

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 104 219/99-2607
Signatura: bj4rs102

Oblastní pracoviště č.10 Pardubice
Okresní pracoviště Svitavy

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Telecí, okres Svitavy Telecí 178, 569 94
Identifikátor školy:	600 100 456
IZO:	002 506 611
Ředitel školy:	PaedDr. Vladimír Honzálek
Zřizovatel:	Obec Telecí
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Svitavy, Lanškrounská 2, 568 02 Svitavy
Termín inspekce:	4. a 8. červen 1999
Inspektoři:	Mgr. Božena Šifnerová PaedDr. Marta Hunalová Mgr. Vladimír Tomek
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Hospitační záznamy ČŠI. Informační výpis ze sítě škol předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998. Rozvrh hodin. Sešity žáků. Tematické plány učitelů. Třídní knihy. Výkaz o ZŠ podle stavu k 30. 9. 1998 - resortní zjišťování. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998. Zápisy z pedagogických rad. Žádost o udělení výjimky ze „Školského zákona“ ze dne 25. září 1998. Žákovské knížky žáků.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola je tvořena dvěma budovami. V jedné - „Nové budově“ jsou umístěny ve dvou třídách čtyři ročníky I. stupně, školní jídelna, mateřská škola, sborovna, kabiny, šatny a sociální zařízení. Ve staré budově je jedna třída I. stupně, tři třídy II. stupně, ředitelna, sborovna, počítačová učebna, univerzální učebna na výtvarnou výchovu, šatny a sociální zařízení. Školní družina a školní dílna jsou umístěny v budově obecního úřadu. U školy je hřiště a pozemek. Vlastní tělocvična škola nemá, ale využívá tělocvičnu obecního úřadu a hřiště Sokola (100 m vzdálené).

Žákovská a učitelská knihovna jsou umístěny ve třídě. Prostory kabinetů druhého stupně jsou stísněné.

Didaktická technika (klavír, varhany, 3 televize, video, 3 magnetofony, 6 počítačů, kopírovací stroj, zpětný projektor, diamator) je využívána. Video umístěné v univerzální pracovně, užívané v době inspekce mělo poruchu obrazu.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Délka přestávek je dodržována, dvacetiminutová přestávka je zařazena po první vyučovací hodině. Vyučování začíná v 7:30 h. V době velké i polední přestávky je, dle ředitele školy, žákům umožňováno věnovat se venku pohybovým aktivitám. Pitný režim je zaveden. Várnice s čajem jsou dětem k dispozici v obou budovách. Čaj vaří školní jídelna. Estetické prostředí tříd II. stupně se oproti minulé inspekci zlepšilo. Zůstává připraveno kliky, natřít tabule, opravit zdi a vymalovat. V univerzální učebně jsou zamazané desky stolů od barev, ve třídách na nohách židlí chybí chrániče a je tak poškozováno linoleum, žakovské stolky nejsou vycentrovány a kývají se. Neesteticky působí polepení žakovských židlí nálepkami od potravin a díry v omítce po hřebíčcích.

Psychohygienické podmínky jsou průměrné.

3. Hodnocení personálních podmínek

Výuku na I. stupni zajišťuje 5 vyučujících, z nichž 3 mají odbornou a pedagogickou způsobilost, na II. stupni 6 vyučujících, z nichž 1 má odbornou i pedagogickou způsobilost pro II. stupeň. Celkem zde vyučuje 8 pedagogických pracovníků.

Personální podmínky jsou průměrné.

4. Plnění učebních osnov

Ve škole je vyučováno v 1. - 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola 16 847/96-2.

Jako volitelný předmět je vyučována informatika v 7. - 9. ročníku. Jako nepovinné předměty jsou vyučovány evangelické a římskokatolické náboženství.

Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny.

5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

I. stupeň

Český jazyk

Obě hodiny měly dobrou metodickou stavbu. Úvodní části hodin byly věnovány motivaci žáků a opakování učiva. Zopakováno a procvičeno bylo množství mluvnických

jevů, obtížné pravopisné jevy byly několikrát připomenuty. Učivo, ve kterém žáci často chybovali, bylo znovu logicky vysvětleno. Při výkladu i opakování byla využity názorné formy práce s vystřídáním všech žáků. Byly zařazeny hravé, netradiční činnosti, které zvyšovaly zájem žáků o učivo. Vyučující uplatňovaly individuální, diferencovaný přístup k žákům. Byla rozšiřována slovní zásoba a rozvíjeny vyjadřovací schopnosti žáků, byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Téma čteného článku bylo výchovně využito. Žáci pracovali se zájmem, byli ukáznění. Byla patrná jejich samostatnost při práci. Je dbáno na úpravu písemných prací.

Hodiny byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Matematika

Sledované hodiny byly dobře připravené. K efektivitě hodin přispěla promyšlená kombinace společné a samostatné práce žáků v jednotlivých ročnících. V úvodní části bylo zopakováno a procvičeno množství příkladů. Žáci samostatně řešili úlohy připravené na tabuli, pro rychlé počtáře byla připravena práce navíc. Byly řešeny praktické slovní úlohy a úlohy geometrické. K zadání slovních úloh učitelka využila názoru reklamního letáku. Hra na obchod přispěla k zájmu žáků o probírané učivo. Soutěživé, hravé formy práce povzbuzovaly žáky k aktivitě. Pozitivní úroveň komunikace obou učitelek se žáky vytvářela příznivou atmosféru hodin.

Hodiny byly hodnoceny jako nadprůměrná a spíše nadprůměrná.

Německý jazyk

V dobře připravené a metodicky promyšlené hodině bylo vystřídáno množství činností. Byly procvičeny názvy ovoce a zeleniny. Byl zařazen náslech a nácvik výslovnosti, hravou formou si žáci osvojovali slovesa. Žáci prokazovali znalost řady písniček a dobrou slovní zásobu.

Hodina byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Hudební výchova

Hodina byla uvedena pozitivní motivací žáků a povzbuzením zájmu o předmět. Na velmi dobré úrovni byla metodická příprava hodiny. Učitelka věnovala dostatek času rozdýchání a postupnému rozezpívání žáků. Výběr zpívaných písniček byl pestrý, přiměřený věku žáků. Hudební doprovod učitelky podporoval chuť žáků zpívat. Rytmizace některých písní s hudebním doprovodem dětí a možností pohybového projevu přispívala k radostné atmosféře hodiny. Zájem žáků o hudbu byl posilován i hudebními pohádkami.

Hodina byla hodnocena jako nadprůměrná.

Prvouka, přírodověda

Hodiny se vyznačovaly klidnou pracovní atmosférou s činnostním přístupem k výuce. Výkladu nové látky předcházelo zopakování učiva. Opakovací test obsahoval téma minulých hodin. Žáci byli vedeni k vlastnímu vyjadřování, návodné otázky učitelky podněcovaly žáky k přemýšlení o vzájemných souvislostech. Nové učivo bylo vyvozeno na základě názoru s využitím praktických pokusů. V hodinách bylo vystřídáno množství činností, které navazovaly v logickém sledu. Byly zařazeny činnosti na koberci s opakováním a upevňováním učiva. Žáci uplatňovali poznatky z jiných předmětů. Učivo bylo doplněno poznatky z encyklopedií. Výchovné využití tématu s připomenutím bezpečnosti žáků hodinu vhodně uzavřelo. Poznámky k učivu jsou věcné, jejich vedení je pečlivé.

Hodiny byly hodnoceny jako nadprůměrná a spíše nadprůměrná.

II. stupeň

Matematika a fyzika

Hospitacemi a kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že obsah a rozsah učiva v matematice i fyzice je souhlasný s deklarovanými učebními osnovami, které jsou plněny. Pouze matematika je však vyučována učitelkou s odbornou způsobilostí.

Ve shlednutých vyučovacích hodinách matematiky byl vždy splněn cíl. Vyučující v hodinách efektivně měnila formy a metody práce dle potřeb žáků, zejména ve třídě se spojeným 8. a 9. ročníkem. Žáci věděli jaké znalosti a způsobilosti se od nich očekávají a jaký je nejlepší postup řešení. Otázky kladené žákům byly srozumitelné a směřovaly k plánovaným cílům. Žáci měli dostatek času k procvičení učiva, tempo hodin se řídilo úspěchy žáků. V hodinách algebry bylo vyřešeno velké množství příkladů, v hodinách geometrie je třeba tempo zvolnit a dbát u žáků na dovednosti rýsování. Ve vyučovacích hodinách panovala atmosféra vzájemné důvěry a odpovídajícího respektu. Rodiče mají v žákovských knížkách dostatek informací o prospěchu dítěte. Čtvrtletní práce obsahují probrané okruhy učiva, jsou přiměřeně náročné. Při hodnocení čtvrtletních prací vyučující vychází z toho co žáci umí, hodnotí každé provedené matematické kroky a operace. Provádí analýzu výsledků čtvrtletních prací, sloužící k nápravě nedostatků ve vědomostech a dovednostech jednotlivých žáků. Vědomosti žáků jsou na průměrné úrovni. Při výkladu i procvičování učiva v geometrii je třeba využívat více názorných pomůcek (demonstrační modely těles apod.).

Výuka fyziky probíhá ve kmenových třídách. V kabinetu fyziky je sice malé množství, navíc zastaralých učebních pomůcek, avšak i tyto by stačily k tomu, aby výuka měla patřičnou úroveň. Právě nevyužívání demonstračních, skupinových a frontálních experimentů je největší slabinou výuky fyziky na škole. Ve sledovaných hodinách byly harmonické vztahy, učitelky respektovaly věkové zvláštnosti dětí. Zejména ve vyšších třídách vede učitelka žáky k orientaci ve fyzikálních problémech a k systému v práci, používá pro žáky srozumitelnou odbornou terminologii. U žáků jsou vytvářeny a rozvíjeny návyky na odborný jazyk. Osobnosti vyučujících a jejich maximální snaha o kvalitní výuku dokázaly vytvořit u žáků pozitivní vztah k fyzice. V žákovských sešitech je dostatečné množství odborně správně řešených příkladů, v 6. ročníku jsou však sešity málo kontrolované. Týdenní dotace hodin fyziky vzhledem k počtům žáků ve třídách a personálním možnostem školy je zbytečně velká.

Kvalita výuky matematiky a fyziky shlednutých hodin byla průměrná.

Německý jazyk

V hodině byl kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Byly voleny aktivizující metody jako jazykolamy, bylo využíváno prostorových možností třídy, magnetofonu, žáci mohli odpovídat na otázky slovní i psané. Vyučující měla připravenou řadu vlastnoručně připravených pomůcek, hovořila na žáky německy, žáci ale na kladené otázky nereagovali, bylo zjevné, že jejich obsahu nerozumí. Úroveň znalostí žáků učiva z minulých ročníků byla podprůměrná.

Hodina měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Přírodopis

Přírodopis je vyučován bez odborné způsobilosti. Ve dvou sledovaných hodinách byli žáci aktivní, ukázněni prokazovali dobré znalosti, o probírané učivo měli zájem.

V úvodu jedné hodiny bylo opakováno učivo o hmyzu s důrazem na prostředí, žáci byli vedeni k uvědomělému chápání vztahů mezi prostředím a živočichy. Procvičován byl i systém, důsledně bylo dbáno na užívání rodových a druhových názvů. Vyučující volila návodné otázky, uplatňovala dobrou slovní zásobu, vlídnost i náročnost. Pěkné, čitelné písmo a přehledná úprava tabule byly dalšími klady hodiny. Nedostatkem byla absence ukázek přírodnin. V závěru hodiny nechybělo neformální, lidské popovídání co se dětem dařilo a co ne. Rovněž druhá hodina, náročná na promyšlenou přípravu a koordinaci činností ve třídě se spojeným 8. a 9. ročníkem, měla vysokou efektivitu.

Sledované hodiny byly hodnoceny jako nadprůměrná a spíše nadprůměrná.

Dějepis

Ve sledované hodině byli vyučováni žáci spojeného osmého a devátého ročníku. Byla střídána přímá a nepřímá práce se žáky. Používané metody zapojovaly všechny žáky. Vyučující vedla žáky k vyhledávání informací v akademickém slovníku cizích slov a různých učebnicích a k jejich využití při komunikaci a vystupování před ostatními spolužáky. Dalším výsledkem byl i zpracovaný písemný přehled hlavních událostí a jejich výstavka ve třídě.

Sledovaná hodina byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Žáci ve škole byli velmi slušní, zdvořilí a ukáznění. Jsou vedeni k pečlivosti, jsou zvyklí samostatně pracovat. Celková atmosféra na I. i II. stupni byla velmi příznivá, je patrný zájem vyučujících o osobnosti dětí - chápou jejich problémy, vyslyší je.

Výsledky vyučování hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

7. Jiná zjištění

Školu navštěvovalo dle Výkazu o ZŠ podle stavu k 30. 9. 1998 - resortní zjišťování 94 žáků. Během školního roku se přestěhovali dva žáci. První ročník je spojen se třetím, druhý s pátým a osmý s devátým. Průměrný počet žáků na třídu byl v září 15,67. Udělení výjimky MŠMT ČR z § 6, odst. 5 zákona č. 138/1995 Sb., škola nemá. Ředitel školy předložil kopii žádosti obecního úřadu o udělení výjimky ze dne 25. září 1998.

ZÁVĚRY

Dodržování obecně závazných právních předpisů:

Není dodržen § 6, odst. 5 zákona 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol (školský zákon), ve znění zákona č. 258/1996, ve znění pozdějších změn a doplnění. Škola nemá MŠMT ČR povolenou výjimku ze školského zákona. V září 1998 byl průměrný počet žáků na třídu 15,67 (nižší než 17).

Doporučení:

- Učební plány zpracovat pro celý vzdělávací cyklus.
- Při výměnách vyučovacích hodin mezi vyučujícími zaznamenat tuto skutečnost do třídní knihy.
- Připevnit kliky.
- Natřít tabule.
- Při absenci odborně způsobilého fyzika vybrat alespoň nejdůležitější experimenty ve fyzice a snažit se je realizovat formou skupinových nebo alespoň demonstračních pokusů. K další názornosti výuky fyziky získat alespoň videoprogramy.

- Upravit učební plán fyziky snížením týdenní dotace hodin tak, jak to umožňuje učební plán.
- V hodinách matematiky na II. stupni používat demonstrační modely těles.
- Umožnit vyučujícím matematiky a fyziky další vzdělávání v těchto předmětech.

Podmínky a průběh vzdělávání na I. stupni lze hodnotit jako spíše nadprůměrné na II. stupni jako průměrné.

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Božena Šifnerová v. r. ^{razítko}

členové týmu PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Mgr. Vladimír Tomek v. r.

Ve Svitavách dne 17. června 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne 23. června 1999

razítko

Podpis ředitele školy PaedDr. Vladimír Honzálek v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	99-07-13	104 328/99
Školský úřad:	99-07-13	104 327/99
Rada školy:	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Bez připomínek