

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 022 197/99-2157
Signatura: bb3bs101

Oblastní pracoviště č.02 Střední Čechy
Okresní pracoviště Kladno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola Velké Přítočno 49, okr. Kladno
Velké Přítočno 49, 273 51 Unhošť

Identifikátor ředitelství: 600 044 068

IZO: 102 086 656

Ředitelka školy: Marie Holečková

Zřizovatel: Obec Velké Přítočno 16
273 51 Unhošť

Příslušný školský úřad: ŠÚ Kladno, Víta Nejedlého 1575, 272 01 Kladno

Termín inspekce: 6. a 7. května 1999

Inspektor: Mgr. Eva Kindlová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: *Písemná dokumentace:* Informační výpis o zařazení školy do sítě škol čj. 71/98 ze dne 1999-09-01, statistický výkaz o základní škole pro škol. rok 1998/99; povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a odst. 1 školského zákona č. 29/1984 Sb., včetně novely č. 258/1996 Sb., výroční závěrečná zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, tematické plány učiva, písemnosti žáků, dokumentace školní družiny, inspekční zprávy čj. K-02-02/9596-21/Ki, O-02-02/9697-566.
Metody inspekce: Hospitace, rozhovory s pracovníky školy, kontrola dokumentace, prohlídka školy.

Ve zprávě je použito zavedených hodnotících stupňů podle kritérií ČŠI:

0 1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
vynikající	nadprůměrná	spíše nadprůměrná	průměrná	spíše podprůměrná	podprůměrná	naprosto nevyhovující
zcela mimořádná	výrazná převaha pozitiv	dílčí pozitiva nad běžnou	pozitiva a negativa v rovnováze	slabá místa, nutná zvýšená	výrazně nevyhovující, silné	nutné okamžité řešení

		úroveň		pozornost	nedostatky	
ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ						

Základní informace: Málotřídni škola se dvěma třídami, 1. - 4. ročníkem a jedním oddělením školní družiny. Do 5. ročníku žáci přechází převážně do kladenských škol, event. do Unhoště nebo do Hostouně. Škola nemá právní subjektivitu.

Vzdělávací nabídka: Ve všech třídách se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2.

Výuka cizích jazyků: Probíhá v plném rozsahu 3 hodiny týdně ve 4. ročníku. Z toho pouze jedna hodina je samostatná; v dalších dvou se koná současně výuka jiného předmětu ve 3. ročníku. Učí se pouze německý jazyk, návaznost na spádové školy je zajištěna. Mezi školami je vzájemná kooperace při volbě učebnic. Zájmové formy výuky cizích jazyků škola v tomto roce nenabízí.

Výuka tělesné výchovy: Vyučují se dvě hodiny týdně, plavecký výcvik se organizuje pro 3. a 4. ročníky. Základní výuku doplňují různé sportovní aktivity a soutěže.

Zájmové útvary, kroužky: Externí pracovník vede kroužek hry na flétnu, jedna z učitelek kroužek přírodovědný a v rámci školní družiny pracuje kroužek výtvarný. Vzhledem k velikosti školy a dojíždění některých dětí je nabídka dobrá.

Integrované vzdělávání žáků se zdravotním postižením (dále Žzp): Škola těmto dětem poskytuje individuální pomoc, doučování, tolerance a úlevy; používá pro ně speciální učební texty a pomůcky, včetně programu na PC. Nedostatkem jsou chybějící individuální vzdělávací plány, učitelky neabsolvovaly kurz pro nápravy speciálních poruch učení, navštívily pouze seminář pro učitele integrovaných Žzp.

Další nabídky: Konají se školy v přírodě, do výchovně-vzdělávacího programu jsou pravidelně zařazovány různé kulturní, společenské a poznávací akce.

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Budova: Přes svoje stáří (více než 100let) je v dobrém technickém stavu, umístěním v obci i vnitřním uspořádáním dobře vyhovuje současným požadavkům. Součástí školy je dvůr a zahrada. Dvůr je nově upravený pro pohybové aktivity dětí.

Učebny: Využívají se tři třídy, z toho dvě kmenové. Všechny učebny jsou pěkné a dobře vybavené, jedna je využívána příležitostně jako knihovna a současně počítačová učebna; běžně v ní pracují děti ve školní družině nebo sem chodí starší žáci individuálně pracovat na počítače při výuce. Školní družina má vlastní místnost v přízemí.

Kabinety, úložné prostory: Využívá se úložná kapacita ve třídách a na půdě, klasický kabinet chybí. Stav za současných podmínek vyhovuje.

Vybavenost nábytkem: Veškerý nábytek je starší, ale dobře udržovaný a funkční.

Vybavenost učebnicemi a školními potřebami: Celkově je velmi dobrá, pro jednotlivé předměty a ročníky jsou již vytvořeny návazné řady od jednoho nakladatelství.

Vybavenost didaktickou a výpočetní technikou: Každá třída má kvalitní zvukovou techniku, nechybí přehrávač CD, videorekordér. Běžně dostupné jsou promítací přístroje, přibyly tři starší počítače s tiskárnou. Škola se průběžně vybavuje počítačovými vzdělávacími programy, doplňuje videotéku. Vybavení je spíše nadprůměrné. Kopírovací technika zatím chybí.

Vybavenost učebními pomůckami a potřebami: Běžných pomůcek je dostatek, žákovská knihovna se průběžně doplňuje. Obecní knihovna již byla přestěhovaná mimo školu.

Podmínky pro tělesnou výchovu: Využívá se vlastní cvičebna a sportovní areál místní tělovýchovné jednoty, který je v těsném sousedství školy. Vybavení sportovním náradím i náčiním je dobré, podmínky jsou kvalitní.

Technický stav budovy: V současné době nejsou známy žádné akutní technické problémy.

Estetická úroveň: Celkově škola působí velmi pěkným dojmem, veškeré prostory jsou čisté a upravené. Schodiště a chodby mají dřevěné obklady stěn, přibyla nová a nápaditá výzdoba, prostředí je motivující a podnětné.

Materiálně-technické podmínky jsou nadprůměrné, zřizovatel se o školu zodpovědně stará. Přidělované finanční prostředky umožňují její postupný materiální rozvoj; oceňovaná je také podpora ze strany rodičů a sponzorů školy. Stupeň hodnocení - nadprůměrný.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Počet žáků ve třídách: V každé třídě jsou dva ročníky.

I. třída		II. třída	
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4 žáci	8 žáků	7 žáků	6 žáků

Počtem žáků málotřídní škola nespĺňuje požadavek § 6 školského zákona č. 258/1996 Sb., průměrný počet žáků na třídu je 12,5, to zn. těsně pod stanovenou hranicí. Výjimka z uvedeného zákona nebyla doložena, podle sdělení ředitelky o ní zřizovatel řádně požádal. Pro příští školní rok je problém vyřešen, do 1. ročníku je přihlášeno dostatek dětí, demografický vývoj v obci i ve spádové oblasti je pro počet žáků příznivý.

Stavba rozvrhu hodin, organizace přestávek, relaxace dětí: Požadavky, vyplývající z odst. (1-3) § 9 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, jsou dodrženy. Na relaxaci je dostatečně pamatováno, velké přestávky děti většinou tráví při spontánních pohybových aktivitách venku. V hodinách je často zařazováno zaměstnání na koberci, progresivním prvkem je sezení na rehabilitačním míči; v I. třídě bylo dbáno na správné návyky při psaní.

Světelné a tepelné podmínky: Všechny učebny jsou světlé a teplé, na osluněných stranách jsou okna vybavena starším typem zastínění.

Žákovský nábytek: Ve třídách jsou dva velikostní typy, nábytek odpovídá antropologickým potřebám žáků.

Šatny: Šatna v přízemí je dobře umístěná, kapacitou vyhovuje; žáci si zde mohou nechávat i sportovní oblečení pro tělesnou výchovu a nemusí vše odnášet domů, jako tomu bývá na jiných školách.

Sociální zařízení: Záchody jsou zmodernizované, zlepšila se kulturní i hygienická úroveň, spotřební vybavení je zajišťováno.

Pitný režim, stravování: Nápoje a obědy připravuje školní jídelna. První přestávka je vždy určena ke svačině a pití, nápoje jsou dostupné po celý školní den. Oblibu u žáků získal prodej ochucených krabičkových mlék. Ve školní jídelně pracuje pouze jediná kuchařka na necelý pracovní úvazek; přesto jsou poskytovány služby velmi dobré. Podmínky pro stolování jsou kulturní, organizace stravování je bezproblémová. Jídelna dováří domácí charakter školy.

Čistota školy: Závady nezjištěny, škola je čistá a průběžně dobře udržovaná.

Školení a instruktáže, poučení žáků o bezpečnosti: Závady nezjištěny, poučení žáků je zapisováno do třídních knih.

Pedagogický dozor: Dozory jsou přesně stanoveny a v době inspekce byly důsledně dodržovány.

Školní úrazy: Kniha úrazů je vedena v sešitě; podle zápisů nedošlo v posledních letech k žádnému poranění a školnímu úrazu.

Školení a poučení BOZP: Podle dokumentace je dodržováno.

Psychohygienické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. *Stupeň hodnocení - nadprůměrný.*

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole pracují: ředitelka, učitelka, vychovatelka, kuchařka, školnice a topič.

Ředitelka školy paní M. Holečková na zdejší škole působí ve funkci od r. 1994, konkurzním řízením prošla v r. 1995 a 1999. Má požadovanou pedagogickou kvalifikaci a odbornost pro předměty biologie chemie pro třídy II. stupně ZŠ i dlouholetou pedagogickou praxi. Je třídní učitelkou v první třídě, podmínky pro řídicí práci má již upravené, míra její vyučovací povinnosti odpovídá nařízení vlády č. 68/1997 Sb.

Druhým pedagogickým pracovníkem je učitelka bez odborné i pedagogické způsobilosti, s vysokoškolským vzděláním ekonomického směru. Na zdejší škole pracuje již osmým rokem, kvalifikační studium dosud nezačala, i když o práci s dětmi má trvalý zájem. Vychovatelka školní družiny působí na škole 1. rokem, má zkušenost z výchovné i učitelské práce na velkých městských školách, kvalifikační předpoklady splňuje. Ve škole převzala kromě školní družiny také funkci vedoucí stravování, v I. třídě učí několik hodin výchovných předmětů.

Z hlediska provozu i úrovně výchovně-vzdělávací práce je personální zajištění dobré, všichni pracovníci mají eminentní zájem o dobré jméno školy, o spokojenost žáků a jejich rodičů. Výraznou posilou je nástup zkušené vychovatelky.

Z hlediska vyhlášky č. 139/1997 o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, nesplňuje učitelka II. třídy kvalifikační požadavky, ředitelce školy chybí odbornost pro 1. - 5. ročník.

Stupeň hodnocení - průměrný, pozitiva a negativa jsou v rovnováze.

4 Plnění učebních plánů a osnov

Časové dotace pro jednotlivé předměty jsou přesně dodrženy v souladu s učebním programem.

Pro předměty Čj, M, přírodověda, vlastivěda a prvouka již byly při této inspekci předloženy tematické plány učiva. Jejich obecné pojetí nasvědčuje na dosud nepochopený smysl, při výběru učiva se stále vychází především z učebnic. Tematické plány zatím nejsou vypracovány pro všechny předměty a celkově nejsou funkční.

Ve 3. a 4. ročníku byla zjištěna řada nedostatků; rozpory jsou mezi tematickými plány a osnovami, plány neodpovídají požadavkům osnov. Zápisy v třídních knihách pak neodpovídají často jak tematickým plánům, tak i osnovám. Např. v Čj plány opomíjejí slohový výcvik a literární výchovu, pouze heslovitě vyjmenovávají některé celky mluvnického učiva. Plán vlastivědy neuvádí téma "Obrazy z českých dějin", ale vyučovalo se; v matematice se mladším dětem zařazuje učivo vyšší ročníků, např. konstrukce kružnice a trojúhelníku ve 3. třídě, v učivu přírodovědy zcela chybí tematický celek výchova ke zdraví atd.

V oblasti orientace v učivu, to zn. v plnění učebních osnov, škola sice učinila dílčí pokrok, ale stále jsou zde velké rezervy, zejména ve II. třídě. Pro jednotlivé předměty

a ročníky není přesně vymezeno závazné učivo podle učebních standardů a osnov. Kooperace se spádovými školami je jen nahodilá a příležitostná, po přechodu žáků do pátých ročníků lze předpokládat problémy v návaznosti učiva, event. v jeho duplicitě.

Učební plány jsou přesně dodrženy, v dodržování učebních osnov byly zjištěny nedostatky. Přístup školy k obsahu učiva je stále ještě nevyhovující, viz protokol. Nehodnoceno stupněm.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitováno bylo 6 hodin u třech vyučujících.

Nejkvalitnější hodinu předvedla vychovatelka v I. třídě. Jednalo se o hudební výchovu, při souběžné a nediferencované výuce dětí 1. a 2. ročníku.

Hodina se vyznačovala dokonalou organizací; děti vystřídaly velké množství různých hudebních i hravých činností, hodina měla spád, učitelka dobře pracovala s motivací, po celou hodinu dokázala žáky účelně zaměstnávat. Děti prokázaly dobrou intonaci řady národních i umělých písní, zpívaly s chutí a dobou dynamikou, často za doprovodu rytmických nástrojů. K běžným činnostem patří rytmická cvičení, poslech, hra na tělo, dramatizace, učitelka důsledně rozvíjí elementární znalosti z hudební teorie; děti podněcuje k aktivním činnostem a vytváří pro ně prostor. Atmosféra hodiny byla radostná, děti odcházely v příjemném naladění. Nedostatkem je zatím chybějící instrumentální doprovod, pozornost je nutné věnovat také hlasovým a dechovým cvičením.

Další tři hodiny v I. třídě vedla ředitelka školy. Vždy se jednalo o diferencovanou výuku dvou předmětů. Oba ročníky byly pravidelně dobře informovány o cílech, měly připravenou tabuli, v prvních ranních hodinách se vždy začínalo na koberci v komunikativním kruhu. Základním pedagogickým i osobním projevem učitelky byla velká trpělivost, důslednost a individuální přístup ke každému dítěti. I když jsou ve skupině dvanácti žáků pouze čtyři děti v 1. ročníku, jejich individuální potřeby výrazně odčerpávají časovou i osobní kapacitu vyučujících. Časté dotazy, nepozornost a osobní chlapecké šarvátky vyvolávají organizační prostoje 2. ročníku a snižují efektivitu zodpovědně připravených hodin. Veškeré písemnosti žáků jsou důsledně opravovány, pedagogická práce je kvalitní, má systém a řád; s úspěchem se zkouší i nové alternativní vyučovací metody, zejména práce ve skupinách; součástí života třídy je dlouhodobá soutěž, která je postavena na bázi pochval a drobných věcných odměn.

Rezervy jsou v prohlubování komunikativních technik, které vychovávají k sebekontrolě chování; žáci by si měli sami vytvářet různá pravidla a řády u nichž je větší předpoklad, že je budou sami více respektovat. Rezervy jsou také a v odstraňování časových ztrát při zadávání práce jednotlivým ročníkům nebo skupinám.

Hospitace ve 3. a 4. ročníku ukázaly dobré organizační i osobnostní schopnosti učitelky, starší žáci již dokáží bez problémů samostatně pracovat, běžným zaměstnáním je procvičování ve skupině. Často se pracovalo na koberci, pro samostatné práce byla připravena řada různých vlastních pomůcek. Struktura činností byla různorodá, atmosféra hodin pohodová. Při posuzování kvality vlastního učení je nutné přiznat signály pouze průměrné úrovně, např. samostatnou písemnou práci z vlastivědného učiva žáci odevzdali všeobecně v nevalné obsahové i gramatické kvalitě, při výuce němčiny zcela chyběla konverzační složka, většina žáků 3. ročníku má nesprávný návyk čtení tím, že slabikuje. Rezervy v pedagogické práci učitelky jsou pravděpodobně ještě stále v ujasnění základních učebních cílů pro každý předmět a každý ročník. V učivu nesmí být chaos a nahodilost, je nutné postupovat podle časového plánu.

*Ve sledovaných hodinách českého jazyka, prvouky, matematiky, přírodovědy, vlastivědy, německého jazyka a hudební výchovy byly v práci učitelek individuální rozdíly, celkově lze metodickou práci vyhodnotit v pásmu průměrný až nadprůměrný. **Celkový stupeň hodnocení - spíše nadprůměrný.***

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Na úroveň výsledků učení a rozvoj osobnosti žáka lze usuzovat pouze z jevových stránek, ze sledování efektivity vyučování, rozborů klasifikace, atmosféry a aktivit školy, z chování a komunikace dětí.

Škola má vlnidnou a podnětnou atmosféru, nestresuje zbytečně přísnou klasifikací, má zájem o každého žáka. Tím podporuje přirozenou dětskou zvědavost, potažmo zájem o vzdělávání. U žáků, kteří dostávají možnost psychického i tělesného vyžnění v radostném a vyváženém prostředí je předpoklad snadnější adaptace na nové podmínky a nároky v novém prostředí. Těchto výsledků škola prokazatelně dosahuje. Podle sdělení učitelek se bývalí žáci školy po přestupu na úplné městské školy dobře přizpůsobují a nemají prospěchové problémy, rádi se vracejí do zdejší školy.

V oblasti základního vědomostního a dovednostního vzdělávání, tzn. v naplňování učebních osnov, jsou rezervy, zejména u starších žáků. Výsledky učení je nezbytné pravidelně vyhodnocovat, nejlépe v kooperaci se spádovou nebo jinou úplnou základní školou. V 1. a 2. ročníku je důležité zaměření na plynulé čtení u dětí, které již ovládají techniku slabikování; z původní učební techniky se nesmí stát nesprávný návyk.

*Výsledky učení se jeví jako průměrné, výchovně-vzdělávací práce jako spíše nadprůměrná. **Stupeň hodnocení - spíše nadprůměrný.***

7 Další zjištění

- Předložený rozvrh hodin nebyl aktualizovaný.
- Ve školním řádu školy, v části určené žákům, je pod č. 17 uvedeno: "Žáci podléhají školnímu řádu i v době mimo vyučování. Jejich chování na veřejnosti, ke spoluobčanům i v zacházení s veřejným majetkem nesmí být v rozporu se školním řádem." Podle čl. 18 Úmluvy o právech dítěte mají prvotní odpovědnost za výchovu a vývoj dítěte jeho rodiče. Škola je sice povinna dítě vychovávat ve smyslu odpovědného občanství, nemůže přehlížet jeho chování mimo školu; zároveň si ale nesmí činit nároky na případné kázeňské postihy za prohřešky, ke kterým došlo mimo školu a jejichž řešení je v kompetenci rodičů.
- Nebylo předloženo rozhodnutí ředitelky o přijetí žáka-cizince do školy.
- Pro integrované žáky s potvrzenou vývojovou poruchou učení nejsou vypracované individuální vzdělávací programy, nebylo postupováno ve smyslu metodického pokynu MŠMT čj. 18 996/97-22.

ZÁVĚRY

Výrazná pozitiva:

Škola si ve své práci udržuje trvalé hodnoty, které byly již uvedeny v inspekční zprávě ze školního roku 1995/96. Jsou to především pěkné mezilidské vztahy, přátelská atmosféra, pěkné prostředí, úroveň psychohygienických podmínek, individuální přístup k dětem atd. Další otevřeností k veřejnosti si škola upevnila svoji pozici v obci, prohloubila se spolupráce s rodinami žáků, rodiče i veřejnost jsou ochotni pomáhat, zřizovatel školu výrazně podporuje.

Řadu problémů vyřešilo zavedení školní družiny, výrazně se zlepšila oblast mimoškolních a zájmových aktivit

Doporučení škole:

- Ve výchovné práci se více zaměřit na nácvik pravidel při komunikaci - tzn. na sebeovládání a ochotu naslouchat druhým. Pro stanovení různých vnitřních pravidel třídy nebo školy nechat více angažovat žáky; více využívat jejich individuální a skupinové kompetence, často je vyzývat ke sdělování postojů, podporovat a rozvíjet hodnocení ve skupině, vést k zodpovědnému občanství.
- Vytvořit učební tematické plány pro všechny předměty a ročníky, nejlépe v součinnosti se sdružením málotřídních škol nebo v kooperaci se spádovými školami. Vycházet ze standardů učiva a osnov učebních programů.
- V řídicí práci se zaměřit na důslednou kontrolu dodržování učebních osnov ve 3. a 4. ročníku.
- Nadále pokračovat v hledání forem aktivního učení, zdokonalovat organizaci hodin tak, aby nedocházelo k prostojům jednotlivých ročníků nebo skupin.
- Zaměřit se na sebehodnocení v oblasti úrovně vlastního vzdělávání, nejlépe formou srovnávání s jinými školami, ale i v rámci školy. Kontrolní písemné práce je nutné důsledně rozebírat, vyhodnocovat úspěšnost jednotlivých jevů, porovnávat s jinými roky. Výsledky se nemusí hodnotit známkami!
- Systematicky zpracovávat údaje o klasifikaci žáků, kteří přešli po 4. ročníku na jiné základní školy; v této oblasti navázat spolupráci s řediteli úplných škol, evidenci vést jako jeden z prostředků zpětné vazby.
- Zaměřit se na metodiku plynulého čtení a na ověřovací metody k pochopení čteného textu.
- Ve II. třídě, kde je velká prostorová kapacita, vytvořit zájmové a relaxační koutky, které při výuce mohou sloužit jako další pracoviště.
- Pro integrované žáky vypracovat individuální vzdělávací programy, nabídnout je rodičům.
- Odstranit veškeré nedostatky, které uvádí tato zpráva a nejsou ve výčtu doporučení.

Doporučení zřizovateli:

- Pokračovat v dobré spolupráci se školou, podle finančních možností podpořit její materiální rozvoj.

Doporučení školskému úřadu:

- Podporovat a rozvíjet spolupráci málotřídních škol.

SOUHRNNÉ HODNOCENÍ

Za období od poslední komplexní inspekce v r. 1996 škola učinila pokrok ve všech oblastech. Výrazným pozitivem je zavedení školní družiny, zvýšila se nabídka volnočasových aktivit, škola se více otevřela k rodičům a veřejnosti. Zkvalitnilo se materiální vybavení, žáci mají možnost pracovat na počítačích. Filozofie výchovně-vzdělávací práce upřednostňuje humánní přístup k osobnosti každého dítěte, významným hlediskem je dodržování biologických a psychosomatických potřeb. Pokrok je zřejmý i ve vyučovacích metodách a organizaci vyučovacích hodin; často se pracuje alternativními metodami, podporuje se rozvoj kooperace, spolupráce, komunikace. Způsob hodnocení a klasifikace ovlivňuje pozitivní motivaci dětí. Atmosféra školy je intimní, rodinná, děti zde mají velmi příznivé podmínky pro osobnostní rozvoj a zrání.

Zásadní pozornost je nyní nutné věnovat vymezení základního učiva pro každý předmět a ročník. Rezervy jsou také ještě stále ve vlastní organizaci hodin; dětem vznikají časové prostoje, při kterých neradi dodržují stanovená pravidla a hlučností pak narušují práci ostatních žáků. Škola by se měla také více zaměřit na metody a možnosti vlastního sebehodnocení, zejména v oblasti vzdělávání.

Výchovně-vzdělávací práci školy hodnotím jako spíše nadprůměrnou.

razítko

Podpis inspektora:

Mgr. Eva Kindlová, v. r.

V Berouně dne 19. května 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 21. května 1999

razítko

Podpis ředitelky školy

Marie Holečková, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČSI
Zřizovatel: Obec Velké Přítočno 16 273 51 Unhošť	1999-06-11	022-200/99-2157
Školský úřad: Víta Nejedlého 1575 272 01 Kladno	1999-06-11	022-201/99-2157

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČSI	Text
nebyly	0	0