



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Havlíčkův Brod, V Sadech 560

V Sadech 560
580 01 Havlíčkův Brod

Identifikátor školy: 600 086 674

Zřizovatel: Město Havlíčkův Brod, Havlíčkovo nám. 57, 580 01 Havlíčkův Brod

Školský úřad Havlíčkův Brod, Dolní 105, 580 01 Havlíčkův Brod

Termín konání komplexní inspekce: 6. - 12. leden 2000

Čj.	111 001/2000-2101
Signatura	kk1ct101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání na prvním stupni základní školy

V prvním a druhém ročníku úplné základní školy je výuka organizována na základě vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku je realizován vzdělávací program Obecná škola čj. 12035/97-20. V těchto ročnících neodpovídá týdenní hodinová dotace předmětu hudební výchova schválenému učebnímu plánu.

Na základě zpracovaných tematických plánů učiva je zajištěna kontinuita výuky jednotlivých předmětů mezi jednotlivými ročníky.

Výchovně vzdělávací činnost zabezpečuje dvacet devět pedagogických pracovníků, z nichž třináct splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Zbytek splňuje požadavek pouze pedagogické způsobilosti, což má u některých vyučujících negativní vliv na volbu forem a metod práce a rozsah prezentovaného učiva s ohledem na specifiku práce na prvním stupni základní školy.

Kmenové třídy jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům žáků. Prostředí tříd je v převážné míře podnětné a esteticky působivé. Pomůcky, které využívá první stupeň základní školy, jsou převážně staré, udržované a většinou funkční. Ve sledovaných hodinách byly minimálně využity. Základní škola nemá odpovídající prostory pro kabinet prvního stupně.

V části vyučovacích hodin, zejména v cizojazyčném vyučování, byly zařazeny relaxační chvíle.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Nezbytné organizační pokyny byly jasné, přiměřené a srozumitelné. Zvolené metody a formy vyučování v převážné části hodin přispívaly k osvojování dovedností, vědomostí a k jejich utvrzení. Nebyl v nich vytvářen dostatečný prostor pro samostatnou práci, méně byly uplatňována skupinová činnost. Diferencované úkoly nebyly zadávány. V prvních a druhých třídách bylo žákům umožňováno individuální pracovní tempo. Při vyučovacích hodinách nebyla zaznamenána péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.

Při řešení úkolů učitelé žákům většinou poskytovali pomoc. Účelně byly využívány učebnice a pracovní sešity. Vhodně volené učební pomůcky v hodinách cizích jazyků podpořily aktivní učení. Respektována byla zásada názornosti. Opakování sledovalo utvrzení výchozích znalostí, mělo zřejmou návaznost na dříve osvojené učivo.

Při výuce byla většinou uplatňována vstupní a průběžná motivace. Při slovním hodnocení učitelé vycházeli z rozboru chyb, oceňovali snahu žáků a převážně pozitivním hodnocením posilovali jejich sebedůvěru. Schopnosti sebehodnocení a sebekontroly nebyly důsledně rozvíjeny. V menší míře byla ve vyučovacích hodinách citlivě podporována spontánnost a otevřenost žáků a dáván jim dostatečný prostor k uplatnění.

Komunikace mezi žáky a učiteli probíhala v rámci dohodnutých pravidel a v atmosféře příznivých vztahů založených na vzájemné důvěře. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah a snahu dobře plnit zadané úkoly. Písemné projevy žáků mají dobrou grafickou úroveň. V chování žáků převládaly pěkné vztahy.

Plánování, příprava výuky, materiální podmínky, interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň, personální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení mají dobrou úroveň.

Úroveň vzdělávání v předmětech učebního plánu prvního stupně hodnotí Česká školní inspekce jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání na druhém stupni základní školy

Český jazyk

Výuka probíhala podle schválených učebních dokumentů. Časová dotace předmětu odpovídala učebnímu plánu.

Téměř všichni žáci na druhém stupni navštěvují nepovinný předmět cvičení z českého jazyka. V 7. a 8. ročníku mohou žáci rozvíjet své zájmy a schopnosti ve volitelném předmětu literárně dramatická výchova.

V hospitovaných hodinách nebyli zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a chování.

Český jazyk na druhém stupni vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učebny byly vhodně vybaveny a jejich prostředí až na malé výjimky působilo na žáky podnětně. V hodinách literatury bylo probírané učivo účinně doplňováno magnetofonovými nahrávkami. Z důvodu nezařazování relaxačních chvil a nezabezpečení větrání tříd nebyly zcela dodržovány psychohygienické zásady.

Struktura vyučovacích hodin byla většinou vhodně promyšlena a vytvořila předpoklady k dosažení výukových cílů. Nepřesná interpretace odborného problému v jedné hodině narušila komplexnost probíraného učiva a vedla jen k částečnému splnění cíle hodiny. Problémové otázky a použití učebních pomůcek vytvořily prostor pro samostatné a aktivní učení. V jedné vyučovací hodině byly uplatněny kooperativní techniky učení, které se odvíjely od specifických podmínek třídy, probírané učivo bylo vhodně aplikováno a zároveň docházelo k integraci slohového a mluvnického učiva. Hodiny literatury se vyznačovaly omezeným použitím vyučovacích metod. Dávaly však žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a možnost se úspěšně uplatnit při plnění úkolů.

Ve všech hodinách byla patrná vstupní motivace. V hodinách literatury probíhalo průběžné hodnocení, závěrečné hodnocení se objevilo ve většině vyučovacích jednotek. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc. Ojedinelé pozitivní posilování nepodnítilo neprůbojné žáky se aktivně zapojit do vyučovacího procesu. V některých hodinách byla příležitost k sebehodnocení žáků nebo vzájemnému hodnocení, ta však nebyla využita. Vědomosti nejlepších žáků jsou zhodnoceny v olympiádě z českého jazyka, kde žákyně školy obsadila druhé místo v okresním kole.

V hodinách se projevoval pozitivní vztah mezi učiteli a žáky. Především v hodině slohu se vyučující snažila rozvíjet komunikativní schopnosti žáků, respektovala různost názorů a poskytla žákům příležitost uplatnit jejich kreativní představy. Verbální projev vyučujících byl na vysoké úrovni, v oblasti neverbální komunikace byl projev některých učitelů nevýrazný.

Plánování a přípravu výuky hodnotí ČŠI jako velmi dobré. Podmínky výuky jsou průměrné. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Motivace a hodnocení jsou na průměrné úrovni. Interakce a komunikace jsou velmi dobré.

ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání v českém jazyce jako velmi dobrou.

Cizí jazyky

Výuka cizích jazyků probíhala v souladu s učebními osnovami a časová dotace odpovídala učebním plánům.

Kromě volitelného předmětu ruský jazyk v 7. ročníku škola nenabízí volitelnou nebo nepovinnou formu výuky cizích jazyků..

Výuka anglického jazyka je zajištěna dvěma pedagogy s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Jeden vyučující anglického jazyka a vyučující německého jazyka nemají odbornou způsobilost. Tento jev neovlivňoval negativně kvalitu výuky. Cizí jazyky jsou vyučovány v kmenových třídách a v odborné učebně, která slouží zároveň i jako učebna výpočetní techniky. Vybavení odborné učebny se nemodernizuje a didaktická technika pro výuku jazyků nebyla funkční. Pro výuku cizích jazyků je ve škole dostatek učebních pomůcek a studijního materiálu, ale při výuce byly využívány jen částečně. Zvolené tempo výuky umožnilo žákům kromě jedné hodiny i potřebnou relaxaci žáků během vyučování.

Variabilita vyučovacích metod a forem práce, s výjimkou jedné hodiny anglického jazyka, podněcovala aktivní přístup žáků k plnění úkolů. V hodině německého jazyka byly využity další zdroje informací. V každé vyučovací jednotce byl účelně užit magnetofon, s jehož pomocí měli žáci prostor k procvičování poslechu. Při hodinách byl patrný individuální přístup k žákům. Specifické metody a formy práce pro žáky s poruchami učení a chování nebyly ve vyučovacích hodinách patrné. Kromě jedné hodiny byla výuka po stránce odborné správná.

Vstupní motivací a důsledným verbálním projevem vyučujících v cizím jazyce byla navozena a udržována cizojazyčná atmosféra. V hodinách se velmi sporadicky objevovalo hodnocení konkrétních žáků, které chybělo i v závěru vyučování.

Psychosociální podmínky při vyučování vytvořily příležitost pro rozvoj komunikativních schopností žáků. Většina žáků projevovala pozitivní vztah k výuce.

V konverzačních soutěžích v cizích jazycích na okresní úrovni obsadili vybraní žáci první a druhá místa.

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré. Podmínky výuky jsou hodnoceny jako ještě vyhovující. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou průměrné. Interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni.

ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání v cizích jazycích jako dobrou.

Oblast společenskovední a zeměpis

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků se shodovalo s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Při plánování výuky předmětů nedochází k obsahové duplicitě. Bezprostřední příprava pedagogů na jednotlivé vyučovací hodiny byla v souladu s učebními osnovami.

Informace o žácích se specifickými poruchami učení neměly vliv na výběr forem a metod práce jednotlivých vyučujících ve smyslu pokynu MŠMT ČR čj. 23472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v základních školách.

Při výuce je využívána odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. Výuka probíhala v kmenových třídách, jejichž prostory odpovídaly psychohygienickým zásadám. Prostředí tříd bylo méně estetické a z hlediska sledovaných předmětů málo podnětné. Vybavení kabinetů zabezpečuje základní požadavky vzdělávacího programu Základní škola. Nové učební pomůcky jsou pořizovány v minimální míře.

Při výuce byly používány hlavně učebnice a mapy. V jedné hodině aplikovala vyučující doplňkovou literaturu. Didaktická technika, stejně jako počítačová podpora výuky, nebyla

využita ani v jedné vyučovací hodině.

Nezbytné organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. Vyučující důsledně zařazovali vstupní motivační metody a aktualizovali učivo. Regionální prvky byly do výuky zařazovány minimálně.

Při vyučování bylo využíváno především frontálních metod výuky, rozvíjeny byly techniky podporující zapamatování učiva. V důsledku zvolených forem a metod výuky nebyl vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení na základě individuálního tempa žáků, nebyly zohledňovány jejich individuální potřeby a rozvíjeny dovednosti potřebné pro sebekontrolu a sebehodnocení. Nezařazování individuálních diferencovaných aktivit mělo v několika hodinách negativní dopad na aktivitu žáků.

Učitelé ve všech vyučovacích hodinách prověřovali výchozí znalosti a dovednosti, průběžně vyhodnocovali výsledky výuky. Při řešení úkolů poskytovali pomoc. Otázky při zkoušení a opakování byly většinou zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, spravedlivé a zdůvodněné. Neobsahovalo analýzu chyb.

V převážné části hodin vyučující pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. V menší míře byl vytvářen prostor pro rozvíjení komunikačních schopností žáků.

Vyučující seznamovali žáky s učivem v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných oblastech a učivo bylo interpretováno věcně správně.

Získané znalosti a zkušenosti prezentují žáci v soutěžích vypisovaných MŠMT ČR. Největším úspěchem školy v této oblasti bylo získání druhého místa v okresní soutěži mladých historiků.

Plánování a příprava výuky jsou na základě personálních podmínek velmi dobré. Podmínky pro výuku společenskovědních předmětů a zeměpisu jsou z psychohygienických hledisek dobré. V důsledku dobrého materiálně technického zabezpečení výuky je i dobrá organizace výuky projevující se v dobré motivaci a hodnocení, dobré interakci a komunikaci.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti společenskovědních předmětů a zeměpisu jako dobrou.

Matematika

Týdenní hodinová dotace a obsah učiva odpovídají deklarovaným vzdělávacím dokumentům. Učitelé mají pro výuku zpracovány tematické plány učiva podle platných učebních osnov.

Individuální potřeby a schopnosti žáků 7. - 8. ročníku jsou rozvíjeny v nepovinném předmětu cvičení z matematiky. Předmět informatika je vyučován jako volitelný předmět pouze v 9. ročníku a nepovinný předmět v 6. - 8. ročníku.

Vzhledem k personálním a materiálním podmínkám školy a organizaci výuky je práce s výpočetní technikou umožněna omezenému okruhu žáků. Informatika je vyučována jako volitelný předmět v 9. ročníku a nepovinný předmět v 6. - 8. ročníku.

Matematika je vyučována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

V materiální oblasti je škola vybavena pro výuku matematiky odpovídajícími učebnicemi, sbírkami a tabulkami. Rozsah pomůcek, didaktické techniky a počítačových programů na podporu výuky má nižší úroveň. Vybavení školy zastaralou výpočetní technikou neumožňuje její širší využití při výuce.

Psychohygienické zásady výuky byly dodržovány. V organizaci a v členění vyučovacích hodin byla malá pozornost věnována relaxaci žáků.

Struktura zhlédnutých vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům. Organizační pokyny učitelů byly jasné, přiměřené možnostem a věku žáků. Učivo navazovalo na dříve osvojené dovednosti a vědomosti. V převážné většině sledovaných vyučovacích hodin probíhala výuka na základě frontálních metod a nediferencované samostatné práce. Při výuce nebyla využívána didaktická technika.

Zvýšená péče o žáky se specifickými poruchami učení nebyla zaznamenána.

Ve většině hospitovaných hodin probíhala výuka bez výraznějších motivačních prvků. Mezipředmětové vztahy a návaznost na praktické vztahy byly zjištěny v nepatrném rozsahu. Při opakování byli žáci hodnoceni známkou i pochvalou. V několika případech bylo patrné i sebehodnocení.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci. Nebyly zjištěny výraznější projevy nežádoucího chování žáků ani jejich nežádoucího vztahu k výuce

Plánování a příprava na vyučování v matematice má velmi dobrou úroveň Materiální a psychohygienické podmínky výuky, organizace a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly ve výuce dobrou úroveň.

Česká školní inspekce hodnotí úroveň vzdělávání v matematice jako dobrou.

Přírodovědné předměty (přírodopis, chemie, fyzika)

Dotace vyučovacích hodin pro přírodovědné předměty odpovídá učebním plánům a je v souladu s učebními dokumenty. Učitelé mají vypracované tematické plány pro jednotlivé předměty.

Veškeré vyučovací hodiny předmětů chemie, fyziky a přírodopisu jsou vyučovány pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Škola má pro výuku chemie a fyziky odborné učebny, které jsou v současné době také kmenovými třídami. Vybavení kabinetů a odborných učeben je na dobré úrovni.

Psychohygienické zásady při výuce byly dodržovány, pracovní místa žáků jsou vybavena v souladu s antropometrickými požadavky. V některých třídách je starší nábytek, který nepůsobí esteticky.

Stavba hodin odpovídala věku žáků a většinou i stanoveným cílům. Téměř všechny zhlédnuté vyučovací hodiny měly tradiční strukturu s výraznou převahou frontálních činností a dominantní role vyučujících. Při vyučování bylo využíváno různých pomůcek, byly prováděny demonstrační pokusy. V jednom případě byly použity žákovské soupravy pro provádění pokusů při skupinové práci. Didaktická technika ve sledovaných hodinách nebyla využívána.

Všechny zhlédnuté vyučovací hodiny byly vhodně motivovány, byla využívána především vstupní motivace. Otázky při zkoušení a opakování byly zaměřeny na pochopení vztahů a praktickou aplikaci učiva. Hodnocení žáků bylo objektivní, v několika případech bylo zaznamenáno i sebehodnocení.

Výuka z hlediska odborné a věcné správnosti byla bez nedostatků. Učivo bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných oblastech a bylo vhodně interpretováno.

Plánování a příprava výuky chemie, fyziky a přírodopisu má velmi dobrou úroveň. Personální podmínky jsou velmi dobré, materiální podmínky dobré. Organizace výuky vyučovacích hodin, formy a metody výuky byly dobré. Úroveň spolupráce mezi žáky

navzájem a mezi žáky a pedagogy měla velmi dobrou úroveň. Motivace žáků a jejich hodnocení bylo velmi dobré.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů jako velmi dobrou.

Hudební výchova, výtvarná výchova, praktické činnosti, tělesná výchova

Výchovně vzdělávací činnost probíhá podle schválených učebních plánů. Učivo zařazené ve sledovaných hodinách odpovídalo platným učebním osnovám. Tematické plány zpracované pro jednotlivé předměty a ročníky, s výjimkou předmětu praktické činnosti, obsahovaly učivo vymezené učebními osnovami. Organizace předmětu praktické činnosti je v rozporu s principem, podle kterého jsou tematické celky a obsah učiva určeny všem žákům. Výuka v povinných předmětech je doplněna nabídkou volitelných předmětů výtvarná výchova, vaření pro chlapce, technické činnosti a nepovinného předmětu zájmová tělesná výchova pro všechny žáky druhého stupně. Žáci šestého ročníku mohou pracovat v nepovinném předmětu zpěv a pohybová výchova. V jedné třídě osmého ročníku je zavedena rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na kopanou. Vedení školy nedoložilo návaznost výuky v dalších letech podle modelového učebního plánu s tímto zaměřením.

Personálně je výuka zajištěna téměř výhradně učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hudební výchova a výtvarná výchova jsou vyučovány v kmenových učebnách jednotlivých tříd bez specifického vybavení pro tyto předměty. Vybavení školy pro výuku hudební výchovy, výtvarné výchovy a praktických činností ještě odpovídá základním požadavkům vzdělávacího programu. K výuce tělesné výchovy slouží kvalitně vybavená tělocvična s potřebným zázemím v budově školy, provizorně zbudovaný gymnastický sál, školní hřiště a pro třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy také sportoviště VTJ Jiskra Havlíčkův Brod.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům a možnostem žáků. Nezbytné organizační pokyny učitelů byly srozumitelné a přiměřené věku žáků. Výběr a sled informací a zadávané úkoly žákům umožňovaly, aby si osvojovali potřebné vědomosti a dovednosti. Zvolené formy činností vedly v některých hodinách k převaze informativní složky výuky nad praktickou. Ve většině hodin byly zařazovány převážně efektivní činnosti žáků, v některých případech byly vhodně využity kooperativní prvky. Výrazně činnostní charakter s účelným uplatněním spolupráce žáků měly hodiny tělesné výchovy a dvě hodiny praktických činností. Didaktická technika byla využita v jedné hodině. Prostor pro samostatný aktivní přístup k informacím v hodinách nebyl žákům vytvořen.

Vstupní a průběžná motivace nebyla většinou ve vyšší míře využívána. Uplatňována byla spíše vnější motivace spočívající ve stimulaci žáků založené na hodnocení a klasifikaci výsledků. V naprosté většině hodin se ale dařilo žáky pro výuku zaujmout tak, aby pokyny a uložené úkoly dobře plnili. Učitelé jim při tom poskytovali účinnou pomoc. Kromě klasifikace bylo hodnocení zaměřeno spíše na třídu jako celek bez většího ocenění snahy a pokroku jednotlivce. Dovednosti žáků v oblasti sebehodnocení nebyly rozvíjeny.

Až na výjimky probíhala výuka v klidné atmosféře a v podmínkách pozitivních vztahů založených na vzájemné důvěře a respektu. Žáci s vyučujícími dobře komunikovali a spolupracovali. Na této skutečnosti mají významný podíl učitelé.

Ze sledované oblasti předmětů dosahují žáci školy nejvýraznějších úspěchů v tělovýchovných a sportovních soutěžích.

Česká školní inspekce hodnotí personální podmínky, interakci a komunikaci jako velmi dobré. Plánování a přípravu, materiální podmínky, psychohygienické podmínky, organizaci, formy a metody, motivaci a hodnocení hodnotí jako dobré.

Česká školní inspekce hodnotí úroveň vzdělávání v předmětech hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova a praktické činnosti jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání jako dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Základní škola nemá zpracovanou koncepci na delší časové období.

Stávající systém plánování není pojat jako ucelený systém plánů, nevymezuje základní cíle a priority v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávací činnosti školy.

Předložený plán práce na letošní školní rok byl zpracován vedením školy a schválen pedagogickou radou. Nevychází z analýzy Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 1998/1999, nezohledňuje současný stav v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy. Ve všech bodech má tento dokument charakter dlouhodobých cílů bez stanovení konkrétních úkolů k jejich dosažení. Vedení školy nedokladovalo participaci předmětových komisí na stanovení strategických cílů, podíl a zodpovědnost pedagogických zaměstnanců za splnění jednotlivých úkolů.

Výuka na základní škole probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku na základě vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20. V jedné třídě osmého postupného ročníku výuka probíhá v rámci vzdělávacího programu Základní škola podle modelového učebního plánu čj. 29 738/96-22-50 (rozšířené vyučování tělesné výchovy). Výuka vzdělávacího programu Obecná škola neprobíhá podle schváleného učebního plánu.

Nabídka školy v oblasti volitelných a nepovinných předmětů vychází z personálních možností školy v oblastech jazykové, přírodovědné, pracovních činností, informatiky, hudebních, výtvarných, pohybových a sportovních aktivit. Žáci mohou své schopnosti rozvíjet v zájmových kroužcích zaměřených na hudební výchovu, sport a pracovní činnosti.

Oblast nepovinných předmětů na prvním stupni základní školy zahrnuje i péči o žáky s astmatickými problémy.

Předložený plán nevychází z analýzy současného stavu vnitřních i vnějších podmínek školy. Konkrétně nerozpracovává oblast strategických cílů v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy. Důsledkem zjištěných faktů je reprodukční strategie a operativní plánování.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účelnost plánování jako ještě vyhovující.

Organizování

Ředitelka školy nepředložila vypracovaný organizační řád. Organizační struktura umožňuje řízení školy. Pro zástupkyně ředitelky a sekretářku školy jsou ústně vymezeny kompetence a ústně delegovány příslušné pravomoci. Využívání jednotlivých kompetencí s pozitivním dopadem na výchovně vzdělávací činnost školy nebylo jednotlivými funkcionáři školy prokázáno. Zkušenosti ustanovených poradních orgánů, předmětových a metodických sdružení školy nemají vliv na změnu stylu práce, dostatečně není využíván prostor deklarovaný vedením školy pro prezentaci podnětů a námětů, zejména v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy. Pedagogická rada a provozní porady řeší v převážné míře otázky organizačního charakteru.

Vnitřní informační systém zabezpečuje přenos informací včetně zpětné vazby. Základní škola poskytuje včas a úplně potřebné informace zákonným zástupcům žáků. Pro prezentaci na veřejnosti jsou v současné době hledány formy odpovídající možnostem školy.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je vedena, organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy jsou jednoznačná a konkrétní.

Organizační uspořádání je ustanoveno a umožňuje řízení. Kompetence vedoucích pracovníků jsou ústně vymezeny. Vnitřní informační systém je funkční.

Česká školní inspekce hodnotí organizování jako dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení lidí jsou používány nástroje operativního řízení, které plánovitě nevycházejí z hlubší analýzy kontrolních zjištění v oblasti vzdělávací činnosti školy a kvality výsledků .

Vedení školy vytváří podmínky pro uplatnění tvořivého přístupu jednotlivců k problematice vzdělávání. Pedagogickým pracovníkům je v závislosti na ekonomických podmínkách školy umožněn odborný růst dle individuálního zájmu. Tři učitelé si studiem rozšiřují kvalifikační předpoklady. Využívány jsou dále především vzdělávací akce organizované ŠÚ Havlíčkův Brod a Pedagogickým centrem H. Králové. Pro potřeby samostudia je učitelská knihovna vybavena některými tituly zaměřenými na nové pedagogické aspekty v práci učitele. Poznatky získané na seminářích a kurzech jsou přenášeny v rámci činnosti předmětových komisí. Začínajícím učitelům jsou přiděleni učitelé s dlouholetou pedagogickou praxí.

Ve škole jsou stanovena kritéria pro odměňování a učitelé s nimi byli seznámeni.

Česká školní inspekce hodnotí vedení a motivování pracovníků jako dobré.

Kontrolní mechanismy

Základní škola nemá vytvořen jasný systém kontroly vůči celé organizační struktuře. Časový plán kontroly činnosti školy, písemně zpracovaný v průběhu komplexní inspekce, má stanovené úkoly pro vedení školy převážně v oblastech provozu školy, kontroly pedagogické dokumentace a formálně zpracovaných tematických zaměření hospitací.

Kontrola výchovně vzdělávací činnosti školy je prováděna na základě kontaktu s pracovníky školy a hospitacemi. Z hospitací jsou pořizovány záznamy, jejichž výsledky jsou s vyučujícími projednávány. Důsledkem konkrétně nevypracovaného plánu hospitační činnosti a nevyužíváním poznatků z analýzy kvality práce pedagogů je neplnění cílů a záměrů školy v oblasti výchovně vzdělávací činnosti. Hospitační činnost tak nemá prokazatelný vliv na změny stylu práce jak jednotlivých pedagogů, tak školy jako celku.

Kontrola hospodaření je v kompetenci ředitelky školy a je pravidelně prováděna ve spolupráci se zřizovatelem a školským úřadem.

Základní škola nevyužívá sebeevaluaci a evaluační nástroje pro sledování kvality práce pedagogů a pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků.

Česká školní inspekce hodnotí systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jako ještě vyhovující.

Hodnocení kvality řízení

Důsledkem činností při řízení základní školy je přirozená reprodukční strategie negativně ovlivňovaná neprováděnou analýzou v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy.

Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů pro hodnocení kvality řízení hodnotí kvalitu řízení na základní škole jako dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Školní družina má čtyři oddělení, která slouží žákům prvního stupně. Pro činnost družiny je k dispozici jedna vlastní místnost. Tři oddělení jsou umístěna do kmenových tříd základní školy, jejichž vybavení školním nábytkem plně nepokrývá potřeby spojené s pobytem a činností žáků ve školní družině. Družina má možnost využívat ve značné míře pro svou činnost příznivých podmínek v přilehlých městských sadech a na školním hřišti. Vybavení pomůckami a materiálem odpovídá základním potřebám činnosti školní družiny.

Personálně je činnost družiny zajišťována vychovatelkami s požadovanými kvalifikačními předpoklady.

Práce družiny vychází z ročního plánu, ve kterém jsou zahrnuty základní okruhy činností stanovené vyhláškou MŠMT ČR o školních družinách. Důraz je kladem na rekreační a odpočinkové aktivity. Po dohodě s rodiči se školní družina podílí na přípravě žáků na vyučování.

Organizačně je zajištěna bezpečnost žáků. Ředitelka školy vydala vnitřní řád školní družiny, kde je stanoven provoz družiny tak, aby vyhovoval co nejširšímu okruhu žáků.

Školní družina vede povinnou dokumentaci v předepsaném rozsahu.

Česká školní inspekce hodnotí podmínky a organizaci činnosti ve školní družině jako velmi dobré.

Výchovné poradenství

Obsah činností výchovného poradce je rozdělen mezi několik pracovníků. Oficiálně jmenovaný výchovný poradce není odborně kvalifikovaný. V kvalifikačním studiu výchovného poradenství pokračuje vytypovaný pedagogický pracovník.

Výchovný poradce se soustřeďuje na oblast volby povolání a plnění Metodického pokynu k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č.j. 16 138/98-24. Škola vykazuje 25 žáků s vývojovými poruchami učení. Tito žáci mají

zpracovaný individuální vzdělávací program. Při výuce nebyla zaznamenána práce podle těchto individuálních plánů. U většiny individuálních plánů nebylo dokladováno, zda byly konzultovány s rodiči. Vedení školy nepožaduje na žádného integrovaného žáka zvýšené finanční prostředky. Ve škole není využíváno odborného vzdělání dvou speciálních pedagogů. Žáci se specifickými vývojovými poruchami mají možnost navštěvovat mimo vyučování městskou knihovnu, kde pracují s výpočetní technikou s programem pro dyslektické děti. Při školní práci není tato forma práce využívána.

Zástupce ředitele pro druhý stupeň zodpovídá společně s drogovým preventistou za uvádění preventivních programů na podporu prevence sociálně patologických jevů. V rámci kvalitně zpracovaného minimálního preventivního programu Škola bez drog funguje na škole peer program.

V oblasti výchovného poradenství není zcela efektivně využíváno odborného potenciálu pedagogických pracovníků.

ČŠI zaznamenala v oblasti výchovného působení na žáky plnění Metodického pokynu proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14 423/99-22. Při výuce byl sledován kladný postoj vyučujících i žáků k dětem jiných národností, které dosahují ve škole výborných studijních výsledků.

Oblast výchovného poradenství je hodnocena jako průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- tematické plány učiva jednotlivých předmětů učebního plánu,
- Plán práce, školní rok 1999/2000,
- Plán kontrol a hospitací 1999/2000,
- hospitační záznamy vedení školy,
- inspekční hospitační záznamy,
- podkladová inspekční dokumentace školy,
- dokumentace ke zřízení třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy,
- dotazník ředitele před inspekcí,
- dotazníky pro rodiče žáků školy,
- přehled volitelných a nepovinných předmětů,
- přehled přidělení kabinetů pro školní rok 1999-2000,
- seznam zájmových kroužků,
- dokumentace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami,
- čtvrtletní práce z českého jazyka a matematiky za školní rok 1998-99.

ZÁVĚR

Zásadní pozitiva školy ze sledovaných oblastí:

- péče o žáky s alergickými zdravotními problémy na prvním stupni základní školy,
- pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky během vyučovacího procesu,
- kvalitně zpracovaný minimální preventivní program Škola bez drog.

Základní negativa školy ze sledovaných oblastí:

- nestanovení koncepce školy s následným vypracováním krátkodobého plánu školy,
- nestanovení kontrolních mechanismů zabezpečujících smysluplnou zpětnou vazbu v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy,
- nevypracování organizačního řádu s jasně stanovenými kompetencemi a odpovědnostmi pro jednotlivé pracovníky školy,
- převládající frontální metody výuky, zaměřené hlavně na pamětní utvrzování získaných znalostí a dovedností bez využití prvků aktivního učení,
- minimální využívání dostupné didaktické techniky,
- nízký počet zájmových kroužků.

Doporučení školní inspekce k další činnosti školy:

- při činnostech ve vyučovacích hodinách začleňovat žáky do tvorby vyučovacího procesu, využívat diferencované úkoly na základě individuálních a intelektových schopností žáků se současným rozvojem komunikačních schopností,
- ve spolupráci s pedagogy školy zpracovat krátkodobý plán práce školy tak, aby umožňoval efektivní řízení na základě pozitivních výsledků práce školy,
- při hodnocení práce pedagogických pracovníků zaměřit kontrolní činnost vedení školy na využívání metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost, komunikativní schopnosti a dovednosti žáků,
- poznatky získané z kontrolní činnosti vedení školy využívat v práci předmětových komisí a při organizování dalšího vzdělávání pedagogů,
- uplatňovat relaxační činnost žáků v době vyučování,
- ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o lepší vybavení školy,
- modernizovat výpočetní techniku,
- zabezpečit uložení pomůcek pro první stupeň základní školy tak, aby bylo umožněno jejich funkční využívání všemi vyučujícími prvního stupně základní školy.

Česká školní inspekce hodnotí na základě zjištěných skutečností a získaných informací v průběhu konání komplexní inspekce celkovou úroveň kvality vzdělávání a řízení ve škole jako dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektori	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Janeček
Členové týmu	Mgr. Ladislava Šouláková
	Hana Štefánková
	Mgr. Eduard Mašek	

V Havlíčkově Brodě dne 31. ledna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...1. února 2000.....

Razítko

Věra Gablechová, v. r.

Věra Gablechová

Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-02-21	24/2000
Zřizovatel	2000-02-21	25/2000

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
	-----	Připomínky nepodány