



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Mateřská škola speciální, Základní škola speciální a Praktická škola,
Brno, Ibsenova 1**

Ibsenova 1, 638 00 Brno

Identifikátor školy: 610 300 733

Termín konání inspekce: 8. - 10. leden 2007

Čj:	ČŠI 1021/07-12
Signatura	bl2za509

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Příspěvková organizace s názvem *Mateřská škola speciální, Základní škola speciální a Praktická škola, Brno, Ibsenova 1* (dále jen škola) vykonává činnost mateřské školy (kapacita 75 dětí), základní školy (kapacita 98 žáků), střední školy (praktická jednoletá s kapacitou 20 žáků, praktická dvouletá s kapacitou 30 žáků), školní družiny (kapacita 50 žáků), speciálního pedagogického centra (kapacita 690 klientů), přípravného stupně základní školy speciální (kapacita 18 žáků) a školní jídelny (kapacita 100 stravovaných osob). Jejím zřizovatelem je *Jihomoravský kraj*. Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo 166 dětí a žáků.

Kromě pracoviště na ulici Ibsenova probíhá vzdělávání ve třídách mateřské a základní školy v dalších šesti objektech (Brno – ulice Neumannova 11, Labská 9, Strnadova 14, Kyjevská 5, Šelepova 5, Otnice - ulice B. Němcové 5). Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacích programů *Pomocná škola*, čj. 24 035/97-22, *Rehabilitační program*, čj. 15 988/2003-24, *Zvláštní škola*, čj. 22 980/97-22, *Praktická škola dvouletá*, čj. KKO V 78-62-C/002 a *Praktická škola jednoletá*, čj. 78-62-C/001. Děti v mateřské škole jsou vzdělávány podle vzdělávacího programu *Mateřská škola*, čj. 32 405/2004-22.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v mateřské škole, základní škole a střední škole.

Cíl inspekční činnosti:

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Informační a komunikační technologie

V dlouhodobé koncepci rozvoje školy patří modernizace a rozšíření výpočetní techniky k hlavním úkolům. Jednou z dalších priorit je také vzdělávání pedagogů zaměřené na práci s výpočetní a prezentační technikou. Koncepční záměry související s problematikou ICT, zejména inovace hardware, zakoupení nového serveru, navýšení paměti RAM, již byly realizovány. Postupně se buduje multimediální učebna vybavená dataprojektorem a interaktivní tabulí. Vedení školy hledá v současné době nové možnosti bezproblémového síťového připojení. Také v plánu práce na školní rok 2006/2007 byly stanoveny úkoly zaměřené na modernizaci a rozvoj počítačové sítě, zejména na odloučených pracovištích. Zabezpečení vhodných podmínek pro rozvoj výuky pomocí výpočetní techniky je v návaznosti na základní dokumenty řešeno v ICT plánu školy.

Ředitel školy se v oblasti ICT v minulém ani letošním roce nevzdělával. Zástupkyně ředitele vykonává funkci koordinátorky ICT. Aktivně podporuje realizaci koncepčních kroků v rozvoji využívání ICT, především obnovou technického vybavení a vytváření organizačních podmínek pro využití dostupné techniky ve vyučovacích hodinách.

Oblast ICT byla zhodnocena v rámci plánu ICT i z pohledu dlouhodobého vzdělávacího záměru. Opatření k dalšímu rozvoji informační gramotnosti byla přijata.

Ke dni konání inspekce pracovalo v organizaci 37 pedagogů včetně ředitele. Z tohoto počtu dosáhlo informační gramotnosti úrovně Z 78,3 % osob. Ve vzdělávání poučených uživatelů (úroveň P) nesplnila škola doporučený standart, protože všechny tři moduly úrovně P absolvovalo jen 13,5% z celkového počtu pedagogů. Zástupkyně ředitele se zúčastnila vzdělávání ICT koordinátorů M a specifického vzdělávání S. Podle vyjádření ředitele přistupovali všichni pedagogové ke vzdělávání aktivně a většina z nich dokáže využít získané poznatky při přípravě na vyučování i v přímé práci s žáky.

Aktuální stav materiálního vybavení mateřské, základní a střední školy odpovídal upravenému standardu ICT služeb. Škola dosáhla doporučeného počtu pracovních stanic pro děti, žáky a pedagogické pracovníky i počtu prostředků prezentační techniky. K dispozici byla samostatná učebna s výpočetní technikou včetně interaktivní tabule a dataprojektoru. Možnost síťového připojení (INDOŠ) mělo dvanáct pracovních stanic. Pro stanice na odloučených pracovištích nebylo zatím síťové připojení zajištěno. Výukový software byl prioritně zaměřen na potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola má nedostatek výukových programů odpovídajících potřebám žáků praktické školy, neboť chybí na trhu.

Škola se na veřejnosti prezentuje internetovými stránkami, které poskytují ucelený obraz o jejím zaměření. Pro rodiče jsou dostupné některé aktuální informace o konaných akcích. Zveřejněnou e-mailovou adresu rodiče téměř nevyužívají, dávají přednost osobnímu nebo telefonickému kontaktu.

Vyučující efektivně využívali dostupných prostředků ICT k rozvoji schopností a dovedností dětí a žáků při respektování jejich individuálních potřeb. Žáci se do výuky zapojovali podle svých možností aktivně, živě reagovali na úspěch při řešení zadávaných úkolů. Některé výukové programy umožnily tisknout hodnotící výstupy formou diplomů. Využívání počítačové učebny se řídilo rozvrhem, který umožnil bezproblémové střídání žáků jednotlivých tříd.

Informační a komunikační technologie byly ve výuce a učení funkčně využívány.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekční činnosti byla provedena kontrola správnosti a úplnosti vybraných údajů zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení a provádění zápisů změn v těchto údajích, kontrola vedení vybrané dokumentace školy a předávání údajů z této dokumentace a kontrola přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. V kontrolovaných oblastech postupovala škola v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, datum zápisu 1. 1. 2005 - tisk 8. leden 2007*
2. *Dlouhodobá koncepce rozvoje školy do roku 2009 - ze dne 5. září 2005, bez čj.*
3. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy - ze dne 5. září 2006, bez čj.*
4. *Plán práce školy, školní rok 2006/2007 - projednáno pedagogickou radou 31. srpna 2006, bez čj.*
5. *ICT plán Mateřské školy speciální, Základní školy speciální a Praktické školy, Brno, Ibsenova 1 - ze dne 2. září 2006*
6. *Seznam pracovníků školy 2006/2007 - nedatováno, bez čj.*
7. *Školení, kurzy, vzdělávání 2006 – 2007 - přehled k 3. lednu 2007, bez čj.*
8. *Další vzdělávání pracovníků v rámci SIPVZ - stav ke dni konání inspekce*
9. *Certifikáty o započtení dovedností pedagogických pracovníků v oblasti práce s ICT technikou - 43 kusů*
10. *Hodnocení využití ICT - ze dne 2. prosince 2006*
11. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 - s přílohou ze dne 25. října 2006*
12. *Rozvrh využívání počítačové učebny ve školním roce 2006/2007*
13. *Rozvrh hodin podle tříd ve školním roce 2006/2007, Ibsenova 1*
14. *Přehled PC + další techniky - ke dni inspekce, bez čj.*
15. *Inventární seznam programového vybavení ICT - ze dne 22. června 2006, bez čj.*
16. *Matrika všech tříd mateřské školy ve školním roce 2006/2007*
17. *Matrika všech tříd základní školy speciální ve školním roce 2006/2007*
18. *Matrika obou tříd praktické školy ve školním roce 2006/2007*
19. *Třídní výkazy tříd P1, P2, P3, P4, P5, P6, R, A1, A2 základní a praktické školy ve školním roce 2006/2007*
20. *Třídní knihy tříd P1, P2, P3, P4, P5, P6, R, A1, A2 základní a praktické školy ve školním roce 2006/2007*
21. *Přehled docházky - MŠ Otnice, MŠ Kyjevská, MŠ Labská - ke dni inspekce*
22. *Výstupy práce žáků - diplomy*

ZÁVĚR

Cíleným plánováním při vybavování prostředky ICT dosáhla škola doporučeného standardu. Vzdělávání pedagogů probíhalo průběžně, základní uživatelské znalosti v oblasti ICT získala většina pedagogů. Ucelené (třímodulové) úrovně poučených uživatelů zatím nedosáhl doporučovaný počet pedagogů. Zájem o toto vzdělávání však pedagogové mají, řada z nich již absolvovala jeden nebo dva moduly.

Ve výuce byly využívány speciální výukové programy, které jsou určeny dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Programy pomáhají rozvíjet smyslové, rozumové a motorické schopnosti dětí a žáků, podporují rozvoj řeči a umožňují alternativní komunikaci. Děti a žáci se na výuku s počítači těšili, spontánně projevovali radost z dobrých výsledků. Dokázali, pod vedením a s pomocí pedagogů, počítačovou techniku využívat podle svých individuálních schopností.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ludmila Konopková	
Členka týmu	PhDr. Hana Štrajtová	
Členka týmu	Antonie Navrátilová	

V Brně dne 22. ledna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jindřich Petřek, ředitel	

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno		
Školská rada při MŠs, ZŠs a PrŠ, Ibsenova 1, 638 00 Brno		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.