



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Větrní, okres Český Krumlov

382 11 Větrní

Identifikátor: 600 059 103

Termín konání inspekce: 30. – 31. květen 2007

Čj.	ČŠI 523/07-07
Signatura	bg2ca111

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je právnická osoba. Je zřízena obcí Větřní jako příspěvková organizace. Dalšími součástmi školy je mateřská škola a školní družina. Statutárním zástupcem organizace je ředitel školy. Vyučování se řídí vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2, Úpravami a doplňky čj. 25 018/98-22 a Rozvojovým programem MŠMT čj. 31042/2005-22.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

Hodnocení podpory výchovy ke zdraví

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení podpory výchovy ke zdraví

Základní škola má 18 tříd, které navštěvuje 380 žáků. Mateřská škola má 4 třídy pro 107 dětí. Ve školní družině je zapsáno 75 účastníků ve třech odděleních. Pedagogickou činnost zajišťuje 31 pracovníků, přepočtený stav je 29,8 pedagogických pracovníků, z toho bez kvalifikace jsou 2 vyučující. Integrováno je 7 žáků. Výchovné působení je zaměřováno na rozvoj individuálních vloh a zájmů žáků. Důležitou úlohu má osobní přístup vyučujících a příklady pozitivních forem jednání a mezilidských vztahů. V zájmových činnostech je podporována aktivita každého jednotlivce. Výuka je doplněna nabídkou kulturních, sportovních a poznávacích akcí. Významná pozornost je věnována prevenci negativních společenských jevů a volbě povolání. Pomoc žákům a rodičům zajišťují dva výchovní poradci. Kromě pedagogické rady je zřízena výchovná komise. Soustavně je sledována absence žáků. Vytvořené materiální a personální podmínky velmi dobře podporují výchovné a vzdělávací působení školy. Názorům žáků je věnována náležitá pozornost. Uplatnění žáků umožňuje žakovská rada, vydávání časopisu a využití nástěnek. Učitelé podporují žáky v přípravě na soutěže a olympiády. Příkladem dobré praxe je využití celostátní testů ke zjištění výsledků vzdělávání. Výchova žáků je spojena s rozvojem zdravé osobnosti schopné dosahovat individuální úspěšnosti a pozitivního společenského uplatnění. Bezpečnost žáků a jejich ochrana před negativními vlivy je řešena podle jednotlivých oblastí (doprava, drogy, šikana, záškoláctví, prevence školní neúspěšnosti, stravování, zdraví) ve výuce i v zájmových činnostech. V každé oblasti jsou využívány vhodné formy spolupráce s rodiči, poradenskými službami a institucemi.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základních školách

Strategie a plánování vzdělávání v cizích jazycích je ve škole na standardní úrovni. Nabídka cizích jazyků vychází vstříc potřebám žáků a rodičů. Žáci mají možnost si vybrat jazyk anglický (149 žáků) nebo německý (141 žák). Škola realizuje učební plán vzdělávacího programu Základní škola upravený dle rozvojového programu MŠMT

č. j. 31042/2005-22. Povinný cizí jazyk se vyučuje ve 3. – 9. ročníku s posílenou hodinovou dotací ve 4. a 5. ročníku. V rámci využití disponibilní hodiny pro cizí jazyk je v 9. ročníku nabídnut volitelný předmět konverzace v jazyce anglickém nebo německém, který si v každém jazyce zvolilo 16 žáků. Pro žáky 6. a 7. ročníku je též otevřen zájmový útvar angličtina (3 žáci) a němčina (8 žáků). Učitelé cizích jazyků spolupracují na přípravě školního vzdělávacího programu. Návaznost výuky mezi ročníky a stupni školy je zajištěna navazujícími učebnicemi a předáváním informací mezi vyučujícími. Výsledky vzdělávání v cizích jazycích se běžným způsobem hodnotí v průběhu výuky, na pedagogických radách a lze je celkově srovnávat s ostatními předměty v klasifikačním přehledu vydaném na konci každého pololetí. Z něj vyplývá, že výsledky v cizích jazycích jsou průměrné. Pro zdokonalování úrovně výuky jsou přijímána opatření v oblasti dalšího vzdělávání učitelů a materiálních podmínek. Materiální podmínky jsou na standardní úrovni, jsou zřízeny dvě jazykové učebny vybavené běžnými učebními pomůckami a audiotechnikou. Využívána je i počítačová učebna s jazykovými programy.

Personální podmínky pro výuku obou cizích jazyků vyžadují zlepšení v oblasti odborné kvalifikace. V současné době vyučují angličtinu tři učitelky bez odpovídající odborné kvalifikace - dvě učitelky 1. stupně a nekvalifikovaná učitelka se středoškolským vzděláním. Výborné jazykové dovednosti podložené dlouhodobým pobytem v Anglii má jedna učitelka, další si zdokonalují jazykové kompetence průběžným studiem na jazykové škole a v rámci DVPP. Německý jazyk vyučují na 1. stupni ve 3. a 4. ročníku učitelky odborně kvalifikované pro daný stupeň školy. V dalších ročnících vyučuje převážný počet hodin nekvalifikovaná učitelka s kratší pedagogickou praxí, v 8. ročníku učitelka s odbornou kvalifikací pro jiné předměty. Obě tyto vyučující získaly jazykovou kompetenci studiem ve státní jazykové škole.

V oblasti organizování výuky a podpory rozvoje osobnosti žáka v anglickém jazyce dosahuje škola celkově průměrné úrovně. V navštívené výuce na 1. stupni byly pozorovány velmi dobré přístupy, učitelce se dařilo vhodným střídáním aktivit a pomůcek udržovat pozornost a motivaci žáků po celou hodinu. Výuka byla vedena přiměřenou mírou v anglickém jazyce, někdy však s nadbytečným překladem běžných pokynů do češtiny. Žáci pracovali s chutí a prokazovali pozitivní vztah k učení se jazyku i dobré dílčí jazykové dovednosti. Méně pozornosti bylo věnováno rozvoji vzájemné spolupráce žáků a souvislejší cizojazyčné komunikace. Na 2. stupni mezi pozitiva ve sledované výuce patřila převažující cizojazyčná komunikace učitelky s žáky v průběhu celé hodiny, zájem žáků, využití map, zvukových nahrávek i různých didaktických postupů. Přínosné bylo i využití předem připravených modelových vět na tabuli. Jako nedostatek bylo shledáno, že velká část výuky byla vedena méně efektivním frontálním způsobem, málo podporujícím aktivní jazykové dovednosti žáků a schopnost souvislejší komunikace. Ve svém celku výuka na 2. stupni v závěrečné etapě směřovala jen k průměrnému rozvoji požadovaných cílových jazykových dovedností.

V německém jazyce byla na prvním stupni (3. ročník) konstatována standardní úroveň. Motivační a jazykové podněty směřovaly k plnění cílů první etapy jazykového vzdělávání. Sledovaná výuka účinně podporovala zájem žáků o jazyk a položila základy pro další rozvoj elementárních znalostí a komunikativních dovedností žáků. Od 5. ročníku a na druhém stupni byly zaznamenán celkově podprůměrný stav z hlediska koncepčního pojetí a organizace výuky vzhledem ke stanoveným cílům realizovaného vzdělávacího programu. Ze sledované výuky bylo zřejmé, že jednostranně frontální a celkově málo efektivní výukové postupy nepodporují dostatečně efektivním způsobem rozvíjení cílových dovedností. Příčinou

nedostatků je malá pedagogická zkušenost nekvalifikované vyučující a nedostatečné znalosti v oblasti soudobé metodiky jazykové výuky. Dílčím kladem je skutečnost, že žáci pracovali většinou se zájmem, prokázali některé dobré dílčí znalosti. Pomalé pracovní tempo a formy písemných cvičení vyhovovaly žákům s vývojovými poruchami učení. V dalších motivačních aktivitách má škola rezervy. Jazykové vzdělávání nebylo zatím podpořeno zapojením do zahraničních kontaktů, širší účastí nadanějších žáků v jazykových soutěžích ani v jiných formách praktického využití získaných jazykových dovedností.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 1. 7. 2003
2. Dodatek č.3. ze dne 26. 6. 2006 ke zřizovací listině ze dne 1. 7. 2003
3. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2006
4. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006
5. Výkaz R 13-01 o ředitelství podle stavu podle stavu k 30. 9. 2006
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007
7. Pedagogicko organizační záměry na zajištění školního roku 2006/2007
8. Testy – srovnávání výsledků vzdělávání
9. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006
10. Doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání učitelů cizích jazyků
11. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
12. Pedagogicko-organizační záměry a provozně technické zajištění školního roku 2006/2007

Odstraněno:

ZÁVĚR

Proces výchovy a vzdělávání má velmi dobrou úroveň. Prioritou jsou pozitivní mezilidské vztahy a osobní příklad dospělých. Soustavně je podporována sportovní činnost. Kulturní vystoupení žáků na veřejnosti patří k tradici školy. Výchovné a vzdělávací zaměření školy je příkladem dobré praxe.

Proces rozvoje výuky cizích jazyků má běžnou úroveň. Nabídka povinných i volitelných cizích jazyků odpovídá současným vzdělávacím koncepcím i zájmu rodičů. Personální podmínky vyžadují zlepšení v oblasti odborné kvalifikace učitelů pro výuku cizích jazyků. Organizace výuky má standardní úroveň. K pozitivům patřila dobrá motivace a využití různých didaktických metod v anglickém jazyce. Nedostatkem byla malá podpora aktivní komunikace v cizím jazyce.

V Českých Budějovicích dne 7. června 2007

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová
Členové týmu	Mgr. Jindřich Bešťák
	Mgr. Jan Cempírek

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: ČŠI, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 14.6.2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bohumír Šimek

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Obec Větrní 382 11 Větrní 191	28.6.2007	ČŠI 523/07-07
Rada školy při ZŠ Větrní 382 11 Větrní 232	28.6.2007	ČŠI 523/07-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.