



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIT-1484/15-T**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Dukelská 1423/1, 792 01 Bruntál</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>petr.melichar@gymbru.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>00601357</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600016064</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Petrem Melicharem, ředitelem</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Dukelská 1, Bruntál</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>16. - 18. únor 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblasti soudobých dějin ve střední škole.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti, u finančních předpokladů je posuzovaným obdobím kalendářní rok 2014 a 2015.



## Charakteristika

Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „ŠŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 600 žáků. Škola vznikla sloučením Gymnázia, Bruntál, příspěvkové organizace, se Sportovním gymnáziem, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 12, příspěvkovou organizací a Základní školou a městským osmiletým gymnáziem Bruntál, Školní 2. V roce 2015 byla ukončena činnost na odloučeném pracovišti ve Vrbně pod Pradědem a došlo ke zrušení domova mládeže a školní jídelny.

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium – čtyřleté, 79-41 - K/81 Gymnázium – osmileté a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou – čtyřleté v souladu s platným školským zákonem. Žáci jednotlivých oborů vzdělání jsou vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Nabídka vzdělávání odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Škola není bezbariérová.

Škola je zařazena do systému sportovních gymnázií, zajišťuje péči o sportovně nadané žáky v biatlonu, cyklistice, sjezdovém a běžeckém lyžování.

Informace o škole a veškeré aktivity škola prezentuje na svých internetových stránkách.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola je tvořena dvěma budovami. V hlavní budově sídlí vedení školy a jsou soustředěny běžné třídy, odborné učebny, laboratoře, sborovna a kabinety učitelů, ve vedlejší budově je byt školníka, dvě odborné učebny (IVT a multimediální) a kabinet. Žáci ke vzdělávání využívají kromě kmenových tříd odborné učebny, školní tělocvičnu a další smluvně zajištěné prostory zejména pro obor se sportovní přípravou. Odborné učebny fyziky, chemie a biologie včetně laboratoří jsou po celkové rekonstrukci, jazykové učebny vybaveny novou technikou a v některých učebnách došlo k výměně klasických tabulí za interaktivní. Do všech tříd a odborných učeben jsou zavedeny pevné přípojky na internet a v celé škole je také možnost připojení k internetu přes nově vybudovanou WIFI síť.

Ve školním roce 2015/2016 zajišťuje vzdělávání 34 učitelů, 2 trenéři sportu a školní psycholog. Všichni splňují podmínky pro odbornou kvalifikaci. Výchovná poradkyně a metodik prevence absolvovali potřebné specializační studium. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá dle ročních i dlouhodobých plánů DVPP. Zaměřuje se na metody a formy výuky a nové poznatky související s procesem vzdělávání. Velká pozornost je věnována také tématům souvisejícím s rizikovým chováním žáků. Při výběru vzdělávacích akcí se přihlíží ke studijním zájmům pedagogů a potřebám a finančním možnostem školy.

Řízení a vedení školy je funkční, odpovídá typu, velikosti a počtu zaměstnanců, podílí se na něm ředitel a zástupce ředitele školy. Vzdělávací činnosti plánují systematicky. Ředitel školy plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona, průběžně inovuje a koriguje své záměry s ostatními pracovníky na operativních poradách a jednáních pedagogické rady. Činnosti ve škole probíhají plánovitě na základě celoročního plánu práce a týdenních plánů. Školní i třídní dokumentace (ŠVP, školní řád, školní matrika, třídní knihy, pedagogická dokumentace) je vedena v souladu s legislativními požadavky.

Škola poskytuje odpovídající vzdělávání žákům podle jejich schopností. Vyučující ve spolupráci se zákonnými zástupci a výchovnou poradkyní identifikují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“). V souladu se závěry školských



poradenských zařízení jim zajišťují potřebnou odbornou pomoc. Veškerou dokumentaci k žákům se SVP zodpovědně vede a pravidelně aktualizuje výchovná poradkyně. Všichni vyučující jsou systematicky informováni o doporučených postupech při práci s výše uvedenými žáky a průběžně sledují jejich úspěšnost při vzdělávání. K termínu inspekce bylo ve škole diagnostikováno sedmnáct žáků se zdravotním postižením, jeden z nich se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu. Dalších deset žáků bylo ve výuce zohledňováno z důvodu zdravotního znevýhodnění. Ve třídách integrujících žáky se SVP je podporováno příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na spolupráci a odpovídajících metodách výuky. Pozornost je věnována také talentovaným a nadaným žákům, kteří reprezentují školu v soutěžích či olympiádách a jsou aktivními účastníky realizovaných projektů.

Vycházejícím žákům zabezpečuje výchovná poradkyně kariérní poradenství. Zprostředkovává jim komplexní informace o přijímacím řízení a organizuje návštěvy dnů otevřených dveří na vysokých nebo vyšších odborných školách. Účinnost realizovaného systému podporuje pravidelná spolupráce s rodiči.

Systém prevence rizikového chování žáků je účinně nastaven. Jeho garantem je školní metodik prevence, který rovněž vede a každoročně aktualizuje příslušnou dokumentaci. Cíle preventivního programu jsou součástí celého vzdělávacího procesu a objevují v konkrétních tématech ve výuce. Pro žáky je připravována řada odpovídajících aktivit formou besed a projektů, často ve spolupráci s externími organizacemi a odborníky na danou problematiku. V prvních ročnících osmiletého i čtyřletého gymnázia probíhají adaptační kurzy zaměřené na a stmelení nově vznikajících kolektivů. Případné výchovné problémy škola zvládá včas podchytit a řešit, v uplynulém období se nejčastěji jednalo o neomluvenou absenci nebo dílčí konflikty mezi žáky. Přínosem pro řešení individuálních i kolektivních problémů je působení školního psychologa. Kvalitně aplikovaný systém prevence, včasná intervence a erudovaný přístup příslušných pracovníků v rámci spolupráce se všemi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci mají zásadní vliv na nízkou míru výskytu případů rizikového chování a výchovných obtíží. Příkladné chování a zdvořilé vystupování žáků bylo zaznamenáno i přímým pozorováním v hodinách a o přestávkách. Nespecifickou primární prevenci pozitivně ovlivňuje i nabídka zájmových útvarů a volnočasových aktivit zajišťovaných školou.

Prostory školy pro vzdělávání žáků jsou bezpečné. Zásady bezpečnosti škola zakotvila ve školním řádu, v provozních rádech odborných učeben a dalších dokumentech. Škola provádí hodnocení a prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Seznamuje žáky s riziky a poučuje je v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Pro zajištění bezpečnosti žáků při akcích pořádaných školou má stanovená pravidla a provádí dohled. Pedagogičtí pracovníci jsou vzděláváni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Evidence úrazů žáků je vedena v knize úrazů, která obsahuje povinné údaje. Škola provádí rozbor úrazovosti, k úrazům žáků dochází ve většině případů při sportovních aktivitách. V oblasti zajištění bezpečnosti žáků škola dosahuje očekávané úrovně.

Finanční podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2015. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů MŠMT (63 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), příspěvkem na provoz a dotacemi z rozpočtu zřizovatele (17 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), prostředky na projekty a ostatními zdroji (stravné a ubytování - odloučené pracoviště ve Vrbně pod Pradědem, poplatky za kroužky, peněžní fondy, peněžní dary aj.). Finanční prostředky státního rozpočtu byly využity efektivně a hospodárně v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly přiděleny. Dotace MŠMT na financování rozvojových



programů škola použila v souladu s účelem poskytnutí na zvýšení platů zaměstnanců, sportovní gymnázium a hodnocení žáků a škol. Škola obdržela peněžní dary na rozvoj sportovních aktivit. V rámci doplňkové činnosti pronajímala tělocvičnu, učebny, hřiště a nápojové automaty a výnos využívala pro hlavní činnost.

Nemovitý majetek je ve vlastnictví zřizovatele a škole byl předán k hospodaření. Běžnou údržbu a opravy škola hradila ze svých zdrojů. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje v dostatečné míře. Mimo provozní prostředky škole přidělil neinvestiční dotace na zvýšené ekonomické náklady, plat psychologa, dopravu žáků a na krytí odpisů.

Škola se zapojila do dotačního programu EU peníze středním školám a obdržela dotaci na projekt s názvem „Šablony 2“ v rámci výzvy č. 56. Na základě Smlouvy o partnerství získala pro roky 2013 až 2015 finanční příspěvek na realizaci projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji“ (projekt „NatTech MSK“). V letech 2014 až 2016 se v rámci programu ERASMUS+ zapojila do projektu s názvem „Celoživotní vzdělávání k zefektivnění výuky jazyků“. V letech 2013 až 2015 se jako partner MSK zapojila do projektu „Podpora jazykového vzdělávání na středních školách“, v jehož rámci získala vybavení pro dvě jazykové učebny. Škola byla také partnerem v projektu „Inovace výuky československých a českých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji“, který probíhal v letech 2013 a 2014. Využití dotací přispělo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.

Z investiční dotace zřizovatele financovala výměnu oken na hlavní budově a stavební úpravy a sanaci zdiva v suterénu školy. Investiční prostředky získané v rámci projektu „NatTech MSK“ byly určeny na rekonstrukci a vybavení přírodovědných učeben a laboratoří a na pořízení pomůcek. Z vlastního fondu investic škola uhradila výměnu oken na přístavbě, opravy budovy a pořídila služební automobil.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Využívala rozvojové programy, projekty a další zdroje k financování potřeb v hlavní činnosti.

Škola nemá školní jídelnu a školní stravování zajišťuje na základě smlouvy se střední školou stejného zřizovatele. V budově školy jsou v provozu prodejní automaty s nabídkou převážně cukrovinek a kávových a slazených nápojů.

**Podmínky k realizaci vzdělávacích programů školy jsou na očekávané úrovni.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Ke dni inspekce navštěvovalo školu 369 žáků, z toho 278 žáků v oboru vzdělání 79-41 - K/81, 82 žáků v oboru 79-41 - K/41 a 9 žáků v oboru 79-42 – K/41. Škola o své vzdělávací nabídce průběžně informuje rodičovskou veřejnost na třídních schůzkách, během školních akcí (např. Den otevřených dveří), prostřednictvím nástěnek a materiálů zpřístupněných v prostorách školy a na svých webových stránkách. Jednotná kritéria přijímacího řízení, počet přijímaných uchazečů a obory vzdělání pro následující školní rok jsou zveřejněna na webových stránkách školy a na informační tabuli v budově školy. Na základě dohody se zřizovatelem škola od školního roku 2012/2013 otvírá dva první ročníky (jeden osmiletého a jeden čtyřletého studia). Při rozhodování o přijetí žáka ke střednímu vzdělávání ředitel školy postupuje v souladu s platnými právními předpisy a vytváří rovné podmínky pro všechny uchazeče.



Škola vyučuje podle tří ŠVP (pro čtyřletý a osmiletý studijní cyklus a sportovní přípravu) s motivačním názvem „Kdo nic neví, musí všemu věřit“, které navazují na ŠVP předchozích samostatných školských subjektů. Jsou zpracovány v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Zachovávají požadovanou strukturu a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Škola je průběžně vyhodnocuje, identifikuje jejich silné a slabé stránky a přijímá případná potřebná opatření v rámci jejich inovace. Reaguje rovněž na zavádění nových vzdělávacích oblastí vyhlášených MŠMT pro základní vzdělávání (v nižším stupni gymnázia). Disponibilní hodiny na obou stupních gymnázia i v jeho sportovním zaměření posilují především oblasti jazykové komunikace (předmět český jazyk a literatura a anglický jazyk na nižším stupni) a přírodních věd. Od třetího ročníku v osmiletém studiu si žáci mohou volit z nabídky tří cizích jazyků – německého, ruského a francouzského. Učební osnovy jsou vypracovány pro spektrum volitelných a nepovinných předmětů, jejichž účelem je navazovat na povinné předměty a prohlubovat jejich vzdělávací obsah.

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka, francouzského jazyka, matematiky, zeměpisu, dějepisu, informatiky, fyziky a tělesné výchovy. Inspekční tým generalizoval rozdíly mezi kvalitou vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech, předmětech, skupinách předmětů, činnostech, analyzoval a vyhodnotil jejich možné příčiny. Se svými poznatky seznámil ředitele školy v závěru inspekční činnosti. Vyučující volili organizační formy a metody práce založené na frontální výuce, v některých hodinách byla zařazena samostatná i skupinová práce. Žáci prokazovali dobré komunikační dovednosti, v hodinách vládla pozitivní atmosféra. Výuka byla vhodně motivována, propojena s životními situacemi, zdařile byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující, většinou slovně, posuzovali výkony žáků, vyhodnocovali provedenou práci. Nezanedbávali ani motivaci pochvalou. Materiální podpora výuky byla ve většině sledovaných hodin podnětná a odpovídala zaměření daného předmětu. Žáci dovedli samostatně vyhledávat informace a následně je využívat při plnění zadaného úkolu. Všechny hospitované vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Pozitivem většiny sledovaných hodin bylo efektivní využití dostupného materiálního vybavení. Aktivitu žáků podporovalo zařazování poznatků z běžného života. Podle možností vyučující volili úkoly s ohledem na dosavadní zkušenosti žáků, mezipředmětové vztahy a jejich využití v praktickém životě, vedli žáky k vyhledávání informací ze zdrojů a dávali jim prostor k prezentování a obhajování vlastního názoru. Zvolené výukové metody a formy cíleně podporovaly rozvoj osobnosti žáků a vzhledem k obsahu učiva byly efektivní. Struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek a počty žáků ve třídách a ve skupinách respektují znění právních předpisů. Celkově je výuka zajištěna systematicky a promyšleně. Menší slabinou většiny inspektovaných hodin byla absence sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků a v některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí probraného učiva.

Škola věnuje dostatečnou pozornost podpoře rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností, sleduje jejich naplňování a projednává je v rámci jednání pedagogické rady, metodických orgánů a při hospitační činnosti.

V průběhu inspekční činnosti proběhlo formou žakovského a učitelského dotazníku tematické zjištění „Výuka soudobých dějin.“ Témata soudobých dějin jsou zpracována do vyučovacích předmětů základy společenských věd a ve vyšších ročnících je vyučován volitelný předmět „Seminář novodobých dějin“. Jejich zařazení podporuje širší a komplexnější pohled na problematiku moderních dějin.





Vzdělávání v oblasti ochrany člověka za mimořádných situací je realizováno rozpracováním jednotlivých témat do předmětů s odpovídajícím zaměřením (občanská výchova, tělesná výchova, zeměpis, chemie, fyzika). Odborné informace získávají žáci rovněž při besedách a projektech připravovaných ve spolupráci s externími organizacemi např. Policií ČR nebo Hasičským záchranným sborem. Každoročně škola organizuje akce zaměřené na praktické procvičování potřebných dovedností, při kterých se žáci seznamují s dodržováním evakuačních postupů, poskytováním první pomoci, využíváním základů topografie apod. Další dílčí poznatky žáci získávají i v rámci školních výletů a předmětových exkurzí.

**Průběh vzdělávání vzhledem ke vzdělávacím programům je na očekávané úrovni.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje vedení školy v rámci své kontrolní činnosti a následně pravidelně projednává individuální a skupinové výsledky vzdělávání v pedagogické radě. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů, zadáváním vlastních testů a čtvrtletních písemných prací (z českého jazyka a literatury, cizích jazyků a matematiky) i přímým pozorováním. Výrazně se ustoupilo od individuálního ústního zkoušení. Škola se zapojila do externího testování žáků primy a kvarty (odpovídající 6. a 9. roč. základní školy) pořádaného soukromým subjektem. Ve srovnání s malým počtem zúčastněných víceletých gymnázií dosáhli žáci mírně podprůměrných výsledků. V uplynulém školním roce se škola v rámci autoevaluace zúčastnila programu „KVALITA“ (určeno pro žáky 1. a 3. ročníků oborů vzdělání s maturitní zkouškou) organizovaného a financovaného zřizovatelem. Výsledky žáků prvního ročníku byly podprůměrné především v jazyce českém a matematice, žáci třetího ročníku vykázali největšího zlepšení v anglickém jazyce, nejmenší naopak v matematice. Získané údaje sloužily jako podklad pro následnou analýzu a postup v dalším vzdělávání. Z přehledů klasifikace vyplývá, že na konci loňského školního roku 34,8 % prospělo s vyznamenáním (nárůst oproti předchozímu roku o 2,2 %) a jen jeden žák po opravných zkouškách neprospěl (pokles o 6 žáků). Čtyřem žákům byl udělen snížený stupeň z chování. Počet udělených pochval pětkrát převyšoval počet kázeňských opatření (napomenutí třídního učitele, důtek třídního a ředitele školy). Celková absence za obě pololetí činila 59 127 hodin (na jednoho žáka 135 hodin), z toho celkem 134 neomluvených hodin (na jednoho žáka 0,3 hodiny). Hodnocení výsledků vzdělávání je prováděno v souladu s právními předpisy a pravidly, která jsou stanovena ve školním řádu. Trendy popsané výše se odrážejí také ve výsledcích a úspěšnosti žáků u společné části maturitní zkoušky. V posledních dvou školních letech dosáhli žáci ve zkoušce z českého jazyka a literatury celkově průměrných výsledků, v matematice a cizím jazyce byli mírně podprůměrní vzhledem k úspěšnosti žáků v rámci příslušného oboru (gymnaziálního) v celé ČR. V profilové části maturitní zkoušky dosahují žáci v osmiletém studijním cyklu statisticky výrazně lepších výsledků. Hodnocené výsledky vzdělávání žáků jsou částečně ovlivněny stavem, kdy stávající právní subjekt vznikl nedávným sloučením tří samostatných gymnázií. Počet absolventů školy, kteří pokračují ve vzdělávání na vysokých školách, je ve srovnání s obdobnými gymnázii regionu podprůměrný a dosahuje jen 75,3 %.

Ze zápisů z jednání předmětových komisí a pedagogických rad vyplývá, že průběžné i celkové výsledky vzdělávání škola systematicky sleduje a vyhodnocuje. Žáci s riziky



školní neúspěšnosti mají možnost individuálních konzultací a doučování. O průběhu a výsledcích vzdělávání poskytuje škola aktuální informace zákonným zástupcům žáků elektronicky a také obvyklým způsobem (třídní schůzky, osobní i telefonické jednání).

Škola vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání žáků. Sleduje a hodnotí jejich celkovou úspěšnost v realizovaném ŠVP. Sledovaná oblast odpovídá běžné úrovni s požadavkem na účinnější podporu matematického a jazykového vzdělávání.

**Výsledky vzdělávání žáků vzhledem k ŠVP jsou na očekávané úrovni.**

### **Závěry**

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zřizovací listinou a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

**a) Silné stránky:**

- zdvořilé vystupování žáků
- výrazné zlepšení materiálních podmínek školy
- sportovní výsledky žáků

**b) Návrhy na zlepšení stavu školy:**

- zápis učiva v třídních knihách
- zlepšit materiální zázemí pro sportovní přípravu a tělesnou výchovu
- vést žáky školy ve větší míře ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení
- zefektivnit kontrolní činnost vedení školy
- věnovat větší pozornost závěrečnému shrnutí probraného učiva
- usilovat o zřízení bezbariérové školy

**c) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:**

- v roce 2012 nastala změna ve funkci ředitele školy
- proběhlo sloučení Gymnázia, Bruntál, příspěvková organizace, se Sportovním gymnáziem, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 12, příspěvkovou organizací a Základní školou a městským osmiletým gymnáziem Bruntál, Školní 2
- došlo ke zrušení odloučeného pracoviště školy, domova mládeže a školní jídelny ve Vrbně pod Pradědem
- zlepšila se oblast materiálních podmínek (výměna oken, sanace suterénu, rekonstrukce odborných učeben fyziky, chemie a biologie, včetně laboratoří, vybavení jazykových učeben, zabezpečení budovy, výměna podlahových krytin v některých učebnách a kabinetech, výměna klasických tabulí za interaktivní, vybudování pevných přípojek a jejich rozvodu do všech tříd, vybudování nové WIFI sítě)
- je zřízena funkce školního psychologa
- došlo ke snížení stavu pracovníků o 28 učitelů a 17 provozních zaměstnanců.

Inspekční tým při hodnocení školy vycházel z prohlídky školy, dokumentace školy, pozorování organizace vzdělávání, hospitací, rozhovorů s ředitelem i zaměstnanci školy a vyplněných anketních dotazníků.



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny školy, ke dni 23. červenci 2015, včetně příloh č. 1 a 2 a dodatků č. 1 až 7
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 2. 2016 (elektronická podoba)
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-27785/2015-2 ze dne 12. 8. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
4. Rozhodnutí KÚ MSK č. j. MSK-29414/2015 (o výmazu) ze dne 27. 7. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
5. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 30. 10. 2012, s účinností od 1. 12. 2012, na dobu šesti let
6. Školní vzdělávací program „Kdo nic neví, musí všemu věřit“ pro čtyřleté gymnázium platný od 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program „Kdo nic neví, musí všemu věřit“ pro osmileté gymnázium platný od 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program „Kdo nic neví, musí všemu věřit“ pro sportovní čtyřleté gymnázium platný od 1. 9. 2013
9. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2015 R 13-01 ze dne 9. 10. 2015
10. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2015 ze dne 8. 10. 2015
11. Školní řád ze dne 28. 08. 2014 s účinností od 1. 9. 2014 včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád)
12. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2015/2016
13. Výroční zpráva o činnosti za školní roky 2013/2014, 2014/2015
14. Plán práce, školní rok 2015/2016, ze dne 25. 8. 2015
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2015/2016 ze dne 4. 9. 2015
16. Organizační řád školy, s platností od 1. 9. 2013
17. Minimální preventivní program ze dne 29. 9. 2015
18. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016, stav k termínu inspekce
19. Dokumentace metodika prevence (Minimální preventivní program na školní rok 2015/2016, Školní preventivní strategie)
20. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
21. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozních porad, školní rok 2015/2016 k termínu inspekce
22. Výchovné poradenství (spisy žáků se SVP – 27 spisů), školní rok 2015/2016 k termínu inspekce
23. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP, k termínu inspekce
24. Školská rada – zápisy vedené od školního roku 2013/2014 k termínu inspekce
25. Plány DVPP pro školní rok 2015/2016 ze dne 2. 9. 2015
26. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany k termínu inspekční činnosti
27. Kniha úrazů za školní rok 2015/2016 vedená od školního roku 2013/2014





28. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2015 čj. MSK 145723/2015 ze dne 24. 11. 2015
29. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 22. 1. 2016
30. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2015 ze dne 5. 2. 2016
31. Účetní sestavy: Hospodaření - hlavní činnost PO za rok 2015 podle účelových znaků
32. Smlouva o zajištění stravování žákům a zaměstnancům uzavřená mezi Střední průmyslovou školou a Obchodní akademií, Bruntál, příspěvková organizace a školou ze dne 2. 1. 2015 včetně dodatku č. 1 ze dne 28. 8.2015



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

*Jan Szotkowski v. r.*

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

*Libor Kubica v. r.*

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

*Radúz Plchota v. r.*

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

*Ivo Vondra v. r.*

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

*Alena Ledabylová v. r.*

V Ostravě 8. března 2016

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petr Melichar, ředitel školy

*Petr Melichar v. r.*

V Bruntálu 18. března 2016