



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Karlovy Vary

Inspekční zpráva

**Střední pedagogická škola a Gymnázium,
Karlovy Vary, Lidická 40**

Lidická 40, 360 20 Karlovy Vary

Identifikátor školy: 600 009 122

Termín konání komplexní inspekce: 5. - 13. února a 15. - 16. února 2001

Čj.	053 47/01-5054
Signatura	ke2zu217

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola zahájila svoji činnost v roce 1965 jako Střední pedagogická škola. V roce 1992 byl otevřen další obor - rodinná škola, který byl v roce 1997 kontinuálně nahrazen oborem výchovná a humanitární činnost. Gymnázium bylo otevřeno ve školním roce 1997/98, v letošním roce bude mít škola v tomto oboru první absolventy.

Počet žáků v jednotlivých oborech denního studia ve školním roce 2000/2001 uvádí následující tabulka:

Obor	Ročník	Počet tříd	Počet žáků
75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika	1 - 4	6	156
79-41-K/001 Gymnázium	1 - 4	6	148
75-41-M/006 Výchovná a humanitární činnost	1 - 4	5	122
Celkem	---	17	426

Obor předškolní a mimoškolní výchova je vyučován i formou dálkového a externího studia; k datu konání inspekce navštěvuje tento typ studia 20 žáků.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program byl schválen rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 34.977/99-21 dne 4. dubna 2000.

Plánování a příprava výuky

Pro všechny vyučované obory jsou zpracovány učební plány s širokou nabídkou výběrových volitelných předmětů. (Výuka těchto předmětů je v každém školním roce realizována podle zájmu žáků.)

- Obor 79-41-K/001 Gymnázium

Učební plány pro výuku ve třetím a čtvrtém ročníku vycházejí z dokumentu schváleného MŠMT ČR dne 19. prosince 1991 čj. 28 205/91-2 a upraveného dne 14. listopadu 1995 čj. 25 049/95-21-23 s platností od 1. září 1996.

Učební plány pro výuku v prvním a druhém ročníku odpovídají dokumentu schválenému MŠMT ČR dne 5. května 1999 čj. 20 595/99-22 s platností od 1. září 1999, počínaje prvním ročníkem.

Pro první až třetí ročník jsou učební plány zpracovány ve třech variantách. Skladba povinných předmětů je v každé variantě rozšířena vždy o dva další předměty, kterými je deklarováno zaměření studia na *výtvarnou výchovu*, *hudební výchovu*, *tělesnou výchovu*. V učebním plánu *se zaměřením výtvarná výchova* jsou zařazeny předměty výtvarná výchova (vyučuje se v 1. - 4. ročníku) a výtvarné projekty (ve 2. - 4. ročníku); pro *zaměření hudební výchova* jsou zařazeny předměty hudební výchova (1. - 4. ročník) a sborový zpěv (2. - 4. ročník); pro *zaměření tělesná výchova* jsou zařazeny předměty tělesná výchova - rozšiřující (1. - 4. ročník) a teorie tělesné výchovy (2. - 4. ročník).

Pro čtvrtý ročník jsou učební plány zpracovány ve dvou variantách *se zaměřením výtvarná výchova* a *hudební výchova*. Jednotlivá zaměření si žáci volí před zahájením studia.

Ve třetím a čtvrtém ročníku si žáci, bez ohledu na zaměření, zvolí vždy jeden z výběrových volitelných předmětů; ve třetím ročníku mohou volit ze čtyř a ve čtvrtém ročníku ze šesti

nabízených možností.

- Obor 75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Učební plán pro první až třetí ročník vychází z dokumentu MŠMT ČR vydaného dne 24. února 1998 čj. 13 727/98-23/231 s účinností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem. Pro čtvrtý ročník je využíván učební plán s vyznačením platnosti od 1. září 1997. Každý učební plán nabízí celkem osm výběrových volitelných předmětů, ze kterých si žáci volí dva ve třetím a jeden ve čtvrtém ročníku.

- Obor 75-41-M/006 Výchovná a humanitární činnost

V souladu s dokumentem vydaným MŠMT ČR dne 30. srpna 1995 čj. 21 258/95-23, s účinností od 1. září 1995, zpracovala škola dva učební plány, jeden platný pro první a druhý ročník, druhý je platný pro třetí a čtvrtý ročník. Každý učební plán má dvě varianty - *zaměřením na sociálně výchovnou činnost a zaměřením na sociálně administrativní činnost*. Všechny učební plány nabízejí pět až šest výběrových volitelných předmětů, ze kterých si žák volí jeden ve třetím a dva ve čtvrtém ročníku.

Ve všech oborech jsou jednotlivé předměty vyučovány podle platných učebních osnov schválených MŠMT ČR (povinné předměty) či podle vlastních učebních osnov schválených ředitelem školy (volitelné předměty).

Plánování a příprava výuky vycházejí ze schválených učebních dokumentů, učební osnovy jsou plněny.

Český jazyk a literatura, literární a jazykové praktikum, osobnostní a dramatická výchova, dramatická výchova

Zařazení předmětů do učebních plánů jednotlivých oborů

Studijní obor	Předmět			
	Český jazyk a literatura	Literární a jazykové praktikum	Osobnostní a dramatická výchova	Dramatická výchova
Gymnázium	povinný předmět	x	x	výběrový volitelný předmět
Předškolní a mimoškolní pedagogika	povinný předmět	povinný předmět	povinný předmět	výběrový volitelný předmět
Výchovná a humanitární činnost	povinný předmět	x	povinný předmět	x

Sledovanou skupinu předmětů tvoří disciplíny, které navazují na znalosti a dovednosti osvojované v předmětu český jazyk a literatura, rozvíjejí komunikační schopnosti žáků a kultivují jejich osobní projev. S výjimkou předmětu dramatická výchova jsou všechny uvedené předměty povinné a jsou vyučovány v jednotlivých oborech ve shodě s učebními plány. Předmět dramatická výchova je výběrový volitelný předmět, žáci si jej mohou zvolit ve třetím ročníku a v jeho studiu pak pokračují do konce studia; ve školním roce 2000/2001 je podle projeveného zájmu žáků vyučován pouze v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.

Předmět český jazyk a literatura je ve všech oborech a ročnících dotován třemi hodinami týdně a je vyučován podle společné učební osnovy; škola zpracovala učivo schválené pro obor gymnázium a učivo předepsané pro střední odborné školy (obory předškolní a mimoškolní pedagogika, výchovná a humanitární činnost) do jednoho společného dokumentu. Předmět je tradičně dělen na složku literární a jazykovou, ve výuce literatury převládá literární historie.

Ve všech předmětech je učivo rozvrženo do jednotlivých ročníků a tematické celky jsou konkretizovány v ročních plánech vyučujících. Pro předmět český jazyk a literatura jsou

učební osnovy takto zpracovány ve dvou variantách, jedna z nich je využívána pouze jednou vyučující. Ve všech předmětech jsou učební osnovy plněny. Výuka je doplňována exkurzemi a návštěvami divadelních i filmových představení. Současně jsou plánována soutěžní i veřejná vystoupení žáků (např. školní kolo v recitaci, vystoupení pro děti z mateřských škol).

Uvedená skupina předmětů je personálně obsazena celkem osmi učiteli, každý z nich má pro vyučovaný předmět odbornou i pedagogickou způsobilost.

Výuka českého jazyka a literatury i předmětu literárního a jazykového praktika probíhá v klasických učebnách, v některých je k dispozici didaktická technika (v hospitovaných hodinách nebyla využita). Při výuce žáci používali čítanku literárních textů i další doplňkové texty, mají možnost využívat školní žakovskou knihovnu. Pro dramatickou výchovu jsou určeny dvě speciálně upravené místnosti vybavené koberci a zrcadly, k dispozici jsou pomůcky, hudební nástroje (klavír, bubny) i didaktická technika.

S výjimkou předmětu český jazyk a literatura probíhá výuka žáků ve skupinách. Učební prostory jsou přiměřené počtu přítomných žáků a jsou i dostatečně světlé. Ve všech sledovaných hodinách byly střídáním činností dodržovány zásady duševní hygieny.

Hospitované hodiny byly dobře připraveny. Učitelé přizpůsobují metody a formy práce úrovni žáků. Sledovaná výuka literatury není založena jen na pouhé faktografii, projevovala se snaha zvýraznit estetické a výchovné působení interpretovaných textů, ve většině hodin však nebyla využita možnost ukázky jejich knižního vydání. I když převládá frontální vedení výuky, je zřejmé, že hodiny přinášejí žádoucí efekt. Žáci byli vedeni ke kultivovanému ústnímu projevu (formou referátů nebo samostatné práce v hodině).

Hodiny dramatické výchovy i literárního a jazykového praktika byly výborně zorganizované. V dramatických výchovách byl vhodně využíván prostor učebny i její vybavení, k některým činnostem byly využity pomůcky, které si vyučující speciálně připravili. Vyučující využívali účinných forem a rozmanitých metod výuky; žáci, zaujati činnostmi v hodinách, pracovali velmi angažovaně.

Motivace byla nejvýraznější a neúčinnější právě v hodinách dramatické výchovy. Hodnocení žáků vyučujícími je ve všech sledovaných předmětech přiměřené v ústním i písemném projevu a má pozitivní charakter. Velmi vhodně bylo využíváno také vzájemného hodnocení žáků v průběhu hodin i závěrečného zhodnocení jednotlivců a celých skupin na konci hodiny. Znalosti v předmětu český jazyk a literatura jsou prověřovány evaluačními testy (SCIO).

Úroveň verbální i neverbální komunikace je vesměs na velmi dobré úrovni. Dohodnutá pravidla komunikace byla žáky akceptována, měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Ne vždy jej však dokázali využít. Dramatická výchova velmi účinně napomáhá rozvoji smyslu žáků pro spolupráci a vzájemnou toleranci.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky (německý jazyk, anglický jazyk, konverzace v německém jazyce, konverzace v anglickém jazyce)

Zařazení předmětů do učebních plánů jednotlivých oborů

Studijní obor	Předmět			
	Německý jazyk	Anglický jazyk	Konverzace v německém jazyce	Konverzace v anglickém jazyce
Gymnázium	povinný předmět	povinný předmět	výběrový volitelný předmět	výběrový volitelný předmět
Předškolní a mimoškolní pedagogika *	povinný předmět	povinný předmět	výběrový volitelný předmět	výběrový volitelný předmět
Výchovná a humanitární činnost *	povinný předmět	povinný předmět	výběrový volitelný předmět	výběrový volitelný předmět

* v těchto oborech je povinným předmětem jen jeden cizí jazyk, který si žák zvolí

Ve škole se vyučují dva cizí jazyky; v oboru gymnázium jsou oba povinnými předměty, v dalších dvou oborech je povinným předmětem jeden cizí jazyk a žáci mají možnost jeho volby. Konverzace v cizím jazyce je ve všech oborech zařazena jako výběrový volitelný předmět. Ve školním roce 2000/2001 jsou na základě projeveného zájmu žáků tyto předměty vyučovány v oboru gymnázium a v oboru výchovná a humanitární činnost.

Hodinové dotace povinných předmětů jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty; obsah učebních osnov je pro čtyřletý studijní cyklus rozpracován ve dvou základních variantách – pro začátečníky a pro pokročilé. Pro výuku předmětu anglický jazyk mají obě základní varianty několik dalších verzí, které vyučující zpracovali podle jimi používaných učebnic. V souladu s takto stanoveným obsahem učiva mají vyučující zpracovány podrobnější tematické plány. Vyučující předmětů jsou sdruženi v předmětových komisích podle vyučovaného jazyka. O minimální koordinaci práce v rámci těchto komisí svědčí nejen počet variant zpracovaných učebních osnov, ale i rezervy ve vzájemné metodické pomoci - začínající učitelce německého jazyka nebyl přidělen uvádějící učitel a mimo pozornost zůstala i metodická pomoc vyučujícímu bez odborné způsobilosti.

Výukou německého jazyka je pověřeno pět učitelů, tři z nich mají odbornou i pedagogickou způsobilost. Jeden vyučující má pouze pedagogickou způsobilost, jeho znalost německého jazyka jako absolventa školy s vyučovacím jazykem německým je však na velmi dobré úrovni. Jedna vyučující v současné době dokončuje studium německého jazyka na vysoké škole. Výukou anglického jazyka jsou pověřeni čtyři učitelé, všichni mají předepsanou odbornou i pedagogickou způsobilost.

Pro výuku obou jazyků jsou vytvořeny dobré podmínky. V budově školy jsou zřízeny dvě specializované odborné učebny vybavené pro výuku příslušného jazyka mapami, obrazovými materiály, tematicky zaměřenými nástěnkami a odbornými publikacemi. Vybavenost jazykových učeben didaktickou technikou, tj. videorekordéry, magnetofony a zpětnými projektory, je na velmi dobré úrovni. Kruhové uspořádání lavic umožňuje snazší vzájemnou komunikaci a je vyučujícími vhodně využíváno k různým formám skupinové a individuální práce. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice, pracují též s odbornými publikacemi, zejména slovníky, s cizojazyčnými časopisy a dalšími doplňkovými materiály dle výběru vyučujících. Sledované hodiny obou předmětů probíhaly i v klasických učebnách; tradičním uspořádáním lavic byla snížena efektivita různých forem skupinové práce i omezena možnost bezprostřední kontroly učitelem. V těchto hodinách byla pak více uplatňována didaktická technika (magnetofon s příslušnými nahrávkami), celkově je využívána účelně. Práce s touto technikou, především četnost a efektivnost jejího využití, je u jednotlivých vyučujících na různé úrovni, nedostatkem je špatná kvalita magnetofonových nahrávek.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány zejména z hlediska střídání činností, do rozvrhu jsou oba předměty zařazeny správně.

Z hlediska struktury a pestrosti použitých metod a forem práce měly sledované hodiny rozdílnou úroveň. Ve vyšších ročnících byla výuka vedena převážně v cizím jazyce, u žáků nižších ročníků byl střídán cizí i mateřský jazyk a to přiměřeně náročnosti učiva a s ohledem na míru porozumění. Hodiny vedené výhradně v cizím jazyce byly většinou dynamické, žáci v nich byly vedeni k samostatnosti, pracovali ve skupinách. Ve většině případů vyučující vytvářeli dostatečný prostor jak k nenásilnému získávání nových poznatků, procvičování gramatiky a slovní zásoby formou vyvozování a hry, tak k projevení vlastního názoru žáků vhodným zapojením konverzačních témat z okruhu běžných životních situací do výuky. Přestože převažovaly hodiny s vysokým tempem a značnou aktivitou žáků, část hospitovaných hodin měla z hlediska efektivity práce průměrnou úroveň. Tyto hodiny byly poměrně jednotvárné, převažoval monolog učitele, žáci byli méně aktivní. Ačkoliv i tyto

hodiny byly připravené, projevíly se zde nedostatky ve vhodném metodickém využití možností nabízených moderními jazykovými učebnicemi v oblasti rozvíjení komunikativních dovedností žáků.

Sledované hodiny byly ve většině zahajovány motivačním vstupem, opakováním a zkoušením v různých formách. Úroveň motivace žáků ze strany jednotlivých učitelů byla rozdílná. Někteří vyučující nápaditě využívají soutěživosti žáků nižších ročníků k zapojení do pracovní aktivity. K hodnocení je používáno klasického ústního zkoušení i písemných prověrek, úroveň znalostí je ověřována i evaluačními testy (SCIO). V hodinách s menší aktivitou žáků chybělo průběžné hodnocení.

Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky a vyučujícími je bezproblémová. Přátelský a otevřený přístup, zejména mladších učitelů, vytváří podmínky pro aktivnější zapojení žáků do výuky i pro zlepšení uvědomělé komunikace mezi žáky v hodinách, aniž by byla snižována autorita učitele či porušována kázeň přesahující požadovanou pracovní aktivitu.

Kvalita vzdělávání v cizích jazycích byla celkově hodnocena jako průměrná.

Dějepis, základy společenských věd, občanská nauka

Zařazení předmětů do učebních plánů jednotlivých oborů

Studijní obor	Předmět			
	Dějepis	Základy společenských věd	Společenskovední seminář	Občanská nauka
Gymnázium	povinný předmět	povinný předmět	výběrový volitelný předmět	x
Předškolní a mimoškolní pedagogika 1. – 3. ročník	povinný předmět	x	výběrový volitelný předmět	povinný předmět
Předškolní a mimoškolní pedagogika 4. ročník	x	povinný předmět	výběrový volitelný předmět	x
Výchovná a humanitární činnost	povinný předmět	povinný předmět	výběrový volitelný předmět	x

V oboru gymnázium jsou oba povinné předměty vyučovány ve všech ročnících, v ostatních oborech je dějepis vyučován v prvním a druhém ročníku a základy společenských věd respektive občanská nauka ve třetím a čtvrtém ročníku. Výběrový volitelný předmět (společenskovední seminář) si žáci mohou zvolit ve třetím nebo čtvrtém ročníku; ve školním roce 2000/2001 je společenskovední seminář na základě projeveného zájmu žáků vyučován pouze v oboru gymnázium.

Při přípravě hodin postupují vyučující podle ročních tematických plánů. Tyto jsou zpracovány jednoduše, ale účelně slouží kvalitní výuce předmětů. Učební osnovy jsou plněny. Všichni vyučující spolupracují v jedné předmětové komisi společenskovedních předmětů, bez rozdílu oborů.

Předměty vyučují čtyři odborně i pedagogicky způsobilé učitelky.

Výuka probíhá v běžných učebnách, didaktických materiálů používaných v hodinách je velmi poskrovnu. Žáci mají k dispozici učebnice, sešity a v dějepisu používají vhodnou formou i staré atlasy. V učebně, která slouží zejména výuce dějepisu, je k dispozici didaktická technika (v době konání inspekce využita nebyla).

Psychohygienické podmínky výuky jsou v průběhu vyučování dodržovány.

Struktura i obsah vyučovacích hodin odpovídaly věku a schopnostem žáků. Základní formou výuky je řízená diskuse, efektivně byly zařazeny samostatné referáty žáků. V některých hodinách byli vyučující dominantní, převažoval jejich monolog a žáci byli méně aktivní.

Aktivita žáků byla výrazně vyšší v 1. a 2. ročníku. V hodinách občanské nauky a základů společenských věd vyučující účelně využívali i dalších zdrojů informací, kterými jsou hromadné sdělovací prostředky i poznatky získané v ostatních předmětech, velmi vhodně byly využity dějepisné znalosti žáků. Metodické postupy směřovaly k rozvíjení abstraktního myšlení žáků a napomáhaly k jejich orientaci v současném společenském vývoji.

Sledované hodiny byly často zahajovány motivačním vstupem, opakováním, někdy i klasickým zkoušením. Průběžné hodnocení je obvyklé, známky jsou získávány často písemnou prací (zejména testy). Náročnost vyučujících byla přiměřená sledovaným znalostem žáků.

Atmosféra v hodinách měla pracovní charakter, byla prostá stresujících vlivů. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá. Někteří žáci dokázali využít prostor pro vyjádření vlastního názoru.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika, fyzika

Zařazení předmětů do učebních plánů jednotlivých oborů

Studijní obor	Předmět	
	Matematika	Fyzika
Gymnázium	povinný předmět	povinný předmět
Předškolní a mimoškolní pedagogika	povinný předmět	povinný předmět
Výchovná a humanitární činnost	povinný předmět	povinný předmět

Hodinové dotace, stejně jako obsah učiva v jednotlivých ročnících, korespondují se schválenými učebními plány a učebními osnovami vyučovaných oborů; učební osnovy jsou plněny. Vzhledem k výrazně humanitnímu zaměření školy ve všech studijních oborech nejsou matematika a fyzika profilovými předměty; v gymnaziálním studijním oboru je obsah výuky těchto předmětů omezen na stanovené minimum předepsané platnými učebními dokumenty. Ročníkové tematické plány potvrzují koncepční práci předmětové komise a garantují absolventům školy zvládnutí standardního gymnaziálního učiva. Rodiče i žáci již při výběru školy a následně v celém průběhu studia s touto specifikou počítají.

Předměty vyučuje trojice vyučujících, odborně i pedagogicky způsobilých (dva velmi zkušených, navíc s universitním vysokoškolským absolutoriem). Pracují po všech stránkách velmi zodpovědným způsobem, s vysokou pracovní efektivitou a maximální snahou o co nejlepší výsledky svěřených tříd.

Materiální podmínky výuky jsou na běžné úrovni a odpovídají výše uvedenému specifickému postavení těchto předmětů. S ohledem na gymnaziální obor jsou však experimentální možnosti kabinetu fyziky omezené. Vyučující, kromě kvalitní volby učebnic, sbírek úloh a další doporučené literatury v jednotlivých ročnících, připravují žákům vlastní zadání procvičovacích úloh různé obtížnosti. Z didaktické techniky je k dispozici zpětný projektor.

Psychohygienické zásady jsou respektovány jak vedením školy (zařazením matematiky do rozvrhu), tak vyučujícími v průběhu vyučovacích hodin (mj. pestrou nabídkou různých činností a forem práce v hodinách).

Společným rysem hospitovaných hodin byla jejich velmi dobrá organizace, promyšlený scénář a vysoká pracovní efektivita. Dalšími pozitivními rysy byly srozumitelnost výkladu a praktické pojetí učiva. Z metodického hlediska je nutno vyzdvihnout aktivizující formy práce i moderní problémové pojetí. Vyučující diferencovali náročnost s ohledem na rozdílné postavení předmětů v jednotlivých studijních oborech. Žáci až na výjimky potvrdili své humanitní zaměření a limitované dispozice jak úrovní vědomostí, tak i stupněm motivace. Úroveň žákovských poznámek ne vždy dokumentuje kvalitní práci vyučujících.

V hodnocení žáků tradičně převažuje písemné zkoušení, četnost známek je dostatečná. Předložené čtvrtletní písemné práce z matematiky měly obsahově i formálně celkově velmi dobrou úroveň. Doladění optimálního stupně náročnosti jak obsahu učiva, tak následně klasifikace žáků, zejména v gymnaziálním studijním oboru, zůstává ústředním úkolem předmětové komise i vedení školy.

Komunikaci ve třídách charakterizuje vzájemný respekt, korektnost a taktnost, vyučující velmi dobře znají individuální možnosti svých žáků a vytvářejí svým přístupem příznivé pracovní klima, umožňující žákům absolvovat hodiny těchto náročných předmětů bez nežádoucího stresu.

Kvalita vzdělávání v předmětech matematika a fyzika je velmi dobrá.

Informatika a výpočetní technika, aplikovaná výpočetní technika, výpočetní a didaktická technika

Zařazení předmětů do učebních plánů jednotlivých oborů

Studijní obor	Předmět		
	Informatika a výpočetní technika	výpočetní a didaktická technika	Aplikovaná výpočetní technika
Gymnázium	povinný předmět	x	x
Předškolní a mimoškolní pedagogika	x	povinný předmět	x
Výchovná a humanitární činnost – zaměř. sociálně výchovná činnost	x	povinný předmět	výběrový volitelný předmět
Výchovná a humanitární činnost – zaměření sociálně administrativní činnost	x	povinný předmět	povinný předmět

Kvalitativní posun úrovně výuky výpočetní techniky považuje vedení školy za prioritní koncepční záměr, což se promítá v promyšleném obsahu i rozsahu učiva jednotlivých předmětů. Výuka je velmi dobře naplánována a organizována, diferencovaně v jednotlivých studijních oborech. Aktuálním úkolem předmětové komise je v rámci omezené celkové hodinové dotace předmětu posílit kontinuitu výuky v jednotlivých ročnících studia. Stávající dvouletá absence předmětu v oboru gymnázium (předmět není vyučován ve 2. a 3. ročníku) a pouze roční výuka v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika (předmět je vyučován jen ve 2. ročníku) snižuje výslednou efektivitu výuky. Obsahovým základem výpočetní techniky jsou dostupné aktualizované programové aplikace firmy Microsoft včetně novějších, prezentované výhradně uživatelsky s důrazem na systematičnost učiva, jeho maximální srozumitelnost a přiměřenou náročnost. V negymnaziálních oborech je cílem předmětu praktické zvládnutí audiotechniky, videotechniky a vybraného učiva výpočetní techniky; předmět je vyučován jako skupinové praktikum. Tematické plány pro jednotlivé studijní obory a ročníky vymezují kromě časového rozvržení rovněž podrobný obsah učiva a jsou

plněny.

Na výuce předmětů se podílejí čtyři vyučující bez odborné způsobilosti pro výuku výpočetní techniky; tři z nich jsou pedagogicky způsobilí a jeden podmínku pedagogické způsobilosti nesplňuje. Přes tento hendikep zajišťují učitelé celkově velmi dobrou odbornou i metodickou kvalitu výuky, tento předmět vyučují se zřejmým profesním entuziasmem a především značně zodpovědně a efektivně.

Materiální podmínky pro výuku výpočetní techniky jsou trvale vylepšovány po stránce technické i programové. Dosavadní, pouze jediná odborná učebna, má být v příštím školním roce rozšířena o jednu další, což bude kapacitně postačující i s ohledem na rostoucí využití počítačů nad rámec předmětu (škola rozšiřuje svůj software také o výukové programy všeobecně vzdělávacích předmětů). Žáci mohou učebnu využívat i mimo vyučování, včetně přístupu k internetové síti. Pro práci s didaktickou technikou je k dispozici jedna odborná učebna; její vybavení audio a video technikou vyžaduje postupnou modernizaci a rozšíření počtu pracovišť. Potřebná technická inovace je garantována systematickou koncepční prací ředitele školy, s nímž aktivně spolupracuje tým vyučujících. Limitujícím faktorem je však dlouhodobě napjatá rozpočtová situace školy.

Psychohygienické podmínky výuky korespondují svou kvalitou s materiálními.

Výuka předmětů s monotematickým obsahem výpočetní techniky probíhá v menších skupinách žáků, výuka předmětu výpočetní a didaktická technika je organizována cyklicky, rovněž skupinovým způsobem. Hospitované hodiny byly vesměs velmi dobře připraveny, charakterizovala je promyšlená organizace, srozumitelnost a systematickosti výkladu s důrazem na praktické pojetí učiva a maximální prostor pro aktivní práci jednotlivých žáků, včetně samostatné. Finální částí vyučovacích dvouhodin výpočetní techniky je řešení praktické aplikace na vykládané téma. V didaktické praxi je vyžadováno samostatné zvládnutí jednotlivých audiovizuálních stavebnic. Žáci kromě trvalého zájmu o dění v hodině a živé spolupráce s vyučujícími prokázali v průměru velmi dobré znalosti. Vzhledem k tomu, že z úsporných finančních důvodů nemají žáci vlastní učebnice, zasluhují důslednější kontrolu a pozornost ze strany vyučujících žakovské sešity.

Součástí hodnocení předmětů je postupné úspěšné samostatné zvládnutí stále náročnějších praktických úloh, zpravidla vyžadujících užitečný transfer vědomostí z dalších předmětů. Ve všech předmětech je zaručena objektivnost hodnocení žáků.

Celkově optimální pracovní klima vyučovacích hodin je podmíněno vstřícným a přátelským způsobem komunikace vyučujících se žáky, bez újmy na potřebné náročnosti a efektivitě vyučovacích hodin.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je velmi dobrá.

Přírodovědné předměty (chemie, biologie, biologie a hygiena)

Zařazení předmětů do učebních plánů jednotlivých oborů

Studijní obor	Předmět		
	Chemie	Biologie	Biologie a hygiena
Gymnázium	povinný předmět	povinný předmět	x
Předškolní a mimoškolní pedagogika	povinný předmět	x	povinný předmět
Výchovná a humanitární činnost	povinný předmět	povinný předmět	x

Časová dotace stanovená učebními plány školy pro výuku sledovaných předmětů v jednotlivých studijních oborech je v souladu se schválenými učebními dokumenty, učební

osnovy jsou plněny. Při výuce postupují jednotliví vyučující v souladu se svými tematickými plány.

Výukou těchto předmětů je pověřeno celkem pět vyučujících, z toho tři jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Jeden vyučující je bez příslušné odborné a jedna vyučující bez pedagogické způsobilosti. Tento fakt se však na kvalitě jejich výuky nikterak negativně neprojevuje.

Škola nemá zřízeny odborné učebny chemie a biologie. Výuka těchto předmětů probíhá v klasických třídách, situovaných zpravidla v blízkosti příslušných odborných kabinetů, což usnadňuje vyučujícím využití učebních pomůcek. Oba kabinety disponují potřebným vybavením. Žakovským studijním materiálem jsou učebnice, doplňované namnoženými pomocnými texty.

Používané učebny jsou vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné i prosvětlené. Prostředí i průběh činností v hodinách odpovídaly psychohygienickým zásadám.

Sledované hodiny byly dobře organizovány a v naprosté většině vedly ke splnění stanovených výukových cílů. Použité vyučovací metody i volba a náročnost procvičovacích úloh respektovaly věk žáků i zaměření jejich studijního oboru. Vhodně volené pracovní tempo, účelné střídání činností a většinou dobře uplatněná motivace jim dodaly potřebnou dynamiku. Časté využití mezipředmětových vztahů bylo účelné a napomáhalo ke zvýšení aktivity žáků. Naprostá většina vyučujících si dokázala vytvořit dostatečnou zpětnou vazbu a na zjištěné skutečnosti adekvátně reagovat. Využití názorných pomůcek bylo účelné a dostatečně efektivní; didaktická technika byla v době inspekce využita minimálně.

V ojedinělých případech byla efektivita hodin snížena malou pestrostí pracovních činností a převládajícím monologem vyučujícího, což vedlo k pasivitě žáků.

Aktualizace a patřičný důraz na praktický význam probíraného učiva byly nejčastějšími motivačními prvky. Účelné povzbuzení a pochvalu využívali jen někteří vyučující. Prakticky ve všech hodinách byly prověřovány výchozí znalosti a dovednosti, dobře byla uplatňována návaznost jak při zkoušení, tak i v průběhu hodiny. Formulace otázek byla často zaměřena na zjištění vztahů a souvislostí, včetně pochopení praktického významu a využití. Klasifikace zkoušených žáků byla zveřejňována, ale její zdůvodnění většinou postrádalo potřebnou výstižnost. Jen málo vyučujících průběžně hodnotilo práci žáků, závěrečné zhodnocení hodiny bylo ojedinělé.

Ve všech sledovaných hodinách byla dobrá pracovní atmosféra, se vstřícným způsobem komunikace ze strany vyučujících. Žákům byl poskytnut dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů, ve většině případů byla však vzniklá diskuse iniciována vyučujícími. Žáci komunikují s přiměřenou bezprostředností, pravidla pro vedení diskuse respektují. Na kulturu jejich verbálního projevu, souvislé vyjadřování a používání odborné terminologie dbají vyučující většinou s menší důsledností.

Úroveň vzdělávání ve sledovaných přírodovědných předmětech je celkově velmi dobrá.

Hudební výchova, hudební výchova s metodikou, hra na hudební nástroj, sborový zpěv, estetická hudební výchova

Zařazení předmětů do učebních plánů jednotlivých oborů

Studijní obor	Předmět				
	Hudební výchova	Hudební výchova s metodikou	Hra na hudební nástroj	Sborový zpěv	Estetická hudební výchova
Gymnázium zaměření hudební výchova	povinný předmět	x	povinný předmět (jen ve 4. roč. 2000/2001)	povinný předmět	x
Gymnázium zaměření výtvarná výchova	výběrový volitelný předmět	x	x	x	povinný předmět
Gymnázium zaměření tělesná výchova	výběrový volitelný předmět	x	x	x	x
Předškolní a mimoškolní pedagogika	*povinný předmět	povinný předmět	povinný předmět	x	x
Výchovná a humanitární činnost – zaměření sociálně výchovná činnost	povinný předmět	povinný předmět	x	x	x
Výchovná a humanitární činnost – zaměření sociálně administrativní činnost	povinný předmět	x	x	x	x

* předmět hudební výchova je v tomto oboru zařazen i jako volitelný

Pozn.: Předmět sborový zpěv je současně nepovinným předmětem nabízeným všem žákyním školy -
- Karlovarský dívčí pěvecký sbor.

Ve všech sledovaných hudebně výchovných předmětech probíhá výuka podle schválených učebních osnov, obsah učiva byl rozvržen do jednotlivých ročníků. Roční učivo je konkretizováno a časově rozvrženo v individuálních tematických plánech vyučujících. Tyto plány respektují zásady soustavnosti i spojení teorie s praxí, vycházejí z dispozic žáků a zohledňují instrumentální zaměření pedagogů. Časová dotace daná učebními plány je v souladu s platnými učebními dokumenty. Počet hodin pro předmět hra na hudební nástroj je vzhledem k deklarovaným vzdělávacím cílům nedostatečný.

Výuka předmětů je vedena erudovanými a zkušenými učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro výuku hudebních výchov, ale bez způsobilosti pro výuku hry na hudební nástroj.

Učebny vyhrazené sledovaným předmětům jsou speciálně akusticky upravené a ve všech je umístěn klavír. Šest prostorově menších místností je využíváno pro předmět hra na hudební nástroj; tyto učebny jsou žákům denně přístupné od 7:00 do 18:00 hodin (mimo vyučování) pro možnost nácviku požadovaných dovedností. Ve dvou prostorově větších učebnách (velká a malá hudebna) jsou k dispozici klavírní křídla, CD – přehrávač, magnetofon a gramofon. Rozmístění nábytku vyhovuje specifickým potřebám výuky, položením kobereců získaly učebny i na celkovém estetickém vzhledu. Materiální podmínky nejsou zcela vyhovující, tento stav dokumentují letité klavíry, omezený počet nástrojů Orffova instrumentáře, průměrná úroveň didaktické techniky, absence výpočetní techniky i učebnic a nedostatek instruktivní notové literatury.

Ve výuce kolektivních předmětů (výchovy) jsou užívány rozmanité formy a metody práce které podporují individuální aktivity žáků. Učitelé velmi efektivně využívají vyučovací dobu, sledují návaznost učiva a zařazují mezipředmětové vztahy (např. dějepis, literatura, cizí jazyky, hra na nástroj, sborový zpěv). Učebnice jsou nahrazovány informačními tabulkami s přehledy probíraného učiva a využíváním různé doporučené literatury. Při výuce v malých skupinách žáků – hra na hudební nástroj – se uplatňované metodické postupy vyznačují

úzkým výběrem alternativních způsobů řešení, což u žáků vede k omezení schopností aplikovat učivo v budoucí pedagogické praxi. Není soustavně a systematicky pěstována harmonizace a improvizace doprovodů k písni, pravidelná hra z listu, opakování a procvičování základních technických problémů (sezení u klavíru, pedalizace, dynamika, stupnice, akordy). Výuka je velmi vhodně doplňována návštěvami koncertů Karlovarského symfonického orchestru s předchozím poučením o skladbě programu.

Vedle povinných a maturitních předmětů navštěvuje řada žáků volitelný předmět sborový zpěv. Vynikající úspěchy tohoto tělesa na soutěžích a festivalech výborně prezentují školu v mezinárodní konkurenci.

Učitelé mají možnost sledovat výkony žáků nejen ve vyučovacích hodinách (průběžné společné ústní hodnocení při řešení zadaných úkolů, využívání písemných testů, kontrola domácí přípravy při hře na nástroj), nýbrž také na veřejnosti (pravidelné interní nástrojové přehrávky, koncerty). Tato široká škála zajišťuje značnou objektivitu hodnocení dosažených studijních výsledků.

Inspekce velmi kladně hodnotí celkově pozitivní atmosféru všech hospitovaných hodin, ve kterých vládá tvůrčí přístup i otevřenost k prosazování názorů a námětů žáků pro využití získaných vědomostí v praxi.

Kvalita vzdělávání ve skupině předmětů hudební výchovy je velmi dobrá.

Výtvarné předměty (výtvarná výchova, výtvarná výchova s metodikou, výtvarné projekty, volitelná výtvarná výchova)

Zařazení předmětů do učebních plánů jednotlivých oborů

Studijní obor	Předmět			
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova s metodikou	Výtvarné projekty	Volitelná výtvarná výchova
Gymnázium zaměření hudební výchova	x	x	x	výběrový volitelný předmět
Gymnázium zaměření výtvarná výchova	povinný předmět	x	povinný předmět	
Gymnázium zaměření tělesná výchova	x	x	x	výběrový volitelný předmět
Předškolní a mimoškolní pedagogika	povinný předmět ve 4. roč. 2000/2001	povinný předmět	x	výběrový volitelný předmět
Výchovná a humanitární činnost – zaměř. sociálně výchovná činnost	povinný předmět	povinný předmět	x	x
Výchovná a humanitární činnost – zaměř. sociálně administrativní činnost	povinný předmět	x	x	x

Výtvarné předměty jsou vyučovány ve shodě s učebními osnovami; ve všech oborech je výuka členěna do praktických a teoretických hodin. V tematických plánech vyučujících jsou jednotlivé hodiny řazeny tak, aby teoretické hodiny korespondovaly s následnou praktickou výtvarnou činností. Pro obor gymnázium - zaměření výtvarná výchova zpracovala škola vlastní učební osnovy. V obou povinných předmětech (výtvarná výchova, výtvarné projekty) poskytují učební osnovy prostor pro vlastní invenci vyučujícího i pro rozšíření výuky v oblasti projeveného zájmu žáků. Ve zpracování některých tematických plánů však není tato možnost efektivně využita (např. duplicita učiva, zařazení opakování).

Výuku výtvarných předmětů zajišťují celkem čtyři učitelé, tři z nich mají odbornou

i pedagogickou způsobilost, jeden vyučující je absolventem vysoké školy výtvarných umění - bez pedagogické způsobilosti.

Pro aktivní výtvarné činnosti žáků poskytuje škola velmi dobré podmínky, má dostatek vhodných výukových prostor a velmi dobré materiálové vybavení. Učební prostředí je motivační, působí a vychovává k dobrému vkusu. Výtvarné práce žáků zdobí interiéry školy a jejich estetická úroveň i instalace jsou velmi působivé.

Prostorové i světelné podmínky jsou velmi dobré.

Společným rysem hospitovaných hodin byla jejich dobrá připravenost, efektivní využívání pracovních pomůcek a aktivní činnost všech žáků. V hodinách praktických výtvarných činností poskytovali vyučující žákům dostatečný prostor pro osobité výtvarné vyjádření a respektovali různou úroveň jejich schopností. Vedení žáků k interpretaci zadaných úkolů bylo nenásilné a umožňovalo jim pracovat ve vlastním tempu. Výrazně individuální výuka postrádala v některých hodinách společné závěrečné hodnocení byť nedokončených prací, které je účinnou zpětnou vazbou pro další činnost žáků.

Při teoretickém vyučování byl výklad vhodně doplňován obrazovým materiálem a rovněž byly využívány učebnice. V některých hodinách s obsažným výkladem nebyl kladen důraz na techniky podporující zapamatování učiva (poznámky na tabuli).

Sledovaná výuka předmětu výtvarné projekty ve třetím ročníku gymnázia měla charakter pouhého teoretického vyučování a značná část hodiny byla věnována zkoušení žáků. Učební osnovy však jednoznačně nestanovují způsob výuky, realizaci ponechávají v kompetenci vyučujícího.

Motivace žáků vychází především z jejich vlastního zájmu (v oboru gymnázium si žáci výtvarné předměty volí, v ostatních oborech jsou zájem a schopnosti v této oblasti součástí přijímacích zkoušek), vyučující využívají jak pro motivační působení, tak i pro hodnocení žáků převážně individuální přístup.

Prostředí vyučovacích hodin je přátelské a se vzájemným respektem mezi učitelem a žáky.

Kvalita výuky výtvarných předmětů byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Tělovýchovné předměty (tělesná výchova, tělesná výchova s metodikou, zdravotní tělesná výchova, teorie tělesné výchovy, volitelná tělesná výchova)

Zařazení předmětů do učebních plánů jednotlivých oborů

Studijní obor	Předmět				
	Tělesná výchova	Tělesná výchova s metodikou	Zdravotní tělesná výchova	Teorie tělesné výchovy	Volitelná tělesná výchova
Gymnázium zaměření hudební výchova	povinný předmět	x	x	x	x
Gymnázium zaměření výtvarná výchova	povinný předmět	x	x	x	x
Gymnázium zaměření tělesná výchova	povinný předmět	x	x	povinný předmět	* povinný předmět
Předškolní a mimoškolní pedagogika	povinný předmět ve 4.r. 2000/2001	povinný předmět	x	x	výběrový volitelný předmět
Výchovná a humanitární činnost – zaměř. sociálně výchovná činnost	povinný předmět	x	povinný předmět	x	x
Výchovná a humanitární činnost – zaměření sociálně administrativní činnost	povinný předmět	x	x	x	x

* rozšiřující tělesná výchova – profilující předmět

V některých modifikacích vyučovaných oborů patří tělovýchovné předměty k profilujícím a také maturitním předmětům. V oboru gymnázium s tělovýchovným zaměřením je povinným maturitním předmětem tělesná výchova; v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika je výběrovým maturitním předmětem tělesná výchova s metodikou.

Hodinová dotace všech uvedených předmětů odpovídá učebním plánům schváleným pro výuku v jednotlivých oborech; učební osnovy jsou plněny. Předepsané učivo je rozpracováno v ročních časových plánech a v tomto sledu je s drobnými odchylkami zaznamenán i průběh výuky v třídních knihách.

Tělovýchovné předměty zajišťuje celkem šest vyučujících, pět z nich má požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost a jeden má způsobilost pro učitele 6. – 9. ročníku základní školy. Optimální je věkové složení učitelů i poměr počtu mužů a žen.

Škola má dvě tělocvičny a venkovní hřiště. Pro další výuku tělovýchovných předmětů je pronajímán bazén a posilovna, které jsou součástí domova mládeže (škola a samostatný domov mládeže tvoří souvislý komplex budov). Mimo tato zařízení využívá škola atletický stadion AC Start a stadion Slavie. Většinu atletických hodin musí učitelé se žáky absolvovat na vzdálenějším stadionu. Obě tělocvičny jsou vhodně a účelně vybaveny dostatečným množstvím sportovních pomůcek a náradí, které jsou v přiměřené kvalitě a splňují podmínky bezpečnosti. Revize tělovýchovného náradí a náčiní jsou vykonávány v předepsaných termínech. Tělocvičny i plavecký bazén poskytují vynikající podmínky pro výuku tělovýchovných předmětů. Venkovní hřiště jsou zanedbaná a podmínky na těchto sportovištích jsou průměrné.

Při výuce jsou dodržovány psychohygienické zásady.

Výuka všech předmětů (s výjimkou předmětu teorie tělesné výchovy) probíhá ve sportovních zařízeních (tělocvičny, bazén, hřiště). Struktura těchto hodin odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Probírané učivo bylo vždy v souladu se současným stavem teorie a praxe tělesné výchovy a sportu. Učitelé jsou schopni bez problémů prakticky předvést metodické postupy či herní činnosti. Ukázky a metodika byly interpretovány správně a byly součástí všech sledovaných hodin. Organizační pokyny byly srozumitelné, jen v některých hodinách pokyny učitelů zbytečně spotřebovávaly čas určený k procvičování a tréninku. Při výuce jsou využívány rozmanité vyučovací metody; nejčastěji kruhové cvičení, dále pak cvičení na stanovištích, skupinové zaměstnání, v mnoha případech pracovali učitelé se žáky i jednotlivě. Vyučovací metody odpovídaly diferencii plynoucí z názvu předmětu i z očekávaného budoucího uplatnění absolventů jednotlivých oborů. Motorické dovednosti žáků byly nadprůměrné, ve škole jsou však i třídy, v nichž je sportovní výkonnost většiny žáků velmi nízká.

Teorie tělesné výchovy je vyučována v klasických učebnách. Sledované hodiny byly tematicky zaměřeny na tělovýchovné názvosloví a věkové zvláštnosti pohybového ústrojí. Výklad byl vhodně ilustrován praktickými ukázkami a schémata, využit byl i obrazový materiál. Použité metodické postupy odpovídaly vyučovacím cílům a současně aktivizovaly žáky.

Při hodnocení žáků jsou respektovány jejich individuální dispozice a je oceňována snaha o zlepšení vlastních motorických dovedností. Výkonnostní limity jsou stanovovány jen orientačně. U některých učitelů byla patrná snaha vést žáky k průběžné sebereflexi a umění ohodnotit vlastní výkon. Motivační působení bylo celkově průměrné.

Bezprostřední reakce žáků na podněty učitelů byly vždy v souladu s pravidly slušnosti, při hodinách nenastala ani v jediném případě konfliktní situace mezi jednotlivými skupinami. Vzájemná komunikace byla bezprostřední, hodiny byly vedeny v přátelském duchu.

Kvalita vzdělávání v tělovýchovných předmětech je velmi dobrá.

Ekonomické předměty (ekonomika, účetnictví, základy práva, technika administrativy, hospodářská korespondence)

Zařazení předmětů do učebních plánů jednotlivých oborů

Studijní obor	Předmět				
	Ekonomika	Účetnictví	Základy práva	Technika administrativy	Hospodářská korespondence
Gymnázium	výběrový volitelný předmět	x	x	výběrový volitelný předmět	x
Předškolní a mimoškolní pedagogika	x	x	povinný předmět ve 4.r. 2000/2001	povinný předmět ve 4.r. 2000/2001	x
Výchovná a humanitární činnost – zaměření sociálně výchovná činnost	x	x	povinný předmět	povinný předmět	výběrový volitelný předmět
Výchovná a humanitární činnost – zaměření sociálně administrativní činnost	povinný předmět	povinný předmět	povinný předmět	povinný předmět	povinný předmět

Výuka jmenovaných předmětů probíhá v souladu se schválenými učebními plány, učební osnovy jsou plněny. Probírané učivo je rozpracováno do přehledných tematických plánů. Při hospitacích nebyl zjištěn nesoulad postupu vyučujících s jejich tematickými plány. Ve školním roce 2000/2001 není pro nezáměr žáků vyučován žádný volitelný předmět.

Všechny tři vyučující, které jsou výukou těchto předmětů pověřeny, jsou odborně a pedagogicky způsobilé.

Předměty technika administrativy a hospodářská korespondence jsou vyučovány v odborné učebně, která je vybavena dostatečným množstvím elektronických psacích strojů i potřebnou didaktickou technikou. Výuka ostatních předmětů pak probíhá v kmenových třídách. Názorné pomůcky byly často nahrazovány odkazy na učebnici, kterou vlastní všichni žáci. Učebny jsou prostorné, čisté a dobře osvětlené. Starší nábytek je většinou udržovaný. Didaktická technika byla využita pouze ve dvou sledovaných hodinách. Názorné pomůcky byly použity v minimální míře.

Organizace výuky i volené pracovní tempo respektovaly psychohygienické zásady.

Členění a průběh sledovaných hodin odpovídaly stanovenému cíli. Ve výkladové části byla zřetelná návaznost na předchozí poznatky, množství nových informací odpovídalo náročnosti učiva. Často a účelně byly využívány mezipředmětové vztahy. Snaha vyučujících o dialog byla někdy znehodnocena nevhodným výběrem aktivizačních metod a následnou pasivitou žáků. Procvičovací úlohy byly často formulovány spíše obecně a v menší míře využívaly znalostí a praktických zkušeností žáků. Prověřování zpětné vazby bylo většinou prováděno méně vhodnou formulací otázek, zaměřených především na pamětní zvládnutí učiva či dokonce pouhou výzvou k dotazům. Zápis probraného učiva byl vždy výstižný a dobře strukturovaný, zpravidla se během hodiny střídal s výkladem.

V nácvikových a procvičovacích hodinách byl po jasném a srozumitelném zadání úkolu se žáky diskutován potřebný pracovní postup. Největší časový prostor byl pak věnován samostatné činnosti žáků, důsledně kontrolované vyučujícími. Žáci byli vedeni k potřebným pracovním návykům i k samostatnosti při opravě chybných řešení.

Vstupní motivace byla využívána málo, průběžně pak byli žáci motivováni aktualizací učiva a někdy i odpovídajícím zdůrazněním jeho praktického významu. Využití pochvaly a povzbuzení bylo výjimečné. Zkoušení a úvodní procvičování vždy navazovalo na předcházející učivo. Klasifikace byla zveřejněna, ale často bez výstižného zdůvodnění. Jiný

způsob hodnocení nebyl využíván. Rozbor příčin nejčastějších chyb byl prováděn s malou důsledností. Formulace otázek a úkolů při zkoušení a opakování byla větší měrou zaměřena na pamětní zvládnutí učiva, méně pak na prověření hloubky pochopení vztahů a souvislostí.

Hospitované hodiny probíhaly v dobré pracovní atmosféře. Prostor poskytnutý žákům pro vyjádření vlastních názorů a diskusi nebyl často, díky jejich pasivitě, řádně využit. Prakticky všechny vzniklé diskuse byly iniciovány vyučujícími. Samostatná tvorba závěrů, souvislé a výstižné vyjadřování dělá žákům potíže, ne všichni vyučující jsou však při odstraňování tohoto nedostatku dostatečně důslední.

Kvalita vzdělávání v ekonomických předmětech je celkově hodnocena jako průměrná.

Předměty speciální pedagogika, speciální pedagogika a humanitární výchova, sociální politika a sociální péče.

Zařazení předmětů do učebních plánů jednotlivých oborů

Studijní obor	Předmět			
	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika a humanitární výchova	Sociální politika	Sociální péče
Předškolní a mimoškolní pedagogika	povinný předmět ve 4. r. 2000/2001	x	x	x
Výchovná a humanitární činnost	x	povinný předmět	povinný předmět	povinný předmět

Ve všech sledovaných předmětech odpovídala hodinová dotace schváleným učebním plánům a obsah učiva příslušným učebním osnovám. Zpracované tematické plány jednotlivých vyučujících respektují návaznost učiva, plánování výuky odpovídá charakteru a obsahu učebních oblastí. Příprava vyučujících a plánování učiva mají velmi dobrou úroveň.

Vyučování uvedených předmětů zajišťují tři učitelé, všichni jsou odborně i pedagogicky způsobilí.

Pro vlastní výuku nejsou k dispozici učebnice. Jsou používány zdařile zpracované učební texty a materiály, jejichž autory jsou samotní vyučující jednotlivých předmětů. Žáci mají v případě hlubšího zájmu o vzdělávání možnost výpůjček odborné literatury ze školní knihovny. Založen byl kabinet se zásobníkem základních pomůcek pro uvedené předměty, který je postupně doplňován dle finančních možností nejnovějšími tituly literatury i názornými pomůckami vztahujícími se k problematice speciální pedagogiky. Materiální zabezpečení výuky sledovaných předmětů je v současné době na velmi dobré úrovni. Pro další zkvalitnění ve vybavení kabinetu se nabízí jeho doplnění informacemi a materiály z oblasti speciálního školství z širší oblasti regionu.

Psychohygienické zásady jsou během vyučování respektovány, třídy jsou prostorné, ve dvou hodinách bylo účelně využito vhodného uspořádání lavic ke skupinové práci a kruhového posezení žáků k praktickým cvičením.

Všechny zhlédnuté hodiny se vyznačovaly dobrou organizací, měly standardní stavbu a jejich charakteristickým rysem byla příkladná efektivita. Vhodně se střídala frontální činnost se samostatnou prací žáků, často se objevovala zásada spojení teorie s praxí. Většina hodin měla výchovný podtext, který byl doplňován příklady ze studijní praxe samotných žáků. Snaha vyučujících směřovala ke stálé aktivizaci, dařilo se jim žáky zapojovat do diskuse k probíranému učivu a vyjadřovat své názory k problémovým otázkám (např. v oblasti vzdělávání romského etnika). Pozitivně působilo vedení výkladu nového učiva za přímé účasti žakovského kolektivu, zdařilé bylo využívání pracovních textů zhotovených vyučujícími, práce se slovníkem odborných názvů i provádění adekvátních záznamů do sešitů,

kteří jsou pro žáky vedle již výše uvedených textů rozhodujícím studijním materiálem.

Stálá motivace žáků i jejich aktivizace vrcholily v částech volné diskuse, která byla vhodně řízena a usměrňována. Žáci jevíli v průběhu výuky o sledované předměty velký zájem. Nemalý vliv na tento jev mělo srozumitelné předkládání učiva a dodržování zásady praktického pojetí výuky.

Hodnocení práce žáků probíhalo většinou slovně, v průběhu a zvláště v závěru hodin. Často se objevovalo sebehodnocení.

Všichni vyučující mají vstřícný a přátelský způsob přístupu k žákům a vzájemná komunikace mezi nimi a žáky je příkladná.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách byla velmi dobrá.

Pedagogika a psychologie, pedagogika, psychologie

Zařazení předmětů do učebních plánů jednotlivých oborů

Studijní obor	Předmět		
	Pedagogika a psychologie	Pedagogika	Psychologie
Gymnázium	x	výběrový volitelný předmět	výběrový volitelný předmět
Předškolní a mimoškolní pedagogika	x	povinný předmět	povinný předmět
Výchovná a humanitární činnost	povinný předmět	x	x

V oboru předškolní a mimoškolní pedagogika a v oboru výchovná a humanitární činnost tvoří tyto předměty základ odborného vzdělání. V učebních plánech školy jsou zařazeny s hodinovou dotací požadovanou schválenými učebními dokumenty, obsah učiva daný učebními osnovami předmětů je rozvržen do jednotlivých ročníků úměrně k příslušné hodinové dotaci. Učivo je v časové i obsahové návaznosti zpracováno v tematických plánech vyučujících; učební osnovy jsou plněny.

V obou studijních oborech mají žáci možnost prohloubit a rozšířit své znalosti v oblasti těchto disciplín prostřednictvím výběrových volitelných předmětů zařazených v učebních plánech školy - pro obor předškolní a mimoškolní pedagogika je zařazen psychologický seminář, pro obor výchovná a humanitární činnost je zařazen předmět sociální psychologie. Ve školním roce 2000/2001 je na základě projeveného zájmu žáků vyučován výběrový volitelný předmět jen v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.

Výuku uvedených předmětů zajišťují tři vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Vyučování sledovaných předmětů probíhá v běžných učebnách, jedné třídě je přidělena učebna (posluchárna) se stupňovitým uspořádáním lavic, které omezuje vyučující v možnosti začleňovat do průběhu hodin práci žáků ve skupinách. Pro žádný předmět není k dispozici učebnice, studijním materiálem jsou pracovní poznámky žáků doplňované namnoženými texty a doporučená literatura. Vyučující mají možnost využívat didaktickou techniku.

Všechny hospitované hodiny se vyznačovaly pestrou učební činností. Vyučovací metody sledovaly jak plánované cíle, tak i potřebu vzbuzovat zájem žáků a vytvářet prostor pro jejich uplatnění. V úvodu hodin byl jasně stanoven cíl a nastíněn program. V logické návaznosti byly v průběhu hodin prověřovány a uplatňovány dosažené znalosti žáků i jejich poznatky získané studiem doporučené literatury. Nezbytná výkladová část výuky byla doplňována skupinovou i individuální prací žáků, demonstrací a diskusí. Efektivita metod používaných v jednotlivých hodinách se lišila v rozdílně pohotovém či účelném využití výstupů z vlastní žákovské činnosti v dalším průběhu vyučování a ojedinele méně vhodným časovým

rozvržením. Zápis látky je stručný a výstižný, žáci jej pořizují v průběhu hodin většinou samostatně, jsou vedeni poznámkami učitele na tabuli.

Pozornost, aktivita a ochota žáků ke spolupráci jsou v průběhu hodin stimulovány jak zajímavostí zadávaných úkolů a jejich návazností na praktické zkušenosti žáků (ve vyšších ročnících), tak otevřením prostoru pro diskusi. Činnost i projevy žáků jsou hodnoceny bezprostředně a vždy motivačně. V některých případech ztrácela pochvala zamýšlený účinek tím, že byla používána příliš často a neadekvátně k výkonu žáka. Klasifikace je uplatňována při tradičním ústním či písemném zkoušení.

Všichni vyučující vytvářejí svým přístupem k žákům prostředí pro otevřenou diskusi, posilují jejich sebedůvěru a poskytují příležitosti pro uplatnění každého jednotlivce.

Kvalita vzdělávání v uvedených předmětech byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Ve všech oborech probíhá výuka ve shodě se schválenými učebními dokumenty. Učební plány jsou zpracovány s využitím možností ponechaných v kompetenci ředitele školy, v každém oboru existuje varianta povinných a výběrových volitelných předmětů, které umožňují zaměření či specializaci podle zájmu žáka. V přípravě a plánování výuky jednotlivých předmětů se projevila minimální koordinace práce v rámci některých předmětových komisí. Celkově jsou plánování a příprava výuky velmi dobré.

Velmi dobré jsou i personální podmínky. Odbornost vyučujících je v obsazování jednotlivých předmětů využívána. Výjimkou jsou předměty v oboru výpočetní techniky (informatika a výpočetní technika, aplikovaná výpočetní technika, výpočetní a didaktická technika), pro které nemá nikdo z vyučujících odbornou způsobilost.

Škola má velmi dobré prostorové podmínky; pro výuku tělovýchovných předmětů jsou v areálu školy k dispozici dvě tělocvičny a venkovní hřiště, pro výuku některých předmětů byly zřízeny odborné učebny. Vybavení pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou tvoří odpovídající základnu pro plnění vzdělávacích programů, doplňování a potřebná modernizace jsou však omezeny napjatou rozpočtovou situací školy.

Metody a formy práce jsou výrazně posunuty ve prospěch moderních vyučovacích metod a ve sledovaných hodinách vedly k aktivnímu podílu žáků na průběhu vyučování. Důraz je kladen na získávání a zpracování informací. Kvalita výuky je velmi dobrá.

Motivace a hodnocení žáků probíhají pozitivním způsobem, pro nezávislé ověřování výsledků učení jsou v některých předmětech využívány testy SCIO. Působení v této oblasti je velmi dobré.

Optimální pracovní klima charakterizují vzájemný respekt, korektnost a takt. Úroveň komunikace a spolupráce mezi učiteli a žáky je velmi dobrá.

Celkově byla kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Plánování

Koncepční záměry

Koncepce školy je zpracována s výhledem na tři školní roky - do roku 2002/2003. Ve svých záměrech vychází ze schváleného vzdělávacího programu - výuka oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika, Výchovná a humanitární činnost a Gymnázium (čtyřleté), dále pak z koncepčního materiálu MŠMT ČR "Bílá kniha."

Pro každý školní rok je plánováno otevření čtyř prvních tříd denního studia (vždy jedné v oboru výchovná a humanitární činnost a jedné až dvou ve zbývajících oborech), otevření dálkového či externího studia závisí na zájmu uchazečů.

Na koncepční záměr MŠMT ČR - posunutí přípravy učitelů mateřských škol a vychovatelů do oblasti terciálního vzdělávání - reaguje škola přípravou vlastních projektů, jejichž schválení by umožnilo zachovat tradiční pedagogické studium. Předpokládaný útlum středních pedagogických škol je výhledově řešen plynulým přechodem na studijní obor pedagogické lyceum (příprava projektu je plánována na školní rok 2000/2001) a pro zachování možnosti poskytovat odpovídající pedagogickou způsobilost je plánováno otevření vyšší odborné školy (příprava projektu ve školním roce 2001/2002).

Součástí koncepce je rovněž zlepšování materiálně-technických podmínek výuky a technické úpravy budovy, které by vedly ke snížení provozních nákladů školy.

Roční plán práce

Plán práce pro školní rok 2000/2001 postihuje oblast materiální, výchovně-vzdělávací a organizační. Plánování v oblasti materiálně technického zabezpečení je omezeno současnými finančními možnostmi školy, zahrnuje nezbytné technické úpravy a údržbu interiérů (výměna svítidel a poškozených podlahových krytin, malování), ve zkvalitňování podmínek pro výchovně-vzdělávací práci počítá s postupem v budování žákovského informačního střediska a případně s doplněním stávající výpočetní techniky. Ve výchovně-vzdělávací práci je záměrem dosažení změny vyučovacího stylu; prioritním úkolem je nacházení a uplatňování výukových činností, které stimulují aktivitu a rozvíjejí logické myšlení žáků; důraz je kladen na práci s informací. Je stanovena povinnost prověřovat v určených obdobích znalosti žáků prostřednictvím testů SCIO a KALIBRO. Součástí plánu je seznam výchovných akcí zpracovaný předmětovými komisemi pro doplnění učiva (exkurze, besedy, kulturní pořady) i k uplatnění znalostí a schopností žáků (olympiády, soutěže, veřejná vystoupení žáků). Organizační část obsahuje hlavní termíny a úkoly související zejména s další pracovní funkcí (třídní učitel, vedoucí předmětové komise, výchovný poradce atp.). Plán svým zpracováním ponechává prostor pro invenci vyučujících a současně je dostatečně konkrétní pro zajištění průběhu školního roku.

Výchovné poradenství

V lednu 2001 byly nově zpracovány programy výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů. Oba dokumenty přistupují k obsažené problematice systémově, s ohledem na potřeby žáků, rodičů i pedagogů.

Plánování výuky

Učivo, předepsané schválenými učebními dokumenty pro celý studijní cyklus, bylo předmětovými komisemi písemně rozvrženo do jednotlivých ročníků; tato dokumentace je zpracována se značnou benevolencí k naplňování obsahu učiva. Např. pro výuku předmětu anglický jazyk v oboru gymnázium je rozpracováno celkem osm učebních osnov (vždy pro 1. - 4. ročník), osnovy byly upraveny s ohledem na učebnici používanou vyučujícím;

v předmětu speciální pedagogika v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika je učivo dvou po sobě následujících tematických celků označeno "vybrané stati," bez další specifikace jeho obsahu. Zpracování učebních osnov některých předmětů tak poskytuje prostor pro uplatnění vlastní invence vyučujícího, ale negarantuje splnění základních vzdělávacích cílů předmětu v jednotlivých ročnících.

Tato oblast byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Organizační struktura uvedená v organizačním řádu školy je jednoduchá, stanoví pouze širší vedení školy uvedením dvou zástupců ředitele; vztahovou souvislost mají zvláště písemně zpracované pracovní náplně obou zástupců.

Organizační řád zahrnuje formou všeobecných ustanovení práva a povinnosti všech pedagogických pracovníků (ředitele školy, zástupců ředitele, učitelů), uvádí seznam vedené dokumentace, zastupitelnost správních zaměstnanců a pravidla pro předávání a přejímání pracovních funkcí. V samostatné kapitole jsou pak uvedeny zajišťované činnosti administrativního a správního charakteru.

Škola má celkem 52 zaměstnanců, z toho 40 pedagogických pracovníků (včetně ředitele školy); zbývajících 12 pracovníků zajišťuje ostatní provozní, ekonomické a administrativní činnosti. Jeden pedagog je zaměstnáván externě; ekonomická činnost v oblasti práce a mezd je zajišťována prostřednictvím střediska služeb škole.

Prostředkem řízení jsou pravidelné a případně aktuální porady vedení (ředitel, zástupci ředitele), jejichž písemným výstupem jsou měsíční plány školy. Podle potřeby jsou svolávány provozní porady pedagogických pracovníků (1. února 2001) či třídních učitelů (25. ledna 2001), z těchto porad jsou pořizovány zápisy. Pedagogická rada zasedá v plánovaných termínech, o průběhu jednání jsou vedeny záznamy.

Garantem odbornosti a metodické práce jsou předmětové komise (celkem jedenáct), do působnosti každé komise spadá výuka příslušného předmětu bez rozdílu studijních oborů. Pro činnost předmětových komisí byla písemně stanovena náplň práce a jsou přímo řízeny ředitelem školy. Činnost v této oblasti byla doložena zápisy z jednání jednotlivých komisí (uskutečňuje se ve dvouměsíčních intervalech) a zápisy z porad vedoucích těchto komisí svolávaných ředitelem školy. Metodická činnost v oblasti rozpracování učebních osnov není systémová, postrádá sjednocující výstup ve výběru učiva plánovaných tematických celků a v některých všeobecně-vzdělávacích předmětech také pohled na rozdílný profil absolventa v jednotlivých studijních oborech. Neuspokojivý stav v rozpracování učebních osnov dokládá i ve většině zápisů opakovaný apel na jejich dopracování, doplnění či úpravy.

Výchovné poradenství a preventivní působení zajišťují tři pedagogičtí pracovníci v oblastech individuální pedagogicko-psychologické poradenství pro žáky, učitele i rodiče, prevence sociálně patologických jevů a kariérové poradenství. Působností v prvních dvou uvedených oblastech jsou pověřeni vyučující s odbornou způsobilostí v oboru pedagogika a psychologie. Od ledna 2001 byla tato činnost personálně posílena a reorganizována; krátkodobá změna signalizuje účinnost ve stupňujícím se zájmu žáků o oblast individuálního poradenství.

Organizace vlastní výchovně-vzdělávací činnosti je dána rozvrhem hodin, vnitřním řádem školy a vnitřním klasifikačním řádem. Rozvrh hodin i vnitřní řád školy jsou zpracovány s ohledem na platné zákonné normy, řeší časové, prostorové i provozní podmínky ve vztahu k povinné i zájmové činnosti. Vnitřní klasifikační řád navazuje na trendy výchovně-vzdělávací práce stanovené ročním plánem školy, zohledňuje specifika jednotlivých vyučovacích předmětů (odborná praxe, hra na hudební nástroj, výtvarné předměty, psaní na stroji) a zamezuje přetěžování žáků v exponovaných obdobích (závěr klasifikačního období).

Výuka je doplňována plánovanými i aktuálně nabízenými akcemi. V měsíci konání inspekce (únor) navštívili žáci vybraných ročníků tři kulturní akce (filmové představení, divadelní představení, koncert) a aktuálně byla využita nabídka přednášky s tematikou využití internetu. Všechny akce proběhly v době dopoledního vyučování.

Škola vede povinnou dokumentaci podle § 38a písmeno a) až k) zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dokumentace je úplná, v jejím vedení a zpracování však byly shledány administrativní nedostatky. Tyto nedostatky byly s ředitelem školy projednány.

Školní informační systém tvoří tradiční prostředky (nástěnky, školní rozhlas, osobní kontakt). Rodičovská veřejnost je informována prostřednictvím třídních schůzek, v případě potřeby písemně. Rodiče plnoletých žáků jsou o prospěchu a chování informováni jen s písemně projeveným souhlasem žáků.

Škola zajišťuje i širokou nabídku volnočasových aktivit formou zájmových kroužků a jednoho nepovinného předmětu (sborový zpěv); všechny tyto činnosti vedou učitelé školy. Zájmovou činností žáků se škola prezentuje i na veřejnosti. Žáci připravují kulturní programy pro různé instituce (Okresní knihovna, Sdružení zdravotně postižených občanů, Městský dům dětí a mládeže, mateřské školy), pořádají výchovné koncerty pro žáky základních škol, v řadě oborů se zúčastňují soutěží a festivalů, které přesahují regionální rámec. České i zahraniční veřejnosti je znám Karlovarský dívčí sbor, který při škole existuje již 35 let.

K aktivitám školy patří i spolupráce se zahraničními partnery uskutečňovaná v rámci programů EU; na ukončený projekt navazuje v letošním školním roce příprava dalšího projektu zaměřeného na komunikativní způsob výuky cizího jazyka v mateřských školách.

Tato oblast činnosti školy byla hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Pedagogický sbor má celkem čtyřicet členů (včetně ředitele školy). Kvalifikační předpoklady stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, splňuje 35 pracovníků, dva vyučující jsou způsobilí pouze odborně a zbývající tři podmínky způsobilosti nespĺňují. Personální podmínky jsou velmi dobré, vyjádřeno procenty je v pedagogickém sboru 88 % vyučujících s odbornou i pedagogickou způsobilostí; odbornost garantuje celkem 93 % pedagogických pracovníků, kteří splňují podmínky potřebné odborné způsobilosti.

Studium k dosažení požadované způsobilosti je individuální záležitostí, škola však poskytuje prostor pro jeho absolvování (ve školním roce 2000/2001 takto studují dva vyučující).

Průběžné vzdělávání učitelů je vedením školy směřováno do oblastí souvisejících s plánovanými úkoly a cíli ve výchovně-vzdělávací práci, doporučenými okruhy jsou především práce s informacemi a moderní výukové metody. Účast pracovníků na vzdělávacích akcích s výše uvedenou tematikou či akcích souvisejících s odborností učitele je vedením školy podporována, je však limitována finančními prostředky školy. Nabídky vzdělávacích institucí plánuje vedení školy doplnit vlastní akcí pro všechny pedagogické pracovníky, tematicky zaměřenou na moderní výukové metody.

V systému řízení je respektována odbornost vyučujících a jsou vytvářeny podmínky pro uplatnění iniciativ předmětových komisí i invence jednotlivců. Dokladem toho je množství výchovně-vzdělávacích akcí zařazovaných k doplnění učiva i existence řady zájmových kroužků vedených učiteli. Na tuto činnost navazují další aktivity ve formě veřejných vystoupení žáků i jejich účasti v soutěžích, které jsou spojeny se značným osobním nasazením učitelů. K ocenění práce vyučujících využívá vedení školy morální a finanční hodnocení.

Pro finanční ohodnocení kvality práce vyučujících formou osobního příplatku a mimořádné odměny byla písemně stanovena kritéria, tato kritéria mají pro přiznání obou nadtarifních složek platu společnou platnost. Při odměňování pracovníků nejsou konkrétní důvody pro přiznání mimořádné odměny uváděny.

Tato oblast byla hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost a kompetence jednotlivých členů vedení školy jsou specifikovány v dokumentu Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2000/2001. Obsah této činnosti na úseku výchovně-vzdělávací práce logicky navazuje na úkoly stanovené ročním plánem a je také v souladu s kritérii uplatňovanými při hodnocení pedagogických pracovníků. Plánovaná činnost je zaměřena na kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu (hospitace), kontrolu výsledků výuky a ověřování vědomostí a znalostí žáků, kontrolu pedagogické dokumentace a na kontrolu práce provozních zaměstnanců.

Hospitační činnost je orientována především na využívání vyučovacích metod, které vedou k aktivizaci žáků a jejich samostatné práci s informacemi. Sledování forem práce bylo doloženo hospitačními záznamy a účinnost kontroly byla po této stránce patrná v řadě inspektovaných hodin. Obsahem hospitačních záznamů jsou mimo jiné také kritické poznámky k dříve zmíněné problematice rozpracování učebních osnov (viz odst. organizování).

Pro ověřování výsledků výuky jsou využívány testy SCIO, škola uzavřela s touto firmou smlouvu o poskytování komplexních evaluačních služeb. Inspekce byla v rámci hospitací některých předmětů seznámena s výsledky testů.

Deklarovaná kontrolní činnost zaměřená na vedení pedagogické dokumentace je málo účinná. V této oblasti shledala inspekce řadu formálních nedostatků.

Poznatky z kontrolní činnosti na úseku výchovy a vzdělávání byly vedením školy využity při zpracování ročního plánu práce. Projednávání výsledků kontrolní činnosti s jednotlivými pracovníky či zpřístupnění zobecněných poznatků širšímu okruhu pracovníků (např. členům předmětové komise) nejsou však prostřednictvím předložené dokumentace prokazatelné.

Kvalita řízení v této oblasti je velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je koncepční. Vedení má jasné představy o budoucnosti školy jak z pohledu jejího dalšího působení jako vzdělávací instituce, tak z pohledu prosazování změn ve stylu výchovně-vzdělávací práce. Plánovaná činnost koresponduje se stanovenými záměry a má ve všech směrech (výuka, organizace, kontrola, vzdělávání učitelů) logickou návaznost, která se promítá i v reálné práci školy.

Slabšími místy v celkovém chodu školy jsou metodické působení předmětových komisí a zpracovávání povinné dokumentace.

Kvalita řízení byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Zajištění povinné odborné praxe

Odborná praxe je v dále uvedených oborech (viz tabulka) povinnou součástí výuky, její rozsah a pojetí jsou dány schválenými učebními osnovami.

Praxe (pracovní praktikum, odborná praxe, pedagogická praxe)

Studijní obor	Předmět	
	Odborná praxe průběžná	Odborná praxe souvislá
Předškolní a mimoškolní pedagogika	povinný předmět	povinný předmět
Výchovná a humanitární činnost	povinný předmět	povinný předmět

Průběžná odborná praxe je zařazena v rozvrhu hodin a její rozsah je vymezen týdenní hodinovou dotací uvedenou v učebním plánu každého studijního oboru. Délka souvislé odborné praxe je stanovena příslušnými učebními dokumenty pro celou dobu studia a její organizace je ponechána v kompetenci ředitele školy.

V oboru předškolní a mimoškolní pedagogika je průběžná praxe zařazena ve 3. a 4. ročníku s dotací čtyři hodiny týdně. Ve třetím ročníku probíhá v mateřských školách, ve čtvrtém ročníku ve školních družinách základních škol, je doplněna exkurzemi a náslechy žáků v dalších zařízeních (dětské domovy, domovy mládeže, stacionáře, ústavy sociální péče). Tuto praxi absolvují žáci ve skupinách pod dohledem vyučujících. Souvislou praxi vykonávají žáci v 1. – 4. ročníku individuálně v délce dvou a tří týdnů.

V oboru výchovná a humanitární činnost je průběžná praxe ve 3. ročníku dotována třemi a ve 4. ročníku čtyřmi hodinami týdně. Jednotlivá pracoviště odpovídají zaměření žáků v rámci oboru (sociálně administrativní činnost, sociálně výchovná činnost); jsou zajištěna v dětských domovech, ve středisku výchovné péče, denním stacionáři, charitě, centrech primární a protidrogové prevence, azylovém domě, výchovném ústavu pro mládež, na okresních úřadech atp. Souvislou praxi vykonávají žáci v 1. – 4. ročníku v rozsahu dvou týdnů v každém ročníku. Pro oba typy odborné praxe jsou žáci na pracoviště rozmísťováni individuálně, pracují pod dohledem zaměstnanců (instruktorů).

Všechna pracovní místa jsou zajištěna smluvně, písemně je stanovena pracovní náplň žáků i kritéria pro jejich hodnocení. Jednotlivá pracoviště jsou v průběhu odborné praxe žáků navštěvována a kontrolována pověřeným učitelem.

Zajištění odborné praxe předepsané učebními osnovami je v současné době obtížné, důvodem jsou obavy některých institucí z porušení zákona o ochraně osobních údajů v průběhu praxe žáků středních škol.

Odborná praxe žáků je zajištěna v souladu s učebními osnovami.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 34.977/99-21 ze dne 4. ledna 2000;
- Změna zřizovací listiny – dodatek č. 3, dokument vystavilo MŠMT ČR s čj. 22 700/99-21 ze dne 31. května 1999;
- povinná dokumentace školy uvedená v § 38a odst. 1 písmeno b - f, h - k, zákona č. 29/1984 Sb., zákon o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), v platném znění;
- organizační řád školy;
- personální dokumentace;
- náplň práce zástupců ředitele školy;
- náplň práce předmětových komisí;
- vnitřní platový předpis včetně přílohy - kritéria pro stanovení osobních příplatků a mimořádných odměn;
- vnitřní klasifikační řád školy;
- zápisy z pracovních porad pedagogických pracovníků;
- zápisy z porad předmětových komisí ve školním roce 2000/01;
- koncepční záměry školy, dokument označený “Stručná koncepce školy na školní roky 2000/01 až 2002/03”;
- Plán práce na školní rok 2000/01;
- měsíční plány školy pro školní rok 2000/01 (září - únor);
- Plán kontrolní činnosti na školní rok 2000/01;
- hospitační záznamy členů vedení školy;
- Pracovní program pro oblast výchovného poradenství pro školní rok 2000/2001, zpracovaný dne 18. ledna 2001;
- pracovní záznamy výchovného poradce;
- Primární program školy k prevenci sociálně patologických jevů, zpracovaný 22. ledna 2001;
- učební plány studijních oborů (gymnázium, předškolní a mimoškolní pedagogika, výchovná a humanitární činnost);
- roční rozpisy učiva jednotlivých předmětů ve studijních oborech (gymnázium, předškolní a mimoškolní pedagogika, výchovná a humanitární činnost);
- tematické plány sledovaných předmětů;
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000;
- dokumentace k zajištění praxe žáků.

ZÁVĚR

Posouzením sledovaných oblastí byla vymezena zásadní

pozitiva

- koncepční řízení školy;
- důsledné vedení vyučujících k uplatňování moderních vyučovacích metod;
- zpracování učebních plánů s variantami povinných a výběrových volitelných předmětů, které umožňují zaměření či specializaci podle zájmu žáka;
- nabídka široké zájmové činnosti;
- prezentace žáků školy s působností přesahující regionální rámec;

negativa

- metodická činnost v oblasti rozpracování učebních osnov jednotlivých předmětů není důsledně systémová;
- vedení pedagogické dokumentace má nedostatky v administrativním zpracování.

Ve škole jsou vytvořeny základní materiální podmínky, které korespondují s obsahem učiva a vzdělávacími cíli v jednotlivých studijních oborech. Personální zajištění výuky je na velmi dobré úrovni a odborná způsobilost vyučujících je efektivně využívána. Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla hodnocena jako velmi dobrá.

Do řízení školy se aktuálně promítají plánované změny školské soustavy i principy moderního vyučování. Jisté rezervy jsou v motivaci pracovníků k efektivnějšímu využití prostoru, který je jim v této oblasti ponechán. Kvalita řízení školy je velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu neumožňují nákup potřebných pomůcek ani modernizaci stávajícího technického vybavení školy. Tento deficit se výrazně projevil ve sledované výuce předmětu hra na hudební nástroj a v předmětech oboru výpočetní techniky. Objem finančních prostředků, ze kterého lze čerpat na nákup pomůcek (ONIV), je přibližně ze tří čtvrtin spotřebováván na provoz školy, především na vytápění. Návrh úsporných opatření provedený na základě energetického auditu a předložený v loňském školním roce zřizovateli (prostřednictvím školského úřadu), zůstává bez odezvy. Technický stav budov neumožňuje vhodnější využití finančních prostředků. S přihlédnutím k této skutečnosti jsou prostředky přidělené ze státního rozpočtu využívány efektivně.

Celkově je činnost školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslava Štěpánková
Členové týmu	Mgr. Bohumil Adamec
	Mgr. Jiří Matoušek
	Mgr. František Mottl
	Mgr. Jaroslav Šafránek
	PaedDr. Antonín Veselý

V Sokolově dne 26. března 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. března 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
PaedDr. Jiří Vrzal	<i>PaedDr. Jiří Vrzal, v. r.</i>

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	2001-04-23	104/01
Zřizovatel:	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	připomínky nebyly vzneseny