



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Chodouny

411 71 Chodouny 119

Identifikátor: 600081630

Termín konání inspekce: 5. a 6. únor 2007

Čj.	ČŠI 52/07-06
Signatura	bf2ba109

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Chodouny je příspěvkovou organizací Obce Chodouny. Sdružuje základní školu s kapacitou 30 žáků, mateřskou školu s kapacitou 30 dětí, školní družinu s kapacitou 25 žáků a školní jídelnu s kapacitou 60 stravovaných.

Základní škola má ve školním roce 2006/2007 jednu třídu s 1. až 3. ročníkem prvního stupně. Žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu č.j. 16 847/96-2 Základní škola. Ke dni inspekční činnosti navštěvovalo základní školu celkem 12 žáků, což je 40% z celkové kapacity.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v Základní škole a Mateřské škole Chodouny.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení v základním vzdělávání.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Škola předložila dokumenty ověřující vznik školy, které jsou v souladu se skutečností.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení odpovídají skutečnosti.

Škola a její všechny součásti dodržují kapacitu nejvyššího povoleného počtu dětí, žáků a strávníků uvedených ve výpise z rejstříku škol a školských zařízení.

Jednotky výkonu byly v příslušných výkazech všech součástí v souladu se skutečností.

O provedení změn údajů uvedených v rejstříku žádal zřizovatel.

Formální podmínky vzdělávání jsou splněny.

2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení

Strategie a plánování

Strategie a plánování je funkční. Organizace výuky s využitím ICT je v obecné poloze rozpracována v provozním řádu základní školy. ICT plán školy popisuje stávající stav a cíle, jichž chce škola dosáhnout k zajištění požadavků daných „Standardem ICT služeb ve škole“. Plán vytváří předpoklady pro účelné a efektivní použití účelových dotací v oblasti ICT. Ve škole jsou systematicky využívány výukové programy pro předměty (matematika, český

jazyk, prvouka, vlastivěda). Učitelky používají výpočetní techniku pro přípravu na vyučování (znalostní testy, šablony). Škola nerealizuje rozvojové projekty SIPVZ.

Ředitelka školy

Informační gramotnost ředitelky školy odpovídá běžnému stavu, posiluje její odbornou připravenost při řízení školy a přispívá k podpoře rozvoje ICT ve vzdělávacím procesu školy. Ředitelka absolvovala školení úrovně Z (základní uživatelské znalosti) a P0 (úvodní modul vzdělávání poučených uživatelů). Cílevědomou podporou dalšího vzdělávání vede učitelku k rozvoji jejich počítačových dovedností a schopnosti aplikace ICT ve výuce.

Výstupy vlastního hodnocení

Výstupy vlastního hodnocení vzhledem k vyhodnocování dopadu ICT na výuku a učení vyžadují změnu. Škola sice vlastní hodnocení provedla, ale sledované oblasti není věnována pozornost. Ve výročních zprávách o činnosti školy za uplynulé tři školní roky ani v záznamech z jednání pedagogických rad se neobjevuje žádná část věnovaná vyhodnocení dopadu ICT na výuku a učení.

Personální podmínky

Personální podmínky odpovídají běžnému stavu. Učitelka (zároveň i vychovatelka školní družiny) prošla školením Z a vzdělávacím modulem P0. Učitelka využívá možnosti přípravy učebních materiálů na výuku výchov v počítačové učebně. Škola má uzavřenou dohodu se správcem počítačové sítě, který plní funkci koordinátora ICT a do školy dochází zhruba jedenkrát za měsíc. Navíc zřizovatel podporuje školu navýšením finančních prostředků, které jsou využity na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT.

Materiální podmínky

Škola splňuje „Standard ICT služeb ve škole“, neboť má vzhledem k počtu žáků nadstandardní moderní počítačové vybavení v odborné učebně výpočetní techniky. Čtyři počítače (jeden pro pedagogy a tři žákovské) jsou efektivně využívány žáky. Všechny jsou připojené na internet, k dispozici jsou dvě tiskárny. Nainstalované výukové programové vybavení přináší do vyučovacího procesu žádoucí změny. Žáci i pedagogičtí pracovníci mají neomezený přístup k informačním zdrojům. Další počítač umístěný v prostorách školní družiny, který daroval škole zřizovatel, je využíván žáky pro relaxační účely, ale není zatím napojen na internet. Ředitelka školy plánuje další rozvoj v této oblasti především nákupem dalšího výukového softwaru a digitální prezentační techniky.

Rodiče

Vzhledem k znevýhodněnému sociokulturnímu prostředí některých žáků nejsou prostředky počítačové techniky využívány ke vzájemné komunikaci mezi školou a rodiči. Ze strany rodičů nebyly škole podány žádné podněty k opatření v oblasti ICT. Škola nemá vlastní webové stránky. Výpočetní technika je využívána k prezentaci školy na veřejnosti pouze formou příspěvků ředitelky do místního tisku (Zpravodaj Obce Chodouny – Lounky).

Organizování výuky

Aktivní přístup a činnost učitelky směřující k podpoře a realizaci využití prostředků ICT ve výuce je vynikající, při práci s počítači ve výuce prokázala velmi dobré metodické dovednosti. Žáci s výukovými programy pracovali zcela samostatně, je zřejmé, že užívání

ICT je běžnou součástí výuky. Výstupy z vlastní práce žáků jsou využívány v běžné praxi (tvorba doplňkových materiálů pro výuku).

Dopad informačních a komunikačních technologií na výuku a učení je funkční a odpovídá běžnému stavu.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ze dne 6.12.2005, čj. 36 034/05-21
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31.1.2007 k vystavení posledního rozhodnutí vydaného pod čj. 36 034/05-21
3. Zřizovací listina, vydaná Obcí Chodouny, ze dne 1.1.2003, bez čj., včetně změny zřizovací listiny ze dne 1.10.2005, bez čj.
4. Jmenovací dekret ze dne 17.12.2002, čj. 181/2002
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30.9.2006 ze dne 2.10.2006
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30.9.2006 ze dne 2.10.2006
7. Výkaz o školní družině–školním klubu podle stavu k 31.10.2006 ze dne 9.11.2006
8. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31.10.2006 ze dne 31.10.2006
9. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30.9.2006 ze dne 3.6.2006
10. Řád školy pro školní rok 2006/2007
11. Provozní řád počítačové učebny ze dne 4.9.2005
12. Provozní řád zařízení základní školy, bez uvedení data
13. Koncepce ZŠ Chodouny, bez uvedení data
14. Autoevaluace školy – základní škola Chodouny, bez uvedení data
15. Rozvrh hodin I. třídy (1. až 3. ročníku) ve školním roce 2006/2007
16. ICT plán školy
17. Plnění ICT plánu školy k 31.12.2006
18. Třídní výkaz pro 1. stupeň ZŠ (1. až 3. ročník) ze školního roku 2006/2007
19. Třídní kniha I. třídy (1. až 3. ročník) ze školního roku 2005/2006 a 2006/2007
20. Přehled výchovně vzdělávací práce 1. oddělení ze školního roku 2006/2007
21. Zápisy z jednání pedagogických rad ze školního roku 2005/2006 a 2006/2007
22. Výroční zpráva Základní školy Chodouny školní rok 2003/2004, 2004/2005 a 2005/2006
23. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí pedagogických pracovníků školy v oblasti ICT za školní rok 2005/2006 a 2006/2007

ZÁVĚR

Škola splňuje formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Přestože strategie a plánování v oblasti ICT je realizována v obecné poloze a škola neprovádí konkrétní vyhodnocování dopadu ICT na výuku a učení, z celkového pohledu je patrné, že škola vytváří předpoklady pro podporu rozvoje vzdělávání v této oblasti.

Personální a materiální podmínky plně vyhovují potřebám neúplné základní školy. Ředitelka se společně s učitelkou průběžně vzdělávají v oblasti ICT, získané znalosti a dovednosti jsou využívány při výuce. Využití výpočetní techniky je běžnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, žáci prokázali dovednosti spojené s obsluhou počítačů. Škola dosahuje Standardu ICT služeb. Přestože v komunikaci s rodiči není zatím využíváno prostředků ICT, je informační systém funkční.

Vedení školy, podmínky a průběh vzdělávání v rámci hodnocení dopadu ICT na výuku jsou na běžné úrovni.

Louny, 6. únor 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Boudová	Boudová, v.r.
Členka týmu	Mgr. Erika Bednárová	Bednárová, v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Poděbradova 634, 440 01 Louny. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Chodouny, 6. únor 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miloslava Kysilková	Kysilková, v.r. ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel Obec Chodouny, 411 71 Chodouny 20	22.2.2007	ČŠI 52/07-06
Školská rada 411 71 Chodouny 119	22.2.2007	ČŠI 52/07-06

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.