornou způsobilost. Zbývající učitelky si doplňují vyučováním předmětu učební úvazek. Občanská výchova je vyučována z části učiteli bez odborné způsobilosti. Tematické plány učitelů obou předmětů obsahují všechna témata učebních osnov. Učivo bylo probíráno v souladu s nimi. Příprava učitelů na vyučování byla v dějepisu zaměřena převážně na splnění naplánované práce. V občanské výchově počítali vyučující s reakcemi žáků a měli přichystány alternativní úkoly. Učivo bylo v tomto předmětu úzce propojeno se životem a navazovalo na zkušenosti žáků. Důležitou výchovnou roli hrál jejich citový prožitek.

Odborně způsobilá učitelka se snažila zařazovat do výuky nejnovější vědecké poznatky. Pozitivní byla její snaha, aby se žáci naučili zařazovat události v chronologickém sledu a chápali jejich vzájemné vztahy. Absence odborné způsobilosti u zbývajících učitelek byla nahrazována pečlivou přípravou. Hodiny však byly pojaty tak, že v podstatě docházelo k tlumočení obsahu učebnic. Tím byla poněkud potlačována mnohostrannost a různorodost obrazu historie. Pro žáky bylo toto pojetí nezajímavé, i když často pracovali s učebnicí a měli možnost interpretovat její texty, obrazy, tabulky ap. Kladem všech hodin bylo, že všechny učitelky dbají, aby se žáci orientovali v prostoru i čase. Ve vyučování byly využívány především učebnice, ve kterých žáci často vyhledávali informace, a nástěnné historické mapy. Jiné texty a odborné knihy nebyly používány.

Převažující vyučovací metodou byl výklad, který následoval po opakování učiva z předchozí hodiny. Dokumentován byl především pomocí učebnice. Sdělování učiva bylo nezajímavé. Naplánováno bylo příliš mnoho učiva. Význam časté samostatné práce žáků s učebnicí byl oslaben nejednoznačným zadáním úkolů a nedostatkem vymezeného času. Žáci neměli příliš možností předvést výsledky své práce, neboť v zájmu úspory času dělaly příslušné závěry učitelky samy. Zápis z hodiny byl většinou stručný, obsahoval hlavní teze výkladu. Žáci na jeho základě mohou učivo dobře vybavit. Na závěrečné slovní shrnutí učiva a vyhodnocení práce žáků buď čas nezbyl vůbec, nebo jej bylo velmi málo.

V občanské výchově byla v hospitovaných hodinách hlavní metodou beseda. Při ní mohli žáci používat nabyté znalosti a navazovat na své životní zkušenosti. Vyjadřovali volně své názory a zdůvodňovali své postoje. V jedné hodině byly použity nejnovější metody globálního vyučování, které žákům pomáhaly pochopit nutnost spolupráce a místo ve společnosti. Hodiny měly silný výchovný a emotivní náboj (např. pozvání žáků na Běh Terryho Foxe na den 3. června 2000 v 10:00). Žáci měli prostor k diskuzi, seberealizaci a sebereflexi. Narozdíl od dějepisu se mohli v hodinách plně uplatnit.

V dějepisu byli žáci spíše pasivní, v občanské výchově projevovali o vyučování velký zájem. S důvěrou a bez zábrán hovořili o předložených problémech. Vyučující měli k žákům vesměs pěkný vztah. Bez problémů s nimi komunikovali. Až na jeden případ hovořili spisovně. Mluva jedné z učitelek byla při výkladu tak rychlá, že žáci nestačili proud řeči sledovat. Většina vyučujících dávala najevo, že jsou vyučováním plně zaujati. Naproti tomu sezení jedné z učitelek za stolem po větší část hodiny dějepisu působilo na žáky tak, že nesledovali výklad a nic si nezapisovali. Bylo demotivující.

Plánování a příprava vyučování hospitovaných hodin měly dobrou úroveň. Některé hodiny byly vyučovány bez odborné způsobilosti, ale nemělo to vliv na kvalitu vyučování. Personální podmínky byly dobré. Materiální podmínky vyučování byly dobré. Hodiny občanské výchovy byly organizovány na velmi dobré úrovni, lépe než hodiny dějepisu. Celkově při hodnocení obou předmětů měly organizace, formy a metody výuky dobrou úroveň. Motivace žáků byla v občanské výchově také lepší, celkově měla v obou předmětech dobrou úroveň. V občanské výchově probíhala interakce a komunikace na velmi dobré úrovni, zatímco v dějepisu při pasivitě žáků měla úroveň interakce a komunikace úroveň dobrou. Celkově měla tato oblast dobrou úroveň. V občanské výchově byly zejména v jedné z hodin patrné vynikající výsledky výuky. Celkově měly výsledky výuky v hospitovaných hodinách obou předmětů dobrou úroveň.

V dějepisu a občanské výchově mělo vyučování dobrou úroveň.

Matematika

Týdenní hodinové dotace předmětu ve sledovaných ročnících jsou v souladu s příslušným vzdělávacím programem. Učivo matematiky je vhodně rozvrženo v tematických plánech vyučujících. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje, výukové cíle jsou v souladu se standardem základního vzdělávání. Z kontroly třídních knih a tematických plánů vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny.

Matematika je vyučována učiteli, kteří jsou pro výuku tohoto předmětu odborně i pedagogicky způsobilí a většinou mají víceletou pedagogickou praxi.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou prostorné, světlé, čisté, esteticky upravené a vybavené vhodným žákovským nábytkem. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice, sbírky úloh a další texty. Pro výuku matematiky má škola dostatek potřebných pomůcek. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách používána. Vybavení školy výpočetní technikou je dobré.

Vyučovací hodiny byly dobře strukturované, vyučující předkládali žákům učivo věcně správně, v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem. Ve výběru vyučovacích metod převládala frontální způsob výuky. Nové učivo bylo vyvozováno názorně, srozumitelně, v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. Ve většině sledovaných hodin byl žákům vytvořen potřebný prostor pro aktivní činnost zadáváním samostatné práce zaměřené na procvičování nového a opakování dříve probraného učiva. Většina žáků v samostatné práci prokazovala, že učivo pochopila a dokáže je aplikovat.

V průběhu vyučování byli žáci nenásilně motivováni. Jejich znalosti hodnotili vyučující pozitivním způsobem bezprostředně při práci. V závěru některých hodin chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená hodinové dotaci předmětu. Písemnosti žáků jsou přehledné, vyučujícími jsou většinou pravidelně sledovány.

Otázky a pokyny vyučujících byly jednoznačně formulované. Žáci reagovali pohotově a správně. Při výuce byli aktivní, pozorní a ukázněni. S důvěrou se obraceli na učitele s požadavky o radu a pomoc, bez obav projevovali své myšlenky a názory. Převážná část žáků prokazovala dobré až velmi dobré vědomosti a dovednosti.

Plánování, příprava a podmínky výuky předmětu byly velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, úroveň komunikace a vztahů ve třídách měly velmi dobrou úroveň. Převážná část žáků projevovала během sledovaných hodin dobré až velmi dobré znalosti dříve probraného učiva.

Úroveň výuky matematiky byla hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis

Výuka je organizována podle osnov s ekologickým zaměřením. Členění učiva do jednotlivých ročníků a využití vzdělávacích cílů bylo v souladu s doporučeními vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Příprava vyučovacích hodin respektovala soustavnost učiva. Přístup vyučujících k přípravě a plánování výuky byl zodpovědný.

Výuku zajišťují tři učitelky, dvě mají plnou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Pro předmět je zřízena odborná učebna vybavená audiovizuální technikou a dostatečným množstvím pomůcek. Prostředí vyhovuje psychohygienickým zásadám učení.

Základem organizace sledovaných hodin bylo globální učení. Jednotlivé poznatky byly uváděny do širších souvislostí. Ne vždy se však podařilo spojit tento způsob výuky s dostatečným množstvím samostatných činností žáků (přímá práce s přírodninami, vyhledávání a porovnávání informací, hodnocení dosažených výsledků).

Hodiny byly zajímavé, jejich organizace umožňovala střídání činností (poslech, pozorování, práce s textem, zpracování zápisů). Požadavky a pokyny učitelů byly srozumitelné, žáci se v nich dobře orientovali. Dohodnutá pravidla práce byla dodržována. Zadávané úkoly byly přiměřené věku a schopnostem žáků, umožňovaly tvořivou spolupráci. Hodnocení motivovalo žáky k dobrým výkonům.

Učitelé podávali učivo věcně správně. Umožnili žákům vyjadřovat vlastní názory a uplatňovat znalosti.

Personální podmínky byly vynikající.

Plánování, materiální a psychohygienické podmínky učení byly velmi dobré.

Organizace, motivace, komunikace a běžné výsledky výuky byly dobré.

Celkově převažovala pozitivní zjištění, výuka byla hodnocena jako velmi dobrá.

Německý jazyk

Předmět je z větší části vyučován odborně způsobilými učitelkami. Část hodin je zajištěna učitelkou, která má z německého jazyka jen maturitní zkoušku a s pedagogickou praxí začíná. Dílčí nedostatky v její hodině lze přičíst nedostatku praxe. Ve všech třech hospitovaných hodinách byly stanovené výukové cíle přiměřené věku a schopnostem žáků. Návaznost učiva byla dodržována.

Třídy, v nichž vyučování probíhalo, nejsou pro výuku předmětu speciálně upravené. Vyučující si na každou hodinu pomůcky a didaktickou techniku přinášejí. Poslech magnetofonových nahrávek je vzhledem ke špatné akustice tříd nedokonalý.

Učivo bylo žákům předkládáno srozumitelně. Výuka byla vedena v německém jazyce jen částečně. Některé, dokonce i běžné pokyny byly zadávány v mateřském jazyce. Průběžně byly využívány magnetofonové nahrávky rodilých mluvčích i učební pomůcky vytvořené učitelkami. Žáci měli dostatečný prostor k procvičování učiva. Nebyl efektivně využíván, neboť učitelky se spokojovaly s kusými a stručnými odpověďmi.

Na začátku hodin bylo žákům sděleno, jaké úkoly je čekají. Během vyučování žáci vždy přesně věděli, jaký je cíl jejich činností a jaké učivo si mají osvojit. Vyučování bylo řízeno tak, aby si žáci uvědomovali, čeho mají dosáhnout, aby jejich konání vedlo k vytčeným cílům. Učitelky zadávaly žákům samostatné činnosti konkrétně, poskytovaly jim přesné pokyny a návody. Během práce žáky kontrolovaly a účinně jim pomáhaly.

Písemné projevy žáků měly přiměřenou délku a byly přiměřeně obtížné. Učitelky je pravidelně

opravovaly. Méně častá byla v některých skupinách kontrola slovníčků. Žáci byli průběžně hodnoceni. Chovali se slušně a pracovali se zájmem. Učitelky respektovaly jejich osobnost.

Verbální a neverbální komunikace vyučujících napomáhala dobrým vztahům ve třídách, vyvolávala dobrou náladu a podněcovala žáky k dobrým výkonům.

Plánování a příprava na vyučování, materiální a psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň. Organizace vyučování, motivace a hodnocení žáků, vzájemná komunikace ve třídách a výsledky výuky měly dobrou úroveň.

Celkově měla výuka německého jazyka dobrou úroveň.

Hudební výchova

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Učivo na sebe navazuje.

Úroveň vyučování v každé ze tří hospitovaných hodin závisela na osobním vztahu vyučujících k hudbě. Nepříznivě ji ovlivňovala skutečnost, že v jednom případě nehraje učitelka na hudební nástroj. Ostatní učitelky využívaly doprovodných nástrojů zřídka. Žáci tak postrádali hlasovou oporu. Nedostatečně bylo vytvářeno a posilováno jejich intonační cítění. Jedna z hodin se vyznačovala rozmanitými formami práce, při nichž žáci mohli uplatnit smysl pro rytmus ve zpěvu i zařazovaných tanečních prvcích. V další byla hudební výchova nápaditě spojována s dramatickou výchovou. V hodině, ve které vyučování probíhalo bez podpory doprovodným hudebním nástrojem a nebyly využity ani magnetofonové nahrávky nacvičovaných písní, byly nedostatečně upevňovány vokální dovednosti žáků. Jejich zpěv připomínal spíše recitaci.

Hudební teorie byla někdy zařazována na úkor zpěvu.

Poznámky žáků byly v některých třídách nepřehledné. Sešity nebyly téměř kontrolovány.

Plánování a příprava na vyučování, jeho materiální a psychohygienické podmínky měly spolu s organizací a zvolenými formami a metodami práce v hodinách, motivací žáků, interakcí a komunikací ve třídách dobrou úroveň. Dílčí nedostatky se projevíly personálním obsazením výuky, jež mělo ještě vyhovující úroveň.

Celkově mělo vyučování hudební výchově dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Vzdělávání je založeno na osvojování poznatků a dovedností. Důraz byl kladen na praktické činnosti žáků. Žáci měli ke vzdělávání převážně pozitivní vztah. Učitelé při hodnocení respektovali individuální dispozice žáků a jejich přístupy k práci. Pozitivní byla snaha o inovaci učebních postupů. Zvolené metody vyučování napomáhaly dobré úrovni znalostí a dovedností žáků. Pomoc slabším žákům byla většinou zajištěna.

Vzdělávání mělo dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází. Koncepce školy obsahuje záměry z hlediska jejího dlouhodobého rozvoje v oblasti materiálního zabezpečení, zvyšování kvality výchovy a vzdělávání a dalších aktivit, které napomáhají rozvoji osobnosti žáků. Prioritami školy jsou sportovní činnost, kvalita výchovně vzdělávací práce a zájmová mimoškolní činnost.

Plán na školní rok 1999/2000 vychází z analytické části výroční zprávy. Je zpracován konkrétně a přehledně. Jeho přílohou je plán výchovného poradce, minimální preventivní a protidrogový program, plán kontrolní a hospitační činnosti vedení, plán školní družiny, plány předmětových komisí, tematické plány učitelů a individuální vzdělávací program integrovaného zdravotně postiženého žáka.

Učební plán školy je v souladu s realizovanými vzdělávacími programy Obecná škola čj. 12035/97-20 (2., 3., 4. ročník), Základní škola čj. 16 847/96-2 (1., 5. - 8. ročník), rozvolněným učebním plánem programu čj. 18 730/91-20 (9. ročník). V rámci vzdělávacího programu Základní škola jsou v některých třídách realizovány učební plány pro třídy s rozšířenou výukou některých předmětů. (Ve třídách VI. A, VIII. A, IX. A rozšířená výuka tělesné výchovy, učební plán čj. 29 738/96-22-50. Rozšířená výuka jazyků ve třídách VIII. B a IX. B, učební plán čj. 16 333/96-22-21.) Nabídka volitelných a nepovinných předmětů vychází z požadavků rodičů a zájmu žáků. Je dostatečně pestrá, vhodně ji doplňuje činnost zájmových kroužků.

Plánování je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Škola je od 1. ledna 1993 právním subjektem. Jejími součástmi jsou školní jídelna a školní družina. Řízení zabezpečuje ředitelka (ve funkci je prvním rokem) a její zástupce. Kompetence všech pracovníků školy jsou jednoznačně stanoveny organizačním řádem školy.

Ředitelka školy používá dle okolností demokratických i direktivních metod řízení práce školy. Pružně reaguje na aktuální problémy, které přináší denní provoz školy, a operativně je řeší. Sleduje, jak jsou průběžně plněny úkoly stanovené plánem práce školy a celková vyhodnocení zařazuje na pořad jednání pedagogických rad. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Jednání pedagogické rady se uskutečňují podle plánu. Zápisy z jednání obsahují všechny podstatné a potřebné informace.

Pracovníci i žáci školy mají přístup ke všem nezbytným informacím. Jsou jim poskytovány úplně a včas. Informace rodičům jsou poskytovány prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách.

Na veřejnosti se škola prezentuje převážně kulturními a sportovními vystoupeními žáků ve městě, okrese i jinde v republice a také v zahraničí.

Výroční zpráva odpovídá požadavkům § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě, ve znění pozdějších předpisů. Obsahuje dostatečné informace o činnosti školy. Je zpracována podrobně, obsahuje řadu příloh.

Všechna rozhodnutí ředitelky školy jsou jednoznačná, obsahují veškeré administrativní náležitosti.

Organizace výchovně vzdělávací práce a provozu školy je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Poznatky a závěry z kontrolní činnosti projednává vedení s jednotlivými pracovníky. Slouží jako jeden z podkladů pro jejich hodnocení. Kritéria pro hodnocení pracovníků školy jsou stanovena a zveřejněna. Jedním z hlavních kritérií je iniciativa, s níž pracovníci přistupují k plnění úkolů nad rámec svých povinností.

Metodická pomoc začínajícím pedagogickým pracovníkům je ze strany vedení školy zajištěna. Sebehodnocení školy je v obecné rovině vyjádřeno ve výroční zprávě školy.

Další vzdělávání pedagogů probíhá na základě jejich zájmu. Vychází z nabídky SVIS Prachatice a Pedagogického centra v Českých Budějovicích. Vedení školy pro tuto činnost vytváří příznivé podmínky.

Systém, rozsah, účinnost a efektivita vedení a motivování pracovníků mají velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vypracovaný plán kontrolní činnosti vedení na školní rok 1999/2000. Zahrnuje všechny oblasti práce školy. Nejvýrazněji je zaměřen na průběh výchovně vzdělávacího procesu. Výsledky hospitační činnosti jsou projednávány osobně s jednotlivými pedagogy.

Kontrolu hospodaření školy provádějí Školský úřad Prachatice a zřizovatel.

Pro hodnocení kvality výsledků učení využívá škola vlastní evaluační nástroje.

Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení je dobře přizpůsobeno velikosti školy. Snahou vedení je vytvářet vhodné pracovní klima, ve kterém převažuje důvěra v kvalitní práci zaměstnanců a partnerské vztahy k žákům. Plánování vychází z analýzy činnosti školy. Umožňuje rozvoj školy v perspektivě dalších let. Navazuje na podmínky obce. Struktura řízení školy umožňuje efektivní řízení výchovně vzdělávacího procesu. Operativní řízení je pružné a efektivní.

Řízení školy má velmi dobrou kvalitu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Pokyn MŠMT ČR k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů čj. 34 776/98-22 byl projednán na pedagogické radě školy. Konkrétní obsah vzdělávání a témata výuky určila ředitelka školy. Byl vypracován přehled o zařazení témat do učebních plánů jednotlivých ročníků a předmětů.

Témata dopravní výchovy jsou zařazena do prvouky a tělesné výchovy ve 2. - 9. ročníku. Každoročně je pořádáno školní kolo dopravní soutěže. Úspěšní žáci se účastní pravidelně okresní dopravní olympiády.

Lyžařský kurs je pořádán v rámci tělesné výchovy pro žáky 7. ročníku. Všichni instruktoři lyžařského výcviku i zdravotníci mají pro svoji činnost potřebná osvědčení. Kurs probíhá v lyžařském výcvikovém středisku Nové Hutě. Žáci si kurz hradí sami.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999, výroční zpráva o hospodaření za uplynulý kalendářní rok.
- Dokumentace školy podle § 38a odst. 1, zákona č. 29, o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Plán práce školy.
- Učební plán školy.

- Rozvržení témat a stanovení konkrétních obsahů vzdělávání na základě Pokynu MŠMT ČR k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů čj. 34 776/98-22.
- Osvědčení lyžařských instruktorů.
- Tematické plány učitelů.
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na 1. pololetí školního roku 1999/2000.
- Hospitační záznamy vedení školy.
- Zápisy z jednání pedagogických rad.
- Žákovské písemnosti.

ZÁVĚR

- Atmosféra školy vytváří dobré předpoklady pro realizaci a splnění cílů zvoleného vzdělávacího programu.
- Vybavení školy pomůckami umožňuje plnit zvolený vzdělávací program.
- Školní nábytek je udržován, odpovídá věku a vzrůstu žáků.
- Chování žáků je slušné a kultivované.
- Vědomosti a dovednosti žáků jsou v souladu s požadavky standardu vzdělávání.
- Finanční prostředky přidělované ze státního rozpočtu byly využity v souladu s účelem poskytnutí.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jiří Horák, prom. historik	Jiří Horák v. r.
Členové týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.

V Prachaticích dne 11. února 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 2. 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Dagmar Rückerová	Mgr. Dagmar Rückerová v. r

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-02-25	23/00
Zřizovatel	2000-02-25	24/00

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány