



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Veselá, okres Rokycany

Veselá 38, 337 01 Rokycany

Identifikátor: 600 071 871

Termín konání inspekce: 4. června - 8. června 2007

Čj.	ČŠI 1267/07-04
Signatura	bd6ba161

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Zřizovatelem příspěvkové organizace Základní školy Veselá, okres Rokycany, je obec Veselá. Je neúplnou školou s 1. až 5. ročníkem*
- *Počet tříd: 2 (I. třída – 1. a 3. ročník, II. třída – 2., 4. a 5. ročník)*
- *Vzdělávací program: Základní škola*
- *Počet žáků ke dni inspekce: 18, včetně 7 integrovaných žáků*
- *Kapacita školy 60 žáků je naplněna na 30 %*
- *Usnesením zastupitelstva obce Veselá byla škole udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků ve třídě pro školní rok 2006/2007*

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – základní rámec hodnocení základního vzdělávání podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. a), b), c), d), e), g) až j) zákona č. 561/2004 Sb.- hodnocení formálních podmínek vzdělávání.

Cíle inspekční činnosti:

1. Splnění podmínek zařazení do rejstříku škol a školských zařízení
2. Hodnocení základního rámce v oblasti základního vzdělávání
3. Identifikace skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, respektování doporučených učebních postupů

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Vznik školy a zařazení do rejstříku

Platné dokumenty o vzniku školy, včetně všech dodatků a náležitostí, jsou aktualizované. Povinně zapisované údaje v rejstříku škol jsou v souladu se skutečností. Zřizovatelem byla škole udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků ve třídě pro školní rok 2006/2007. Vykázané jednotky výkonů souhlasí se skutečností. Lhůta pro podávání žádostí o zápisu změny údajů v rejstříku byla dodržena.

Podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení byly dodrženy.

Vedení školy

Strategie a plánování jsou promyšleně zpracovány v dlouhodobé koncepci rozvoje školy. Je konkretizována a aktualizována na stávající školní rok. Vychází z dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR s ohledem na specifika kraje, regionu i školy. Identifikací silných a slabých stránek školy ředitelka stanovila priority: využít předností malého kolektivu, pokračovat v individuálním přístupu k žákům (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) a zlepšit materiální vybavenost školy. Plánování vzhledem k cílům vzdělávání a dalšího rozvoje školy je promyšlené a reálné.

Ředitelka působí ve funkci 7 roků a splňuje předpoklady pro výkon funkce. V lednu 2006 úspěšně dokončila Funkční studium II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství. Prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou účelně využívány v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich dalšího profesního růstu. Podmínky pro další odborný růst jsou určeny na základě priorit a vzhledem k organizaci efektivního vyučovacího procesu. V průběhu tohoto školního roku ředitelka zabezpečila přípravu a průběžné vzdělávání pedagogů za účelem tvorby školního vzdělávacího programu. Ten je v současné době dokončován, zavedení od 1. září 2007 je školou garantováno.

Rozhodování ředitelky v oblasti státní správy kontrolou předložené dokumentace je v souladu s předepsanými právními normami. Vlastní hodnocení školy je průběžně prováděno na základě analýzy předchozího období. Je východiskem ke zpracování výroční zprávy o činnosti školy i na základě kritérií pro hodnocení žáků. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zapracována ve školním řádu. Jsou konkrétní vzhledem k reálným možnostem žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Využívání závěrů vlastního hodnocení školy je průběžné a je shrnuto v rámci jednání pedagogické rady.

Plánování je promyšlené, zavedení školního vzdělávacího programu je garantováno, ředitelka školy splňuje podmínky pro výkon funkce, vlastní hodnocení přispívá k řízení kvality vzdělávání. Vedení školy je funkční.

Podmínky vzdělávání

Stabilizovaný pedagogický kolektiv tvoří tři vyučující. Obě třídní učitelky jsou kvalifikované pro výuku na I. stupni základní školy. Na částečný úvazek vyučuje učitelka, studující poslední ročník Pedagogické fakulty. Splní předepsanou kvalifikaci pro I. stupeň, včetně speciální pedagogiky. Ze strany ředitelky je jí věnována zvýšená pozornost v systému uvádění do pedagogické praxe. Kritéria odměňování zaměstnanců školy jsou stanovena. Jejich výše je omezena rozpočtovými možnostmi, které škola obdrží ze státního rozpočtu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno k zavádění kurikulární reformy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální pozornost se věnuje žákům nadaným.

Na základě odborných vyšetření je identifikována skupina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Úroveň personálního řízení vzhledem k naplňování vzdělávacího programu, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a cílových skupin žáků je funkční.

Škola má dobré prostorové podmínky, včetně venkovního areálu pro relaxaci a školní tělesnou výchovu. Nemá vlastní tělocvičnu. Vybavenost didaktickou technikou, učebnicemi, žákovskou i odbornou literaturou a učebními pomůckami je běžná. Příkladné je vybavení prostředky výpočetní techniky a výukovými programy (7 počítačů s připojením na internet). Pozitivem je každodenní využití ve vyučování.

Omezené finanční možnosti školy umožňují realizaci vzdělávacího programu. Hospodaření s rozpočtem je promyšlené.

Podmínky pro zdravý vývoj žáků škola splňuje. Výrazná pozornost je věnována prevenci. Dokladem toho jsou zápisy v třídních knihách. Za tento školní rok škola vykazuje 2 úrazy. Jeden v tělesné výchově, jeden v budově školy. Sociálně patologickými jevy není v současnosti ohrožena. Žáci se vzdělávají v bezpečném prostředí.

Veškerá zákonná ustanovení o přijímání dětí do základního vzdělávání byla dodržena. Zápis do 1. ročníku byl stanoven v souladu se Školským zákonem. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky bylo učiněno na základě odborných vyjádření a žádosti zákonných zástupců. Po ukončení 5. ročníku žáci odcházejí do spádové školy v Rokycanech.

Škola má velmi dobré personální i materiální podmínky vzdělávání. Dbá na bezpečnost a zdraví žáků.

Partnerství

Vnější informační systém směrem k rodičům je funkční, je založen na tradičních formách komunikace a spolupráce (třídní schůzky, telefonický a korespondenční kontakt, individuální konzultace, žákovské notýsky a knížky).

Na základě provedené ankety rodičů žáků individuálně integrovaných je spolupráce se školou hodnocena kladně. Vyvrcholením spolupráce rodiny a školy na závěr školního roku je společný víkendový pobyt rodičů, žáků a pedagogických pracovníků. Letos proběhl na Šumavě. Individuální vzdělávací plány jsou koncipovány po předchozí žádosti zákonných zástupců a ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Školská rada je ustanovena. Má přístup k veškerým informacím o škole. Ředitelka vytváří podmínky pro naplňování funkce školské rady. Spolupráce se zřizovatelem je oboustranně hodnocena jako dobrá, o koncepčních záměrech školy je zřizovatel informován. Nejdůležitější je spolupráce při řešení finančních otázek vzhledem k výjimce z nejnižšího počtu žáků ve třídě, kterou obec schválila a zavázala se k dofinancování mzdových nákladů.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, školskou radou i zřizovatelem je bezproblémová a funkční.

Průběh vzdělávání

Vnitřní klima školy je přátelské a pohodové. Řešení asociálního chování a jednání žáků se nevyskytlo. Neformální a vlídná komunikace se projevila mezi vyučujícími a žáky, ale i mezi žáky navzájem. Díky málo početnému kolektivu a včasné prevenci ze strany vyučujících se škola s negativními vlivy nepotýká.

Nízké počty žáků ve třídách umožňují efektivní výuku s důrazem na individuální přístup. Zvolený učební program Základní škola je dodržován, učivo předepsané osnovami si žáci osvojili. Využíváním mezipředmětových vztahů a dosavadních zkušeností a dovedností žáků škola postupně rozvíjí klíčové dovednosti. Dobrou vzájemnou spoluprací je oblast absence žáků bezproblémová.

Ve sledované výuce využívali vyučující materiálního vybavení školy v oblasti ICT a svých metodických dovedností s cílem aktivizovat žáky a rozvíjet jejich počítačovou gramotnost. Prostředky ICT byly zařazeny k procvičování učiva pomocí výukových programů, ale i ke zpestření výuky. Žáci běžně využívali dovednost pracovat s výpočetní technikou a bez problémů ovládali i při samostatné práci prostředky ICT. Žákům je umožněno nabyté dovednosti zúročit a prohloubit i v zájmovém útvaru.

Dostupnost vzdělání, které škola poskytuje je umožněno všem žákům spádového obvodu i v návaznosti na uspokojování zájmu rodičů. Výrazná pozornost je věnována žákům ze sociálně slabých rodin. Oblast dopravní obslužnosti je bezproblémová.

Škola vytváří rovné přístupy ke vzdělávání všech žáků i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vytváření podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je součástí profilace školy. Má proto optimální předpoklady: nízké počty žáků ve třídách, kvalifikované vyučující, dobrou spolupráci se školními poradenskými zařízeními. Žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou konzultovány s pedagogicko-psychologickou poradnou a jsou s nimi seznámeni zákonní zástupci. Součástí péče je i využívání dostupných speciálních pomůcek a pravidelná docházka do nepovinného předmětu ambulantní nápravná

péče (dále jen ANP). Dotazníkovým šetřením zákonných zástupců těchto žáků se potvrdila spokojenost s kvalitou této péče.

Práce s nadanými žáky je uskutečňována zejména individuálním přístupem a obohacováním učiva za účelem jejich dalšího rozvoje (volba náročnějších úkolů, problémové vyučování, samostatná práce). Dále se rozvíjejí i v zájmových útvarech (počítačový a výtvarný kroužek).

Rozsah a poskytování poradenských služeb rodičům žákům je funkční a odpovídá reálným možnostem školy. Pozitivem je důsledná prevence výchovných problémů.

Průběh vzdělávání se vyznačuje klidnou atmosférou, individuálním přístupem, péčí o integrované žáky, rozvíjením reálných možností nadaných žáků a dobrou úrovní poradenských služeb.

Výsledky vzdělávání

Důslednou analýzou, včasnou diagnostikou žáků a prevencí škola předchází školní neúspěšnosti. V systému hodnocení škola volí formu motivačního hodnocení a klasifikace. Úspěšní žáci jsou přijímáni na víceletá gymnázia a do matematické třídy spádové školy v Rokycanech. Jejich úspěšnost škola nadále sleduje.

Analýza vlastního hodnocení se promítá zejména v průběžné úpravě individuálních vzdělávacích plánů. S tím souvisí i další profesní růst učitelů v oblasti forem a metod výuky směřujících k rozvoji klíčových dovedností. Vyučující umí využít škály výchovných opatření. Převažuje pochvala, motivační charakter klasifikace. Využívána jsou i kázeňská opatření, převažuje domluva a napomenutí. Všechna výchovná opatření jsou zapsána v katalogových listech žáků.

Výroční zpráva školy naplňuje všechny předepsané náležitosti, byla projednána pedagogickou radou, předložena zřizovateli a je veřejně dostupná. Využití vlastního hodnocení školy je podkladem pro její zpracování. Je srozumitelná a vypovídající.

Vytčené strategické cíle vzdělávání škola naplňuje zejména v těchto oblastech: individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, respektování osobnosti žáka, výchova k toleranci a ohleduplnosti.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav	závažná rizika
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu	návrh na výmaz

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Veselá, okres Rokycany vydaná obcí Veselá ze dne 30. 10. 2002
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení čj. ŠMS/6279/05 ze dne 29. 9. 2005

3. Rozhodnutí MŠMT čj. 11 479/03-21 o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1.1. 2003
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 5. 2007
5. Rozhodnutí MŠMT čj. 3793/2007-21 o zápisu změny v údajích o právnické osobě s účinností od 1. září 2007 ze dne 23. února 2007
6. Výjimka z nejnižšího počtu žáků ve třídě pro školní rok 2006/2007 čj. 1741/06 ze dne 5. 9. 2006
7. Zápisy a protokoly z kontrol za období 2003 až 2007
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
9. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2006/2007
10. Záznamy z hospitací a kontrol ředitelky školy pro školní roky 2005/2006 a 2006/2007
11. Školní řád ZŠ Veselá, okres Rokycany s účinností od 3. 1. 2006
12. Organizační řád ZŠ Veselá ze dne 1. 1. 2005
13. Provozní řád s účinností od 1. 1. 2003
14. ICT plán ZŠ Veselá ze dne 25. 1. 2006
15. Přehled DVPP pro roky 2005, 2006 a 2007
16. Plán práce ředitelky školy ZŠ Veselá, okres Rokycany (po měsících) pro školní rok 2006/2007
17. Směrnice vnitřního kontrolního systému ZŠ Veselá, okres Rokycany ze dne 3. 1. 2003
18. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 12.10. 2006
19. Výkaz S 53-01 o zahájení povinné školní docházky v základní škole podle stavu k 28. únoru 2007
20. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu ke 30. 9. 2006
21. Záznamy z jednání pedagogické rady pro školní rok 2005/2006 a 2006/2007
22. Třídní knihy I., II. třídy za školní rok 2006/2007
23. Třídní výkazy obou tříd školy
24. Rozvrh hodin platný od 1. září 2006
25. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně předepsané dokumentace
26. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí žáků do základní školy
27. Osvědčení o absolvování Funkčního studia II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství ze dne 19. ledna 2006 vydaného UK Praha
28. Jmenování do funkce ředitelky školy čj. 293/00-oso vydané Školským úřadem Rokycany dne 11. srpna 2000, potvrzení ve funkci ředitelky vydané obcí Veselá dne 28. prosince 2002 (čj. neuvedeno)
29. Záznam o práci v nepovinném předmětu ANP pro školní rok 2006/2007
30. Dotazník pro rodiče(vzdělávání žáků s SVP- integrace)
31. Inspekční zpráva čj. 045 80/01-2000 ze dne 5. 12. 2001
32. Kniha úrazů Základní školy Veselá

ZÁVĚR

Škola naplňuje obsah a hlavní principy zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Potřebnou individuální péči věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti dodržení stanovených závazných ukazatelů (prostředky na platy a limit počtu zaměstnanců) byla splněna kritéria hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti v návaznosti na stanovené úkoly a cíle školy. V rámci celkového hodnocení základního vzdělávání má škola standardní úroveň.

V Plzni dne 15. června 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Štilip	J.Štilip v.r.
Členové týmu	Mgr. Lenka Rusnoková	L. Rusnoková v. r.
	Jarmila Horová	J. Horová v .r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Ve Veselé 28. 6. 2007

.....razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dana Pavlovská

Dana Pavlovská v.r.

ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	10. července 2007	ČŠI 1267/07-04
Školská rada	10. července 2007	ČŠI 1267/07-04

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány