



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-78/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení:	Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola, Litomyšl, Komenského nám. 22
Sídlo:	Komenského nám. 22, 570 12 Litomyšl
IČO:	49 314 866
Identifikátor:	600 012 794
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Stanislavem Leníčkem, ředitelem
Zřizovatel:	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti:	Komenského nám. 22, 570 12 Litomyšl Strakovská 1071, 570 12 Litomyšl
Termín inspekční činnosti:	7. 1. – 9. 1. 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, byla ve střední škole zejména zaměřena na rozvoj kompetencí žáků, na získávání finančních prostředků pro podporu inovací a na řízení školy. Posuzované období – školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav škol a školských zařízení

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola, Litomyšl, Komenského nám. 22 (dále jen škola) vykonává činnost vyšší odborné školy, střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Výuka probíhá v budově školy umístěné na adrese Komenského nám. 22. Domov mládeže a školní jídelna se nacházejí v areálu Strakovská 1071.

Ve školním roce 2012/2013 probíhá vzdělávání ve vyšší odborné škole v oborech vzdělání podle akreditovaných vzdělávacích programů Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT), a to vzdělávací program *75-31-N/02 Pedagogika specifických činností ve volném čase* (tříletá denní forma vzdělávání), *75-31-N/02 Pedagogika specifických činností ve volném čase* (čtyřletá dálková forma vzdělávání), ukončených absolutoriem.

Z oborů vzdělání zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení ve školním roce 2012/2013 jsou ve střední škole realizovány obory vzdělání podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP), které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů pro příslušné obory vzdělání (dále jen RVP), a to 75-31-M/01 *Předškolní a mimoškolní pedagogika*, 78-42M/03 *Pedagogické lyceum*, v nichž se dosahuje středního vzdělání s maturitní zkouškou (délka vzdělávání 4 roky v denní formě vzdělávání).

V tomto školním roce se ještě uskutečňuje vzdělávání podle učebních dokumentů schválených MŠMT ve třetím a čtvrtém ročníku dobíhajícího oboru vzdělání 75-31-M/004 *Pedagogika volného času* a ve druhém až čtvrtém ročníku dobíhajícího oboru vzdělání 78-42-M/003 *Pedagogické lyceum*.

Ve škole se vyučuje anglický, německý a ruský jazyk, prohloubení jazykových dovedností a komunikačních kompetencí je podpořeno realizací mezinárodních projektů, výměnnými zahraničními stážemi a zahraničními turné smíšeného sboru KOS (Kanada, Holandsko, Německo, Francie, Švýcarsko, Polsko).

V době inspekční činnosti škola vykazovala celkově 20 studijních skupin s 401 studenty v denní formě vzdělávání a 249 studenty v dálkové formě vzdělávání vyšší odborné školy, 12 tříd se 375 žáky střední školy a celkem 222 žáků a studentů ubytovaných v domově mládeže. Nejvyšší povolené počty (kapacita) jsou 650 studentů, 450 žáků a 222 ubytovaných. Stávající počet studentů tvoří 100 % kapacity vyšší odborné školy, počet žáků tvoří cca 83,3 % kapacity střední školy uvedené v rejstříku škol a školských zařízení.

Finanční prostředky škola získává nejen ze státního rozpočtu a od zřizovatele školy, ale i zapojením do projektů podpořených Evropskou unií (projekt *EU peníze středním školám*, projekty *UNIV 1 Kraje*, *UNIV 2 Kraje* a *UNIV 3 Kraje*) a vlastní doplňkovou činností (např.: ubytovací služby, služby pro veřejnost, pořádání odborných kurzů, školení a jiné vzdělávací akce včetně lektorské činnosti atd.), využitím grantů a dalších příspěvků či dotací. Město Litomyšl také významně finančně přispívá na činnosti a mimo školní aktivity školy.

Škola spolupracuje s řadou významných sociálních partnerů podporujících středoškolské a vyšší odborné vzdělávání.

Další informace lze získat rovněž na webových stránkách školy <http://www.vospspgs.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola se partnersky zapojila do regionálních programů Pardubického kraje s cílem naplňování konceptu celoživotního učení a prohloubení spolupráce se zaměstnavateli. Z projektu *UNIV 1 Kraje* byly realizovány vzdělávací kurzy *Pracovník v sociálních službách* zaměřený na obslužnou péči o osoby se sníženou soběstačností a *Přípravný kurz pro pedagogy rozšiřující studium pro vychovatele na učitele mateřských škol a obráceně*. V další etapě rozvojového programu kraje *UNIV 2 Kraje* škola rozšířila svoji nabídku vzdělávání o další tři kurzy *Metodika cizího jazyka v předškolním vzdělávání se zaměřením na anglický jazyk*, *Animátor volného času*, *Zážitková pedagogika*, zaměřená na přípravu a realizaci volnočasových aktivit, *Speciální pedagogika pro pedagogické pracovníky*, určená pro pedagogy pracující s integrovanými dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a *Program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro kariérové poradce na středních školách*. V současné době je připravený další kurz k akreditaci, a to *Pečovatel – pečovatelka pro děti ve věku dvou až šesti let v rámci programu UNIV 3 Kraje*. Na posílení jazykové, čtenářské, přírodovědné a finanční gramotnosti a gramotnosti

v informačních technologiích je zaměřený projekt *EU peníze středním školám*, z kterého je postupně pořizováno materiálně technické zázemí školy a jsou tvořeny digitální výukové materiály za účelem individualizace a inovace výuky. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla v uplynulém školním roce navštívena řada akcí z různých oblastí (management a řízení školy, semináře k využívání finančních prostředků *EU peníze školám*, vzdělávání učitelů cizích jazyků a českého jazyka a další). Pedagogický sbor byl rovněž proškolen v dovednostech určených pro práci s interaktivní tabulí a další technikou v multimediálních učebnách. Škola také pořádala celostátní matematickou konferenci *Jak učit matematice žáky ve věku 10 – 16 let* na téma *Standards pro matematiku na základních školách a testování žáků* ve spolupráci se *Společností učitelů matematiky*.

V oblasti zahraniční spolupráce škola dlouhodobě rozvíjí aktivity několika směry. Výměnné pobyty žáků a odborné praxe žáků v Německu jsou realizované na základě dlouhodobé spolupráce s partnerskou střední školou v německém městě Wandlitz, finančně podpořené z fondu *Česko-německé budoucnosti* a koordinačního centra česko-německých výměn mládeže *Tandem Plzeň* podporující sblížení a rozvoj všestranných styků a přátelských vztahů mezi mladými lidmi z Česka a Německa. Finanční granty Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (NAEP), programy *Comenius partnerství škol* a *Leonardo da Vinci* jsou využívány na rozvoj jazykových kompetencí především v anglickém jazyce a po obsahové stránce rozvíjejí odborně - praktické dovednosti žáků, podporují mezipředmětové vztahy a mezikulturní toleranci zapojených zemí v projektech.

Spolupráce s řadou sociálních partnerů přináší zejména prohloubení praktických dovedností žáků, podporu humanity a pomoc integrace tělesně a mentálně postiženým spoluobčanům do společnosti. Dlouholetá spolupráce s *I. ZŠ v Litomyšli* formou asistentské služby je oboustranně pozitivně hodnocena a přínosná pro uplatnění žáků na trhu práce po ukončení školy. Zapojením v systému přidružených škol *UNESCO* a podílením se v aktivitách týkajících se práv dítěte je podpořeno vzdělávání a výchovný proces dětí z rozvojových zemí. Programově nastolené postupy a metody práce snižují národnostní a rasové napětí a rozvíjí vzájemné porozumění promítající se v některých vyučovacích předmětech (společenské vědy, občanská nauka, humanitní studia). V tomto systému jsou rovněž každoročně vyhlašována různorodá témata a žáci školy s pomocí učitelů odborných předmětů tvoří didaktické pomůcky, které dále poskytují vybraným mateřským školám a základním školám. Prosazování zásad humanity je podpořeno tvorbou panenek pro *UNICEF (Dětský fond OSN)* a výtěžek z prodeje získává *Fond ohrožených dětí*. Každý žák podílející se na tvorbě panenek má možnost získání zpětné vazby a upevnit si své povědomí o důležitosti humanitární pomoci. Pomoc při organizování celorepublikového sportovního turnaje Boccie ve spolupráci s rehabilitačním ústavem *HL – Luže Košumberk* přináší žákům praktické zkušenosti v oblasti péče o tělesně postižené spoluobčany a praktické ověření metodicky připravených aktivit v rámci výuky odborných předmětů. Čtenářská gramotnost je rozvíjena ve spolupráci s *Městskou knihovnou Litomyšl* formou besed nebo samotnou činností žáků střední školy, kteří připravili pro děti akci *Pasování prvňáčků na čtenáře*. Škola s vybranými žáky organizuje a již 16 let zajišťuje pro žáky 4. a 5. tříd základních škol regionu matematický korespondenční seminář *Matýsek*. Výše uvedené reciproční spolupráce jsou podpůrnými činiteli k naplňování ŠVP a žákovských kompetencí pro uplatnění na trhu práce po ukončení středoškolského vzdělávání.

Žáci byli v hospitovaných hodinách povinných předmětů (*český jazyk, informační a komunikační technologie, občanská nauka*) a volitelných předmětů (*humanitní studia*) zpravidla vhodně motivováni, prokazovali zájem o probírané učivo a vyučující se snažili řadou různých forem aktivizovat žáky k činnosti. V navštívených hodinách byla zaznamenána práce s chybou, bylo využíváno jak frontální práce (zejména při výkladu),

tak i samostatné práce (opakovací a procvičovací části hodin). Ve výuce byly použity nejen učebnice, ale i různé doplňující publikace (cvičebnice apod.). Učitelé zpestřili výuku i vlastními pracovními listy (zejména pro procvičovací a opakovací fáze hodiny). Vzdělávání v předmětu *informační a komunikační technologie* probíhalo ve specializované učebně výpočetní techniky vybavené interaktivní tabulí a datovým projektořem, výuka předmětu *humanitní studia* byla doplněna také internetovými podpůrnými materiály (filmové ukázky k probíranému tématu) s využitím datového projektoru a interaktivní tabule. Celkově byly rozvíjeny zejména kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní, pracovní a občanské. Sledované hodiny cizích jazyků měly kvalitní úroveň efektivního vzdělávání. Střídání různých forem práce (samostatné, kooperativní a skupinové činnosti) vedly k rozvoji komunikačních dovedností a posílení sebevědomí k vyjádření vlastního názoru v cizím jazyce. Střídání metod práce s využitím vlastních pracovních listů či materiálů nad rámec standardizované učebnice vedlo k činnostem podporujícím zájem žáků o daný vyučovací cizí jazyk. Diferenciace podle schopností a nadání žáků se především promítla v individuálním přístupu učitelů k žákovi, poskytováním průběžné zpětné vazby a prací s chybou. Z rozhovorů s pedagogy rovněž vyplynulo využívání různých zdrojů k vyhledávání informací za účelem prohloubení nebo lepšímu osvojení probírané látky či tématu (internetové webové stránky, testy, elektronické knížky, časopisy, noviny). Efektivní střídání metod a forem práce cíleně vedly žáky k vyvození společných závěrů probírané látky. Vzdělávání v odborných předmětech (*rozvoj pracovních dovedností a výtvarná výchova*) probíhalo na velice kvalitní a profesionální úrovni. K žákům bylo přistupováno individuálně s cílem maximálního podpoření schopností a možností přítomných žáků. Vyučující volili vhodné metody a postupy, aktivizovali a motivovali žáky za průběžné vzájemné komunikace, rozvíjeli jejich syntetické myšlení v širších mezipředmětových souvislostech s dopadem na budoucí povolání, učili žáky sebereprezentace a zdravému sebehodnocení. Rozvíjeny byly odborné kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění žáků, ale i mezipředmětové a mezioborové provázanosti, průřezová témata (např.: *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí*), upevňovány byly i zásady bezpečné práce a ochrany zdraví. Žáci pracovali samostatně, jejich vystupování a výsledky práce odpovídaly jejich věku a profilu budoucího absolventa zvoleného oboru vzdělání. V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

Ve škole je realizována prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazy byly evidovány a nebyly zřejmé žádné negativní trendy, v naprosté většině byly výsledkem aktivit v odborném vyučování a tělesné výchově. Činnosti vztahující se k oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a výchovy ke zdraví se realizují a jejich začlenění do vzdělávání odpovídalo požadavkům učebních dokumentů, ŠVP a obecně platných předpisů. Žáci, pedagogové a ostatní pracovníci školy byli prokazatelně seznámeni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví.

Výchovné poradenství pro žáky střední školy zajišťuje odborně způsobilá učitelka s dlouholetou praxí v této oblasti. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami shromažďuje potřebné podklady, úzce a diskrétně spolupracuje s třídními učiteli. Hlavním činností výchovného a kariérního poradenství je poskytování individuální a skupinové konzultace pro žáky a rodiče. Jedná se především o pomoc při prevenci, zjišťování a řešení problémů, které se projevují v průběhu vzdělávání. Pozornost je věnována žákům v náročných životních situacích (např. adaptace na pobyt v domově mládeže, vztahové, citové či rodinné problémy, konflikty se spolužáky, sociálně znevýhodněné prostředí apod.). Při řešení těchto problémů poradkyně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP) Ústí nad Orlicí. V případech, které přesahují možnosti školy,

je zprostředkována odborná rada PPP, popřípadě dalších specializovaných institucí. Rovněž i kariérové poradenství je propracované. Výchovná poradkyně pracuje se žáky maturitních ročníků při výběru studia na vysokých a vyšších odborných školách a pro žáky třetích ročníků zajišťuje testy profesní orientace. Metodička prevence sociálně patologických jevů je stejně jako výchovná poradkyně zároveň graduovanou psycholožkou, což je při její práci efektivně využíváno. Zajišťuje prevenci mimo jiné prostřednictvím vícedenních adaptačních seminářů pro první ročník (ve spolupráci s třídními učiteli a kmenovou vychovatelkou domova mládeže), výchovná poradkyně je zároveň programovým garantem těchto seminářů. V průběhu vzdělávání pak prostřednictvím různých besed a přednášek (např. poruchy příjmu potravy, zážitkové programy v oblasti prevence šikany a kyberšikany apod.). V této oblasti škola rovněž spolupracuje s Policií České republiky, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí, se smluvním partnerem *Amaltea*, a s odborem sociální péče Městského úřadu Litomyšl. Škola vytváří vhodné podmínky i pro studium žáků a studentů sociálně znevýhodněných, a to činností *Nadačního fondu Pedagogické školy*, který přispívá na povinné akce školy, exkurze, sportovní kurzy atd.). V době inspekční činnosti takto škola finančně podporovala studium osmi žáků střední školy.

Nadaní a vybraní žáci školy se zúčastňují a reprezentují školu v různých všeobecně vzdělávacích, odborně dovednostních a zručnostních soutěžích, ve kterých dosahují významných umístění na celostátní úrovni (např.: *Compost*, soutěž středoškolské odborné činnosti *SOČ*, soutěž o nejlepší pohybovou skladbu atd.). Na škole dlouhodobě pracuje smíšený pěvecký sbor *KOS*, který získává úspěchy a ocenění i na mezinárodních festivalech.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení. Negativním zjištěním, pro které je níže stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění, je dílčí nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v rozpracování očekávaných výstupů a učiva a nepřesném zpracování některých povinných částí ŠVP.

V budově školy se výuka mimo kmenové třídy uskutečňuje ve dvou jazykových učebnách s kapacitou 21 míst technicky kompletně vybavených sluchátky, dataprojektory, počítačem s připojením na internet; ve dvou multimediálních učebnách s max. kapacitou 68 míst vybavených interaktivními tabulemi, dataprojektory, videem, počítačem s připojením na internet; v učebnách komunikačních technologií s max. kapacitou 30 míst vybavenými notebooky, interaktivními tabulemi a počítačem s připojením na internet a v dalších specializovaných učebnách (kreslírny, hudebna, fotokomora, tělocvična, učebny výtvarné výchovy, speciální pedagogiky, tělesné výchovy, přírodních věd, dramatické a pohybové výchovy, dílna keramiky, dílny grafiky). Z projektu *EU peníze středním školám* škola v době inspekce modernizovala další tři učebny s technickým vybavením za účelem využití komunikačních technologií i ve výuce jiných předmětů. Dále je ve škole k dispozici velmi dobře vybavená knihovna se studovnou. Ředitel školy dbá na rekonstrukce kabinetů, kmenových tříd, modernizaci nábytku, revitalizaci oken a šatních skříní. Rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací vybavení prošla i budova domova mládeže společně se školní jídelnou.

Mezi priority vedení školy patří vnitřní systémová organizace řízení školy rozdělená do tří úseků, za které zodpovídají zástupci ředitele nebo vedoucí provozně technických úseků.

Vedení školy progresivně vytváří podmínky pro inovace a modernizaci. Na škole zároveň pracuje deset předmětových komisí, které své činnosti zaměřují na práci pedagogů s nadanými žáky nebo na podporu žáků se slabšími vzdělávacími výsledky či sociálně znevýhodněné. Výběr vzdělávacích akcí koordinuje ředitel rovněž prostřednictvím jednotlivých předmětových komisí. Z dlouhodobě rozpracovaného záměru školy se odvíjejí i další aktivity především spolupráce se sociálními partnery tržního sektoru nebo partnery terciálního vzdělávání, které jsou pouze v kompetenci ředitele školy.

V době inspekční činnosti se ve střední škole podílelo celkem 64 učitelů, včetně 12 externích vyučujících, kteří ve škole zajišťují zejména některé specifické odborné předměty. Sbor je stabilizovaný a vhodně doplňovaný. Téměř všichni vyučující splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Ve škole dále pracovalo 9 kvalifikovaných vychovatelů v domově mládeže.

Finanční prostředky jsou dostačující pouze pro zajištění provozu a pro běžnou údržbu. Škola využívá další finanční zdroje, a to především zapojením do rozvojových regionálních programů nebo realizací výše zmíněných projektů, využívá k financování zdroje z doplňkové činnosti. Aktivity školy jsou nemalou částkou podpořeny i spoluprací s Městem Litomyšl.

Závěry

Činnost školy je realizována v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání a bezpečnost a ochrana zdraví žáků. Personální a materiální zabezpečení umožňuje realizaci vzdělávacích programů. Řízení školy je koncepční, směřující k inovacím pro zkvalitnění vzdělávání.

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení. Negativním zjištěním, pro které je níže stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění, je dílčí nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v rozpracování očekávaných výstupů a učiva a nepřesném zpracování některých povinných částí ŠVP.

Hospitované hodiny povinných předmětů (*český jazyk, informační a komunikační technologie, občanská nauka*) a volitelných předmětů (*humanitní studia*) měly činností charakter a žáci byli motivováni k zájmu o probírané učivo. Frontální forma práce byla kombinovaná se samostatnou prací. Hospitované hodiny cizích jazyků měly kvalitní úroveň a splňovaly předpoklady vzdělávání s ohledem na rozvoj žákovských dovedností a kompetencí. Zvolené metody a formy práce ve sledovaných hodinách odborných předmětů směřovaly k rozvoji potřebných žákovských kompetencí v souladu s profilem absolventa příslušného oboru vzdělání.

Participace v rozvojových projektech EU přispívá k inovaci materiálně technického vybavení školy a k tvorbě vlastních výukových materiálů či podpoře rozvoje jazykových kompetencí zapojením v mezinárodních multilaterálních projektech.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 30. 4. 2013 zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na (e-podatelnu.csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina ze dne 17. 4. 2003 včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitele ze dne 10. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 12. 2012
4. Výpis z živnostenského rejstříku ze dne 21. 10. 2009
5. Rozhodnutí o stanovení počtu studentů v jednotlivých povolených oborech vzdělávání a formách vzdělávání ze dne 30. 11. 2011, 15. 10. 2012
6. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku ze dne 29. 8. 2012 s účinností od 1. 9. 2012
7. Aktuálně platné školní vzdělávací programy a učební dokumenty
8. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2012/2013 podílejí na vzdělávání žáků
9. Výkazy o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012
10. Výroční zprávy školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
11. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2012/2013
12. Rozvrh hodin učitelů
13. Třídní knihy platné pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 (náhodný výběr)
14. Třídní výkazy a dokumentace jednotlivých tříd vedená třídními učiteli (výběr) – aktuální školní rok
15. Zápisy z jednání pedagogické rady a zápisy z provozních porad – záznamy od 25. ledna 2010 do 3. ledna 2013
16. Školní řád s platností od 1. 9. 2012
17. Vnitřní řád domova mládeže s platností od 1. 2. 2012
18. Výchovní poradenství – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
19. Podklady školních metodiků prevence (doklady bez bližšího určení)
20. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, záznamy o úrazech, revizní zprávy, protokol z odborné technické kontroly apod.)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele Pardubického inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 18. 01. 2013

(razítko)

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka Ing. Michaela Vachunová v. r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor Mgr. Pavel Skokan v. r.

Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Litomyšli dne 31. 1. 2013

(razítko)

Stanislav Leníček, ředitel

Stanislav Leníček v. r.

Připomínky ředitele

Připomínky nebyly podány.