



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIP-241/10-P

Název školy	Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56
Adresa:	Vejprnická 56, 318 00 Plzeň
Identifikátor:	610100581
IČ:	69456330
Místo inspekce:	Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56
Termín inspekce:	24. – 31. března 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Středním odborným učilištěm elektronickým, Plzeň, Vejprnická 56 podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v matematické gramotnosti.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Středního odborného učiliště elektrotechnického, Plzeň, Vejprnická 56 je Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň. Škola nabízí tyto obory vzdělání:

Dvouleté nástavbové obory vzdělání

26-41-L/501 Elektrotechnika

26-41-L/506 Provozní elektrotechnika

Tříleté obory vzdělání ukončené výučním listem

26-51-H/01 Elektrikář Školní vzdělávací program (dále ŠVP)

26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud ŠVP

26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje ŠVP

26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud

26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud
26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení
Čtyřleté obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou
26-45-M/01 Telekomunikace ŠVP
18-20-M/01 Informační technologie ŠVP
26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení
26-43-L/001 Mechanik elektronik
26-45-L/005 Telekomunikační mechanik
39-41-L/002 Mechanik instalatérských a elektronických zařízení budov

Škola využívá menší část rozsáhlého areálu 4 bývalých učilišť plzeňské Škodovky v severozápadní části Plzně na okraji velkého sídliště.

Součástí jsou 3 pavilony s učebnami, odbornými dílnami, laboratořemi a ředitelstvím, domov mládeže a školní jídelna. Dále tělocvična s několika sportovišti, společenský sál a školní knihovna. Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56 vykonává činnost Střední školy, Domova mládeže a Školní jídelny.

Na počátku školního roku 2009/2010 měla škola s nejvyšším povoleným počtem žáků 1700 ve 42 třídách celkem 1065, ke dni inspekce pak celkem 994 žáků. Z celkového počtu 89 pedagogických pracovníků je 83 odborně kvalifikovaných, ze 6 bez odborné kvalifikace si 2 doplňují vzdělání, další prokázali schopnost k výkonu požadované práce a jsou starší 50 let.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Pro zajištění plynulého chodu školy je využíváno financování z několika zdrojů. Nejvýznamnější podíl tvoří finanční prostředky ze státního rozpočtu přidělované prostřednictvím Krajského úřadu Plzeňského kraje na přímé neinvestiční náklady na vzdělávání, tj. na platy zaměstnanců, zákonné odvody, další vzdělávání pedagogických pracovníků a na činnosti přímo související s rozvojem školy. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů je příspěvek od zřizovatele na provozní náklady, který v rámci úsporných opatření pokrývá výdaje pouze na běžný provoz. Pro financování potřebných oprav a údržby je nedostatečný. V letech 2007 - 2009 byly škole poskytnuty finanční prostředky z různých neinvestičních účelových dotací ze státního rozpočtu. V roce 2007 čerpala prostředky na rozvojové programy „Na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ“ a „DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“. V oblasti přímých neinvestičních výdajů byla organizaci v roce 2008 a 2009 přidělena dotace na realizaci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a v roce 2009 na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. Hodnocený subjekt je jednou z pěti českých středních odborných škol, které byly zapojeny do mezinárodního projektu „Učíci se učitel“, na jehož financování byla přidělena dotace z rozvojového programu „Podpora odborného vzdělávání“. Získané prostředky škola použila na zajištění společného setkání českých a dánských účastníků projektu, jehož cílem bylo navrhnutí reprezentativního vzorce vzdělávání učitelů odborných předmětů středních škol, který bude nabídnut k implementaci na národní úrovni a bere v úvahu proces celoživotního vzdělávání. Všechny poskytnuté dotace byly plně, efektivně a řádně využity k účelům, na které byly určeny. Managementu školy se v uplynulých třech letech podařilo získat vysokou částku finančních prostředků v podobě darů, které škole umožnily vybudovat a vybavit dílnu silnoproudých průmyslových

instalací a diagnostiky a realizovat řadu projektů (Slunce – zdroj tepla pro současnost i budoucnost, Dílna – řešení diagnostiky, Informační interaktivní systém Světa fyziky SOUE Plzeň), které přispěly k modernizaci výuky a zlepšení materiálního vybavení. Velmi významným zdrojem jsou grantové projekty realizované v rámci Operačních programů „Rozvoj lidských zdrojů“ a „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ spolufinancované ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu. Získané prostředky byly určeny na realizaci projektu „Počítačem plně podporovaná měřicí učebna pro analogovou a digitální analýzu elektronických obvodů s podporou simulačního programu a následně navazující implementací do interaktivní formy výuky pomocí SMART BOARDU“ a „Zavádění inovativních technických výukových modulů do praktické výuky“. Na základě úspěšných žádostí byly škole přiděleny granty na realizaci projektů „Comenius“ a „Leonardo da Vinci“, které žákům financovaly výměnné pobyty s partnerskými školami na Slovensku, v Irsku, Turecku a Německu. Dalším zdrojem příjmů jsou finanční prostředky z doplňkové činnosti (tržby za stravování, ubytování, pronájem a školení). Zisk z této činnosti organizace převádí do rezervního fondu, ze kterého financuje případné doplatky za energie. Dle ekonomických možností byla ve sledovaném období provedena řada investic převážně stavebního charakteru.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil v letech 2007 až 2009 průměrně 70 %, což svědčí o schopnosti školy získávat k financování svých výdajů i jiné zdroje, než je státní rozpočet. Přímé neinvestiční výdaje na platy byly ve sledovaném tříletém období hrazeny plně ze státního rozpočtu. Výdaje na ostatní osobní náklady byly financovány ze státních prostředků z 32 %. V letech 2008 - 2009 měl ředitel školy dostatek prostředků k vyplácení nenárokových složek platu k motivaci svých zaměstnanců, a to zejména díky realizovaným rozvojovým programům.

Podíl státního rozpočtu na ostatních neinvestičních výdajích školy činil v letech 2007 – 2009 průměrně 41 %. Výdaje na učební pomůcky a školní potřeby byly financovány ze státního rozpočtu v roce 2007 z 31 %, v roce 2008 z 86 % a v roce 2009 z 56 %. Výše přidělených finančních prostředků v rámci ONIV na nákup učebních pomůcek je velice nízká a neumožňuje průběžnou modernizaci vybavení pro výuku. Díky úzké spolupráci s firmami, kde žáci provádějí odbornou praxi, škola získává formou věcných darů nejmodernější přístroje, nástroje, technologické novinky a pomůcky pro výuku, což je předpokladem pro konkurenceschopnost a úspěšné uplatnění absolventů školy na trhu práce. V rámci zajištění personálního rozvoje školy se zaměstnanci účastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo ve sledovaném období plně financováno ze státního rozpočtu.

Škole se daří získávat finanční zdroje k zajištění realizace ŠVP.

Hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá oborům vzdělání uvedeným v zařazení do školského rejstříku. Školní vzdělávací programy jsou vypracovány pro obory vzdělání označené zkratkou ŠVP ve výše uvedeném seznamu. Provedená komparační analýza vybraného ŠVP oboru vzdělání Informační technologie ukázala, že je zčásti zpracován dle zásad Rámcových vzdělávacích programů, ale chybí např. identifikační údaje, poznámky k učebnímu plánu, týdenní rozvržení učiva, počet disponibilních hodin. Řada dalších nedostatků byla zjištěna v realizaci průřezových témat, výpočtech celkového počtu hodin za studium v jednotlivých

předmětech, osnovách některých předmětů a další. Zjištěné nedostatky byly projednány s vedením školy a koordinátorkou ŠVP v průběhu inspekční činnosti.

O vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků škola informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek školy, inzercí v tisku, letáky, při Dnech otevřených dveří apod. V těchto materiálech nebyly shledány skutečnosti, které by byly v rozporu s rovnou příležitostí ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Rovné podmínky pro všechny žáky jsou uplatňovány také při ukončování vzdělávání.

ŠVP zahrnují v obecné rovině zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců v průběhu vzdělávání. Velmi dobře pracuje výchovná poradkyně ve snaze pomáhat žákům v řešení výchovných i vzdělávacích problémů, činnost je doložena. Přestože ve výkazech o škole a Výročních zprávách nebyli uvedeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáci nadaní, bylo zjištěno, že výchovná poradkyně pečlivě vede evidenci žáků se zdravotním postižením (letos 64), kteří mají zpracovány individuální vzdělávací plány. S nimi jsou seznámeni i vyučující a ve výuce je zohledňují podle závažnosti (většinou vývojové poruchy učení). V letošním školním roce má dle výkazu 9 a dle předložených plánů 12 žáků povoleno individuální vzdělávání. Výchovná poradkyně je také pověřena vedením Školního poradenského zařízení, jehož záměrem je vytvoření příznivého sociálního klimatu, zlepšení podmínek pro výchovu žáků i práci pedagogů. Zabývá se studijním, pedagogicko-psychologickým a kariérovým poradenstvím. Vede jednání výchovných komisí složených z pedagogických pracovníků, kteří mají na starosti tytéž žáky, což také přispívá ke zlepšování komunikace mezi jednotlivými úseky (teoretické vyučování, praktické vyučování, domov mládeže) a u nezletilých žáků i se zákonnými zástupci. To také umožňuje včas řešit výukové a výchovné problémy a po vzájemné konzultaci stanovit společný postup. Problémem však je, že rozhodnutí ředitele bývá vydáno bez znalosti konkrétního jednání výchovné komise v rozporu se závěry a doporučeními.

Ředitel školy je ve funkci 27 let, do funkce ředitele nového (sloučeného) právního subjektu byl jmenován na základě konkurzního řízení v roce 2001 a potvrzen ve funkci v roce 2006, kvalifikační předpoklady splňuje. Při kontrole plnění právních povinností vyplývajících z vykonávané funkce bylo zjištěno, že neplní zákonem a prováděcím předpisem stanovenou povinnou přímou vyučovací povinnost 2 hodiny týdně. Veškerou činnost kolem teoretického vzdělávání deleguje na své zástupce včetně vedení pedagogických pracovníků. Sám se věnuje teoretické výuce minimálně. Zaměřuje se vytváření strategií především praktické výuky, a to i na mezinárodní úrovni. Této skutečnosti odpovídá i množství realizovaných projektů (viz ekonomické hodnocení), široká spolupráce s mnoha subjekty, vybavení odborných dílen a také prezentace školy zejména směrem k odborné veřejnosti. Školská rada je ustavena a plní úkoly stanovené školským zákonem, ŠVP jí však ředitelem nebyly předloženy k vyjádření.

Personální podmínky jsou velmi dobré, z výše uvedeného vyplývá, že pouze 2 z 89 pedagogických pracovníků nesplňují podmínku odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno, prioritou jsou odborná školení, jazykové kurzy a příprava státní maturity.

Materiální podmínky jsou příkladné v oblasti praktické výuky, dostatek prostor vytváří dobré zázemí jak pro přímou výuku, tak i pro tělesnou výchovu a mimoškolní činnost. Nedostatkem je, že kromě učebny technického kreslení probíhá teoretická výuka v učebnách s minimálním vybavením didaktickou technikou (většinou pouze tabule a křída). Na tuto skutečnost poukazuje už zpráva z inspekční činnosti ČŠI z roku 2006.

Ředitel školy pracuje aktivně na metodice a vytváření podmínek pro zdokonalování vzdělávání zejména odborné praxe a odborného výcviku elektrooborů a pro realizaci projektů vedoucí k modernizaci výuky v souladu s aktuálními trendy. Na jejich materiální zabezpečení získává prostředky mimo státní rozpočet. Zde jsou využívány moderní didaktické prostředky včetně výpočetní techniky umožňující uplatňovat účinné pedagogické metody. V rámci celostátní i nadnárodní spolupráce v této oblasti plní škola i funkci neformálního odborného školicího střediska.

Ve sledované oblasti výuky matematiky a její aplikace všech 7 pedagogů, kteří se v době inspekční činnosti ve školním roce 2009/2010 podíleli na výuce matematiky, bylo odborně kvalifikovaných pro učitelství matematiky na střední škole. Asi polovina hospitovaných pedagogů se zúčastnila v posledních třech letech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematiky. Škola uvádí, že nabídka vzdělávání pro matematiku je vyhovující, je využívána a zúčastnění pedagogové pak předávají zkušenosti kolegyním a kolegům.

Vybavení učebnicemi, odbornou literaturou a dalšími pomůckami pro výuku matematiky je na standardní úrovni. Ve škole není odborná učebna matematiky a pro její výuku nejsou k dispozici (až na ojedinělé výjimky) učebny s počítačovou a prezentační technikou. Zázemí pro práci učitelů je na standardní úrovni.

Při organizování výuky matematiky sehraává standardní roli předmětová komise matematiky zejména v oblasti kontroly plnění obsahové stránky učiva podle ŠVP a v oblasti sjednocování náročnosti výuky a požadavků na žáky při matematickém vzdělávání. Každoročně zadává srovnávací vstupní testy z matematiky ve všech třídách prvního ročníku oborů vzdělání s maturitní zkouškou. Předmětová komise je po vyhodnocení využívá jako zpětnou vazbu a zdroj informací pro organizování výuky matematiky a stanovení rozsahu úvodního opakování učiva ze základní školy. Komerční testy nebyly v posledních letech ve škole využity.

Volitelné předměty podporující rozvoj matematické gramotnosti škola ve školním roce 2009/2010 nerealizuje, žádné hodiny matematiky nejsou děleny. Vyučující mají základní přehled o žácích se SVP ve třídách a v hodinách je částečně zohledňují individuálním přístupem, nabídkou konzultačních hodin jednotlivých vyučujících a v případě talentovaných žáků diferencovaným zadáváním činností a úkolů při samostatných pracích a při přípravě na Celostátní matematickou soutěž pro SOŠ a SOU, které se nejlepší žáci ojediněle zúčastňují.

Sledovaná výuka probíhala v souladu se ŠVP, vždy v komunikativní pracovní atmosféře téměř bez projevů nekázně žáků. Většinou byla realizována frontální metodou s prvky problémového vyučování, které přispívalo k rozvoji logického myšlení a kompetencí k řešení problémů. Struktura poznatků, náročnost požadavků na žáky a užívání odborné matematické terminologie byly na standardní úrovni. V rámci inspekční činnosti byla na podnět posuzována i úroveň výuky „počítačových předmětů“. Sledované hodiny této výuky probíhaly rovněž bez využití informačních a komunikačních technologií. Výuka měla vysokou odbornou úroveň, vyučující žáky vhodně motivoval, pokud však žáci 1. ročníků neměli už vlastní hlubší poznatky a zkušenosti s využíváním výpočetní techniky, byla značně náročná. Z klasifikace za 1. pololetí vyplynul v 1. ročníku oboru Informační technologie neúměrně vysoký počet neprospívajících žáků. Během hospitace nebylo možné objektivně zjistit příčiny (nepřiměřené nároky, nevhodný způsob hodnocení), zarážející je skutečnost, že vedení školy na tuto situaci do upozornění inspekce nereagovalo.

Vzdělávání pro zdraví vybavující žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost prolíná obsahem všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, v obecné rovině je zapracován i do ŠVP. Minimální preventivní program pro Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň zahrnuje aktivity napomáhající prevenci rizikového chování.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je vedena na obvyklé úrovni a vychází z pravidelně svolávaných třídních schůzek doplněných nabídkou osobní konzultace v případě potřeby. S rodiči spolupracuje především výchovná komise při řešení a hledání opatření v případě prospěchových nebo výchovných problémů. Běžné informace o chodu školy je možné získat na webových stránkách školy.

Škola spolupracuje s množstvím dalších partnerů, kteří zajišťují odbornou praxi pro žáky. Většina těchto firem také spolupracuje na inovaci nových výukových modulů, technologických postupů, nových materiálů, aktivně napomáhají uvádění ŠVP do praktické výuky, spolupodílí se na tvorbě nových učebních textů a výukových pomůcek pro vyučované obory. Např. v loňském školním roce organizovala škola ve spolupráci s firmou Jablotron s.r.o. soutěž odbornosti Jablotron Cup 2008, jejímž tématem byly elektronické zabezpečovací systémy. Na základě úspěchu v této soutěži byly firmou dodány moderní systémy elektronického zabezpečení pro další inovaci učebny pro výuku tohoto předmětu.

Ve spolupráci s Elektrotechnickým cechem Plzeňského regionu jsou organizována pro poslední ročníky školení elektrotechniků dle vyhlášky č. 50. Osvědčení o absolvování zkoušky dle této vyhlášky, znalost postupu při vyhledávání zaměstnání získané při výuce a poradenství ze strany školy pomohlo mnoha absolventům získat odpovídající zaměstnání v elektrotechnických oborech.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a program prevence rizikového chování jsou školou vypracovány, pozornost je věnována vytváření bezpečného prostředí pro žáky.

Z informací, které škola předložila, vyplývá, že s finančními prostředky nakládá účelně a její ekonomické a materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP.

Činnost školy splňuje cíle školského zákona včetně zajišťování rovného přístupu ke vzdělávání. ŠVP vykazuje odstranitelné nedostatky.

Stanovená pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků jsou dodržována.

Ze sledované výuky a průběhu vzdělávání žáků a vysokého procenta jejich uplatnění na trhu práce vyplývá dobrá úroveň vzdělávání.

Obsah a průběh vzdělávání odpovídá požadovanému stavu a zásadám Rámcových a dalších vzdělávacích programů pro odborné vzdělání.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem pod čj. 203 ze dne 31. května 2001 s Dodatky č. 1 - 10
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol školských zařízení vydané MŠMT dne 22. 2. 2010 pod č. j. 4 911/2010-21 s účinností od 1. 9. 2010 pro Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56
3. Jmenování ředitele školy do funkce vydané Plzeňským krajem dne 30. 4. 2001 pod čj. H/76/01 s účinností od 1. dubna 2001
4. Potvrzení ve funkci ředitele ze dne 23. ledna 2006 čj. ŠMSpers./4/06
5. Osvědčení o absolvování Studia pro vedoucí pedagogické pracovníky (akreditace MŠMT č. j.: 29 289/2005-25-378) ze dne 30. září 2008
6. Školní vzdělávací programy pro odborné vzdělávání Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56
7. Koncepte rozvoje Středního odborného učiliště elektrotechnického, Plzeň, Vejprnická 56
8. Plán práce Středního odborného učiliště elektrotechnického, Plzeň, Vejprnická 56 (školní rok 2009 – 2010)
9. Učební plány Středního odborného učiliště elektrotechnického, Plzeň, Vejprnická 56
10. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2008, 2007 a 2006
11. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2008, 2007 a 2006
12. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
13. Vlastní hodnocení školy ze dne 31. srpna 2007
14. Záznamy z jednání pedagogické rady
15. Školní řád platný od 24. 8. 2009
16. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – Hodnocení a klasifikace žáků
17. Organizační řád ze dne 1. 7. 1999
18. Vlastní hodnocení školy ze dne 29. 10. 2007
19. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2009/2010
20. Plán práce pro školní rok 2009/2010
21. Hospitační záznamy vedení školy
22. Další vzdělávání pedagogických pracovníků realizované akce v roce 2009
23. Rozvrh hodin - školní rok 2009/2010
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
25. Školní výchovné poradenství pro školní rok 2009/2010
26. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2009/2010
27. Zápisy z jednání školské rady
28. Plán práce předmětové komise matematiky při SOU elektrotechnickém Plzeň pro školní rok 2009/2010 ze dne 27. srpna 2009
29. Zápisy z jednání předmětové komise matematiky pro školní rok 2009/2010
30. Zadání vstupního testu z matematiky pro žáky 1. ročníku
31. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2007, 31. 12. 2008, 31. 12. 2009 ze dne 25. 01. 2008, 23. 1. 2009, 24. 1. 2010
32. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008, 2009 ze dne 10. 1. 2008, 14. 1. 2009, 14. 1. 2010 (Škol (MŠMT) P 1 – 04)

33. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2007, 2008, 2009 – úprava ze dne 27. 9. 2007, 21. 11. 2008, 15. 10. 2009
34. AVIZO – rozvojový program „DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ ze dne 19. 11. 2007
35. Rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 4. 9. 2008
36. Úprava závazných ukazatelů po vyhlášení 2. etapy rozvojového programu MŠMT na rok 2009 „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 24. 4. 2009
37. Úprava závazných ukazatelů po vyhlášení 2. etapy rozvojového programu MŠMT na rok 2009 „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ ze dne 15. 6. 2009
38. AVIZO o platbě na realizaci grantových projektů realizovaných v rámci Operačních programů „Rozvoj lidských zdrojů“ a „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“
39. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo obcím, dobrovolným svazkům obcí prostřednictvím kraje – Příloha č. 1 a) ke dni 31. 12. 2009 ze dne 18. 1. 2010
40. Sestava R67 – Výkaz nákladů a výnosů za rok 2007, 2008, 2009
41. Rozpočet Plzeňského kraje na rok 2007, 2008, 2009 ze dne 5. 1. 2007, 18. 12. 2007, 28. 12. 2008
42. Přiznání k dani darovací za rok 2007, 2008, 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve školních vzdělávacích programech. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Mgr. Ivan Veselý	Ing. Mgr. Ivan Veselý v. r.
Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Mgr. Karel Nováček	Karel Nováček v. r.
Mgr. Šárka Kollerová	Šárka Kollerová v. r.

V Plzni dne 6. dubna 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 16. 4. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jaroslav Černý	Černý v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.