



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Frýdek-Místek, J. Myslivečka 1883

J. Myslivečka 1883, 738 02 Frýdek-Místek

Identifikátor školy: 600 132 455

Termín konání inspekce: 6. – 10. prosinec 2004

Čj.:	n2-1003/05-11101
Signatura:	kn2ay121

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola (MŠ) má čtyři třídy, z toho dvě s logopedickou péčí s počtem zapsaných dětí 84. Od roku 1995 je příspěvkovou organizací a od 1. ledna 2003 má odloučená pracoviště Frýdek-Místek, Lysůvky, Příborská 37 – jedna třída s počtem zapsaných dětí 20 a Frýdek-Místek, F. Čejky 420 – tři třídy s počtem zapsaných dětí 83. Kapacita MŠ je stanovena na 234, ke dni inspekce nebyla překročena.

Provoz MŠ je stanoven od 6:00 do 16:00, na odloučeném pracovišti Lysůvky je od 7:00 do 16:00 hodin.

Součástí MŠ je školní jídelna a školní výdejna.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky spontánních a řízených činností v mateřské škole.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V MŠ J. Myslivečka je zaměstnáno osm pedagogických pracovníků. V této MŠ jsou dvě logopedické třídy, ve kterých pracují čtyři učitelky s požadovaným vzděláním logopedického asistenta. Ředitelka MŠ ve sloučených zařízeních pověřila bývalé ředitelky, nyní vedoucí učitelky (VU), řízením MŠ. Přímá vyučovací povinnost všech učitelek i souběžné působení v jednotlivých třídách odpovídá provozu a počtu dětí.

V MŠ F.Čejky pracuje šest pedagogických pracovníků a v MŠ Lysůvky dvě pedagogické pracovnice.

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují na všech zařízeních pedagogické pracovnice, které splňují odbornou a pedagogickou způsobilost, jak stanovuje vyhláška o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků. Skladby úvazků a harmonogram práce je stanoven s přihlédnutím k zájmovému zaměření učitelek a plně odpovídá potřebám školy. U dětí je dále zaměstnána na zkrácený úvazek další pracovnice bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti (OPZ), která je vedena jako asistent, přestože pracuje ve třídě, kde nejsou integrované děti.

Pravidla organizace a provozu školy jsou konkrétně a jasně vymezena v *Provozním řádu MŠ* a *Vnitřním organizačním řádu pro pedagogické pracovnice MŠ*. Oba dokumenty zohledňují uspořádání i specifické podmínky všech tří pracovišť. Jasně stanovují kompetence jednotlivých zaměstnanců a jejich začlenění do organizační struktury.

Přenos informací je zajišťován na pravidelných pedagogických a provozních poradách, které jsou realizovány jak společně s odloučenými pracovišti, tak individuálně na jednotlivých zařízeních. Operativní informace jsou předávány na krátkých pracovních schůzkách. Systém vedení pracovníků vytváří dobrý předpoklad pro plnění výchovně-vzdělávacích cílů i pro další odborný růst pedagogů. Zpětná vazba o výsledcích práce školy je zajišťována kontrolní činností, která zahrnuje jak oblast provozu školy, tak oblast pedagogickou. Část kontrolní činnosti je delegována na statutární zástupkyni a také na vedoucí učitelky odloučených pracovišť, které na těchto pracovištích vykonávají i hospitační činnost. Kontrolní činnost na všech pracovištích je zaměřena na průběžné sledování připravenosti učitelek na pedagogickou práci a na organizování a vlastní průběh řízených a spontánních činností. Četnost hospitačí je optimální, rovněž přijímaná opatření jsou odůvodněná.

Plán dalšího vzdělávání je součástí ročního plánu školy. Jsou v něm určeny priority v oblasti vzdělávání a konkrétní cíle pro daný školní rok, výběr je koordinován ve vztahu ke koncepčním záměrům všech zařízení. Získané poznatky jsou předávány ostatním pracovním na pedagogických radách. Další vzdělávání i aplikace nových poznatků do praxe je jedním z kritérií osobního hodnocení pracovníků.

Personální podmínky plně umožňují realizovat výchovně vzdělávací program mateřské školy a celkově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Dvě pracoviště MŠ jsou umístěna v sídlištní zástavbě, třetí, MŠ Lysůvky, je v okrajové části města. Místnosti jsou prostorné a slunné a skýtají dětem dostatek prostoru pro spontánní, řízené i relaxační aktivity. Každé oddělení má k dispozici třídu, hernu, šatnu, sociální zařízení a přípravnou kuchyňku pro výdej jídla. Obě sídlištní MŠ mají samostatnou tělocvičnu, která je zařízena a vybavena tělovýchovným náradím i náčiním, tuto tělocvičnu využívají i pro zájmové aktivity dětí. Interiéry jsou vkusně zařízeny, odloučené pracoviště F. Čejky využívá volnou třídu pro keramický kroužek a zájmové výtvarné aktivity. Postupná inovace je ředitelkou reálně plánována v závislosti na finančních prostředcích školy. Ve třídách i hernách je variabilní nábytek, který umožňuje obměnu hracích koutů pro námětové hry a zájmové aktivity dětí. Estetika prostředí ve všech MŠ je na vysoké úrovni, výzdoba prezentuje zaměření školy na netradiční výtvarné techniky, keramiku a životní prostředí. Všechny prostory jsou udržovány v čistotě.

Součástí všech MŠ jsou tři prostorné zahrady s dostatkem zeleně a funkčního zařízení pro pohybové, relaxační a zájmové aktivity dětí.

Vybavení všech tříd učebními pomůckami, hračkami a spotřebním materiálem je na velmi dobré úrovni. Pomůcky byly cíleně inovovány, vhodně byl doplněn i fond dětské a odborné literatury. Plán materiálně-technického rozvoje a jeho vyhodnocování je součástí dlouhodobé koncepce školy.

Materiálně technické vybavení pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu a plně umožňuje realizovat výchovně vzdělávací programy. Celkově jsou materiálně-technické podmínky hodnoceny jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Každá sloučená MŠ má zpracován vlastní vzdělávací program, který byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 30. srpna 2004 a přijat jako závazný dokument pro výchovně-vzdělávací práci všech MŠ. Koncepčně vychází z osobnostně orientovaného modelu předškolní pedagogiky a z Rámcového programu předškolního vzdělávání (RVPPV).

Realizace výchovně-vzdělávacího programu MŠ je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu. Realizované výchovně-vzdělávací aktivity jsou denně zaznamenávány do Přehledu výchovné práce a mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. O každém dítěti je zodpovědně vedena povinná dokumentace i základní pedagogická diagnostika.

Vedená pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Systém kontroly a evaluace je součástí školního programu. Část kontrolní činnosti v oblasti naplňování výchovně-vzdělávacího programu je delegována na vedoucí učitelku odloučeného pracoviště. Ke kontrolní činnosti je využívána řada prostředků jako jsou hospitace, rozbor s učitelkami, rozbor práce dětí, diskuze na pedagogických radách apod.

Systém kontroly plnění výchovně-vzdělávacích cílů je velmi účinný.

V každé třídě jsou přehledně zpracovány tematické plány, které navazují na školní kurikulum a zároveň obsahově reagují na aktuální potřeby (oslavy, tradice, zájmy dětí). Je z nich patrný programový záměr, na odloučených pracovištích jsou stanoveny i činnosti, kterými budou tyto záměry naplňovány.

Organizace výchovně-vzdělávací práce mateřské školy

V průběhu inspekce učitelky většinou reagovaly na individuální možnosti dětí i na jejich aktuální potřeby, dbaly na vyváženost spontánních a řízených aktivit. Výchovně-vzdělávací činnosti byly z psychohygienického hlediska velmi dobře organizovány. Pitný režim je zaveden a učitelkami je účinně podporován.

Ve vztahu k rodičům jsou pravidelně organizovány třídní schůzky a poradní dny, na kterých se rodiče mohou individuálně informovat o svém dítěti. Škola je otevřená rodičům, kteří mají právo účastnit se jakýchkoliv aktivit v průběhu celého dne.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

OPZ pedagogických pracovníků

Všechny pedagogické pracovnice, u kterých proběhly hospitace, splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Hospitace proběhly i v odloučených pracovištích.

Spontánní a řízené činnosti

Pedagogická činnost ve všech sledovaných třídách byla realizována v integrovaných výchovně-vzdělávacích blocích, ve kterých se převážně střídaly řízené a spontánní aktivity. Tyto aktivity vycházely z třídních tematických plánů. Volba vhodných metod, které se opíraly o smyslové poznání, manipulaci a experimentaci s materiálem, vedla k aktivnímu zaujetí dětí a k udržení soustředěnosti po celou dobu činností. Do všech činností se děti aktivně zapojovaly.

Aktivity probíhaly ve velmi dobře připraveném a podnětném prostředí s dostatkem vhodných doplňků a s volným přístupem dětí k hračkám. Do konstruktivních her děti vnášely vlastní fantazii, mladším dětem pomáhaly s rozvojem hry učitelky. Radostné projevy dětí svědčily o vnitřním zaujetí dětí a citovém prožívání. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly nenásilné a plynulé.

Řízené pohybové činnosti byly realizovány formou relaxačních chvil na všech pracovištích. Ve všech případech byly respektovány individuální potřeby dětí, byla dodržována psychohygienu.

Heterogenní uspořádání dětských kolektivů má pozitivní vliv na sociální vztahy mezi dětmi. Vnitřní klima tříd je příznivé a rozvíjí u dětí kladné citové vztahy, učitelky vedou děti ke vzájemné toleranci a přátelství. Při všech aktivitách se děti otevřeně a spontánně projevují. Vztah učitelek k dětem je partnerský, komunikační prostředí je přirozené, vyjadřování dětí je na velmi dobré úrovni.

Komunikace učitelek s dětmi byla vstřícná, děti měly dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům, učitelky dbaly na jejich správnou výslovnost.

Učitelky umožňovaly dětem zapojit se do všech činností dobrovolně, na základě vlastního rozhodnutí. Organizace všech činností vedla k přirozené kázni a respektování předem dohodnutých pravidel. Atmosféra byla přátelská, vztahy mezi dětmi i učitelkami navzájem byly vstřícné a pozitivní.

Otázky formulované učitelkami byly jasné a věcné, tím podporovaly jejich sebedůvěru a samostatnost. Realizované činnosti v běžných třídách byly promyšlené s využitím skupinové práce. V logopedických třídách se střídala práce skupinová a frontální s individuální logopedickou péčí.

Ve všech třídách byla zaznamenána podnětná motivace dětí, hodnocení mělo většinou povzbuzující charakter a poskytovalo dětem potřebnou jistotu k jejich dalším aktivitám i k dokončení činností.

Sledované spontánní činnosti byly hodnoceny jako velmi dobré a řízené činnosti byly hodnoceny jako vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Úroveň základních dovedností a návyků ve sledovaných oblastech odpovídá věku dětí a předpokládaným kompetencím.

V oblasti pohybových dovedností a jemné motoriky dosahovaly děti velmi dobrých dovedností. Jemná motorika byla soustavně rozvíjena prostřednictvím pracovních a výtvarných činností, grafických listů i v průběhu her.

Sebeobsahu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky děti zvládaly velmi dobře. Na všech pracovištích se zapojovaly do úklidu herního materiálu, pomůcek i přípravy stolování.

Vztahy mezi dětmi a jejich vzájemné chování byly kamarádské a bezproblémové. Při komunikaci byly děti zdvořilé, přiměřeně sebevědomé, při hrách spolupracovaly a přijímaly různé sociální role. Výslovnost i bohatost řečového projevu odpovídala věku a individuálním možnostem dětí.

Na velmi dobré úrovni jsou jejich základní poznávací procesy a počátky logického myšlení. Děti mají přiměřený okruh poznatků o okolním světě a probíraných tématech, které dovedou aktivně používat. Představivost a fantazie se projevily především v tvořivých a námětových hrách. Velmi citlivě byl rozvíjen pozitivní vztah dětí k přírodě.

Úroveň dětských prací je na vynikající úrovni, o čemž svědčí vystavené výkresy a výrobky v prostorách mateřských škol.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy byly hodnoceny celkově velmi dobře.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Při MŠ F. Čejky pracuje keramický kroužek, ve kterém děti pod vedením učitelky MŠ dosahují vynikajících výsledků. V době inspekce probíhal na tomto odloučeném pracovišti vánoční jarmark dětských výrobků i výrobků učitelek, který měl mezi rodiči i veřejností velký ohlas.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, č. j. ŠMS/32879/04/Gel o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. prosince 2004
2. Zřizovací listina schválená usnesením 10. zasedání zastupitelstva města Frýdku-Místku č. VIII/8.1. ze dne 15. prosince 2003
3. Školní vzdělávací program pro školní rok 2004/2005
4. Třídní tematické plány pro školní rok 2004/2005 všech tří MŠ a všech jejich tříd
5. Přehledy výchovné práce všech tří MŠ a jejich tříd pro školní rok 2004/2005
6. Zápisy z pedagogických a provozních porad za školní rok 2004/2005
7. Hospitační záznamy a záznamy kontrolní činnosti za školní rok 2004/2005
8. Kritéria pro stanovení nenárokových složek platu pro školní rok 2004/2005
9. Provozní řád mateřské školy projednán a schválen na pedagogické radě dne 30. srpna 2004
10. Organizační řád pro pracovníky mateřské školy pro školní rok 2004/2005 projednán a schválen na pedagogické radě dne 30. srpna 2004
11. Doklady pedagogických pracovníků o dosaženém vzdělání
12. Dohoda o udělení výjimky v souladu s §3 odst. 4 a §4 odst. 8 vyhlášky č. 35/1992 Sb., o mateřských školách
13. Výkresy a výrobky dětí

ZÁVĚR

Personální podmínky pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Prostředí, prostory i vybavení mateřské školy umožňují realizovat výchovně-vzdělávací práci mateřské školy.

Výchovně-vzdělávací program je zvolen aktuálně, pedagogické záměry jsou stanoveny v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a jsou realizovány s citlivým individuálním přístupem ke každému dítěti i na obou odloučených pracovištích. V logopedických třídách dosahují učitelky dlouhodobě vynikajících výsledků.

Klima v mateřské škole je pracovní, děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci a kamarádství. Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce na jednotlivých zařízeních dokladují průběžné naplňování pedagogického záměru a vypovídají o promyšlené a koncepční práci učitelek.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Anna Lacková

.....

Člen týmu PhDr. Alice Strnadlová

.....

Ve Frýdku-Místku dne 11. ledna 2005

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. ledna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Dagmar Fusková

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad MSK, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2005-02-03	n2-1038/05-11101
Zřizovatel Město Frýdek-Místek, Radniční 1148, 738 01 Frýdek-Místek	2005-02-03	n2-1039/05-11101
Rada školy není zřízena		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.