



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

**Masarykova základní škola Kdyně,
Komenského 134, okr. Domažlice**

Komenského 134, 345 06 Kdyně

Identifikátor : 600 065 529

Zřizovatel: Město Kdyně, Náměstí 1, 345 06 Kdyně

Školský úřad Domažlice, Branská 5, 344 01 Domažlice

Termín konání orientační inspekce: 6. - 12. dubna 2000

Čj.	041 36/2000-2008
Signatura	od1ct103

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Plně organizovaná základní škola má v současné době 741 žáků ve 32 třídách (16 I. stupeň, 16 II. stupeň). Součástí školy je školní jídelna a školní družina. Výuka probíhá podle dokumentů schválených MŠMT ČR pod č. j. 16847/96-20 (Vzdělávací program základní škola) a 21 968/92-22 (tři třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů). Časová dotace jednotlivých předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu, nabídka volitelných, nepovinných předmětů a zájmových kroužků respektuje personální a prostorové možnosti školy. Žáci si mohou vybrat z bohaté nabídky:

volitelných předmětů - technické činnosti, ekologická praktika, konverzace v německém a v anglickém jazyce, anglický jazyk, pohybové a sportovní aktivity, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, vaření,

nepovinných předmětů - technické činnosti, literárně dramatická výchova, německý jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, informatika, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky,

zájmových kroužků - rybářského, pohybových her, pěveckého, tanečního, přírodovědného, výtvarného, turistického, aerobiku, německého jazyka, zdravotnického.

I. stupeň

Český jazyk a matematika

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídala zvolenému a schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků (tematické plány) bylo provedeno v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 s výjimkou zařazení automatizace násobilky (je zařazena ve 2. ročníku, patří do 3. ročníku). Kontrolou tematických plánů a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že v 5. ročnících není zařazena složka českého jazyka - psaní a dochází k neplnění učebních osnov předmětu český jazyk. To je porušením § 39 odst. (1) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon). V 1. ročníku jsou zpracované dva tematické plány, protože v jedné I. třídě je výuka jazykového vyučování a čtení prováděna genetickou metodou. Příprava všech učitelek na vyučování byla velmi pečlivá a byla v souladu s tematickými plány i učebními osnovami. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy.

Výuka byla zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, s výjimkou tří učitelek bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Učebny, ve kterých sledované vyučování probíhalo, byly vybaveny starším opotřebovaným nábytkem. Velikost žakovských stolků a židlí odpovídala věku žáků s výjimkou třídy II. C. Příznivým dojmem působilo prostředí učeben v tzv. Chanosu, kde u každé učebny je zároveň i kabinet pro učitelku. Některé učebny v budově na náměstí byly malé, žakovské stolky byly velmi blízko tabule a žáci v poslední řadě seděli hned u zdi. Prostor pro volnější pohyb žáků zcela chyběl. V učebně třídy II. C umístěné v hlavní budově v suterénu je podlahová krytina (PVC) nesvařená, jednotlivé pruhy jsou volně položeny na podlaze. Hrozí zde nebezpečí úrazu žáků. Z učebních pomůcek byly používány učebnice, pracovní sešity, tabule, magnetické tabule, v žádné sledované hodině nebyla využita didaktická technika. Psychohygienické zásady

byly porušovány nedodržováním délky vyučovacích hodin a tím krácením času přestávek.

Metodická stavba sledovaných vyučovacích hodin byla dobře promyšlená i provedená. Členění výuky, návaznost učiva, písemná příprava na tabuli a příprava pro samostatnou práci zajišťovalo efektivní využívání vyučovacího času. Zvolené metody a formy práce byly pestré, bylo využíváno skupinové vyučování a kooperativní techniky učení, vyučování mělo činnostní charakter a nebyla opomíjena výchovná složka. Výrazná a velmi vhodná motivace byla použita v 1. ročnících, v malé míře byla motivace využita v II. C, IV. C a V. C. Hodnocení výkonu žáků bylo ve výuce prováděno průběžně, převládalo pozitivní hodnocení. Vztahy mezi žáky byly kamarádké, mezi žáky a učitelkami byly založeny na důvěře. Při vyučování byli žáci soustředění, pozorní a dostatečně aktivní. Prokazované znalosti a dovednosti byly na velmi dobré úrovni.

Kvalita vzdělávání na I. stupni vykazovala výraznou převahu pozitiv.

II. stupeň

Český jazyk

Vyučující mají zpracované časově tematické plány, které jsou v souladu s učebními osnovami. Plány literatury pro 8. a 9. ročník jsou postaveny podle učebnice, jejíž pojetí neodpovídá plně pojetí učebních osnov, protože preferuje literárněteoretické a literárněhistorické poznatky. Všichni učitelé českého jazyka jsou odborně a pedagogicky způsobilí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.

Materiální vybavení předmětu je na běžné úrovni, učitelé jsou pomůcky využívány. Psychohygienické zásady byly dodržovány s několika výjimkami (prodloužení hodin na úkor přestávek, nízká aktivizace žáků, nevhodné rozdělení výuky pouze do dvou dnů v VIII. A).

Ve sledované výuce gramatiky bylo navazováno na již žáky získané poznatky, které se opakovaly, upevňovaly a dále rozvíjely. Nové učivo bylo procvičeno. Poznatky z jazyka nebyly vždy využity k vytváření komunikativních dovedností žáků. Výuka slohu byla málo pestrá, nebyl prostor pro tvořivou práci žáků.

Ve výuce literatury byli žáci vedeni k souvislému jazykovému projevu při referátech (mluvní cvičení), k vlastní četbě a porozumění textu. Další práce s textem ve smyslu rozvoje citového, mravního a estetického vnímání poselství krásné literatury byla zaznamenána pouze ojedinele stejně jako využití literatury k rozvoji a obohacování vyjadřování žáků. Učivo o literárních směrech bylo náročné a přes snahu vyučující o jeho zpřístupnění i málo efektivní vzhledem k cílům literární výchovy.

Žáci byli motivováni pozitivním hodnocením, jiná motivace nebyla zaznamenána. Žáci spolupracovali s učiteli, byli ukázněni, většinou pozorní. Individuální přístup k žákům s vývojovými poruchami učení nebyl ve sledované výuce zaznamenán. Rozvoj vyjadřovacích schopností žáků byl učiteli podporován, komunikativní dovednosti však nebyly cíleně a v systému vytvářeny. Výuka českého jazyka většinou postrádala nápaditost, byla zaměřena na zvládnutí pravidel a norem jazyka.

Výuka českého jazyka byla dobrá.

Dějepis

Sledovaná výuka dějepisu byla zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Vyučující si svoji práci dlouhodobě plánují, bezprostřední příprava na výuku byla pečlivá s vhodným využitím řady názorných pomůcek.

Při výuce žáci pracovali s mapou, učebnicí, obrazovými materiály apod. Kabinet je vybaven mapami, atlasy, odbornou literaturou, diapozitivy, videonahrávkami a dalšími pomůckami, dle potřeby učitelé používají i kopírované nebo vlastní materiály. Psychohygienické zásady byly dodržovány. Učivo bylo prezentováno pro žáky přiměřeně náročně, v odpovídajícím tempu, jednotlivé činnosti byly vhodně střídány, byly zařazeny i zábavné formy výuky.

Ve sledované výuce byla použita převážně forma rozhovoru se zařazením samostatné práce, při které se žáci učili vyvozovat určitá fakta z dokumentů, učebnice a map. Během výuky bylo sledováno porozumění pojmům žáky, byli vedeni k jejich používání, průběžně bylo ověřováno pochopení učiva a zopakováno základní učivo. Vhodně byla využita vstupní motivace (např. historickou beletrii, hrou) i průběžná motivace (vyprávění báje, požádání o pomoc při řešení problému apod.). Žáci byli k práci povzbuzováni pozitivním hodnocením, jasným zadáním zajímavých úkolů. Zvláště ve vyšších ročnících žáci hledali příčinné souvislosti, využívali již získané znalosti a informace nebo si je uměli najít v příslušných materiálech. Žáci velmi dobře spolupracovali s učiteli, respektovali dohodnutá pravidla komunikace. Pro vyjádření vlastních názorů, případně pro diskusi nad problémy nebyl časový prostor. Menší pozornost byla věnována výchovnému využití učiva. Vztah mezi učiteli a žáky byl přátelský, učitelé zohledňovali věkové zvláštnosti i osobnost žáků, při výuce vládla příjemná pracovní atmosféra.

Výuka dějepisu byla velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace odpovídala schválenému učebnímu plánu. Vyučující měli učivo rozpracované do časově tematických plánů. Plány tvoří ucelený celek, jehož učivo navazuje ve všech ročnících a je v souladu s učebními osnovami.

Ve škole jsou zřízeny třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů (VI. A, VII. A, VII. B). V těchto třídách je výuka organizována podle učebního plánu čj. 21 968/96 - 22.

Matematika je na druhém stupni vyučována pěti učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí ve smyslu vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb. Výuka probíhala v kmenových učebnách, které byly vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné a vybavené většinou již starším opotřebovaným nábytkem. Materiální vybavení pomůckami i jejich využívání mělo průměrnou úroveň. Využití didaktické techniky nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno. Prostředí tříd není po stránce estetické věnována dostatečná pozornost. Vyučující dbali na dodržování psychohygienických zásad.

Ve výuce byly požadované výukové cíle plněny. Učivo bylo vyvozováno logickým způsobem na základě již osvojených znalostí žáků a v potřebném rozsahu. Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Organizační pokyny všech vyučujících byly jasné, stručné, dobře srozumitelné. Práce všech vyučujících byla svědomitá, založená na pečlivé a promyšlené přípravě. Vyučování bylo efektivní, s vyšší náročností na žáky, kteří prokazovali velmi dobré znalosti. Cíle sledovaných hodin byly plněny. Učivo bylo systematicky upevňováno se zajištěním návaznosti i zpětné vazby. Cíleně byly rozšiřovány i všeobecné znalosti žáků. Průběžná motivace, motivační výzvy a podněty byly ojedinělé. Individuální přístup k žákům s vývojovými poruchami učení nebyl ve sledované výuce zaznamenán.

Při namátkové kontrole školních sešitů i čtvrtletních písemných prací lze konstatovat, že mají v některých třídách podprůměrnou grafickou úroveň. Je nutno zkvalitnit jejich častější kontrolu a zvýšit v tomto smyslu náročnost na žáky. Dále bylo zjištěno, že náročnost čtvrtletních písemných prací žáků ve třídě s rozšířenou výukou matematiky byla nízká.

Metody a formy výuky uplatňované ve vyučovacích hodinách u některých učitelů vytvářely

malý prostor pro rozvoj smyslu žáků pro kooperaci a rozvoj komunikativních schopností žáků. Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla většinou korektní. Žáci plnili požadavky učitelů. Pro žáky devátého ročníku je ve škole zaveden povinně volitelný a nepovinný předmět cvičení z matematiky.

Sledovaná výuka matematiky byla dobrá.

Fyzika

Týdenní hodinová dotace fyziky ve všech třídách v předloženém rozvrhu hodin korespondovala s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Probírané učivo bylo v souladu s časově tematickými plány i s učebními osnovami. Při výuce tak nedochází k obsahové duplicitě a je zajištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky.

Všechny navštívené hodiny byly vedeny odborně a pedagogicky způsobilými učiteli ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.

Výuka předmětu probíhala v odborné učebně fyziky, která nebyla motivačně vyzdobena a plně neumožňovala svým technickým vybavením zkvalitňovat vyučovací proces. Do pracovních stolků žáků není zaveden rozvod nízkonapěťové elektrické přípojky. V učebně chybí zpětný projektor, video, atd. Pro demonstrační ukázky a pokusy je kabinet vybaven základními pomůckami.

Ve sledované výuce byli žáci seznámeni s cíli a byla zdůrazněna návaznost učiva na již známé teoretické poznatky a praktické situace z denního života. Vyučovací jednotky byly většinou dobře zorganizovány. Ve dvou hodinách byla větší část věnována prověřování znalostí žáků. Probírané fyzikální jevy byly zdůrazňovány v souvislosti s jejich průběhem v přírodě, v praxi i denním životě. Zpětná vazba prostupovala většinou výuky. Chybná řešení a odpovědi žáků byly využívány pro další vzájemnou komunikaci vedoucí k jejich logicky zdůvodněné opravě. Vztah vyučujících k žákům měl charakter vzájemného respektování. Znalosti žáků byly průměrné. Poměrně dobrá byla ve sledovaných hodinách schopnost žáků převádět teoretické znalosti na jejich praktické využití. Zápisy žáků do sešitů byly stručné, nebyly však vyučujícím dostatečně kontrolovány. Zvolené metody a formy výuky i organizace některých sledovaných hodin postrádala promyšlenější přípravu s častějším zařazením motivačních prvků.

Výuka fyziky byla průměrná.

Občanská výchova

Vyučující měli zpracovány kvalitní a přehledné časově tematické plány. Byly v souladu s osnovami, učivo bylo rozpracováno do celého čtyřletého cyklu, jednotlivé ročníky na sebe obsahově navazovaly. Nedostatky byly zjištěny v 6. ročníku při zapisování konkrétních témat do třídní knihy, zápisy neměly vypovídací hodnotu.

Sledovaná výuka byla ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. zajištěna jednou odborně a pedagogicky způsobilou učitelkou a dvěma učitelkami bez odborné způsobilosti.

Učebnice, názorné pomůcky a didaktická technika byly málo využívány. V 7. ročníku nemají žáci učebnice, tím je porušen článek 1 § 1 odstavec (2) nařízení vlády č. 15/1994 Sb., o bezplatném používání učebnic, učebních textů a základních školních potřeb, ve znění nařízení vlády č. 195/1996 Sb.

Část výuky měla velmi dobrou úroveň z hlediska stavby, organizace a aktivity žáků. Méně bylo využíváno motivace a hodnocení. Rozvoji komunikativních dovedností byla věnována maximální pozornost pouze v jedné z posuzovaných hodin. Část sledované výuky však příliš akcentovala naukové cíle na úkor cílů výchovných. Jedna vyučovací hodina měla nedostatky

v organizaci, nebyla dostatečně názorná, využívala především frontálních metod práce. Žáci nebyli stimulováni k aktivnímu přístupu, jen zápis do sešitů byl tvořen s aktivní spoluprací žáků. Hodnocení mělo spíše formální charakter.

Konkrétní stanovené cíle vyučovacích hodin však byly vždy splněny. Organizační formy výuky většinou odpovídaly požadavkům efektivit a jejich provedení bylo převážně dobře promyšleno a realizováno. Žáci dokázali samostatně pracovat, většinou byli aktivní a o výuku měli zájem.

Odbornost výuky, úroveň verbální i neverbální komunikace byla na dobré úrovni.

Občanská výchova měla nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

Tělesná výchova

Výuka předmětu byla většinou zajišťována odborně a pedagogicky způsobilými učiteli ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., ve dvou hodinách učitelkou jen pedagogicky způsobilou.

Plánování a příprava výuky odpovídala přibližně časovému rozvržení učiva v časově tematických plánech, které však nejsou zpracovány do konkrétních ročníků. Plány pro 6. - 7. ročník a pro 8. - 9 ročník na sebe učivem obsahově navazovaly, ale vzdělávací cíle v jednotlivých sportovních disciplínách nebyly přesně stanoveny.

Hodinová dotace předmětu se shodovala s požadavky schváleného učebního plánu. Rozsah učiva byl upraven podle prostorových podmínek školy a rozvrhových možností, odpovídal osnovám.

Výuka probíhala v sokolovně TJ Sokol, pro sledované činnosti průměrně vybavené pomůckami, náradím a náčiním. Pro výuku jednotlivých sportovních disciplín bylo vyhovující. Schází návleky na dresy pro odlišení žáků při sportovních hrách. Šatny v sokolovně jsou vhodné velikostí i úrovní hygienického vybavení. Jejich kapacita je většinou dostačující.

Členění samotné výuky odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo bylo přiměřené a většinou byl dostatečný čas věnován také relaxaci. Vzdálenost sportovišť od školy neumožňuje efektivní organizaci a plnění vzdělávacích i zdravotních cílů tělesné výchovy. Současným požadavkům tělesné výchovy neodpovídá ani stav a vybavení atletického stadionu a vlastních, velmi skromných sportovišť školy.

V průběhu výuky převažovaly vhodné metodické postupy jednotlivých činností. Nedostatky byly v organizaci kruhového posilování a v organizaci výuky pohybových a sportovních aktivit. Respektovány byly zásady názornosti a přiměřenosti, posloupnosti a spojení teorie s praxí. Vynikající úroveň měla sledovaná výuka v 1. ročníku.

Využití času bylo nedostatečné s ohledem na vzdálenost sportovišť a z toho vyplývající nutnost spojení celkové dvouhodinové dotace předmětu v dvouhodinový blok. Frekvence výuky (jednou týdně) v podstatě neumožňuje plnit zdravotní i vzdělávací požadavky osnov v plném rozsahu. Využití pomůcek bylo převážně účelné a vhodně zařazované.

Ve výuce herních činností měli žáci možnost uplatnit alternativní postup řešení pohybových úkolů. K procvičení učiva měli žáci většinou dostatek prostoru.

Motivace žáků k pohybovým činnostem využívala především přirozených potřeb žáků. Ve vyšších ročnících bylo málo využito hodnocení jako pozitivně motivačního faktoru, ale nesprávné provedení cviku bylo správně opraveno. Zařazení hudby jako motivace v tělesné výchově dívek bylo vhodné a účelné.

V hodnocení byly respektovány a využívány individuální dispozice žáků.

Verbální i neverbální úroveň komunikace učitelů a žáků byla dobrá.

Sledovaná výuka tělesné výchovy byla průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování výuky v časově tematických plánech bylo v některých případech formální s obsahovými nedostatky, bezprostřední příprava na výuku byla velmi dobrá.

Podmínky výuky byly vcelku velmi dobré s nedostatky v materiálním vybavení školy a naopak s velmi dobrým personálním zabezpečením výuky.

Organizace, metody a formy výuky včetně motivace a hodnocení, komunikace a interakce byly dobré.

Kvalita vzdělávání měla pozitiva a negativa v rovnováze, byla celkově dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy má zpracovaný dokument Plán práce školy, ve kterém reálně a kriticky analyzuje výchozí podmínky školy. Analýza se zabývá výchovně vzdělávacím procesem, organizací školy, materiálním vybavením a personálními podmínkami.

Na analýzu navazuje plán (prognóza) a plán pro konkrétní časové období školního roku 1999/2000. Plnění plánu je přehledně a jednoduše evidováno. Krátkodobé plánování tvoří týdenní plány ve formě stručných oznámení, která jsou přehledná a funkční.

Plán je sestavován především vedením školy, ale akceptuje připomínky dalších pracovníků školy. V průběhu inspekce bylo potvrzeno, že v jednotlivých kontrolovaných oblastech byl plán průběžně plněn. Koncepce a plánování vychází z důkladné analýzy, je reálné a tvoří promyšlený systém. Výpovědní hodnota dokumentů je dobrá a splňuje předpoklady pro odpovídající kontrolu a řízení školy.

Úroveň plánování byla velmi dobrá.

Organizování

Organizování činnosti školy vychází z obecně stanovených povinností pracovníků školy, které respektují znění obecně závazných právních předpisů. Konkrétní kompetence jsou určeny u nepedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci mají povinnosti stanoveny pracovním řádem a vnitřním řádem školy.

Poradním orgánem je pedagogická rada. Jsou ustaveny předmětové komise. Jejich činnost je neformální, systém je liberální a odpovědnost pracovníků není akcentována.

Základní informace jsou zveřejňovány na nástěnné tabuli ve sborovně školy a učitelé k nim mají snadný přístup. Další informace jsou předávány na pravidelně se konajících pedagogických radách a v bezprostředním, neformálním osobním styku vedení školy s pracovníky i žáky. Organizací suplování a zástupů, kontrolou pedagogické dokumentace a sestavováním rozvrhů jsou pověřeni zástupci ředitelky.

Kontrolovaná rozhodnutí vydaná ředitelkou školy mají odpovídající formální i věcné náležitosti.

Informace směrem k žákům jsou předávány prostřednictvím třídních učitelů, učitelů jednotlivých předmětů, nástěnných tabulí a prostřednictvím školního rozhlasu. Komunikace formou Schránky důvěry a Dne otevřených dveří mezi žáky a vedením školy zajišťuje

vzájemnou informovanost a interakci. Umožňuje žákům vyjadřovat se k aktuálním problémům chodu školy. Pro ředitelku je tento způsob komunikace cennou zpětnou vazbou. Rodiče jsou informováni prostřednictvím žakovských knížek a 2x ročně na třídních schůzkách. Kromě toho mají možnost individuální konzultace s učiteli nebo s vedením školy.

Kontrolou bylo zjištěno, že organizace vyučování, učební plán a délka přestávek jsou v souladu s obecně závaznými předpisy. Vnitřní řád školy obsahem odpovídá požadavkům obecně závazných předpisů, dobrá je i úroveň jeho formálního zpracování. Obsahuje také práva žáků a ze sledované výuky je zřejmé, že jeho funkce není formální. Řád v plném znění byl vyvěšen v každé třídě.

Na veřejnosti se škola prezentuje svým školním časopisem, příspěvky do místního zpravodaje, organizováním mnoha soutěží, kulturních a společenských akcí a spoluprací s tělovýchovnými a společenskými organizacemi (viz Výroční zpráva).

Výroční zpráva školy má celkově dobrou výpovědní hodnotu a obsahuje kapitoly požadované obecně závaznými právními předpisy. Nepřesně uvádí odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů - nepoužívá termíny dané vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.

Racionální připomínky a nápady pracovníků, žáků a rodičů k provozu školy jsou podle prostorových a finančních možností zřetelně využívány. Podněty státní zprávy byly operativně využity.

Organizování bylo velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy využívá demokratický styl řízení, který učitelům dává prostor pro uplatnění osobní iniciativy a tvořivosti.

Individuální vzdělávání pracovníků se pozitivně odrazilo v kvalitě vedení sledovaného vyučovacího procesu především na I. stupni, zejména zavedením genetické metody čtení.

Systém morálního a hmotného zainteresování pracovníků je formulován v kritériích osobního hodnocení, se kterými byli pracovníci prokazatelně seznámeni. Nejsou formulována kritéria mimořádných odměn. Hodnocení je prováděno na základě kontrolní činnosti a opatření mají motivační charakter. Z inspekčních zjištění je zřejmé, že ředitelka školy má přehled o kvalitách a schopnostech podřízených pracovníků. Pro přesnou evidenci plnění kritérií hodnocení chybí písemné podklady.

Vedení a motivování pracovníků bylo velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Většina kontrolních mechanismů je vytvořena, činnost i základní cíle a úkoly kontroly jsou stanoveny a průběžně plněny. Systém kontroly učiva prostřednictvím předmětových komisí není propracován. Příslušná pravomoc a odpovědnost není písemně delegována na vedoucího předmětové komise.

Kontrola práce třídních učitelů zástupcem ředitele pro II. stupeň nebyla důsledná především v kvalitě vedení třídních knih (přelepy, obsahové nedostatky zápisů), třídních výkazů, katalogových listů a vysvědčení. Učitelé a průběh výchovně-vzdělávacího procesu jsou průběžně a na základě plánu kontrol hospitováni. Sledovány a hodnoceny byly stanovené jevy vyplývající z analýzy stavu a plánu činnosti. Provoz školy je pravidelně kontrolován. Výsledky zjištění jsou s pracovníky projednány (podpis na hospitačním záznamu). Plnění opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou dále sledována a kontrolována.

Kontrolní mechanismy byly dobré.

Hodnocení kvality řízení

Celková úroveň řízení byla velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Celková kapacita školy je v současné době překročena o 41 žáků.

Při inspekční činnosti bylo dále zjištěno porušení obecně závazného právního předpisu:

- § 2 odstavec 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole - užívaný název školy na kulatém, hranatém a podélném razítku není v souladu s názvem školy v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, není uvedena ulice a číslo hlavní budovy a není zkráceno slovo okres.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol č. j. 4281/99-sit ze dne 14. 9. 1999
- Plán práce školy - analýza
- Plán práce školy na školní rok 1999/2000
- Týdenní plány (namátkově)
- časově tematické plány učitelů
- třídní knihy hospitovaných tříd
- třídní výkazy a katalogové listy
- Vnitřní řád školy
- Zápisy z pedagogických rad
- Plán kontrolní činnosti
- hospitační záznamy vedení školy
- Výroční zpráva školy - školní rok 1998/1999
- rozvrh hodin
- písemnosti žáků

ZÁVĚR

Pozitiva

- Kvalita výchovně vzdělávacího procesu měla ve sledovaných předmětech dobrou až velmi dobrou úroveň. Pozitivem je zjištění, že také učitelé s kratší pedagogickou praxí používají progresivní efektivní formy práce.
- Řízení výchovně-vzdělávacího procesu na I. stupni je velmi dobré, důsledné metodické vedení se ve výuce projevilo používáním tvořivých a aktivizujících metod práce.
- Bezprostřední příprava na výuku byla převážně promyšlená, pečlivá.
- Vedení školy v maximálně možné míře obsazuje předměty odborně a pedagogicky způsobilými učiteli, je zohledňováno i jejich zaměření a schopnosti.
- Koncepce a další plánování vychází z analýzy, je reálné a tvoří propojený systém s kontrolními mechanismy.
- Demokratický styl vedení vytváří předpoklady pro zpětnou vazbu. Ředitelka školy má přehled o kvalitách a schopnostech podřízených pracovníků.
- Vnitřní řád i skutečný chod školy respektuje práva žáků.

Negativa

- Porušení § 39 odst. (1) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů neplněním učebních osnov (v 5. ročníku nebyla vyučována složka českého jazyka psaní).
- Plánování učiva v některých předmětech vycházelo z pojetí učebnice a plně nerespektovalo pojetí osnov, nebylo rozpracováno do jednotlivých ročníků nebo bylo pouze formální.
- Školní nábytek je opotřebovaný, pomůcky jsou inovovány v omezeném množství.
- Na II. stupni byla věnována malá pozornost motivaci, výchovnému využití učiva k formování osobnosti žáka, chybělo cílené a systematické vytváření komunikativních dovedností žáků.
- Žákům s vývojovými poruchami učení nebyla ve sledovaných hodinách věnována specifická individuální péče.
- Ve vedení povinné dokumentace byly zjištěny administrativní chyby.

V celkovém hodnocení kvality vzdělávání a řízení byla negativa a pozitiva v rovnováze.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou využívány efektivně.

Vývoj školy od poslední inspekce v roce 1998 je pozitivní, byla zaznamenána řada zlepšení v materiální oblasti i v oblasti výuky a řízení.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

V Plzni dne 27. dubna 2000

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Mrázková v. r.
Členové týmu	PaedDr. Věra Abelová	Abelová v. r.
	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
	Mgr. Bohuslav Tichý	Tichý v. r.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. května 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Jaruška Šafránková	Šafránková v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-05-29	67/00
Zřizovatel	2000-05-29	66/00

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány