



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIA-426/13-A**

**Název právnické osoby vykonávající činnost školy:** Škola Jaroslava Ježka, Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola pro zrakově postižené, Praha 1, Loretánská 19 a 17

**Sídlo:** Loretánská 19 a 17, 118 00 Praha 1

**IČO:** 48 134 546

**Identifikátor:** 600 020 746

**Právní forma:** Příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Janem Hájkem, ředitelem školy

**Zřizovatel:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

**Místo inspekční činnosti:** Loretánská 19 a 17, 118 00 Praha 1

**Termín inspekční činnosti:** 4. – 9. dubna 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladů s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekce proběhla v mateřské škole, základní škole a střední škole. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce.

## Aktuální stav školy

Příspěvková organizace vykonává činnost pro děti a žáky v mateřské škole, základní škole, střední škole, základní umělecké škole, ve školní družině, školním klubu a školní jídelně v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Součástí je i speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC), které poskytuje poradenské služby. Ubytování v internátě je zajištěno pro mimopražské děti a žáky ve dnech školního vyučování. Její činnost je zaměřena na výchovu a vzdělávání nevidomých a těžce zrakově postižených dětí a mládeže, cílem je vychovat samostatné, soběstačné a sebejisté občany, kteří jsou schopni obstát v konkurenci zdravých lidí. Zřizovatelem organizace je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT).

V **mateřské škole** děti pracují podle Školního vzdělávacího programu *Hrajeme si ve tmě, a přesto vidíme*. Na základě výjimky schválené zřizovatelem byl stanoven pro školní rok 2012/2013 nejvyšší povolený počet 10 dětí. Od září letošního školního roku je zapsáno celkem 8 dětí, z nichž 5 má těžké zrakové postižení a 3 mají souběžné postižení více vadami. Tvoří jednu heterogenní třídu. V posledním roce před vstupem do základního vzdělávání byla čtyřem dětem odložena povinná školní docházka o jeden rok.

V šesti třídách **základní školy** se žáci učí podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků se zrakovým postižením* (dále jen ŠVP). Základní škola praktická pracuje podle *ŠVP pro základní vzdělávání žáků se zrakovým postižením – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením*. Nově byly od 1. září 2012 zřízeny dvě třídy základní školy speciální s 9 žáky, kde se vyučuje podle *Školního vzdělávacího programu pro vzdělávací obor základní škola speciální*. Vzdělávání je rozloženo do 10 ročníků. V současnosti základní školu navštěvuje celkem 48 žáků.

Ve třech třídách **praktické školy** se vzdělává 17 žáků. V 1. ročníku se učí 5 žáků podle *Školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání žáků se zrakovým postižením*. Žáci 2. ročníku jsou vzděláváni podle učebních dokumentů schválených MŠMT pro obor Praktická škola dvouletá.

Někteří z 28 pedagogických pracovníků působí současně v základní i střední škole. Dva jsou bez odborné kvalifikace. Ve výuce pomáhá šest asistentek pedagoga, dvě nesplňují kvalifikační předpoklady. Jedna působí i v mateřské škole, kde pracuje i jedna učitelka bez odborné kvalifikace.

Od minulé inspekce v únoru 2009 si škola udržuje velmi dobrou úroveň řízení vzdělávacího procesu a stále zlepšuje i materiálně-technické podmínky.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Posláním **mateřské školy** (dále jen MŠ) je připravit děti na školu rozvíjením smyslů s pomocí specifických tyfopedických pomůcek. Její vzdělávací nabídka odpovídá požadavkům stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je s ním plně v souladu. Doplnující činnosti (program *Prostorové orientace a samostatného pohybu*, *Logopedická péče a zraková terapie*) účinně přispívají k rozvoji dětí. Činnosti jsou začleněny a vedeny speciálním pedagogem v denním programu, organizovány jsou individuálně nebo skupinově.

V učebních plánech ŠVP **základní školy** (dále jen ZŠ) jsou v rámci disponibilních hodin posíleny hodiny českého jazyka a matematiky, žáci si dále mohou vybrat z mnoha volitelných předmětů speciálně-pedagogické péče (*Prostorová orientace a samostatný pohyb*, *Zraková terapie*, *Tyfopedická péče*, *Logopedická péče*, *Zdravotní tělesná výchova*, *Muzikoterapie*, *druhý cizí jazyk*, *Hra na hudební nástroj*, *Hudební nauka*, *Cvičení*

z českého jazyka a matematiky. Škola nabízí i nepovinné předměty (*Elektronické pomůcky pro nevidomé, Hra na druhý hudební nástroj, Sborový zpěv a Hudební skupina*). Tyto předměty speciální péče jsou zcela přizpůsobeny individuálním potřebám žáků. Další odborné předměty (*Německý jazyk, Anglický jazyk, Psaní na PC, Informační a komunikační technologie pro zrakově postižené*) jsou vyučovány v rámci nepovinných předmětů. Žákům **základní školy speciální** je věnována především speciální péče včetně sociální rehabilitace a péče v oblasti kompenzace zrakových vad a rehabilitace zrakových schopností.

Školní vzdělávací program **pro střední vzdělávání** (dále jen SŠ) odpovídá cílům a zaměření školy. V průběhu inspekce byly odstraněny dílčí nedostatky (byla doplněna chybějící časová dotace volitelných předmětů, předmětů speciálně pedagogické péče a celkový počet hodin v ročníku). Po úpravě je ŠVP v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro praktickou školu dvouletou. Disponibilní časová dotace byla využita rovnoměrně k posílení jednotlivých předmětů *Ruční práce*, pro předměty speciálně pedagogické péče (*Prostorová orientace a samostatný pohyb, Sociální dovednosti*) a dva volitelné předměty (*Cvičení z matematiky a Konverzace v anglickém jazyce*).

**Průběh vzdělávání v MŠ** se opíral o vnitřní motivaci dítěte, o jeho zájem a spontánní účast při činnosti. Souběžné působení učitelky a asistentky pedagoga se pozitivně odráželo na průběhu vzdělávání. Jejich empatický přístup vzbuzoval důvěru dětí. Při spontánních hrách měly možnost zvolit si aktivitu i pomůcky, učitelka pomáhala s orientací a při případné nejistotě i s výběrem. Děti se učily pohybovat v celém prostoru. Ranní kruh po ukončení her byl využíván ke koncentraci pozornosti, procvičení získaných poznatků, samostatnému vyjadřování a seznámení s programem celého dopoledne. Následné řízené aktivity systematicky rozvíjely pohybové dovednosti a na základě smyslového poznání poznatky o okolním světě. Učitelka účelně a často zařazovala dětmi oblíbené výukové programy na PC spojené se sluchovým vnímáním i další kompenzační didaktické pomůcky.

Zvláštní pozornost je pak věnována sebeobslužným dovednostem. Děti jsou cíleně vedeny k samostatnosti při hygieně a stolování. Škola podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu. Podávaná strava je plnohodnotná, po celý pobyt v MŠ mají děti zajištěný pitný režim. Denní rozvrh zahrnuje pravidelný pobyt venku, relaxační a rekreační aktivity. Další sledované vzdělávání (program *Prostorové orientace a samostatného pohybu i Zraková terapie*) provázel citlivý přístup ze strany speciálního pedagoga, který promyšleně směřuje jednotlivé děti k osamostatňování. V průběhu sledovaných činností se k sobě navzájem chovaly ohleduplně, učitelkou byly vedeny k rozhodování a přemýšlení. Pochvala a kladné hodnocení podporovalo jejich zájem, zároveň jim trvale poskytovalo potřebnou zpětnou vazbu.

Vyučující ve vzdělávání v **základní a střední škole** volili vhodné metody a formy práce, které žáky dostatečně motivovaly k aktivnímu zapojení do všech činností a zohledňovaly jejich studijní předpoklady. Účinnost výuky zvyšovala promyšlená organizace hodin, střídání činností, účelné využití optických i elektronických pomůcek, reliéfních obrázků či map a individuální přístup pedagogů k žákům spolu s přínosnou prací asistentů pedagoga. Úkoly jim byly zadávány často diferencovaně dle jejich potřeb, možností a způsobilosti. Byla jim poskytována dostatečná časová rezerva na zpracování zadaných úkolů. Žáci během výuky projeví schopnost efektivně komunikovat s učiteli, formulovat vlastní názory a uznávat jiné, řešit problémy samostatně i ve skupině. Pedagogové si ověřovali porozumění informacím, respektovali různý stupeň zrakového či mentálního postižení žáků, uplatňovali mezipředmětové vztahy. Byly rozvíjeny čtenářské a sociální dovednosti zařazováním práce s textem, vysvětlováním neznámých pojmů, dodržováním stanovených pravidel chování a výchovným působením pedagogů. Žáci byli aktivní a vyjadřovali se na

úrovni přiměřené jejich věku. Byli motivováni průběžným hodnocením jejich práce a oceňováním dílčího pokroku. V závěru většiny vzdělávání bylo zařazováno hodnocení žáků pedagogem, sebehodnocení se nevyskytlo.

**Předměty speciální péče** jsou zaměřeny na rehabilitaci zrakově postižených žáků, kompenzaci a reedukaci zraku. Jsou individuálně přizpůsobeny potřebám jednotlivých žáků. Prostorová orientace je velmi důležitá pro jejich samostatný pohyb a sebeobsluhu, nevidomé učí techniku chůze s bílou holí. Tyflopedická péče zahrnuje výuku obsluhy optických pomůcek, Pichtova psacího stroje, rýsovací soupravy pro nevidomé. Žáci se učí číst a psát bodovým písmem, číst reliéfní obrázky a mapy, vnímat a vytvářet reliéfní tyflografická vyobrazení, nacvičují svůj podpis. Pracují s elektronickými pomůckami ovládanými černotiskovou klávesnicí (běžný počítač se zvukovým nebo braillovým výstupem, eventuálně s lupou) nebo s braillovou klávesnicí. Využívají kapesní kalkulátory, scannery i tiskárny Braillova písma a černotisku. Součástí speciální péče je i zraková terapie, ergoterapie, muzikoterapie a logopedická péče. Do výuky jsou zařazována také etická témata a techniky podporující skupinovou spolupráci, komunikaci a reflexi vztahové sítě v kolektivu. Cílem je, aby žáci byli odkázáni na pomoc ostatních jen minimálně. Škola je v co největší možné míře účinně připravuje pro jejich další samostatný život.

**Poradenské služby** v celé škole zabezpečuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence sociálně patologických jevů. Ta je zároveň školní psychologkou a věnuje se nejen žákům, ale současně pracuje ve SPC. Zabývá se problematikou přijímání nových žáků, provádí diagnostickou a intervenční činnost a podílí se na doporučení způsobů péče s ohledem na jejich vývojové předpoklady. Sleduje žáky i ve výuce, monitoruje jejich eventuální problémy. Spolupracuje s rodiči, pedagogy a se zainteresovanými institucemi. V součinnosti s učiteli a vedením školy vytváří minimální preventivní program. Jeho plnění se promítá nejen do vzdělávacího procesu, ale i do volnočasových aktivit. Pro žáky je vytvořena bohatá nabídka mimoškolní činnosti (plavání, keramika, výtvarný a literární kroužek, tyflosturistický kroužek, hipoterapie a další). Jsou vedeni i k dalším formám aktivního trávení volného času, např. škola pořádá besedy s odborníky i významnými osobnostmi.

V MŠ učitelka i asistentka pedagoga přistupují k jednotlivým dětem se znalostí doporučení pracovníků SPC a individuálních možností dětí. O všech vedou diagnostické záznamy a o dosažených výsledcích průběžně informují rodiče. Pracovníci SPC zjišťují připravenost dětí na vstup do základní školy formou testů. Na základě jejich výsledků je specifikována další terapie.

Zkušená výchovná poradkyně zabezpečuje především kariérové poradenství a poradenskou činnost při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě. Doporučení poradenských zařízení se promítají do způsobů práce se žáky i do klasifikace ve formě slovního hodnocení. Ve sledovaném vzdělávání byla důsledně uplatněna diferenciací učiva a individuální přístup.

Školní metodička prevence i výchovná poradkyně vedou písemné záznamy dokládající obsah a rozsah jejich činností i navržená a realizovaná opatření. Na pedagogických radách pravidelně informují své kolegy a projednávají výsledky své činnosti. Školní klima podporuje přátelské a slušné chování. Bezpečnost dětí i žáků je detailně promyšlena a rozpracována v návaznosti na zdravotní postižení. Průběžně jsou seznamováni s dodržováním základních bezpečnostních opatření, pravidelně jsou poučováni o preventivním chování. Zvolená protiúrazová prevence je účinná, s tím koresponduje i nízký počet úrazů v posledních třech letech.

Vedení školy zjišťuje **výsledky vzdělávání žáků** a sleduje úroveň vzdělávání podle všech ŠVP. Učitelé je projednávají v pedagogické radě. Při přechodu z prvního na druhý stupeň a z druhého na střední školu se výsledky vzdělávání nijak výrazně nezhoršují. Škola nemá

problémy s neomluvenou absencí a chování všech žáků bylo hodnoceno stupněm velmi dobré. Výchovná opatření – důtky i pochvaly – jsou v rovnováze. Úspěšnost školy ve výchově zdravotně postižených žáků a jejich přípravě pro praktický život potvrzují závěrečné zkoušky, u kterých ve sledovaném období prospěli všichni žáci, z toho 43,75% s vyznamenáním. Žákům, kteří potřebují prohloubit učivo 1. a 2. ročníku a docvičit speciální dovednosti podle individuálních potřeb, povolil ředitel školy prodloužení školního vzdělávání o jeden rok (5 žáků ve školním roce 2011/2012, 3 žáci - 2010/2011, 2 žáci - 2009/2010). Absolventi často pokračují v dalším vzdělávání ve středních školách pro zrakově postižené.

Žáci se pravidelně účastní vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží a olympiád na úrovni obvodu, kraje i republiky (např. v anglickém jazyce, v recitaci, ve čtení Braillova písma, v psaní na klávesnici, celostátních sportovních hrách zdravotně postižených, výtvarných soutěžích).

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

**Ředitel školy** je ve funkci od července roku 1990, splňuje legislativně vymezené požadavky pro tuto činnost. Jeho dlouhodobé řídicí zkušenosti se promítají do promyšlené strategie, která vychází z reálných možností dalšího rozvoje školy. Cílem podrobné koncepce je zaměření pedagogické činnosti na maximální kompenzaci a rehabilitaci zraku žáků při využití speciálních metod a přístupů, účelnou organizaci práce, speciální pomůcky a kvalifikaci vyučujících. Při řízení klade důraz na delegování pravomocí v jednotlivých zařízeních, zejména na 4 vedoucí pedagogické pracovníky, dále na kvalitní pracovní vztahy, motivaci zaměstnanců a jejich zainteresovanost při plnění úkolů vyplývajících z koncepce rozvoje. Plán kontrolní činnosti ředitele i vedoucích pracovníků stanovuje cíle kontroly, její rozsah a obsah ve svěřených úsecích. Zástupkyně ředitele pro mateřskou školu, stejně tak zástupkyně pro základní i střední školu, se zaměřují na pedagogickou práci a kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu, v němž sledují a hodnotí plnění ŠVP v jednotlivých předmětech. Prováděná kontrolní činnost má pozitivní dopad na kvalitu průběhu vzdělávání. Organizační zabezpečení chodu školy je účelné a reaguje na aktuální potřeby jejího rozvoje. K účinnému řízení přispívají pravidelné porady, každodenní spolupráce učitelů, která se opírá o jejich zkušenosti, aktivitu a osobní invenci. Právně stanovené dokumenty jsou projednávány školskou radou. Dokumentace vymezená školským zákonem pro MŠ, ZŠ a SŠ (*rozhodnutí ředitele o právech a povinnostech v oblasti státní správy, doklady o přijímání dětí a žáků, o průběhu vzdělávání a ukončování, školní matrika, rozvrhy vyučovacích hodin, třídní knihy, výroční zpráva o činnosti školy, kniha úrazů*) je v současnosti vedena v souladu s právní normou. Záznamy z jednání *pedagogické rady* dokládají projednání zásadních pedagogických dokumentů, ale neobsahují opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. V průběhu inspekční činnosti byla doplněna do *školního řádu* pro ZŠ a SŠ některá práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců (např. právo na informace a poradenskou pomoc školy) i termín omlouvání žáků. Dále byla zapracována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání v ZŠ - chyběla pravidla a zásady sebehodnocení a možnost postupu žáka do vyššího ročníku a možnosti zákonných zástupců požádat o přezkoumání výsledků hodnocení žáka v daných předmětech nebo chování. Dále ředitel zařadil do dokumentu možnost žáka plnit školní docházku v zahraniční škole. Tyto údaje byly vloženy i do příslušných ŠVP. Rozborem vzorku žákovských knížek bylo zjištěno, že učitelé většinou podceňují hodnocení ústního projevu a preferují písemné zkoušení. V českém jazyku někdy převažuje hodnocení z

jazykové oblasti, klasifikace z komunikační a slohové výchovy i literární výchovy je minimální.

**Personální podmínky** v MŠ nejsou z hlediska kvalifikace prozatím optimální. Přestože vyučující je bez příslušného vysokoškolského vzdělání, tato skutečnost se na kvalitě vzdělávání neprojevila. Zatím absolvovala kurzy pro práci s dětmi se zdravotním postižením, další poznatky získává samostudiem odborné literatury. Metodickou pomoc jí poskytuje zástupkyně ředitele pro vedení MŠ, speciální pedagog a pracovníci ze SPC.

Vzdělávání v základní i střední škole je převážně zajištěno erudovanými učiteli s odpovídající kvalifikací získanou studiem speciální pedagogiky a s velkými zkušenostmi z oblasti práce se zdravotně postiženými žáky. Předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka splňuje 85,7 % vyučujících. Vedení školy věnuje systematickou pozornost jejich dalšímu vzdělávání. Je účelně zaměřeno na doplňování a zvyšování odbornosti speciálních pedagogů, využívání nových pomůcek a způsobů výuky zrakově postižených žáků. Přínosem pro činnost organizace jsou výměny zkušeností a metodických postupů se speciálními pedagogy zahraničních škol. Dále učitelé využívají konzultace při setkávání pracovníků speciálních pedagogických center a psychologů.

Rozsáhlá **spolupráce s partnery** vede školu k rozšiřování i obohacování činností. Spolupráce s rodiči je založena na vzájemné důvěře a vychází z jejich aktivního zapojení do školního dění. Škola při předávání informací rodičům preferuje osobní jednání, proto kromě třídních schůzek nabízí i konzultační hodiny. Svoji činnost veřejně prezentuje a pořádá Dny otevřených dveří. Někteří zákonní zástupci pracují ve *Sdružení rodičů*, které se podílí materiálně, finančně i osobní pomocí na přípravě některých akcí, např. vánoční slavnost, Den nevidomých, Den dětí. Škola v průběhu roku spolupracovala s dalšími odborníky a institucemi, např. *Sdružení pro tyfloguristiku* tvoří studenti pedagogické fakulty, kteří pro žáky připravují víkendové a prázdninové pobyty v přírodě. Pro další žákovský rozvoj jsou velmi přínosné kontakty se specializovanými pedagogickými pracovišti i jinými veřejnými organizacemi, např. *Sjednocenou organizací nevidomých a slabozrakých*, *Rehabilitačním a rekvalifikačním střediskem pro později osleplé, se Středisky rané péče*, *Slepeckou tiskárnou a knihovnou K. E. Macana*. Pedagogičtí pracovníci mají profesní vazby s partnerskými školami pro zrakově postižené v Praze, Plzni, Brně a také v zahraničí, např. ve Waldkirchu. Ve školním roce 2011/2012 škola pořádala celostátní sportovní hry pro zrakově postiženou mládež.

Ve sledovaném období let 2010-2012 disponovala škola finančními prostředky ze dvou různých zdrojů. Největší objem finančních prostředků jí poskytl zřizovatel formou účelových dotací v rámci rozvojových programů. Ve stejném časovém období od něj opakovaně obdržela peněžní zdroje na soutěž Braillovský klíč, na nákup kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a na financování asistentů pedagoga. V roce 2010 zajistil výměnu spotřebičů ve školní jídelně a v roce 2011 plynofikaci a rekonstrukci topení v celém objektu.

Druhým zdrojem financování školy jsou sponzorské finanční dary poskytované převážně soukromými dárci.

Škola je umístěna ve dvou budovách, k nimž patří i dvě zahrady, které jsou využívány celoročně a skýtají potřebné zázemí pro pobyt dětí. Ve škole je k dispozici deset kmenových tříd, dále odborné učebny, např. školní a keramická dílna, učebny přírodních věd, výtvarné výchovy, tři učebny ICT, dvě hudební výchovy, učebna zrakové terapie a cvičný byt. Velká pozornost je věnována osvětlení jednotlivých tříd. Pro každého žáka je speciálně vytvořené místo s ohledem na stupeň jeho zdravotního postižení. Lavice ve třídách mají sklopnou desku a lokální osvětlení. K uspokojování potřeb dětí napomáhají účelně vybavené prostory s dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek. Škola má k dispozici několik knihoven a školní kuchyňku. V budově se nachází místnost

pro archiv a depozit historických speciálních pomůcek. Část školní budovy využívá SPC. Pro veřejná vystoupení je k dispozici velký koncertní sál pro sto diváků, s uměleckými nástěnnými a stropními malbami, i několik menších hudebních sálů.

## Závěry

**Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.**

**Personální podmínky v základní i střední škole vytvářejí dobré předpoklady pro uskutečňování cílů vzdělávacích programů, pouze vyučující v MŠ nemá odpovídající kvalifikaci. Managementu se daří udržovat stabilizovaný a kvalifikovaný sbor. Promyšlená personální strategie a koncepčně realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces.**

**Poradenské služby jsou příkladem dobré praxe. Kvalitní komplexní podpora zabezpečuje všestrannou péči o zdravý vývoj žáků a pozitivně ovlivňuje jejich vzájemné vztahy. Promyšlenými aplikovanými preventivními strategiemi se daří předcházet sociálně patologickým jevům. Klima školy je maximálně vstřícné.**

**Škola rozvíjí osobnosti žáků ve výuce účinnými formami a metodami práce volenými pro jednotlivé věkové skupiny, respektuje i specifika předškolního vzdělávání. Učitelé podporují efektivnost výuky vhodnými pomůckami a didaktickou technikou. Pedagogická činnost je založená na dobrých vzájemných vztazích a tvůrčí spolupráci. Pedagogové maximálně respektují jejich individuální vzdělávací potřeby a výuku tomu přizpůsobují. Vyznačovala se vysokou empatií a trpělivým přístupem k dětem i žákům. Společným jmenovatelem je rovněž partnerský přístup a vstřícné, přátelské chování.**

**Materiální podmínky školy jsou velmi dobré a přispívají k naplňování ŠVP. Prostorové uspořádání vychází z potřeb dětí a žáků. Místnosti, určené pro jejich pobyt a realizaci vzdělávacích programů, jsou vždy funkčně vybavené.**

**Škola rozvíjí nadprůměrnou a přínosnou partnerskou součinnost s mnoha institucemi. Velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, který zabezpečuje především materiální podmínky.**

**Ředitel splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce. Plánování a organizování činnosti školy je účelné, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s výkonnými kompetencemi. Realizované školní vzdělávací programy odpovídají zásadám a cílům školského zákona a jsou vypracované podle struktur Rámcových vzdělávacích programů pro předškolní, základní a střední vzdělávání. Mezi priority vedení školy patří vytváření pozitivního vzdělávacího klimatu s bezpečným a podnětným prostředím pro všechny. Pravidelně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání dětí i žáků. Pro zkvalitnění kontrolního systému je třeba zlepšit záznamy z pedagogických rad, aby dokládaly, že ředitel projednává opatření týkající se vzdělávací činnosti podle § 164 odst. 2 školského zákona.**

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT, č. j. 39 301/2011-25, ze dne 5. 6. 2012, s účinností od 1. 9. 2012
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT, č. j. 27 691/2011-25, ze dne 20. 10. 2011, s účinností od 1. 9. 2012
3. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace Školy Jaroslava Ježka, Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola pro zrakově postižené, Praha 1, Loretánská 19 a 17 vydaná MŠMT, č. j. 3113/2008-25, ze dne 26. 2. 2008, s účinností od 1. 9. 2008
4. Potvrzení ve funkci ředitele, č. j. MSMT-30054/2012-25, ze dne 12. 7. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
5. Koncepce školy ze dne 3. 9. 2012
6. Kontrolní činnosti ředitele školy a vedoucích pracovníků ze dne 1. 9. 2012
7. Školní matrika základní a střední školy ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
8. Personální dokumentace - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012, 2012/2013
10. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012 ze dne 30. 6. 2012
11. Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2011 a 2010/2011
12. Rozhodnutí ředitele o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se zrakovým postižením čj. ŠJJ/295/08, s účinností od 1. 9. 2007
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se zrakovým postižením čj. ŠJJ/295/08, s účinností od 1. 9. 2007, zpracovaný dle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením RVP ZV - LMP
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se zrakovým postižením – zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální, čj. ŠJJ/253/2012, s účinností od 1. 9. 2012
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
17. Záznamy z pedagogické rady učitelů a vychovatelů ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
18. Školní řád platný od 1. 9. 2012 k termínu inspekce
19. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2012/2013 k termínu inspekce
20. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
21. Knihy úrazů vedené ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
22. Minimální preventivní program ve školním roce 2012/2013
23. Školní preventivní strategie
24. Plán činnosti výchovné poradkyně pro školní rok 2012/2013



25. Hodnocení činnosti výchovné poradkyně ve školním roce 2011/2012
26. Plán činnosti metodičky prevence pro školní rok 2012/2013
27. Hodnocení činnosti metodičky prevence ve školním roce 2011/2012
28. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2010, Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2011 a k 30. 9. 2012
29. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012
30. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012
31. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012
32. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2012/2013
33. Třídní kniha pro školní rok 2012/2013
34. Výjimka z počtu dětí a žáků povolená zřizovatelem pro školní rok 2012/2013, MŠMT-43588/2012-22
35. Školní matrika formou evidenčních listů dětí pro školní rok 2012/2013
36. Evidence docházky dětí ve školním roce 2012/2013
37. Pedagogická diagnostika dětí ve školním roce 2012/2013
38. Portfolio dokumentů k přijímacímu řízení ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 (rozhodnutí o konání přijímací zkoušky, jednotná kritéria pro přijímané uchazeče a termíny přijímacích zkoušek, protokoly o průběhu přijímací zkoušky, výsledky přijímacího řízení, přihlášky ke vzdělávání-studiu ve střední škole, zápisové listky)
39. Portfolio dokumentů k závěrečné zkoušce ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012 (jmenovací dekrety zkušební komise, protokoly o závěrečné zkoušce)
40. Školní řád Praktické školy pro zrakově postižené, s platností od 10. 2. 2011
41. Škola Jaroslava Ježka, Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání žáků se zrakovým postižením zpracovaný podle RVP PrŠ 2, Praktická škola dvouletá pro zrakově postižené, čj. ŠJJ/113/2012, s účinností od 1. 9. 2012
42. Učební dokumenty studijního oboru 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá, schválené MŠMT, čj. 32090/2004-24, ze dne 9. 12. 2004, s platností od 1. 9. 2005 počínaje prvním ročníkem
43. Podklady pro vypracování závěrečného účtu kapitoly 333 MŠMT v letech 2010-2012-tvorba hospodářského výsledku
44. Výkazy zisku a ztráty za roky 2010-2012

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám Ing. Jaromíra Zehnala.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 24. duben 2013

Mgr. Jana Pocová, školní inspektorka	J. Pocová, v. r.
Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka	J. Frojdová, v. r.
Mgr. Libuše Tláskalová, přizvaná osoba	L. Tláskalová, v. r.
Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka	M. Pšenícová, v. r.
Mgr. Petr Hradecký, školní inspektor	P. Hradecký, v. r.
Ing. Alexandr Stojanov, kontrolní pracovník	A. Stojanov, v. r.

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 6. 5. 2013

*(razítko)*

Mgr. Jan Hájek, ředitel školy	J. Hájek, v. r.
-------------------------------	-----------------

**Připomínky ředitele školy**

-----

Připomínky nebyly podány.

