

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

„ŠKOLA PRO TEBE“

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

**MASARYKOVA JUBILEJNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA
ČERNILOV, ŠKOLSKÁ 380**

Dokument vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2013 pod č.j. 84/ 2007

V Černilově 1. 9. 2013

razítko školy:

Mgr. David Kubíček, ředitel

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	- 5 -
1.1 Název ŠVP	- 5 -
1.2 Údaje o škole.....	- 5 -
1.3 Zřizovatel	- 5 -
1.4 Platnost dokumentu	- 5 -
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	- 6 -
2.1 Podmínky školy (ke vzdělávání v rámci ŠVP ZV)	- 7 -
2.2 Dlouhodobé projekty.....	- 8 -
2.3 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	- 8 -
2.4 Priority školy	- 8 -
2.5 Vlastní hodnocení školy	- 9 -
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	- 11 -
3.1 Zaměření školy.....	- 11 -
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy	- 12 -
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	- 14 -
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	- 17 -
3.5 Začlenění průřezových témat	- 19 -
4. UČEBNÍ PLÁN	- 20 -
4.1 Tabulace učebního plánu na 1. stupni	- 20 -
4.2 Poznámky k učebnímu plánu na 1. stupni.....	- 20 -
4.3 Tabulace učebního plánu na 2. stupni	- 21 -
4.4 Poznámky k učebnímu plánu na 2. stupni.....	- 22 -
4.5 Volitelné předměty	- 22 -
5. UČEBNÍ OSNOVY	- 23 -

5.1 Učební osnovy vyučovacích předmětů 1. stupně	- 23 -
5.1.1 Jazyk a jazyková komunikace	- 23 -
5.1.1.1 Český jazyk	- 25 -
5.1.1.2 Anglický jazyk	- 31 -
5.1.2 Matematika a její aplikace.....	- 40 -
5.1.2.1 Matematika.....	- 42 -
5.1.3 Informační a komunikační technologie.....	- 48 -
5.1.3.1 Informatika	- 49 -
5.1.4 Člověk a jeho svět	- 51 -
5.1.4.1 Prvouka.....	- 53 -
5.1.5 Umění a kultura.....	- 61 -
5.1.5.1 Hudební výchova.....	- 62 -
5.1.5.2 Výtvarná výchova	- 65 -
5.1.6 Člověk a zdraví.....	- 66 -
5.1.6.1 Tělesná výchova	- 68 -
5.1.7 Člověk a svět práce	- 70 -
5.1.7.1 Pracovní činnosti.....	- 72 -
5.1.8 Doplnující vzdělávací obory	- 74 -
5.1.8.1 Etická výchova	- 74 -
5.1.9 Školní družina	- 77 -
5.2 Učební předměty vyučovacích předmětů 2. stupně.....	- 81 -
5.2.1 Jazyk a jazyková komunikace	- 81 -
5.2.1.1 Český jazyk	- 81 -
5.2.1.2 Anglický jazyk	- 95 -
5.2.1.3 Další cizí jazyk	- 106 -
5.2.1.4 Jazyková výchova	- 120 -

5.2.1 Matematika a její aplikace.....	- 122 -
5.2.2.1 Matematika.....	- 122 -
5.2.2 Informační a komunikační technologie.....	- 131 -
5.2.3.1 Informatika.....	- 131 -
5.2.3 Člověk a společnost.....	- 135 -
5.2.4.1 Dějepis.....	- 135 -
5.2.4.2 Výchova k občanství.....	- 148 -
5.2.5 Člověk a příroda.....	- 155 -
5.2.5.1 Fyzika.....	- 157 -
5.2.5.2 Chemie.....	- 175 -
5.2.5.3 Přírodopis.....	- 181 -
5.2.5.4 Zeměpis.....	- 199 -
5.2.6 Umění a kultura.....	- 217 -
5.2.6.1 Hudební výchova.....	- 217 -
5.2.6.2 Výtvarná výchova.....	- 226 -
5.2.7 Člověk a zdraví.....	- 236 -
5.2.7.1 Tělesná výchova.....	- 236 -
5.2.7.2 Výchova ke zdraví.....	- 250 -
5.2.8 Člověk a svět práce.....	- 260 -
5.2.8.1 Pracovní činnosti.....	- 260 -
5.2.9 Volitelné předměty.....	- 264 -
5.2.9.1 Volitelný předmět Grafika na počítači.....	- 264 -
5.2.9.2 Volitelný předmět Projekty na PC.....	- 266 -
5.2.9.3 Volitelný předmět Psaní na počítači.....	- 267 -
5.2.9.4 Volitelný předmět Svět kolem nás.....	- 273 -
5.2.9.5 Volitelný předmět Dobrodružství s vědou.....	- 278 -

5.2.9.6 Volitelný předmět Věda hrou	- 281 -
5.2.9.7 Volitelný předmět Sportovní hry.....	- 282 -
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	- 289 -
Příloha č. 1 - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	- 290-
Příloha č. 2 - Standardy pro český jazyk a literaturusamostatně
Příloha č. 3 - Standardy pro anglický jazyksamostatně
Příloha č. 4 - Standardy pro matematikusamostatně

Příloha č. 1 – Hodnocení výsledků vzdělávání vložena dne 23. 9. 2013

Příloha č. 2 - Standardy pro český jazyk a literaturu vložena dne 10. 11. 2013

Příloha č. 3 - Standardy pro anglický jazyk vložena dne 10. 11. 2013

Příloha č. 4 - Standardy pro matematiku vložena dne 10. 11. 2013

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název

„ŠKOLA PRO TEBE“

1.2 Údaje o škole

Název školy

Masarykova jubilejní základní škola a mateřská škola, Černilov

Adresa, kontakty

Školská 380, 503 43, Černilov

tel.: 495 431 118, reditel@zscernilov.cz, www.zscernilov.cz

Ředitel školy,
koordinátor ŠVP

Mgr. David Kubíček

Mgr. Nad' a Suntychová

Mgr. Daniela Jezdinská

Právní forma
IČO

**příspěvkové organizace
70986126**

1.3 Zřizovatel

Zřizovatel

Obec Černilov

Černilov 310,503 43, tel.: 495 431 221

Zařazení do sítě školy IZO

18.6.1996

650 062 345

1.4 Platnost dokumentu

Dokument je platný od 1. 9. 2013

Dokument byl upraven na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT – 2647/2013 – 210 ze dne 29. 1. 2013, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy

Datum: 1. 9. 2013

Razítko a podpis ředitele školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Masarykova jubilejní základní a mateřská škola Černilov byla zbudována v letech 1930 – 1931 podle projektu ing. arch. Oldřicha Lisky z Hradce Králové. Na základě přípisu tehdejšího pana prezidenta Masaryka nese škola jeho jméno – začala být budována v roce jeho osmdesátin. Tehdy patřila mezi nejmodernější v celé republice. V průběhu let prošla též řadou rekonstrukcí a byly přistavěny další budovy.

V současné době nabízí škola vzdělání až čtyřem stovkám žáků. Výuka žáků probíhá v hlavní budově v 16 kmenových učebnách. Žákům i učitelům dále slouží počítačová učebna se 16 pracovišti vybavená interaktivní tabulí a multifunkčním zařízením. Výuka přírodopisu probíhá v odborné učebně s interaktivní tabulí a videomikroskopem. Výuka zeměpisu, fyziky a chemie probíhá v odborných učebnách vybavených prezentační technikou. Ve škole dále využíváme školní kuchyňku a dílnu s hrnčířským kruhem a keramickou pecí. Pro školní i mimoškolní tělesnou výchovu je využívána tělocvična a nově zbudované venkovní hřiště, pro volnočasové aktivity žáků pak nově zřízená klubovna.

Škola sdružuje:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU	IZO	102 078 068	kapacita 400 žáků
MATEŘSKOU ŠKOLU	IZO	107 580 837	kapacita 120 dětí
ŠKOLNÍ DRUŽINU	IZO	117 100 056	kapacita 100 žáků
ŠKOLNÍ JÍDELNU	IZO	102 778 612	kapacita 450 stravovaných
ŠKOLNÍ JÍDELNU výdejnu	IZO	116 402 032	kapacita 100 stravovaných

Jedná se o plně organizovanou základní školu se spádovou oblastí okolních obcí. Je dopravně dostupná autobusovou dopravou. Součástí školy je mateřská škola, školní družina, školní jídelna a školní jídelna - výdejna.

Pedagogický sbor:

Ve škole pracuje kolem 32 pedagogických pracovníků. Jejich počet závisí na aktuálních potřebách pro daný školní rok. Prioritou vedení školy je mít takový sbor, který co nejvíce odborně realizuje stanovené vyučovací předměty i jiné výchovné a vzdělávací činnosti. Pedagogický sbor přistupuje aktivně k prohlubování poznatků současného školství v rámci seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Aktivity a snahy většiny učitelů vedou ke zkvalitňování výuky a vylepšování prostředí školy i na základě dobré spolupráce se zřizovatelem školy. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech, ať už v rámci celé školy, některých ročníků či jednotlivých tříd.

2.1 Podmínky školy (ke vzdělávání v rámci ŠVP ZV)

- materiální
 - Vybavení pomůckami, učebnicemi a učebními texty.
 - Kvalitní kopírovací zařízení a vybavení.
 - Počítačová síť rozvedená do učeben a kabinetů.
 - Obnova žákovského nábytku a školních tabulí v učebnách.
 - Pravidelné doplňování knižního fondu knihovny a dětských časopisů.
 - Zajištění prostředků na DVPP.
- prostorové
 - Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd. Velikost plochy učeben odpovídá hygienickým požadavkům.
 - Odborné učebny a pracovny: fyzika, chemie, výpočetní technika, jazyková učebna, hudebna, výtvarná učebna pro žáky se speciálními potřebami, knihovna, žákovská kuchyňka, dílny.
 - Prostory pro dělenou jazykovou výuku.
 - Tělocvična, netypizované hřiště.
- hygienické
 - Instalace skříněk pro žáky v šatnách.
 - Dokončení modernizace sociálních zařízení.
 - Obnova žákovského nábytku.
 - Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.
 - Organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.
- personální
 - Odborná a pedagogická způsobilost učitelského sboru dlouhodobě pohybuje okolo 92 %.
 - Výchovná poradkyně a metodik prevence mají odpovídající kvalifikaci.
 - Další vzdělávání dlouhodobě, systematicky orientováno na inovační procesy ve školství.
 - 8 pedagogů získalo kvalifikaci dyslektické asistentky a pracuje s žáky se speciálními potřebami.

Struktura žáků

Školu navštěvují žáci nejen z Černilova, ale i z dalších spádových obcí. Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu.

Počty tříd v ročnících : 1 – 2

2.2 Dlouhodobé projekty

Škola se aktivně účastní dlouhodobých projektů za účelem zkvalitnění vzdělávání žáků a inovace obsahu vyučovacích předmětů. Účast na aktuálních dlouhodobých projektech je popisována ve výročních zprávách školy.

2.3 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Úroveň spolupráce školy s rodiči žáků ovlivňuje skutečnost, že rodiče školu pro své dítě zvolili na základě vlastního výběru – zájem o kvalitní vzdělávání podmiňuje vztah „rodiče – škola“
- Základní prvkem vzájemné komunikace a spolupráce rodičů a školy je funkční Školská rada.
- Správním orgánem školy je Školská rada, zřízená již v roce 2006, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením.
- Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem reprezentovaným radou obecního zastupitelstva a obecním zastupitelstvem, vedle standardní úrovně oboustranné komunikace .
- Spolupráce funguje též mezi školou a odborem školství, mládeže, tělovýchovy a sportu krajského úřadu Královéhradeckého kraje.
- Škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny v Hradci Králové, dyslektické asistentky zajišťující pravidelnou individuální péči o integrované děti s poruchami učení. S evidovanými žáky pracují vyučující na základě doporučení PPP.

2.4 Priority školy

- Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci nepovinných předmětů, školní družiny a zájmových kroužků.

- Snahy o zlepšování partnerských vztahů mezi žáky a pedagogy a zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolní akce.
- Individuální péče pedagogů o žáky se projevuje četností zapojení a úspěchy žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách v oblasti vzdělávání i zájmových činností. Do života školy integrujeme plnohodnotně žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami i žáky talentované a nadané.
- Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, přenášení inovací, vč. zapojení studentů pedagogických fakult do praxe.
- Zajištění vzdělávacího programu podmiňuje také ekonomická situace školy. Škola je od roku 2003 právním subjektem. Zvyšuje se tak možnost nabídky vzdělávacích a mimoškolních činností pro žáky i rodiče. Prioritami je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.

2.5 Vlastní hodnocení školy

Oblasti sledovaných činností

1) Nabídka školy

Sledované jevy a využívané nástroje

- Naplňování cílů ŠVP ZV
- Sledování zájmu veřejnosti o školu a image školy

2) Výsledky vzdělávání

- Přehled klasifikace a hodnocení žáků
- Aktuální celostátní testování

3) Průběh výuky

- Hospitační činnost
- Sledování forem osvojování klíčových kompetencí
- Systém osobního růstu v rámci DVPP

4) Individuální přístup

- Sledování individuální péče
- Zapojení žáků v týmové činnosti
- Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- Péče o talenty
- Vyhodnocování úspěchů

5) Klima školy

- Dotazníkové šetření (žáci, učitelé, rodiče)
- Aktuální testování odborníky

6) Zdroje a podmínky

Materiální:

- Sledování čerpání rozpočtu
- Plán materiálního zajištění a jeho sledování
- Prověrky BOZP

Personální:

- Složení pedagogického sboru v souladu s potřebami realizace ŠVP
- Věkové složení
- Délka praxe v organizaci
- Kvalifikovanost zaměstnanců

Hygienické:

- Sledování dodržování legislativních norem

7) Vedení a řízení školy

- Strategické plánování
- Informační systémy
- Stanovení zodpovědností
- Kultura školy
- Sdílené hodnoty – úroveň motivace
- Osobní růst zaměstnanců –
Personální situace

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Škola pro tebe“ je koncipován tak, aby na úrovni školy, jednotlivých ročníků a vyučovacích předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady pro utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Učíme žáka aplikovat osvojené poznatky do životní praxe, řešit samostatně i společně problémové úlohy. Současně žákovi vytváříme prostor pro kreativní vytváření vlastních cílů a projektů, které bude schopen zvládnutými postupy realizovat. Vyučující umožní žákovi uplatnit tvůrčí přístup, navrhnout vlastní koncepci, či řešení. Podporujeme osvojování logických postupů žákem, zjišťování výsledků na základě vyvozování, pozorování, měření a dalších technik, schopnost zpracovat tyto výsledky a vyvodit z nich závěry. K tomu škola využívá různých forem praktických činností, pokusů a laboratorních prací.

Jazykovou komunikaci chápeme jako nástroj ve smyslu dorozumění se mezi lidmi, a to jak v jazyce mateřském, tak i v cizích jazycích. Za základní úkol v této oblasti považujeme zvládnutí čtení s porozuměním v mateřském jazyce, schopnost otevřeně komunikovat, diskutovat. Práci s knihou a využíváním možností školní knihovny se snažíme motivovat žáka k četbě. Výuce anglického jazyka se dostává podstatně většího významu a časového prostoru.

Vyučující chápou tuto výuku jako nástroj posilování sebevědomí žáka, ne jako prostředek vytváření stresu. Jazyková výuka více než ostatní vzdělávací oblasti využívá prvků tvořivé dramatiky v prožívání životních situací.

Škola učí žáka vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání. Na 1. stupni bude žák schopen využívat PC, jako informačního prostředku a bude schopen se orientovat v kterékoli knihovně. Na 2.stupni se žák naučí aplikovat informační a komunikační technologie ve vzdělávacích oblastech. Žákům slouží odborná učebna VT a jednotlivé PC stanice připojené na internet ve třídách, které umožňují jednotlivcům nebo skupinám pracovat s aktuálními informacemi a využívat možností počítačové sítě přímo ve výuce různých vyučovacích předmětů. Názorné výuce velmi prospívají prezentace prostřednictvím interaktivních dotykových tabulí.

Osobnostní a sociální výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, zejména pak oblastmi Člověk a společnost, Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Realizací docílíme změnu přístupu k osobnosti žáka a také jeho pochopení mezilidských vztahů i lepší sebe porozumění. Prostředkem nám je například vytváření a řešení modelových situací, kooperativní učení, formy dramatického projevu apod. V kolektivu třídy je věnována pozornost problematice vzájemných vztahů, technik vedoucích k sebepoznání, sebe porozumění a upevňování sebedůvěry. Důležitým prvkem je společné vytváření bezpečné, zdravé atmosféry ve třídě a ve škole. K tomu je třeba osvojit si domluvená pravidla a umožnit žákům využívat jejich práv a dovolávat se jich. Kladný vliv má též nestresující systém hodnocení žáka, sebehodnocení, společné hodnocení a posuzování práce ostatních.

Při volbě obsahu se soustředíme na výběr takového učiva, které je pro žáka uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu.

Klademe důraz na snížení dosavadního objemu učiva a zkvalitnění jeho osvojení. Velká pozornost je věnována osvojování klíčových kompetencí k samostatnému učení. Úkoly a úlohy jsou voleny tak, aby pokud možno odrážely realitu současného světa a problematiku života. Je využíváno názorných dostupných pomůcek, praktických situací z každodenního života. Žáci si osvojují dovednosti a návyky potřebné pro životní praxi z nejrůznějších oblastí – vztahové problémy, sebehodnocení, řešení základních ekonomických situací, sledování stavu životního prostředí a hledání cesty ke zlepšení apod. Přípravují se postupně na volbu budoucího povolání.

Projektové vyučování je zařazeno v běžných výukových hodinách, kde se žáci budou podílet na tvorbě dílčích projektů, často budou projekty prolínat více oblastmi. Bude kladen důraz na osvojování klíčových kompetencí a prožitkové metody. Škola zabezpečuje pro žáky řadu exkurzí s tematickým zaměřením.

Škola klade důraz na širokou možnost pohybových aktivit, relaxaci a seberealizaci v určitém zájmu žáka. V návaznosti na tradice v oblasti zájmové činnosti umožníme žákům rozvoj jejich zájmů formou nabídky nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Individuální přístup k žákovi umožňuje naplnění zájmových útvarů odpovídajícím počtem žáků.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Výchovné a vzdělávací strategie jsou promyšleně volené a řazené postupy, kterými škola cíleně směřuje k naplňování klíčových kompetencí žáků. Jedná se tedy o soubor společně uplatňovaných a upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, případně aktivit, příležitostí a pravidel, které pedagogičtí pracovníci školy používají ve výuce. Strategie jsou členěny podle toho, kterou z klíčových kompetencí rozvíjejí přednostně, je však zcela jasné, že jednotlivé výchovné a vzdělávací strategie směřují současně k více klíčovým kompetencím. Členění v textu je proto pouze orientační a záleží na dohodě učitelů v rámci pedagogického sboru, ke které klíčové kompetenci konkrétní strategii využijí.

Strategie směřující ke kompetenci k učení, které mají žákům umožnit osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení.

- Využíváme metody aktivního učení, kterými motivujeme žáka ke snaze být nakloněn dalším příležitostem k získávání nových vědomostí a zkušeností, k celoživotnímu učení.
- Využíváme poznatků z praktického života a mezipředmětových vztahů, vedeme žáky k pochopení proč a k čemu se dané informace učí.
- Procvičujeme studijní čtení, vyhledávání klíčových slov v textu, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, poznámek a výpisků.
- Pracujeme s metodami, které umožňují žákovi zapojit co nejvíce smyslů.
- Prostor poskytujeme diskuzím.
- Se žáky formulujeme jasná a srozumitelná kritéria hodnocení, důraz klademe též na sebehodnocení.
- Povzbuzujeme žáky ke kladení otázek při výkladu.

- Nabízíme žákům projekty v oblasti protidrogové prevence, projekty zaměřené na vztahy v kolektivu třídy a projekty z oblasti environmentální výchovy.

Strategie směřující ke kompetenci občanské, které mají vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učít je žít společně s ostatními lidmi, připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.

- Vedeme žáky k poznávání vlastní kultury i kultury jiných národů, jejich odlišností i spojujících prvků. Učíme je jiné kultury chápat a tolerovat.
- Vytváříme ve třídě atmosféru, ve které se žák učí ohleduplnosti, respektování ostatních, kde má možnost a dostatek času k vyjádření vlastního názoru.
- Podporujeme u žáků vnitřní motivaci k zodpovědnému jednání.
- Ve třídních kolektivech se žáci podílejí na stanovení pravidel chování.
- Učíme žáky přiměřeným stupňováním požadavků poznávat jejich fyzické a duševní možnosti, vytváříme psychohygienické podmínky pro zdravý vývoj žáků podle právních norem a specifík života školy.
- Učitel průběžně diagnostikuje a vyhodnocuje vzájemné sociální vztahy v kolektivu, podle závažnosti reaguje a hledá východiska.

Strategie směřující ke kompetenci pracovní, které mají žákům pomáhat poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

- Výběrem aktivit podporujících rozvíjení zájmů žáka jej vedeme k poznávání svých reálných možností a k sebehodnocení.
- Nabízíme rozsáhlý výběr volitelných předmětů a zájmových útvarů, kterými nabízíme žákům možnosti profesní orientace.
- Seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění zařazováním témat k volbě povolání.
- Spolupracujeme s oddělením sociální prevence a městskou policií, učíme žáky pravidlům bezpečnosti silničního provozu a zásadám osobní bezpečnosti a bezpečnosti práce.
- Učíme žáky pracovat podle předem stanovených kritérií, dodržovat zadání a termíny odevzdání. Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel.

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů, které mají žáky podněcovat k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a k řešení problémů.

- Ve vhodných oblastech vzdělávání navozujeme problémové situace, které žáci řeší.
- Motivujeme žáka k hledání řešení problémů.
- Při výuce klademe důraz na to, aby žáci plánovali, připravovali, realizovali i hodnotili.

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní, které mají vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

- Zařazujeme aktivity, které učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou vlastní názor a zároveň naslouchat názorům ostatních.
- Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků žáků.
- Pro spolupráci s ostatními lidmi zařazujeme do vyučování i používání neverbálních prostředků.

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální, rozvíjející u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých, rozvíjející vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě.

- Vedeme žáky k postupnému získávání zkušeností v oblasti spolupráce.
- Vyžadujeme respektování společně dohodnutých pravidel chování.
- Hodnotíme individuální pokrok u jednotlivých žáků.
- U žáků posilujeme sociální chování a sebeovládání, vnímání potřeb starých, nemocných, postižených osob.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, z prostředí jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště.

Ve škole jde především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, dyslektické asistentky, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce je nejen rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků. Vedení školy doporučuje a vychází vstříc všem pedagogům, aby se účastnili odborných seminářů s touto tematikou nebo získali kvalifikaci odborného dyslektického asistenta.

Vyučující jsou pravidelně informováni o změnách, které nastanou u evidovaných či integrovaných žáků. Pracují s těmito žáky na základě doporučení a závěrů PPP. Integrovaným žákům jsou vypracovávány individuální vzdělávací plány. A pokud jim je pedagogicko-psychologickou poradnou doporučena reedukační péče, je jim tato péče pravidelně poskytována dyslektickými asistentkami. Žáci s poruchami učení mají k dispozici nově vybavenou speciální učebnu.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Každý učitel chápe, že rodič je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou, rozhoduje o něm a je za něj odpovědný. Zároveň je ovšem nutné, aby i rodiče respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku a spolupracovali s ním.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor (vhodnost využití konzultačních hodin)
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení

- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči
- ujasnit si pojmy s rodiči
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat
- nedávat dítěti „nálepky“
- snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- opakovat „pravidla hry“

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a při jejich vzdělávání poskytují se souhlasem zákonných zástupců žáka pomoc střediska výchovné péče, školská poradenská zařízení zařazená do rejstříku škol a školských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra aj.).

Při práci se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vycházíme ze Směrnice MŠMT ČR č. j. 13 710/2001-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení a z pokynu MŠMT ČR č. j. 13 711/2001- 24 k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy. Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

- seznámíme všechny učitele s postižením dítěte a jeho specifiky
- dohodneme se s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí
- vypracujeme individuální vzdělávací program
- seznámíme spolužáky s handicapem dítěte a vším, co z toho vyplývá
- ponecháváme dítěti v hodinách potřebné pomůcky
- snažíme se zajistit přístup k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu dítěte

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vycházíme z Metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 13 711/2001- 24 k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a Směrnice MŠMT ČR č. j. 13 710/2001-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

V případě, že dítě má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovými schopnostmi, zohledňujeme jeho potíže vyplývající z jeho poruchy.

- seznámíme všechny učitele s poruchou dítěte a jejími specifiky
- dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení, možnosti úlev a tolerancí pro žáka
- vypracujeme individuální vzdělávací program
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- v hodinách ponecháváme dítěti potřebné pomůcky
- zajistíme na škole docházení dítěte do dyslektických kroužků za účelem provádění reedukace

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- chválit nejen výkon, ale i snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- pravidelná relaxace

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně odlišného. Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen budování jejich vlastní identity a posílení pocitu sounáležitosti s třídním kolektivem, ale i vhodnou motivací a přístupem se podílet na vyrovnávání jejich handicapů – s ohledem na jejich původní prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích programů
- skupinová nebo individuální péče
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

Někteří žáci se sociálním znevýhodněním se bez závažnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost, nebo proto, že jsou ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Je třeba brát v potaz, že takoví žáci mohou být častěji ohroženi sociálně patologickými jevy a že je nezbytné jim věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují. V případě nedostatečné znalosti vzdělávacího jazyka příznačné pro většinu příslušníků menšin a etnik je třeba věnovat pozornost osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. V případě potřeby škola vypracuje pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, zvolí při vyučování odpovídající metody a formy práce, informuje zákonné zástupce o možnosti specifických učebnic a materiálů, zajistí pravidelnou komunikaci se žákem a zpětnou vazbu, poskytne informace o možnosti spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaní žáci vykazují:

- paměť a znalost
- rychlost myšlení
- zpracování problému

- záměrné a dlouhodobé soustředění
- pružnost
- časná symbolická aktivita
- dávají přednost společnosti starších dětí, samotě
- vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí
- ostře vnímají pravidla a rozpory
- poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně

Mimořádně nadaní žáci disponují souborem schopností, které jim umožňují dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace. takový žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání. Jejich identifikace je dlouhodobý proces vyžadující metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, rozhovory se žákem i jeho rodiči. Specifické pro ně mohou být znalostní přesahování stanovených požadavků, tendence k vytváření vlastních pravidel, sklon k perfekcionismu, vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu, malá ochota ke spolupráci v kolektivu, rychlá orientace v učebních postupech, záliba v řešení problémových úloh, kvalitní koncentrace, dobrá paměť, vhléd do vlastního učení, zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí. Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zákonných zástupců poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Učitelé musí brát zřetel na vytváření vztahové sítě těchto žáků. Mívají totiž silnou tendenci k introverzi a také některé osobnostní vlastnosti těchto žáků mohou znesnadňovat vytváření nekonfliktních vztahů ať již k vrstevníkům, nebo k učitelům i k sobě samým. Tam, kde se nevytvořily podmínky pro to, aby se žák naučil zacházet se svými specifickými schopnostmi, může být jeho mimořádné nadání příčinou vytvoření negativního sebeobrazu a popírání vlastních schopností. Někdy se může stát, že se žák uzavírá do vnitřního světa svých schopností a odmítá s okolním prostředím svých spolužáků komunikovat. Rozpoznání této problematiky vyžaduje empatický přístup všech pedagogů. Jsou o ni předem informováni výchovným poradcem, metodikem prevence či odborníky na školeních.

Nadání dítěte se dá velmi výrazně ovlivnit, a to oběma směry. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy i různými subjekty mimo školu (např. Společnost pro talent a nadání, MENSA).

Variety vzdělávání nadaných:

- Urychlování (akcelerace) – rychlé vzdělávání v základní škole, časný přechod na navazující školy, případné přeskočení jednoho nebo několika ročníků.
- Obohacování normální výuky (enrichment) – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky, individuální přístup, v případě potřeby individuální vzdělávací program

- Účast na projektech, systém volitelných předmětů, spolupráce s různými institucemi
- Kombinace těchto postupů

Pokyny pro práci s nadanými žáky:

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný)
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využít možnost odborné pomoci

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci průřezová témata a mezipředmětové vztahy.

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu na 1. stupni

Názvy vyučovacích předmětů:	1. STUPEŇ							celkem	disp.
	1.	2.	3.	4.	5.				
Český jazyk (35)	8	9	10	8	7			42	7
Anglický jazyk (9)	1	1	3	3	3			11	2
Matematika (20)	4	5	5	5	5			24	4
Člověk a jeho svět (12)	Prvouka	2	2	2				13	1
	Přírodověda				1	2			
	Vlastivěda				2	1			
	Etická výchova					1			
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	1	1	1	1	1		12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a svět práce (5)	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1		5	
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10	
Inform. a komun. technologie (1)	Informatika					1		1	
Celkem		20	22	25	25	26		118	14

4.2 Poznámky k učebnímu plánu na 1. stupni

Vyučovací tematický okruh **Umění a kultura** v 1. – 5. ročníku zahrnuje vzdělávací obsah oborů výtvarná, hudební výchova.

Vyučovací tematický okruh **Člověk a jeho svět** v 1. - 5. ročníku zahrnuje vzdělávací obsah oborů prvouka, vlastivěda a přírodověda.

Vyučovací tematický okruh **Člověk a svět práce** zahrnuje vzdělávací obsah oboru pracovní činnosti.

Vyučovací tematický okruh **Člověk a svět zdraví** zahrnuje vzdělávací obsah oboru tělesná výchova.

Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí.

- Povinná výuka plavání je zařazena ve 2.- 4. ročníku
- Informatika je vyučována v 5.ročníku

Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1. ročníku s časovou dotací 1h v 1. a 2. ročníku, 3 h. ve 3. a 4. ročníku a 4h v 5. ročníku.

Dramatická výchova není zařazena samostatně, ale je začleněna do jednotlivých vzdělávacích oblastí

4.3 Tabulace učebního plánu na 2. stupni

	2. STUPEŇ						
Názvy vyučovacích předmětů:		6.	7.	8.	9.	Celkem	disp.
Český jazyk (15)		5	4	4	5	18	3
Anglický jazyk (12)		3	3	3	3	12	
Další cizí jazyk			2	2	2	6	6
Matematika (15)		4	5	5	4	18	3
Informační a komunik. technologie (1)	Informatika	1	1			2	1
Člověk a společnost (11)	Dějepis	3	2	2	2	12	1
	Občanská výchova			1	1		
	Jazyková výchova	1					
Člověk a příroda (21)	Fyzika	2	2	2	2	28	7
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	2	2	2	2		
	Chemie			2	2		
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	1	1	1	1	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	
	Výchova ke zdraví	1	1				
Člověk a svět práce (3)	Pracovní činnosti	1		1	1	3	0
Volitelné předměty			1	1	1	3	3
Celkem		30	30	31	31	122	24

4.4 Poznámky k učebnímu plánu na 2. stupni

Vyučovací tematický okruh **Člověk a společnost** zahrnuje vzdělávací obsah oborů dějepis a občanská výchova.

Vyučovací tematický okruh **Člověk a příroda** zahrnuje vzdělávací obsah oborů fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis.

Vyučovací tematický okruh **Umění a kultura** zahrnuje vzdělávací obsah oborů hudební a výtvarná výchova.

Vyučovací tematický okruh **Člověk a zdraví** zahrnuje vzdělávací obsah oborů tělesná výchova a výchova ke zdraví.

Vyučovací tematický okruh **Člověk a svět práce** zahrnuje vzdělávací obsah oboru pracovní činnosti.

Vyučovací tematický okruh **Cizí jazyk 1** zahrnuje obsah oboru anglický jazyk.

Vyučovací tematický okruh **Cizí jazyk 2** zahrnuje vzdělávací obsah oborů německý jazyk nebo ruský jazyk dle výběru žáků.

4.5 Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 7. – 9. ročníku.

Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků.

Časová dotace činí 1 hodina.

Volitelné předměty mají charakter jednorozhodných kursů.

Doplňující vzdělávací obory

Dramatická výchova

Nevyučuje se jako samostatný vyučovací předmět. Je součástí vzdělávacích oblastí a projektových dnů. Žákovské výstupy jsou rozpracovány ve vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Nepovinné předměty

Nepovinné předměty jsou vyučovány nad rámec učebního plánu pro přihlášené žáky.

- v 1. – 5.ročníku :

Florbal (časová dotace 2 hodiny týdně ve 2. - 5.ročníku)

Sportovní hry (časová dotace 1 hodina týdně v 2 - 5.ročníku)

- v 6. – 9.ročníku:

Florbal dívek (časová dotace 1 hodina týdně)

Florbal chlapců (časová dotace 2 hodiny týdně)

5. UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy

Pro každý vyučovací předmět učebního plánu pro 1. a pro 2. stupeň jsou zpracovány učební osnovy v tomto členění:

1. název vyučovacího předmětu
2. charakteristika vyučovacího předmětu
3. výstupy žáka
4. učivo – obsah
5. mezipředmětové vztahy
6. metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.

5.1 Učební osnovy vyučovacích předmětů 1. stupně

5.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Je realizována v povinných předmětech český jazyk a literatura a anglický jazyk.

Tyto vyučovací předměty mají hlavní společné cíle: v rámci pravidelného a systematického vzdělávání vybavit žáky základními znalostmi čtení, psaní a komunikace. To vše při respektování individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Vhodně zvolenými metodami a provozovanými postupy vést k dalšímu učení a hledání či tvoření dalších cest.

Výuka cizího jazyka – cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem, atd.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk

Výuka Čj probíhá ve všech ročnících 1. stupně každý den:

- 1. ročník 8 hodin týdně
- 2. ročník 9 hodin týdně
- 3. ročník 10 hodin týdně
- 4. ročník 8 hodin týdně
- 5. ročník 7 hodin týdně

Výuka Aj probíhá od 1. ročníku (1 vyučovací hodina), od 3. ročníku ve 3 vyučovacích hodinách týdně.

Zařazená průřezová témata

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů.

- Osobnostní a sociální výchova

Je založena na komunikaci, prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou.

Pro osobnostní rozvoj jsou zařazeny tyto okruhy:

1. rozvoj schopnosti poznávání
2. sebepoznání a sebepojetí
3. seberegulace a sebeorganizace
4. psychohygiena
5. kreativita
6. mezilidské vztahy
7. kooperace
8. hodnoty, postoje, etika

- Multikulturní výchovy

- kulturní diference

- Mediální výchovy

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba a tvorba mediálních sdělení

Ve vyučovacím předmětu Čj a Aj využíváme pro vytvoření a rozvoj klíčových kompetencí, zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny
Aj
- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky
- operuje s obecně užívanými znaky, termíny a symboly

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby uměli vyhledat chyby a odůvodnit správné řešení
Aj
- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenek, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vést žáky k vyjadřování myšlenek a názorů v psaném i ústním projevu v logickém sledu výstižně a kultivovaně
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- učit žáky naslouchat druhým
Aj
- porozumět jednoduchým sdělením
- umět zformulovat jednoduché myšlenky

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupině – ovlivňuje kvalitu společné práce
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a zároveň pomoc poskytnout
Aj
- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu

Kompetence občanské

- seznámit žáky s kulturním a historickým dědictvím
Aj
- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
Aj
- seznámit s prací se slovníkem

5.1.1.1 Český jazyk

1. ročník			
<u>Učivo</u>	<u>Výstupy</u>	<u>Kompetence</u>	<u>Průřezová témata</u>
Příprava žáků na čtení a psaní Vyvození hlásek, písmen Věta – slovo – slabika - hláska – písmeno	- pečlivě vyslovuje - opravuje výslovnost - správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- k učení - řešení problémů - komunikativní - pracovní	- osobní a sociální výchova = rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění
Čtení souvislého textu - verš, rým, říkadla	- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - člení slova na hlásky	- komunikativní - pracovní	- osobnostní a sociální výchova
Opis, přepis slov, vět a diktáty	- rozlišuje a zná grafickou podobu slova - píše správné tvary písmen, správně spojuje písmena a slabiky - kontroluje vlastní písemný projev	- pracovní	- osobnostní a sociální výchova
Výrazné čtení	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- komunikativní	- osobnostní a sociální výchova

2. ročník			
<u>Učivo</u>	<u>Výstupy</u>	<u>Kompetence</u>	<u>Průřezová témata</u>
Význam slov, druhy vět	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího - porovnává významy slov, slova opačného významu, nadřazená, podřazená, souřadná	- k učení - k řešení problémů - komunikativní - pracovní	- osobní a sociální výchova = rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání), pozornosti a soustředění, dovedností k zapamatování
Souhlásky tvrdé, měkké Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní ú, ů	- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a ú, ů i velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen	- k učení - k řešení problémů - komunikativní - pracovní - sociální a personální	- osobnostní a sociální výchova

2. ročník			
Spodoba	- odůvodňuje a píše správně párové souhlásky; znělé, neznělé	- k učení - k řešení problémů - komunikativní - pracovní - sociální a personální	- osobnostní a sociální výchova
Slovní druhy	- umí vyjmenovat slovní druhy	- k učení	- osobnostní a sociální výchova
Abeceda	- umí vyjmenovat abecedu - řadí slova dle abecedy	- k učení - řešení problémů - pracovní	- osobnostní a sociální výchova
Písemný projev	- píše správné tvary písmen i číslic - správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní projev	- pracovní	- osobnostní a sociální výchova
Čtení	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- komunikativní - řešení problémů - pracovní	- osobnostní a sociální výchova

3. ročník			
<u><i>Učivo</i></u>	<u><i>Výstupy</i></u>	<u><i>Kompetence</i></u>	<u><i>Průřezová témata</i></u>
Slovní druhy	- rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní; slovesa, předložky a spojky - seznamuje se s ostatními slovními druhy - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves - spojuje věty do jednoduchých	- k učení - řešení problémů - komunikace - pracovní - sociální a personální	- osobnostní a sociální výchova

3. ročník			
	souvětí vhodnými spojkami		
Kategorie podstatných jmen	- určuje rod, číslo a pád - tvoří tvary podstatných jmen	- řešení problémů - učení - komunikativní	- osobnostní a sociální výchova
Kategorie sloves	- časuje slovesa	- komunikativní - učení - řešení problémů	- osobnostní a sociální výchova
Vyjmenovaná slova	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách	- k učení - k řešení problémů - komunikativní - pracovní - sociální a personální	- osobnostní a sociální výchova
Věta jednoduchá a souvětí	- rozlišuje a tvoří větu jednoduchou a souvětí	- řešení problémů - komunikativní - pracovní - sociální a personální	- osobnostní a sociální výchova
Význam slov	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	- komunikativní - řešení problémů	- osobnostní a sociální výchova
Psaní	- zdokonaluje se v kvalitě a úhlednosti písemného projevu - porozumění písemným pokynům přiměřené složitosti	- pracovní	- osobnostní a sociální výchova
Čtení	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění - pracuje tvořivě s literárními texty podle pokynů učitele a podle svých schopností	- komunikativní - řešení problémů - sociální a personální	- osobnostní a sociální výchova

3. ročník

	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projekt		
--	---	--	--

4. ročník

<u><i>Učivo</i></u>	<u><i>Výstupy</i></u>	<u><i>Kompetence</i></u>	<u><i>Průřezová témata</i></u>
Nauka o slově	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná, nespisovná - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- komunikativní - řešení problémů - sociální a personální - občanské	- osobnostní a sociální
Podstatná jména	- umí určit mluvnické kategorie: pád, číslo, rod vzor - píše správně i/y v koncovkách	- učení - řešení problémů - sociální a personální	- osobnostní a sociální výchova
Slovesa	- umí určit jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa; časuje slovesa; určuje způsob	- řešení problémů - učení - sociální a personální	- osobnostní a sociální výchova
Větná stavba	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Vhodně zamění větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - tvoří vzorec souvětí	- řešení problémů - sociální a personální	- osobnostní a sociální výchova
Shoda podmětu s přísudkem	- vyhledává základní skladební dvojice - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen a sloves	- učení - řešení problémů - sociální a personální	- osobnostní a sociální výchova

4. ročník			
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní - sociální a personální - občanská 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální - multikulturní
Psaní a sloh	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - vede správně dialog, telefonní rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo psaný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - sociální a personální - komunikativní 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální

5. ročník			
<u><i>Učivo</i></u>	<u><i>Výstupy</i></u>	<u><i>Kompetence</i></u>	<u><i>Průřezová témata</i></u>
Stavba slova	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně bě-bje, pě-pje, vě-vje, mě-mně - rozlišuje předponu s-z na začátku slova - umí použít přípony přídavných jmen -ský, -ští 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - sociální a personální 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální
Slovní druhy	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy - zařazuje ke vzorům přídavných jmen - pozná druhy zájmen a číslovek a skloňuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - sociální a personální - učení 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální
Stavba věty	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá základní skladební dvojici - určuje podmět a přísudek - určí podmět nevyjádřený a 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - sociální a personální 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální

5. ročník			
	několikanásobný - zvládá základní překlady syntaktického pravopisu (shoda podmětu s přísudkem)		
Čtení Sloh	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární pojmy - tvoří vlastní literární text na dané téma - píše věcně i formálně správná jednoduchá sdělení - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu- podstatné informace zaznamenává - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - snaží se rozlišit kladné a záporné sdělení v médiích	- komunikativní - sociální a personální . řešení problémů - občanské	- multikulturní - mediální

5.1.1.2 Anglický jazyk

1. ročník			
<u>Učivo</u>	<u>Výstupy</u>	<u>Kompetence</u>	<u>Průřezová témata</u>
Pozdravy	- začíná si vytvářet základní návyky a postupy ve výuce cizího jazyka - pozdraví, představí sám sebe - učí se porozumět základním	- občanské - k učení - komunikativní - řešení problémů	- osobnostní a sociální

1. ročník			
	pokynům, které se týkají průběhu hodiny a reagovat na ně		
Barvy <u>Otázka:</u> Jaká barva?	- pojmenuje základní barvy - rozumí a odpoví na otázku „Jaká barva?“	- komunikativní - řešení problémů - k učení	- osobnostní a sociální
Zvířata – domácí mazlíčci „I have“ <u>Otázka:</u> Je to velké (malé)?	- pojmenuje zvířátka, - používá „I have...“ ve větách, - umí určit, zda je to velké nebo malé	- k učení - komunikativní	- osobnostní a sociální
Čísla 1 – 10 <u>Otázka:</u> Jaké číslo? Kolik? Množné číslo	- vyjmenuje řadu čísel do 10, zeptá se na množství, odpoví na otázky - učí se rozlišit a vytvořit množné číslo podstatných jmen	- komunikativní	- osobnostní a sociální
Vánoce	- seznámení se slovní zásobou	- komunikativní	- multikulturní
Rodina <u>Otázka:</u> Kdo je toto? „I like....“	- pojmenuje členy nejbližší rodiny, porozumí otázce, odpoví na ni - používá „I like....“ ve větě	- k učení - komunikativní	- osobnostní a sociální
Hračky <u>Otázka:</u> Co je to? Kde to je?	- pojmenuje běžné hračky	- řešení problémů - k učení	- osobnostní a sociální
Moje tělo mám..., nemám..	- pojmenuje části těla	- k učení - komunikativní	- osobnostní a sociální
Ovoce a zelenina	- pojmenuje běžné ovoce a zeleninu	- k učení - komunikativní	- osobnostní a sociální
Dny v týdnu	- umí vyjmenovat dny v týdnu	- k učení - komunikativní	- osobnostní a sociální

2. ročník			
<u>Učivo</u>	<u>Výstupy</u>	<u>Kompetence</u>	<u>Průřezová témata</u>
Pozdravy	- pozdraví, představí sám sebe	- občanské	- osobnostní a sociální

2. ročník

Otázky: Jak se jmenuješ? Kdo je toto?	- rozumí otázce, reaguje na ni	- učení - komunikativní - řešení problémů	
Barvy Otázka: Jakou to má barvu?	- pojmenuje základní barvy, určí barvu předmětu - začíná rozlišovat mluvenou a psanou podobu slova	- učení - komunikativní	
Zvířata v ZOO	- osvojí si slovní zásobu k tématu - seznamuje s psanou podobou slova, píše jednoduché věty	- učení - komunikativní	- osobnostní a sociální
Čísla 11 - 20	- vyjmenuje řadu čísel od 1 do 20 - zeptá se na množství, odpoví na otázky - čte příklady (2+2=4)	- učení - komunikativní	- osobnostní a sociální
Vánoce	- seznámení se slovní zásobou	- učení - komunikativní	- multikulturní
Oblečení „I am wearing....“	- pojmenuje základní součásti oblečení - věta „I am wearing...“	- učení - komunikativní	- osobnostní a sociální
Hračky Otázka: Co je to? Kde to je?	- pojmenuje běžné hračky	- řešení problémů - k učení	- osobnostní a sociální
Můj obličej, moje hlava	- pojmenuje části obličeje, hlavy	- učení - komunikativní	- osobnostní a sociální
Základní potraviny	- umí pojmenovat základní potraviny	- učení - komunikativní	- osobnostní a sociální
Měsíce v roce	- umí vyjmenovat měsíce v roce	- učení - komunikativní	- osobnostní a sociální

3. ročník

3. ročník

<u><i>Učivo</i></u>	<u><i>Výstupy</i></u>	<u><i>Kompetence</i></u>	<u><i>Průřezová témata</i></u>
Číslovky 1-20	- používá číslovky do 20	- učení	- osobnostní a sociální
Základní zdvořilostní fráze; uvítání a rozloučení	- pozdraví a rozloučí se; používá jednoduché zdvořilostní fráze	- učení - komunikativní - řešení problémů	- osobnostní a sociální
Školní pomůcky a činnosti; barvy Užití to a toto při označování věcí reálie – škola v Anglii	- pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	- učení	- osobnostní a sociální - multikulturní
Hračky Hry a sporty, sportovní potřeby; pokyny při hrách, výuce a běžných činnostech; dotazování se na vlastnictví předmětů, dotazování se na majitele předmětů Reálie – sportovní den na anglické škole Jednoduché otázky s použitím sloves být, moci, mít a pomocného slovesa do	- pojmenuje běžné hračky - rozumí pokynům při běžných činnostech, cvičení a sportování - sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda - zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví.	- učení - komunikativní - řešení problémů	- osobnostní a sociální - multikulturní
Ovoce; v obchodě s ovocem; dotazování na oblíbenost ovoce Reálie – čas na jídlo ve Velké Británii	- řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky - sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda	- učení - komunikativní - řešení problémů	- osobnostní a sociální - multikulturní
Nábytek; předložky v a na při popisu umístění předmětů; vazba there is Reálie - typická vesnice ve Velké Británii	- zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	- učení - komunikativní	- osobnostní a sociální - multikulturní
Osoby; přídavná jména označující velikost, rozměr a stáří	- popíše v základních rysech blízké osoby	- učení	- osobnostní a sociální

3. ročník			
Oblečení; jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě Reálie – klubové uniformy školáků v Anglii	- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	- učení - komunikativní	- osobnostní a sociální - multikulturní
Základní části lidského těla	- pojmenuje části lidského těla	- učení	- osobnostní a sociální

4. ročník			
<u><i>Učivo</i></u>	<u><i>Výstupy</i></u>	<u><i>Kompetence</i></u>	<u><i>Průřezová témata</i></u>
Abeceda	- dokáže zachytit hláskované slovo a slovo také vyhláskovat - poprosí o vyhláskování slova, kterému nerozumí	- učení - komunikativní	- mediální výchova
Rodina Číslovky 1-100 Členové širší rodiny Blahopřání a předání dárků	- rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - ve slyšeném textu zachytí hledaná slova - čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty na téma rodina - používá jednoduché fráze a otázky při komunikaci s vrstevníky - užívá prakticky číslovky 1-100 - získává a předává základní informace o sobě a rodině - písemně, se slovní náповědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kole, sebe	- učení - komunikativní - sociální a personální - pracovní	- osobnostní a sociální výchova
Jídlo Běžné potraviny, ovoce, zelenina Uvedení času (hodin)	- rozumí obsahu jednoduchého čteného textu – komiksový příběh - v slyšeném textu zachytí hledaná slova	- učení - komunikativní - sociální a personální - pracovní	- multikulturní výchova

4. ročník

	<ul style="list-style-type: none"> - získává informace o věcech a svých kamarádech a předává je - čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty - písemně, se slovní nápovědou uvede informace o sobě 		
<p>Zvířata v ZOO Běžná zvířata v ZOO Vlastnosti zvířat Jednoduchý popis vzhledu zvířat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - ve slyšeném textu zachytí hledaná slova - rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu - čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty - používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - komunikativní - pracovní 	- environmentální výchova
<p>Ve městě Důležité budovy a obchody ve městě Způsoby dopravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého čteného textu – komiksový příběh - ve slyšeném textu zachytí hledaná slova - čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty na témata z každodenního života - běžné ulice - používá jednoduché fráze při komunikaci - popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem, lidi a věci ve svém nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - komunikativní - sociální a personální - pracovní 	- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>Volnočasové aktivity Dny v týdnu Týdenní režim</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého čteného textu – komiksový příběh - ve slyšeném textu zachytí hledaná slova - čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - komunikativní - sociální a personální - pracovní 	- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

4. ročník

	<ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché fráze při komunikaci - s vrstevníky - zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví - ústně vyjádří své činnosti během týdne 		
<p>Lidé v práci Běžná povolání a nástroje s nimi spojené Popis činnosti běžných povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého čteného textu – komiksový příběh - ve slyšeném textu zachytí hledaná slova - rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity v běžném životě - čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty - používá jednoduché fráze 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - komunikativní 	<ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>Počasí Běžné typy počasí Dotazy na počasí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého čteného textu – komiksový příběh - ve slyšeném textu zachytí hledaná slova - rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu - čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty - používá jednoduché fráze - písemně, se slovní nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - komunikativní - pracovní 	<ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>Hrady Hrady a jejich obyvatelé Dotazy na uplynulé činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého čteného textu – komiksový příběh - ve slyšeném textu zachytí 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - komunikativní 	<ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova

4. ročník

	hledaná slova - rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu - používá jednoduché fráze		
--	--	--	--

5. ročník

<u>Učivo</u>	<u>Výstupy</u>	<u>Kompetence</u>	<u>Průřezová témata</u>
Seznámení Gramatika - neurčité členy a/an - rozkazovací způsob - vazba there is/there are (někde něco je) Slovní zásoba - číslice 1 – 100 - abeceda Výslovnost - dlouhé a krátké samohlásky Komunikační situace - zdravení se v různých situacích - dávání instrukcí Poslech - písnička: There were ten in the bed písnička s pohybem: One, two, three, four, five	- rozlišuje jednotné a množné číslo - zvládne počítání 1 – 100 - umí počítat v anglickém jazyce do 100 - umí pozdravit a odpovědět na pozdrav - umí popsat jednoduchý obrázek - ovládá základní otázky a odpovědi - zvládne vyhláskovat celé své jméno - rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	- učení - komunikativní - sociální a personální	- osobnostní a sociální výchova
Moji kamarádi a moje rodina Gramatika - sloveso být (kladná věta, záporná věta, otázka) - přivlastňovací zájmena - přivlastnění - otázky s odpovědí ano/ne	- dokáže krátce pohovořit o sobě, o svých kamarádech a své rodině - používá sloveso být ve všech jeho podobách - používá přivlastňovací zájmena - zvládne použít přivlastnění - umí se zeptat jiného studenta	- učení - komunikativní - sociální a personální - občanské	- multikulturní výchova

5. ročník

<p>- otázky s tázacím slovem na začátku Slovní zásoba - země a hlavní města - rodina - dny v týdnu Výslovnost - důraz u slov a ve větách Komunikační situace - otázky odkud kdo je a jaké je národnosti - otázka či to je - kdo je moje rodina Poslech - kdo je nový student - písnička: My Bonnie - rozhovor v rádiu</p>	<p>odkud je - umí vyjmenovat dny v týdnu - vyplní osobní údaje do formuláře</p>		
<p>Můj svět Gramatika - sloveso mít ve všech jeho podobách - pozice přídavného jména ve větě Slovní zásoba - technické vybavení - přídavná jména - mazlíčci - školní předměty Výslovnost - ano/ne otázky - /r/ a /l/, /f/ a /dʒ/ Komunikační situace - popis obrázku - srovnávání školních rozvrhů Poslech - písnička: My favourite day</p>	<p>- zvládne pohovořit o svém oblíbeném zvířátku - používá sloveso mít ve všech jeho podobách - dokáže vyjmenovat školní předměty a vyjádřit se k jejich oblíbě - správně sestaví jednoduchou anglickou větu - dokáže popsat technické vybavení - rozumí jednoduchému poslechu popisu školního rozvrhu a osobnímu vlastnictví při použití slovesa mít - rozumí jednoduchým krátkým textům</p>	<p>- učení - komunikativní - občanské - sociální a personální</p>	<p>- výchova v evropských a globálních souvislostech</p>

5. ročník

<p>Čas</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas – předložky past a to (po a do) - přítomný prostý čas (kladná věta, otázka, zápor) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas - denní rutina <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmus a důraz, /ə/, /ɪ· ɒ/ a /ɪ· əʊ/ <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - What time is it? (kolik je hodin) - otázky a odpovědi o věcech, které dělá <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - písnička: If you're happy 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se zeptat a říct kolik je hodin - umí pohovořit o svém dnu - zvládne popsat svůj víkend - používá správné předložky - ptá se a odpovídá na otázky spojené s denní rutinou - vypráví o svých mimoškolních aktivitách - používá otázky s tázacím zájmenem na začátku věty - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - komunikativní - sociální a personální 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova
--	--	---	---

5.1.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Je realizována v 5 hodinách týdně (v 1. třídě ve 4 hodinách).

Hlavním cílem je získání matematické gramotnosti a její využití v praktickém životě.

Obsah vzdělávacího okruhu je rozdělen na 3 tematické okruhy:

1. čísla a početní operace
2. závislosti, vztahy a práce s daty
3. geometrie v rovině a prostoru

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- samostatně řeší problémy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá promlouvání druhých lidí, porozumí jim, obhájí svůj názor
- rozumí různým typům textů a záznamu, obrazových materiálů, běžně užívaných gest

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si představu o sobě samém

Kompetence pracovní

- používá bezpečně u účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

Zařazená průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
 - rozvíjí se schopnost poznávání
 - seberegulace a sebeorganizace – cvičí sebekontrolu, sebeovládání
 - kreativita
 - vzájemné poznávání ve skupině
 - péče o dobré vztahy
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - kooperace a kompetice
- Environmentální výchova
 - rozvíjí porozumění vztahů člověka a prostředí a důsledků lidských činností na prostředí
 - umožňuje pochopení souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí
 - ukazuje modelové příklady jednání z hlediska životního prostředí

5.1.2.1 Matematika

<i>1. ročník</i>			
<u><i>Učivo</i></u>	<u><i>Výstupy</i></u>	<u><i>Kompetence</i></u>	<u><i>Průřezová témata</i></u>
Numerace v oboru 0-10	<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0 - 10 - řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace - umí napsat číslice 0 - 10 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální 	- osobnostní a sociální
Numerace v oboru 0 - 20	<ul style="list-style-type: none"> - provádí z paměti početní operace s přirozenými čísly 0 - 20 - umí počítat s přechodem přes 10 - umí psát číslice 0 - 20 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - pracovní 	- osobnostní a sociální
Základní geometrické tvary	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - pracovní 	- osobnostní a sociální
<i>2. ročník</i>			
<u><i>Učivo</i></u>	<u><i>Výstupy</i></u>	<u><i>Kompetence</i></u>	<u><i>Průřezová témata</i></u>
Závorky Sčítání a odčítání tří čísel	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace tří čísel se závorkami 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů 	- osobnostní a sociální

2. ročník

Přirozená čísla do 100	<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zobrazí číslo na číselné ose - řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace - doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel 	- řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální - environmentální
Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes 10	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s přirozenými čísly do 100 i s přechodem přes 10 	- řešení problémů	- osobnostní a sociální
Násobení, dělení s čísly 0 - 5	<ul style="list-style-type: none"> - násobí a dělí do 50 - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - učení 	- osobnostní a sociální
Zaokrouhlování do 10 na desítky	<ul style="list-style-type: none"> - provádí zaokrouhlování čísel na desítky 	- řešení problémů	- osobnostní a sociální
Bod, čára, přímka, úsečka Tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje bod, přímku, úsečku - rozpozná čáru křivou a lomenou - porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky - pojmenovává tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní - řešení problému 	- osobnostní a sociální

3. ročník

<u>Učivo</u>	<u>Výstupy</u>	<u>Kompetence</u>	<u>Průřezová témata</u>
Násobilka 6 – 10 Sudá a lichá čísla	<ul style="list-style-type: none"> - násobí a dělí do sta - řeší a tvoří jednotlivé slovní úlohy - vyhledává sudá a lichá čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - řešení problémů 	- osobnostní a sociální
Sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ 10 (do 100), i písemně	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes 10, i písemně 	- řešení problémů	- osobnostní a sociální

3. ročník			
Římské číslice	- pozná a napíše základní římské číslice do 100	- učení - řešení problémů	- osobnostní a sociální
Počítání do 1 000 Počítání na kalkulačce	- čte a zapisuje čísla do 1 000, orientuje se na číselné ose, porovnává čísla 0 – 1 000 - provádí sčítání a odčítání do 1 000, i písemně	- řešení problémů - učení	- osobnostní a sociální
Zaokrouhlování na desítky a stovky	- zaokrouhluje číslo do 1 000 na desítky a stovky	- řešení problémů	- osobnostní a sociální
Dělení se zbytkem	- dělí se zbytkem do 100	- řešení problémů	- osobnostní a sociální
Souměrnost Přímka Přímky rovnoběžné, různoběžné, průsečík přímek	- zkouší tvořit obrazec podle osy souměrnosti - rýsuje polopřímky, přímky rovnoběžné, různoběžné - určuje průsečík přímek	- učení - pracovní	- osobnostní a sociální
Kruh Kružnice Polopřímka Trojúhelník Jednotky délky	- rýsuje pomocí kružítka kružnice - poznává trojúhelník rovnoramenný, různostranný, rovnostranný - orientuje se v jednotkách délky	- učení - pracovní	- osobnostní a sociální

4. ročník			
<u>Učivo</u>	<u>Výstupy</u>	<u>Kompetence</u>	<u>Průřezová témata</u>
Čísla v oboru 0 – 10 000 Přirozená čísla do 1 000 000	- čte a píše čísla do 1 000 000 - orientuje se na číselné ose - porovnává čísla - provádí číselné operace v číselném oboru do 1 000 000 (i písemně) - sestavuje a řeší jednoduché slovní úlohy	- učení - pracovní	- osobnostní a sociální

4. ročník

	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje přirozená čísla - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - sestruje rozvinutý zápis v desítkové soustavě - počítá příklady se závorkami - využívá při počítání komunikativnost a asociativnost 		
Písemné násobení a dělení	<ul style="list-style-type: none"> - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel (násobení jedno- a dvouciferných čísel i dělení jednociferných čísel) 	- řešení problémů	- osobnostní a sociální
Zlomky	<ul style="list-style-type: none"> - umí číst, zapsat a pojmenovat části zlomku - vyjadřuje část celku - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - učení 	- osobnostní a sociální
Římské číslice	<ul style="list-style-type: none"> - umí poznat a zapsat římské číslice až do 1 000 - zapíše římsky čísla 50, 100, 500, 1 000 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - řešení problémů 	- osobnostní a sociální
Jednotky času a obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky času - provádí převody jednotek obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - řešení problémů 	- osobnostní a sociální
Diagramy	<ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - pracovní - učení 	- osobnostní a sociální
Geometrie	<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje a pozná pravý úhel - sestrojí rovnoběžky a kolmice - seznamuje se s trojúhelníkovou 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - učení - pracovní 	- osobnostní a sociální

4. ročník			
	nerovností - provádí jednoduché konstrukce rovinných útvarů - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry - vypočítá obvod trojúhelníku a obvod a obsah čtverce a obdélníku		

5. ročník			
<u>Učivo</u>	<u>Výstupy</u>	<u>Kompetence</u>	<u>Průřezová témata</u>
Přirozená čísla do 1 000 000 a více	- sčítá, odčítá, násobí a dělí čísla do 1 000 000 - písemně dělí dvojciferným dělitelem s odhadem - čísla větší než 1 000 000 zapisuje, čte a znázorňuje na číselné ose - porovnává, sčítá odčítá a zaokrouhluje - násobí a dělí čísla 100 – 1 000 000 - násobí až čtyřciferným činitelem - řeší složité slovní úlohy, číselné řetězce - počítají s "výhodou" - provádí složené výpočty	- učení - řešení problémů	- osobnostní a sociální
Zlomky a desetinná čísla	- zapisuje, znázorňuje a čte desetinná čísla, desetiny, setiny - zapisuje zlomek desetinným číslem a naopak - rozkládá desetinná čísla na součet - porovnává desetinná čísla; sčítá a odčítá desetinná čísla z paměti i písemně - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100 a přirozená čísla	- učení - řešení problémů	- osobnostní a sociální

5. ročník

	<ul style="list-style-type: none"> - dělí přirozené číslo na jedno desetinné místo - používá zlomky v obtížnějších slovních úlohách 		
Celá čísla	<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat čísla v desítkové soustavě - zvládá jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - učení 	- osobnostní a sociální
Rovnice, nerovnice	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se zápisem a výpočtem rovnic: $(a + x) = b$ $(a \cdot x) = b$ a nerovnic: $x < b$ $a < x < b$ 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - učení 	- osobnostní a sociální
Geometrie: Úsečky Úhly	<ul style="list-style-type: none"> - určí střed a osu úsečky - pozná shodné úsečky - narýsuje určenou vzdálenost bodu od přímky i dvou rovnoběžek - určí a narýsuje úhly tupé, ostré, přímé, pravé - rýsuje osu úhlu - porovnává úhly 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - řešení problémů - pracovní 	- osobnostní a sociální
Osy souřadnic	<ul style="list-style-type: none"> - vyznačuje osy čtverce, obdélníku a trojúhelníku - zapíše a zakreslí souřadnice bodů - určí polohu bodů na osách souřadnic - graficky znázorní přímou úměrnost - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - řešení problémů - pracovní 	- osobnostní a sociální

5. ročník			
Obsahy Obvody	- vypočítá obsah obdélníku a čtverce - z obsahu vypočítá druhou stranu - vypočítá obsah složitějších geometrických útvarů - počítá obvod mnohoúhelníků sečtením délek jejich stran	- učení - řešení problémů - pracovní	- osobnostní a sociální
Tělesa	- vypočítá povrch kvádru a krychle z jejich sítě	- učení - řešení problémů - pracovní	- osobnostní a sociální
Kružnice	- určí vzájemnou polohu a společné body	- učení - řešení problémů - pracovní	- osobnostní a sociální
Jednotky	- převádí, sčítá a užívá v praxi jednotky délky, času, hmotnosti a obsahu - zaokrouhluje	- učení - řešení problémů - pracovní	- osobnostní a sociální

5.1.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je realizována v 1 hodině týdně v 5. ročníku.

Hlavním cílem je získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a prvotní seznámení s internetem. Dalším cílem je naučit žáky bezpečné a šetrné práci s výpočetní technikou.

Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do 3 tematických okruhů:

1. Základy práce s počítačem
2. Vyhledávání informací a komunikace
3. Zpracování a využití informací

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje v malé skupině
- přispívá k diskusi

Kompetence pracovní

- bezpečně obsluhuje počítač a přídatná zařízení
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s počítačem

Zařazená průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
 - rozvíjí schopnost poznávání
 - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
 - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
 - formuje studijní dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - vede k otevřenému, aktivnímu a zainteresovanému postoji v životě
 - utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- Mediální výchova
 - učí se využívat médií jako zdroj informací a kvalitní zábavy

5.1.3.1 Informatika

<i>5. ročník</i>			
<u><i>Učivo</i></u>	<u><i>Výstupy</i></u>	<u><i>Kompetence</i></u>	<u><i>Průřezová témata</i></u>

5. ročník

Základy práce s počítačem	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními pojmy informační činnosti - respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady - seznamuje se se strukturou, funkcí a jednoduchým popisem počítače a přídatných zařízení - seznamuje se s operačními systémy a jejich základní funkcí - seznamuje se se základními formáty souborů - seznamuje se s multimediálním využitím počítače - chápe prevenci zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - řešení problémů - pracovní 	- osobnostní a sociální
Vyhledávání informací a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se společenským tokem informací - učí se základním způsobům komunikace - používá základní metody a nástroje vyhledávání informací - formuluje požadavek při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - pracovní 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - mediální
Zpracování a využití informací	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s funkcí textového a grafického editoru 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - řešení problémů - pracovní 	- osobnostní a sociální

5.1.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Je realizována ve všech ročnících 1. stupně. V 1. - 3. ročníku je zastoupena dvěma hodinami týdně v předmětu nazvaném Prvouka. Ve 4. ročníku třemi hodinami, v 5. ročníku třemi hodinami. Oblast je rozdělena do dvou předmětů: Přírodověda, Vlastivěda.

Vzdělávací oblast je členěna do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Hlavním cílem této vzdělávací oblasti je připravit základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech:

- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Výchova ke zdraví

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody strategie učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků
- navodit potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace
- ukázat žákům různé zdroje informací
- vést žáky k správnému řešení problému a jeho ověření

Kompetence komunikativní

- rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů (encyklopedie, kroniky, internet...)

Kompetence sociální a personální

- schopnost pracovat ve dvojici a ve skupinách při vyhledávání informací a zpracovávání výstupů
- individuálním přístupem budovat sebedůvěry žáka

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základního vztahu v různých ekosystémech a souvisejících Environmentálních problémech

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci
- naučit žáky pracovat podle návodu a umožnit jim hledat vlastní postup

Zařazená průřezová témata

- Osobnostní a sociální
 - vede k porozumění k sobě samému i ostatním
 - rozvíjí základní dovednosti komunikace
 - rozvíjí základní dovednost pro spolupráci
 - psychohygiena
- Výchova demokratického občana
 - společnost a škola
 - společnost a stát, občan jako odpovědný člen společnosti
 - volby, obec jako základní jednotka samosprávy
 - princip demokracie
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - jsme Evropané
 - objevujeme Evropu a svět
 - Evropa a svět nás zajímá
- Multikulturní výchova
 - kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik
 - lidské vztahy – uplatňovat principy základních morálních norem
- Environmentální výchova

- základní podmínky života
- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

5.1.4.1 Prvouka

<i>1. ročník</i>			
<u><i>Učivo</i></u>	<u><i>Výstupy</i></u>	<u><i>Kompetence</i></u>	<u><i>Průřezová témata</i></u>
Škola	- učí se orientovat ve třídě, ve škole, v okolí školy - seznamuje se s chováním ve třídě, při vyučování, o přestávce, v jídelně	- sociální a personální - komunikativní - občanské - řešení problémů	- osobnostní a sociální - multikulturní výchova
Roční období Čas	- pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - určuje společné a rozdílné vlastnosti přírodnin - zná dny v týdnu, roční období - učí se poznávat čtvrt, půl, třičtvrtě, celá na hodinách	- řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - pracovní - učení	- osobnostní a sociální
Rodina	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozliší svátek a narozeniny - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- řešení problémů - komunikativní - sociální a personální	- osobnostní a sociální
Člověk a jeho zdraví	- seznamuje se základními hygienickými pravidly, pravidly správné výživy a s režimem dne - dodržuje zásady bezpečného chování (cesta do školy, chování ve	- řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - občanské	- osobnostní a sociální - multikulturní

1. ročník			
	škole, volný čas...) - zná riziková místa a situace		
Živá příroda	- zná základní části jednoduchých rostlin - seznamuje se se zástupci rostlinné a živočišné říše	- učení - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální	- osobnostní a sociální

2. ročník			
<u>Učivo</u>	<u>Výstupy</u>	<u>Kompetence</u>	<u>Průřezová témata</u>
Domov	- zná a umí popsat prostředí domova - orientuje se v místě bydliště - rozlišuje znaky města a obce - popisuje role členů rodiny, mezigenerační vztahy - učí se pomáhat slabším - napíše svou adresu - snaží se pochopit nutnost bezpečného a ohleduplného chování, uvědomuje si rizika a nebezpečí v silničním provozu	- řešení problémů - učení - komunikativní - sociální a personální	- osobnostní a sociální - multikulturní
Živá příroda	- seznamuje se s živočichy a rostlinami v jednotlivých ekosystémech a v ročních obdobích - učí se rozlišovat ptáky stálé a stěhovavé - rozlišuje druhy ovoce a zeleniny	- učení - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - pracovní	- osobnostní a sociální
Lidé a čas	- orientuje se v čase, zná časový řád, vyjmenuje části dne a měsíce - odvodí význam a prostředí povolání a pracovních činností	- učení - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální	- osobnostní a sociální
Zdraví	- rozliší nemoc – úraz, části těla	- učení	- osobnostní a sociální

2. ročník			
	- seznamuje se se zásadami zdravé výživy - zná důležitá telefonní čísla	- řešení problémů - komunikativní - sociální a personální	

3. ročník			
<u>Učivo</u>	<u>Výstupy</u>	<u>Kompetence</u>	<u>Průřezová témata</u>
Domov	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec do příslušného kraje - umí pojmenovat vztahy v rodině	- řešení problémů - sociální a personální - občanské - komunikativní	- osobnostní a sociální
Naše vlast	- seznamují se se symboly naší vlasti	- učení - řešení problémů - občanské - sociální a personální - komunikativní	- výchova demokratického občana - osobnostní a sociální
Lidé a čas	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, budoucnosti a současnosti	- řešení problémů - sociální a personální - komunikativní	- osobnostní a sociální
Věci a činnosti kolem nás	- rozlišují různé látky, jejich skupenství - prakticky využívají základní jednotky délky a hmotnosti	- učení - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální	- osobnostní a sociální - environmentální
Živá a neživá příroda	- rozlišuje živou a neživou přírodu - seznamuje se se základními životními podmínkami - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - učí se ohleduplnému chování v	- učení - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální	- osobnostní a sociální - environmentální

3. ročník			
	přírodě		
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se stavbou lidského těla - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - zvládá jednoduchou první pomoc - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - zvládá správný způsob volání na tísňovou linku 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - řešení problémů - komunikativní - pracovní - sociální a personální - občanská 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální

4. ročník			
<u><i>Učivo</i></u>	<u><i>Výstupy</i></u>	<u><i>Kompetence</i></u>	<u><i>Průřezová témata</i></u>
Rozmanitosti přírody	<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůrazňuje základní vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče i atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - řešení problémů - komunikativní - pracovní - sociální a personální 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální - environmentální

4. ročník

	vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky - zprostředkuje ostatní zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - je zodpovědný za své chování, uvědomuje si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; hledá řešení krizových situací, zejména v roli cyklisty; vnímá všemi smysly, zhodnotí a zpracuje získané informace a vyvodí z nich správné závěry pro bezpečnou cestu - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - seznámí se s funkcí armády ČR (obranná) 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - řešení problémů - komunikativní - pracovní - sociální a personální - občanské 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální - výchova demokratického občana - multikulturní
Armáda České republiky			
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - občanské 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální - výchova demokratického občana - multikulturní

4. ročník

	<p>dívkami, v rodině, v obci...</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí jednání a chování; která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích - odhadne a kontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - zná pojmy právo a spravedlnost, korupce, nárok na reklamaci 		
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a jevy - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální - environmentální

5. ročník

<u>Učivo</u>	<u>Výstupy</u>	<u>Kompetence</u>	<u>Průřezová témata</u>
---------------------	-----------------------	--------------------------	--------------------------------

5. ročník

<p>Rozmanitost přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - řešení problému - komunikativní - pracovní - sociální a personální 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální - environmentální
<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - řešení problému - komunikativní - občanská - sociální a personální 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální

5. ročník

	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, předchází rizikovým situacím v dopravě - zná pojmy partnerství, manželství, rodičovství, seznámí se se základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerství, osobní vztahy, etická stránka vztahu, sexuality - pozná rizika návykových látek a jejich dopad na zdraví, nebezpečí hracích automatů a počítačů, komunikace prostřednictvím elektronických médií - zná mimořádné události, rizika a ohrožení s nimi spojená, seznámí se s postupem v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); při požárech (příčiny, prevence, evakuace) - ví o integrovaném záchranném systému 		
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách Evropy - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírody v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - učení - řešení problému - občanské - sociální a personální 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální - k myšlení v evropských a globálních souvislostech - multikulturní výchova
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé rodáky, 	<ul style="list-style-type: none"> - učení 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a personální

5. ročník			
	kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- řešení problému - komunikativní - pracovní - sociální a personální - občanské	- výchova demokratického občana

5.1.5 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je realizována v povinných předmětech hudební výchova a výtvarná výchova. V 1. až 3. ročníku je jedna hodina týdně. Od 4. ročníku je Vv posílena o další hodinu. Cílem oblasti je pochopení umění; učení se prostřednictvím vlastní tvorby, opírající se o vnímání, cítění, prožívání a představy; pochopení a poznání uměleckých hodnot.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- možnost volby pro žáky vhodných výtvarných a hudebních vyjadřovacích prostředků
- kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby

Kompetence komunikativní

- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něj reagovat může být přínosem
- poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- schopnost pracovat ve dvojicích a ve skupinách
- vytváří si představu o sobě samém

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a pečovat o ně
- objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby
- naučí žáky pracovat dle návodu a umožnit jim hledat vlastní postup

Zařazená průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
 - vede k porozumění sobě i ostatním
 - rozvíjí základní dovednost pro spolupráci a dobrou komunikaci
 - podporuje dovednost psychohygieny
 - cvičit rozvoj základních rysů kreativity
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Multikulturní výchova
 - pozorování vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštnosti různých etnik
- Environmentální výchova
 - uvědomování si přírodního a sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytvoření kulturních a uměleckých hodnot
 - přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí
- Mediální výchova
 - vede k vnímavému a citlivému přístupu ke kulturnímu dědictví

Do předmětu hudební výchova jsou zařazeny vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti.

5.1.5.1 Hudební výchova

<i>1. - 3. ročník</i>			
<u><i>Učivo</i></u>	<u><i>Výstupy</i></u>	<u><i>Kompetence</i></u>	<u><i>Průřezová témata</i></u>
Dechová, hlasová a rytmická cvičení	- dítě si postupně rozšiřuje hlasový rozsah	- k učení - řešení problémů	- osobnostní a sociální - environmentální

<i>1. - 3. ročník</i>			
	- zpívá na základě svých dispozic - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - reaguje pohybem na znějící hudbu	- komunikativní - sociální a personální	- multikulturní
Hudební nástroje	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- k učení - řešení problémů - pracovní - sociální a personální	- osobnostní a sociální
Záznam vokální hudby	- zná notu jako grafický znak pro tón	- k učení	- osobnostní a sociální
Poslech	- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- řešení problémů - učení	- osobnostní a sociální - mediální - multikulturní

<i>4. - 5. ročník</i>			
<u><i>Učivo</i></u>	<u><i>Výstupy</i></u>	<u><i>Kompetence</i></u>	<u><i>Průřezová témata</i></u>
Dechová, hlasová a rytmická cvičení	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - využívá na základě svých hudebních dovedností a schopností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře jednoduchých motivů písní - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - seznamuje se s taktováním dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu	- k učení - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - pracovní	- osobnostní a sociální - environmentální

4. - 5. ročník

Záznam vokální hudby	- snaží se učivat notový zápis jako oporu při realizaci písně	- k učení - řešení problémů	- osobnostní a sociální
Poslech	- rozliší hudební styly a žánry (některé) - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - interpretuje slovně poslech hudby	- k učení - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - občanské	- osobnostní a sociální - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - multikulturní výchova - mediální

5.1.5.2 Výtvarná výchova

<i>1. - 3. ročník</i>			
<u><i>Učivo</i></u>	<u><i>Výstupy</i></u>	<u><i>Kompetence</i></u>	<u><i>Průřezová témata</i></u>
Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování, malba Hra s barvou Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty, barvy), porovnává je a třídí na základě odlišností - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	- pracovní - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální	- osobnostní a sociální
Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů Manipulace s objekty Kompoziční zákonitosti	- interpretuje podle svých schopností určená vizuálně obrazová vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- pracovní - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální	- osobnostní a sociální - environmentální
Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- občanské - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální	- osobnostní a sociální

<i>4. - 5. ročník</i>			
<u><i>Učivo</i></u>	<u><i>Výstupy</i></u>	<u><i>Kompetence</i></u>	<u><i>Průřezová témata</i></u>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, světelné a barevné kontrasty) Proporční vztahy	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	- pracovní - řešení problémů - komunikativní	- osobnostní a sociální
Uspořádání objektů do celku (výraznost, velikost, vzájemné postavení)	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	- pracovní - řešení problémů - komunikativní	- osobnostní a sociální

4. - 5. ročník			
Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie a osobních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu krealitě, k tvorbě - porovnává interpretace obrazného vyjádření a inspiruje se - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil (fotografie, reklama, přání, ilustrace textů) 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní - řešení problémů - komunikativní 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální - mediální - environmentální - multikulturní

5.1.6 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Je realizována ve 2 hodinách týdně.

Při příznivém počasí výuka probíhá venku, jinak v tělocvičně. V rámci výuky Tv je ve 2. až 4. ročníku zařazen plavecký výcvik v Hradci Králové. Hlavním cílem je poznání vlastních pohybových možností a zájmů, jejich účinků na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Žák získává základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Aktivně se zapojuje po činnostech podporujících zdraví.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- operuje s obecně užívanými termíny
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy, volí shodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení

Kompetence komunikativní

- naslouchá promlouvání druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- rozumí různým typům něžně užívaných gest a zvuků

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy (spontánní chování)

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně náčiní a vybavení tělocvičny

Zařazená průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
 - vede k porozumění sobě samému a druhým
 - napomáhá k zvládnutí vlastního chování
 - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
 - psychohygiena – zvládnutí stresových situací, soutěží a konkurence
- Výchova demokratického občana
 - vede k pochopení významu řádu, pravidel
 - umožňuje podílet se na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí
 - rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
 - motivuje k ohleduplnosti
- Mediální výchova
 - učí se využívat média jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

5.1.6.1 Tělesná výchova

<i>1. - 3. ročník</i>			
<u><i>Učivo</i></u>	<u><i>Výstupy</i></u>	<u><i>Kompetence</i></u>	<u><i>Průřezová témata</i></u>
Průpravná cvičení	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - zvládá jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - reaguje na základní pokyny a povely	- k učení - komunikativní - sociální a personální	- osobnostní a sociální
Základy atletiky	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí - osvojuje si běžeckou abecedu, skoky, hody	- k učení - komunikativní - sociální a personální	- osobnostní a sociální - mediální
Hry	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu „fair play“ - využívá sportovní náčiní přiměřené jeho věku	- k učení - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - pracovní - občanské	- osobnostní a sociální - mediální - demokratického občana
Základy gymnastiky a rytmiky	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování - bezpečně připravuje a ukládá nářadí - zvládá základy akrobacie, cvičení, cvičení s nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti - cvičí s hudebním nebo rytmickým doprovodem	- k učení - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - pracovní	- osobnostní a sociální - mediální
Plavání	- výuku zajišťuje Plavecká škola v Hradci Králové		
Bruslení, sáňkování	- uplatňuje pravidla hygieny a	- k učení	- osobnostní a sociální

1. - 3. ročník

	bezpečného chování - seznamuje se se základními technikami pohybu na bruslích	- komunikativní - sociální a personální - pracovní - občanské	- mediální
--	--	--	------------

4. - 5. ročník

<u>Učivo</u>	<u>Výstupy</u>	<u>Kompetence</u>	<u>Průřezová témata</u>
Průpravná cvičení	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	- k učení - komunikativní - sociální a personální	- osobnostní a sociální
Atletika	- rozvíjí různé formy vytrvalosti, rychlosti, síly a pohyblivosti - umí změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá informace	- k učení - komunikativní - sociální a personální - pracovní	- osobnostní a sociální - mediální

4. - 5. ročník

Hry	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených pohybových her - jedná v duchu „fair play“: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - pracovní - občanské 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální - výchova demokratického občana - mediální
Základy gymnastiky a rytmiky	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování - bezpečně připravuje a ukládá náradí - rozvíjí základy akrobacie o složitější prvky - cvičí s rytmickým a hudebním doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - pracovní 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální - mediální
Plavání	Výuku zajišťuje Plavecká škola v Hradci Králové		
Bruslení, sáňkování	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování - rozvíjí techniku pohybu na bruslích 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - sociální a personální - pracovní - občanské 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální - mediální

5.1.7 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Je realizována v 1 hodině týdně.

Hlavním cílem je pozitivní vztah k práci, osvojení základních pracovních dovedností a návyků, používání vhodných nástrojů. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Předmět dělíme na 1. stupni na 3 tematické okruhy:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní

- požívá bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy
- volí vhodné způsoby řešení, vhodné postupy a nástroje

Kompetence k učení

- vyhledává informace a využívá jich při tvůrčích činnostech

Komunikativní kompetence

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc, případně o ni požádá

Kompetence občanské

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Zařazená průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
 - rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci a dobrou komunikaci
 - kreativita
 - psychohygiena
- Environmentální výchova
 - rozvíjí vztah člověka k životnímu prostředí
 - vede k uvědomování si podmínek života, možností jejich ohrožování
- Multikulturní výchova
 - poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik

5.1.7.1 Pracovní činnosti

<i>1. - 3. ročník</i>			
<u><i>Učivo</i></u>	<u><i>Výstupy</i></u>	<u><i>Kompetence</i></u>	<u><i>Průřezová témata</i></u>
Práce s drobným materiálem	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - využívá shodných pracovních pomůcek a nástrojů - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - připomíná si lidové zvyky, tradice a řemesla	- komunikativní - řešení problémů - pracovní - sociální a personální	- osobnostní a sociální - multikulturní
Konstrukční činnosti	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - umí pracovat s jednoduchou předlohou	- k učení - řešení problémů - pracovní - sociální a personální - komunikativní	- osobnostní a sociální
Pěstitecké práce	- provádí pozorování přírody,	- k učení	- osobnostní a sociální

<i>1. - 3. ročník</i>			
	zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zná základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstuje rostliny ze semen	- řešení problémů - pracovní - sociální a personální - komunikativní	

<i>4. - 5. ročník</i>			
<u><i>Učivo</i></u>	<u><i>Výstupy</i></u>	<u><i>Kompetence</i></u>	<u><i>Průřezová témata</i></u>
Práce s drobným materiálem	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- občanské - řešení problémů - pracovní - sociální a personální - komunikativní	- osobnostní a sociální - environmentální - multikulturní
Konstrukční činnosti	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle návodu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- řešení problémů - pracovní - sociální a personální - komunikativní	- osobnostní a sociální
Pěstitelské práce	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- k učení - řešení problémů - pracovní - sociální a personální - komunikativní - občanské	- osobnostní a sociální - environmentální

5.1.8 Doplnující vzdělávací obory

5.1.8.1 Etická výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět etická výchova je zařazen samostatně v 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Předmět vede k rozvoji dispozic, schopností a dovedností, které umožňují rozvoj prosociálního chování a směřují žáka k tzv. komplexní prosociálnosti. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání. Vede k osvojení a upevnění základních postojů formou prožitku žáků, k ujasnění hodnotové orientace, k rozlišení dobra a zla a k jasným mravním normám a zásadám. Forma prožitku je zaměřena na osvojení žádoucích postojů a dovedností. Nácvik v prostředí skupiny a za přítomnosti pedagoga aplikujícího účinné složky výchovného stylu umožňuje prožitek přijetí žáka učitelem i skupinou, pozitivní motivaci, prožitek úspěchu.

Cílem etické výchovy je prosociální, pozitivně sociální chování vedoucí ke spolupráci, kladnému přístupu k životu, k upevnění vnitřního vztažného systému, který je zárukou pevné osobnosti schopné realizovat to, co považuje za správné i v náročných životních situacích a bez podpory okolí. Transfer do života, následující v závěru tématu, usnadňuje jeho praktické uchopení a realizaci v individuálních podmínkách a rolích žáka.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- sebepoznání a sebeakceptaci
- ovládání a řízení svého jednání a chování
- schopnosti vyjádřit a obhájit svá stanoviska a rozhodnutí
- přijetí zodpovědnosti, uvědomění si práv, povinností a své zodpovědnosti za druhé
- rozvíjení základních komunikačních a asertivních dovedností
- pozitivnímu hodnocení druhých, pozitivnímu přístupu k životu v běžných i ztížených podmínkách
- ke kritickému myšlení, vyslovení, přijetí a pozitivnímu zpracování konstruktivní kritiky
- úctě k člověku, lidské důstojnosti, toleranci k druhým
- úctě k hodnotám rodiny, tradic i duchovním hodnotám
- úctě a respektování přírody
- zodpovědnému přístupu ke vzdělání
- zaměření získaných dovedností k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
- komplexnímu pohledu na jevy a skutečnosti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- přispívá k diskusi

Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- chápe základní ekologické souvislosti

Kompetence komunikativní

- žák kultivuje svůj mluvený i písemný projev
- naslouchá druhým
- využívá informační a komunikační technologie

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá různé problémové situace
- samostatně řeší problémy
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů

Zařazená průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
 - porozumění a pozitivní postoj k sobě samému a druhým
 - utváření dobrých mezilidských vztahů
 - primární prevence sociálně patologických jevů
- Výchova demokratického občana
 - aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
 - pochopení významu řádu, pravidel, zákonů
 - prohlubuje empatii
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
 - kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
 - utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti

- Multikulturní výchova
 - rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti
 - učí se komunikovat a žít v odlišné sociokulturní skupině
 - toleruje odlišnosti jiných etnik, náboženství
 - rozpozná projevy rasismu a xenofobie
- Environmentální výchova
 - vede k pochopení významu udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidstva
 - pěstuje návyky nezbytné pro žádoucí jednání občana vůči prostředí
- Mediální výchova
 - učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času
 - rozvíjí kritické vnímání mediálních sdělení

5. ročník			
<u>Učivo</u>	<u>Výstupy</u>	<u>Kompetence</u>	<u>Průřezová témata</u>
Řešení problémových situací, komunikační dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a respektuje komunikační pravidla skupiny - dokáže aktivně naslouchat - využívá empatie a asertivní techniky - formuluje a přijme konstruktivní kritiku - reguluje své chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální - občanské - komunikativní - k řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - výchova demokratického občana
Osvojení postojů, hodnot, mravního chování	<ul style="list-style-type: none"> - uznává a respektuje hodnoty člověka, rodiny, společnosti - přijímá zodpovědnost za své chování a rozhodnutí - je si vědom svých práv a povinností - respektuje pravidla vzájemného soužití - buduje si vlastní žebříček hodnot - osvojuje si zdravý životní styl - chrání přírodu - je vnímavý k celosvětovým problémům 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální - občanské - komunikativní - k řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - výchova demokratického občana - environmentální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - multikulturní výchova - mediální výchova

5. ročník

Spolupráce Přátelství Prosociální chování Tolerance	- uvědomuje si svou identitu - učí se sebeúctě a úctě k druhým - přiměřeně sděluje svůj názor - učí se budovat hodnotné vztahy ve skupině vrstevníků i s dospělými - zvládá situaci soutěže a konkurence - dokáže se angažovat ve prospěch druhých i ve prospěch společnosti - respektuje rozdílnost v otázkách víry a náboženství - spolupracuje s druhými, umí prosadit svůj názor i ustoupit	- sociální a personální - občanské - komunikativní - k řešení problémů	- osobnostní a sociální výchova - výchova demokratického občana - multikulturní výchova - mediální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
--	--	---	--

5.1.9 Školní družina

Školní družina DRAČEK je součástí ZŠ Černilov a zabezpečuje mimoškolní vzdělávání v ranních a odpoledních hodinách.

ŠD využívá tří místnosti – 2 herny a 1 pracovnu, přilehlou chodbičku a schodiště (výstavy dětských prací). Materiální zabezpečení družiny je průběžně doplňováno a obnovováno dle možností družiny a ZŠ.

Ve dvou odděleních jsou soustředěny děti prvních až pátých tříd pod dozorem dvou vychovatelek. K činnosti ŠD patří i nabídka zájmových útvarů.

RANNÍ ŠD – zabezpečuje neorganizovanou činnost v době před začátkem vyučování, a to i pro děti nepřihlášené k docházce do ŠD.

ODPOLEDNÍ ŠD – plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí, pomáhá dětem překonávat jejich handicap. Mimo základní činnost a programu ŠD nabízí i volnočasové aktivity v kroužcích.

Činnost směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Veškerá témata a výstupy jsou přizpůsobeny schopnostem a věku dětí.

TÉMA	VÝSTUPY	KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
------	---------	------------	------------------

Naše vesnice, škola, družina	<ul style="list-style-type: none"> - zná jména spolužáků, vychovatelek, tř. učitelek - zná důležité místnosti a prostory školy - ví, kde jsou důležité budovy v obci, zná místa autobusových zastávek - je poučen o bezpečnosti při cestě do školy a chování v dopravních prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - občanské 	<p>Výchova demokratického občana (sebeúcta, sebedůvěra, samostatnost) Multikulturní výchova</p>
Barvy a chutě podzimu	<ul style="list-style-type: none"> - zná alespoň 3 druhy podzimního ovoce (tvar, chuť) - zná alespoň 2 stromy listnaté a 2 jehličnaté - využívá jednoduché přírodniny při výtvarných a pracovních činnostech - zná základní barvy, později rozpozná i jejich odstíny a barevné kombinace (umí je namíchat) 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální Environmentální výchova</p>
Loučení s podzimem	<ul style="list-style-type: none"> - ví, které stromy opadávají a které ne - zná znaky podzimu, umí charakterizovat počasí - pojmenuje alespoň 3 ptáky, kteří odlétají - seznamuje se s přípravou na přezimování některých zvířat, žijících u nás - umí znázornit tvar ovoce, zvířete, listů při výtvarných a pracovních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální Výchova demokratického občana Environmentální výchova</p>
Zimní svátky	<ul style="list-style-type: none"> - zná prosincové svátky a seznamuje se s jejich oslavou i v jiných částech světa (zvyky) - využije znalost básní, zimních písní a koled při přípravě besídek a vystoupení v ŠD - umí vyrobit jednoduchý dárek a předměty pro vánoční výzdobu 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - sociální a personální - občanské - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech Multikulturní výchova</p>

Kouzelná zima	<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní znaky zimy - zná život některých zvířat a ptáků v zimě, seznamuje se s jejich stopami v přírodě - využívá sněh a led ke hrám, dbá na bezpečnost při sáňkování, klouzání (bruslení) a koulování 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní 	Osobnostní a sociální Environmentální výchova
Literární čarování	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit báseň a prozaický text, rozlišuje pohádku, příběh, bajku - zná alespoň 3 autory dětské literatury, jejich tvorbu a 2 ilustrátory - využívá poznatky z literatury k vytvoření vlastní ilustrace a vlastního textu (rýmy, báseň, próza) - seznamuje se se zahraniční literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - sociální a personální 	Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech Mediální výchova
Vítání jara	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní znaky jara - pojmenuje alespoň 5 mláďat a jejich rodiče, ví, čím se živí a zná jejich popis a užitek - zná a pojmenuje alespoň 3 jarní květiny - seznamuje se s klíčením semen a pozoruje rostliny ve volné přírodě - dokáže ztvárnit jarní obrázek různými technikami 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - sociální a personální - k řešení problémů - pracovní 	Osobnostní a sociální Výchova demokratického občana Environmentální výchova
Jarní svátky	<ul style="list-style-type: none"> - zná jarní svátky a seznamuje se s různými zvyky - dokáže vyrobit dekoraci, kraslici, jarní motivy - umí velikonoční koledu 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - sociální a personální - pracovní 	Osobnostní a sociální Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech
Rok	<ul style="list-style-type: none"> - zná roční období, jejich znaky, názvy měsíců, dny v týdnu - rozezná časová období týdne, dne - orientuje se v čase (hodiny, čas minulý, přítomný, budoucí) 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - k řešení problémů 	Výchova demokratického občana

Rodina	<ul style="list-style-type: none"> - zná členy rodiny, příbuzenské vztahy, rodinné oslavy - dodržuje kulturu stolování - pečuje o své zdraví a seznamuje se s jednoduchou první pomocí - zná různá povolání, seznamuje se s povoláním svých rodičů - zná adresu svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - občanské 	Osobnostní a sociální Výchova demokratického občana Multikulturní výchova
--------	---	--	---

5.2 Učební předměty vyučovacích předmětů 2. stupně

5.2.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.2.1.1 Český jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět český jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v následující hodinové dotaci:

6. ročník – 5 hodin týdně

7. ročník – 4 hodiny týdně

8. ročník – 4 hodiny týdně

9. ročník – 5 hodin týdně.

Od 6. do 9. ročníku je členěn na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. V jednotlivých složkách je uveden obsah učiva.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova a výchova demokratického občana.

Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, žáci se vzájemně učí, prezentují se, řeší problémové úkoly.

Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápu význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat.

Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, především na schopnost formulovat vlastní myšlenky a vyjádřit je vhodnou formou vzhledem k dané komunikační situaci. Dále se snažíme docílit, aby žáci porozuměli přečtenému textu a podle svých schopností zvládli jeho základní interpretaci a jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla.

Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu.

6. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Jazyková výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami - seznamuje se se vztahem češtiny a ostatních slovanských jazyků - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové příručky - slovanské jazyky - jazyk národní, mateřský a jeho rozvrstvení (jazyk spisovný a nespisovný: dialekt, slang, argot) - jazykověda a její rozvrstvení - kultura jazyka a řeči 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká slova - správně užívá větnou melodii podle druhu věty 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovná a nespisovná výslovnost, spodoba znělosti, slovní přízvuk - zvuková stránka věty – druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit části slova - dokáže tvořit slova příbuzná a odvozená - je schopen rozlišit základní hláskové změny a správně je pravopisně použít - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovtvorný 	<p>Stavba slova a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovtvorný základ a slovtvorný rozbor - slovo základové a odvozené - slova příbuzná - stavba slova - střídání hlásek při odvozování - zdvojené souhlásky - skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně - obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova 	
<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých 	<p>Tvarosloví - slovní druhy - slova ve významu různých slovních druhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>podstatná jména</u>: konkrétní, abstraktní; - pomnožná, hromadná, látková; obecná a 	

souvětích	vlastní - skloňování a pravopis vlastních jmen - tvary a pravopis podle vzorů - <u>přídavná jména</u> : druhy a skloňování, stupňování, jmenné tvary - <u>zájmena</u> : druhy, skloňování zájmen ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její - <u>číslovky</u> : druhy, skloňování, slovní zápis a tečka za řadovými číslovkami - <u>slovesa</u> : podmiňovací způsob přítomný a minulý	
- Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a jednoduchém souvětí	Skladba - <u>základní větné členy</u> - podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný; přísudek slovesný, jmenný se sponou; shoda přísudku s podmětem - <u>rozvíjející větné členy</u> : - předmět - příslovečné určení místa, času, způsobu a míry - přívlastek shodný, neshodný - grafický rozbor jednoduché věty - věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v jednoduchých souvětích	
Komunikační a slohová výchova		
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (studijní), prožitkové Naslouchání - praktické (podnět k jednání, výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové	
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - zapojuje se do diskuze	Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu), komunikační žánry (připravený i nepřipravený projev, referát)	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech vlastní tvořivé psaní: Vypravování Popis: předmětu, osoby (vnější charakteristika), děje a pracovního postupu Zpráva, oznámení, pozvánka Výpisky, výtah, osnova Dopis (úřední, soukromý)</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - práce s textem - porozumění hlavní myšlenky a její jednoduchá formulace - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - dramaturgie, vytváření vlastních textů 	<p>Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<p>Základy literární teorie a historie Struktura literárního díla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>vrstva jazyková</u>: slovní zásoba literárních děl; verš, sloka, rým tropy a figury: přirovnání, personifikace, epiteton, metafora, alegorie, apostrofa, zvukomalba, zvukosled - <u>vrstva tematická</u>: motiv; postavy-hlavní a vedlejší - <u>vrstva kompoziční</u>: refrén, pointa 	
	<p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama - lidová slovesnost (charakteristika; žánry: 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

	<p>hádanka, říkadlo, pranostika, pořekadlo, přísloví, rčení, lidové vyprávění, píseň)</p> <p>- <u>žánry epické:</u></p> <p>- pohádka - druhy; K. J. Erben, B. Němcová, J. Lada, K. Čapek, J. Werich; H. Ch. Andersen, bří Grimmové</p> <p>- pověst - druhy; regionální pověsti; A. Jirásek, I. Olbracht</p> <p>- bajka - Ezop, J.de La Fontaine; M. Kapek</p> <p>- báje (mýtus) - starověké Řecko, Egypt; E. Petiška, I. Olbracht</p> <p>- povídka - B. Němcová, J. Neruda, O. Pavel</p> <p>- román - dobrodružná literatura a lit. s dětským hrdinou: J. Foglar, J. London, A. Marshall</p> <p>- vědecko-fantastická: J. Verne</p> <p>- <u>žánry lyrické:</u></p> <p>- básnická tvorba pro děti – V. Nezval, F. Hrubín, J. V. Sládek, J. Seifert, J. Skácel</p>	<p>Multikulturní výchova</p>
--	---	------------------------------

7. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Jazyková výchova		

<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	<p>Tvarosloví - mluvnické významy a tvary slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odchylné tvary podstatných jmen – části těla - slovesný rod, vid a třídy - stupňování příslovcí, příslovečné spřežky - neohebná slova <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta a výpověď, stavba věty - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - druhy vedlejších vět: podmíněná, předmětná, přívlastková, příslovečné - větné členy: <ul style="list-style-type: none"> - základní: podmět všeobecný; přísudek jmenný se sponou a jmenný beze spony, citoslovečný - rozvíjející: přívlastek několikanásobný, postupně rozvíjející - souvětí se dvěma vedlejšími větami 	
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá různorodé jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - je schopen pracovat s významem slov a chápe vztahy mezi nimi 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby - význam slova: slovo a sousloví, rčení, odborné názvy, homonyma, synonyma, antonyma 	
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<p>Pravopis - procvičování probraných pravopisných jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpunkce v méně složitých souvětích 	
Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvěho - využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenku textu, vytváří otázky, stručné poznámky, 	<p>Čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcné (studijní, vyhledávací) - kritické 	

výpisky nebo výtah z přečteného textu	Naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) - věcné (soustředěné, aktivní) - kritické (komunikační záměr mluvčího)	
<ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - v připraveném i improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuze, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - připraví a s oporou o text přednese referát 	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) - komunikační žánry (připravený i nepřipravený projev, referát, diskuze)	<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech vlastní tvorba: Popis: uměleckých děl výrobků a pracovních postupů subjektivně zbarvený popis (jednoduchý) Charakteristika Vypravování Životopis, žádost Pozvánka Výpisky	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - výstižně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení či z kulturních akcí - podle svých schopností a na základě osvojených poznatků literární teorie tvoří vlastní jednoduché básnické texty a texty v duchu lidové slovesnosti 	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - práce s textem - porozumění hlavní myšlence a její formulace přiměřeně k věku - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - intuitivní pochopení rytmu, doplňování veršů na základě rýmu a rytmu	Multikulturní výchova

	<p>- tvořivá práce s texty</p> <p>Základy literární teorie a historie Struktura literárního díla: - <u>vrstva jazyková</u>: slovní zásoba literárních děl; ich-forma, er-forma figury: anafora, epifora - <u>vrstva kompoziční</u>: kompozice chronologická, retrospektivní, rámcová</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, umí je vlastními slovy charakterizovat, uvede jejich výrazné představitele - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - snaží se v souvislém mluveném projevu informovat o přečteném díle, zaujmout k němu stanovisko a přednést vlastní názor a hodnocení literárního díla - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, divadelním i filmovém zpracování 	<p>Literární druhy a žánry</p> <p>- <u>žánry epické</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povědka - J. Neruda, K. Čapek, O. Pavel, B. Hrabal - novela - G. Boccaccio - humoristická próza - V. Vančura, K. Poláček, Z. Jirotko - román - válečný: J. Hašek; historický: A. Jirásek; K. Čapek, E. Bass - <u>nejstarší literární památky</u>: Bible, (I. Olbracht) - epos - epos o Gilgamešovi, homérské eposy; Alexandreis - kronika - Kosmova Kronika česká, Dalimilova <p>- <u>žánry lyricko-epické</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - balada: klasická: K. J. Erben sociální: J. Neruda, J. Vrchlický, P. Bezruč, J. Wolker - romance: F. L. Čelakovský, J. Neruda - <u>druhy lyriky</u> - osobní (milostná), přírodní, vlastenecká 	<p>Multikulturní výchova</p>

8. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Jazyková výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - větné členy: přívlastek těsný a volný významové poměry mezi složkami několikanásobných větných členů - věta a souvětí: <ul style="list-style-type: none"> - významové poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými větami vedlejšími - souvětí souřadné a podřadné - stavba složitého souvětí - interpunkce v souvětí - interpunkce ve větě jednoduché (oslovení, citoslovce, vsuvka, několikanásobné větné členy, přívlastek těsný a volný, větné členy v přístavkovém vztahu, samostatný větný člen) - zápor 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - samostatně pracuje s dostupnými příručkami a slovníky 	<p>Nauka o slovní zásobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov - způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování, přejímání z cizích jazyků) 	
<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozumí běžně užívaným cizím slovům a poznává jejich české ekvivalenty - umí skloňovat známá obecná a vlastní cizí jména - správně třídí slovní druhy, vědomě používá spisovné tvary slov ve vhodné komunikační situaci - písemně zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis a skloňování - užití cizích vlastních jmen v textu - vzory slovesných tříd 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé jazykové skupiny - zná původ češtiny a její nejdůležitější vývojové změny - chápe postavení češtiny mezi slovanskými jazyky 	Obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků (hlavně slovanské) - jazyková kultura	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a vhodným způsobem zpracovává text k dalšímu využití - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	Čtení - praktické (znalost orientačních prvků v textu) - kritické (analytické, hodnotící) Naslouchání - praktické (empatie, podnět k jednání) - kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr, manipulativní působení projevu)	
<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do diskuze, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - připraví a s oporou o text přednese referát 	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech vlastní tvorba: Charakteristika literární postavy Subjektivně zabarvený popis (líčení) Výklad (jednoduchý) Výtah Jednoduchá úvaha - souhrnné poučení o slohu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - výstižně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení či 	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	Multikulturní výchova

<p>z kulturních akcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle svých schopností a na základě osvojených poznatků z literární teorie tvořivě pracuje s obsahovou a grafickou podobou básně a s dramatickým textem - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivá práce s textem - porozumění hlavní myšlence díla a její interpretace 	
	<p>Základy literární teorie a historie Struktura literárního díla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>vrstva jazyková</u>: slovní zásoba literárních děl <li style="padding-left: 20px;">tropy a figury: oxymóron, hyperbola, gradace, kontrast, pointa, inverze - satira 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s dalšími žánry poezie a jejich tvůrci - seznamuje se s dramatickou tvorbou, jejími formami a s vývojem českého divadla - rozumí základním pojmům vztahujícím se k dramatu, rozlišuje základní dramatické žánry - tvořivě spolupracuje při dramatizaci 	<p>Literární žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>poezie</u>: pásmo: G.Apollinaire, J.Wolker <li style="padding-left: 20px;">kaligram <li style="padding-left: 20px;">epitaf: F.Villon, A.S.Puškin, J.Wolker <li style="padding-left: 20px;">epigram: K.H.Borovský (+ satirické básnické skladby) <li style="padding-left: 20px;">píseň (divadla malých forem) - <u>drama</u>: komedie, tragédie <li style="padding-left: 20px;">- <i>drama - pojmy</i>: drama, dramatik, dramaturg, režisér, scénárista; komedie, tragédie; scénické poznámky, monolog, dialog, výstup, jednání, premiéra, derniéra; realistické venkovské drama, impresionistické drama, absurdní drama; autorské divadlo <li style="padding-left: 20px;">- <i>vývoj českého divadla</i>: divadlo v Kotcích, Bouda, Nosticovo divadlo, Národní divadlo, Osvobozené divadlo, divadla malých forem: Semafor, Divadlo Járy Cimrmana <li style="padding-left: 20px;">- <i>významní čeští dramatikové</i>: J.K.Tyl, V.K.Klicpera, J.Vrchlický, A.Jirásek, L.Stroupežnický, V.a A.Mrštkové, K.Čapek, F.Šrámek, V.Havel 	<p>Multikulturní výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s historickými souvislostmi a příčinami vzniku národního obrození - rozlišuje základní literární směry, rozeznává jejich znaky a chronologické uspořádání, zařazuje jejich nejvýznamnější představitele - v souvislém mluveném projevu informuje o přečteném díle, zaujímá a obhajuje vlastní názor - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<p>Literární směry a období <i>národní obrození</i> – J.Dobrovský, J.Jungmann, F.Palacký, F.L.Čelakovský, V.M.Kramerius (K.J.Erben, B.Němcová, K.H.Borovský, J.K.Tyl) romantismus: K.H.Mácha realismus: K.H.Borovský, B.Němcová</p>	
--	---	--

9. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Jazyková výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<p>Skladba – opakování a prohloubení</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - věta dvojčlenná, jednočlenná, větné ekvivalenty - samostatný větný člen, elipsa, vsuvka, oslovení - větné členy - druhy závislosti (shoda, řízenost, přimykání) - věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti - mluvnický zápor - souvětí souřadné, významové poměry - souvětí podřadné – druhy vedlejších vět - složité souvětí - pořádek slov ve větě <p>Skladba – nové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - větné členy - příslovecné určení příčiny, podmínky, přípustky a účelu <ul style="list-style-type: none"> - doplněk - souvětí podřadné – vedlejší věta doplňková - přechodníky 	
<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, vědomě používá spisovné tvary slov ve vhodné komunikační situaci - písemně zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, 	<p>Tvarosloví a pravopis – opakování a prohloubení</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy a mluvnické významy 	

morfologický i syntaktický		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - samostatně pracuje s dostupnými příručkami a slovníky 	Nauka o slovní zásobě – opakování a prohloubení <ul style="list-style-type: none"> - obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření slov - význam slova 	
<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - umí správně užívat větnou melodii podle druhu věty - zvládá správnou intonaci 	Zvuková stránka jazyka – opakování a prohloubení <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví - spisovná výslovnost - zvuková stránka jazyka 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi řečí a jazykem - správně zařazuje slova k jednotlivým útvarům češtiny - rozlišuje různé jazykové skupiny - zná původ češtiny a její nejdůležitější vývojové změny - chápe postavení češtiny mezi ostatními slovanskými jazyky 	Obecné poučení o jazyce – opakování a prohloubení <ul style="list-style-type: none"> - řeč a jazyk; jazykověda a jazyková kultura - rozvrstvení českého jazyka - skupiny jazyků - slovanské jazyky - vývoj češtiny a její příbuznost se slovenštinou 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá pravidel studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky, výpisky a výtah z přečteného textu - připraví a s oporou o text přednese referát - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	Čtení - praktické (znalost orientačních prvků v textu) <ul style="list-style-type: none"> - kritické (analytické, hodnotící) Naslouchání - praktické (podnět k jednání) <ul style="list-style-type: none"> - kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr, manipulativní působení projevu) 	Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - je schopen souvisle hovořit na zadané téma v určeném časovém limitu 	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 		Multikulturní výchova
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje funkční styly a pozná jejich základní znaky - rozlišuje slohové postupy a jejich charakteristické slohové útvary - je schopen použít vhodný slohový postup a útvar při vlastní tvorbě vzhledem k zamýšlenému účelu sdělení - odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému - písemnému projevu a k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytváří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> - funkční styly - slohové postupy a útvary <p>Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech vlastní tvorba (opakování a prohloubení dovedností): Vypravování Popis Úvaha Životopis a žádost Výklad Proslov, diskuze Publicistické útvary (fejton)</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - poznává nejvýznamnější představitele světového dramatu, seznamuje se s jejich díly, zařazuje dramatiky do národních literatur a zařazuje je do století 	W.Shakespeare, Molière, N.V. Gogol, A.P.Čechov	Multikulturní výchova
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s nejvýznamnějšími českými básníky 20. století, poznává charakter a zaměření jejich tvorby, využívá poznatky - z literární teorie k práci s básnickými texty a jejich porozumění 	P. Bezruč, F. Gellner, F.Šrámek, J.Wolker, V.Nezval, J.Seifert, J.Kainar (písňové texty → K.Kryl, V.Hrabě, J.Nohavica, V.Mišík)	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si historické příčiny vývoje české literatury po roce 1948, seznamuje se s významem samizdatové a exilové literatury 	A.Lustig, L.Vaculík, E.Kantůrková, J.Škvorecký, M.Kundera	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 		

- porovnává literární předlohu a její filmové zpracování, poznává rozdíly a specifčnost jednotlivých druhů zpracování, pracuje s pojmy námět a předloha	M.Viewegh	
- seznamuje se s publicistickými útvary a jejich tvůrci	Fejeton: R.Křesťan, sloupek: K.Čapek	
- poznává významné představitele světové literatury v chronologickém sledu a podle jejich příslušnosti k národním literaturám a k literárním směrům, seznamuje se s jejich díly	J.W.Goethe, V.Hugo, Ch.Dickens, L.N.Tolstoj, E.A.Poe, E.M.Remarque, M.Šolochov,, E.Hemingway, J.Steinbeck, G.Orwell, J.Kerouac	
- rozumí pojmu science-fiction	R.Bradbury	
- chronologicky zařazuje české a světové autory a jejich díla, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - seznamuje se s vývojem české literatury od jejího počátku do 20. století v souvislosti s historickým vývojem českého národa	Vývoj české a světové literatury do 20. století	

5.2.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.

Výuka je zaměřována především na získání komunikačních dovedností, aby byli žáci schopni komunikovat s cizincem a hovořit s ním o jednodušších tématech. Zároveň se žák učí porozumět textu, který odpovídá stupni jeho vývoje, napsat jednoduchý dopis nebo e-mail, orientovat se v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Žáci se také seznamují s reáliemi zejména anglicky mluvících zemí a odlišnostmi jejich kultury.

Využíváme metody a formy práce založené na samostatné práci žáka i na spolupráci žáků ve skupinách. Pro zvyšování motivace žáků využíváme takové formy práce jako korespondence, poznávací zájezdy a výměnné pobyty (ve vyšších ročnících), návštěvy cizinců v hodinách anglického jazyka. V každém ročníku zpracovávají žáci několik projektů.

V rámci předmětu se realizují zejména průřezová témata osobní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které pomáhají rozvíjet kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

6. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se a odpovídá o věcech a místech ve svém městě/vesnici - popisuje pokoje v domě - dokáže říct, co umí a co neumí - používá bez problémů fráze there is x there are - přečte a přeloží jednoduchý text s popisem domu - doplní jednoduchou písničku s výběrem vynechaných slov 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky místa (in, on, at...) - vazba there is x there are - modální sloveso can x cannot <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - nábytek - části domu - místa ve městě <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - co umíš a co neumíš - popis vlastního pokoje - popis města - popis oblíbeného místa ve městě/vesnici 	<p>Výchova v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - domy v Británii <p>dějepis: jména míst</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše sebe, kamaráda či člena rodiny - domluví se v obchodě - rozumí rozdílu mezi přítomným časem prostým a průběhovým - rozumí jednoduchému slyšenému textu o popisu lidí - hovoří o svém životě - reaguje na slyšený text 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso být a sloveso mít ve všech podobách - přítomný průběhový čas - přítomný průběhový čas vs. přítomný prostý čas - fráze „how much is“ <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisování lidí - oblečení <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonetická abeceda - Písmeno „i“ - slabiky 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematický okruh: Lidé</p> <p>výtvarná výchova Popisování lidí</p>

	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnávání obrázků - můj život - nakupování - popis různých osob 	
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o sobě a své rodině - seznámí se s rodokmenem britské královské rodiny a orientuje se v něm - pojmenuje sportovní aktivity - vyplňuje jednoduchý formulář s osobními údaji - ptá se a odpovídá na dotazy o svých či kamarádových dovednostech - popisuje obrázek pokoje a umístění předmětů 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální sloveso can - předložky in, on, under - sloveso have got <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny - sporty <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a představování - rodinné vztahy 	<p>Výchova v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - britská královská rodina <p>Osobností a sociální výchova</p> <p>Tematický okruh: Poznávání lidí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé, předem dané informace ve slyšeném textu - vyhledává v krátkém čteném textu osobní údaje - popisuje kamarádův i svůj režim dne - jmenuje názvy měsíců a rozpoznává je v slyšeném textu - přiřazuje události ke konkrétnímu datu - rozpoznává datum v slyšeném textu - vyhledává konkrétní informace v krátkém, čteném textu o způsobu slavení narozenin - rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu - ptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpovídá - pojmenuje domácí práce - sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen - frekvenční příslovce - řadové číslovky <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi zápisem hlásek a jejich výslovností - intonace „ano/ne“ otázek - znělé a neznělé “th“ <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - měsíce v roce - datum - domácí práce 	<p>matematika a fyzika - měření času</p> <p>Výchova v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobností a sociální výchova</p> <p>Tematický okruh: Poznávání lidí</p>

	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslava narozenin - situační rozhovory každodenního života 	
<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenky krátkého čteného a slyšeného textu o školním výletě do ZOO - pojmenovává aktuální činnosti lidí a také se na ně ptá - jmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO - rozumí hlavní myšlenky čteného komiksového příběhu a porovnává dané informace s informacemi v textu - simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a ptá se, co právě dělá - sdělí, která zvířata má rád a která rád nemá - vyhledává specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby - rozumí hlavním informacím čteného populárně naučného textu – popisu zvířete a jeho způsobu života - rozumí hlavní myšlenky čtené bajky a dotváří nebo pozměňuje její konec - sděluje, co musí v nejbližších dnech udělat 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs průběhový - zájmena v předmětu <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - slabiky - přízvuk a rytmus - přízvučné slabiky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění o zážitku z výletu - slovní hra „Hádej, kdo jsem!“ - vyprávění o oblíbeném zvířeti 	<p>biologie: Klasifikace zvířat</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Tematický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Osobností a sociální výchova</p> <p>Tematický okruh: Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> - klade otázky typu „Kde jsi byl?“ - ptá se a odpovídá na otázky o zdraví - popisuje osobu na základě osobních údajů a osobních věcí - porozumí obsahu slyšeného příběhu v minulosti - klade „wh“ otázky - porozumí obsahu krátkého textu na téma „Návštěva u zubaře“ - vypráví příběh podle obrázků - rozumí obsahu čteného textu – příběhu v minulém čase popisující menší nehodu 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných sloves - kladná věta a otázka v minulém čase <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncovek sloves v minulém čase - oslabená výslovnost slov ve větě 	<p>Osobností a sociální výchova</p> <p>Tematický okruh: Kreativita</p>

	<p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi - dopis učiteli - nehody <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví - lékaři a zubaři - škola 	
--	--	--

7. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací - ptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví - rozumí hlavním informacím v neformálním textu – v osobním e-mailu - vyjmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním - rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách - sestavuje charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací o něm - vyhledává informace o minulých událostech v krátkém čteném textu - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu a obsah děje zahraje - ptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví - rozlišuje v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných sloves <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncové „-ed“ - stažené formy záporu sloves <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování o prázdninách - problémové situace o prázdninách <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - prázdninové situace - vyprávění o činnostech během prázdnin - psaní pohledu z prázdnin 	<p>dějepis: Dějiny cestování</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy: Lidské vztahy</p> <p>Osobností a sociální výchova</p> <p>Tematický okruh: Poznávání lidí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje běžné druhy potravin a nápojů - gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblíbenosti - rozlišuje v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitý člen a neurčitá zájmena 	<p>zeměpis</p> <p>Jídla různých zemí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům v jídelníčku - napodobuje situaci v běžné restauraci - jmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví - rozumí hlavní myšlence příběhu o lakotě - v textu vyhledá názvy daných potravin - sdělí obsah potravinových zásob podle obrázku - píše nákupní seznam podle slyšených informací - dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh o lakotě - rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu - zeptá se na množství jídla a pití - označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob - rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů - rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla - popíše postup přípravy jídla 	<ul style="list-style-type: none"> - dotaz na množství - určitý/neurčitý člen - málo/několik <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk v slovní frázi - „č“ a „dž“ - slova se stejnou výslovností <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - v kavárně/v cukrárně - dramatické ztvárnění příběhu - oběd - nákupní seznam - vaření podle receptu 	<p>Osobností a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost - stručně charakterizuje svoje město/vesnici - rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie - pojmenuje různé druhy počasí - rozumí slyšenému popisu počasí - charakterizuje typické počasí ve své zemi - rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí - porovnává mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí - rozumí obsahu geografického kvizu a odpoví na jeho otázky - rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpovědi - gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázky s tázacím zájmenem „jak“ - 2. stupeň přídavných jmen - 3. stupeň přídavných jmen - přirovnání „tak ... jak/jako“ <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk a rytmus - přízvuk víceslabičných slov - různá nebo stejná výslovnost samohlásek <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické názvy a pojmenování - počasí - popisná přídavná jména 	<p>zeměpis</p> <p>Počasi a podnebí různých zemí</p> <p>Výchova v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematické okruhy: Objevujeme Evropu a svět</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává potřebné informace - rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace - dramaticky ztvární obsah komiksového příběhu - přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh) 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazy na počasí - vědomostní kvízy a rébusy - srovnání ročních období, počasí různých míst a období - srovnání každodenního života různých zemí - srovnání typických jídel různých skupin lidí 	
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje běžné typy TV pořadů - rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat - sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů - ptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpovídá - identifikuje hlavní postavy čteného, dobrodružného příběhu na obrázcích - chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu - sestaví první polovinu příběhu na základě klíčových bodů a porozumění jeho druhé části - jmenuje filmové žánry a přiřazuje k nim konkrétní příklady - porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia - vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda - porozumí zápletky, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu a dramaticky ho ztvárňuje - navrhuje kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje - rozpoznává v slyšeném rozhovoru, co navrhuji mluvčí dělat a co nakonec podniknou 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ - přídavná jména a příslovce <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk ve větě - “r” - “a” - rytmus kladné věty a otázky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy TV programů - filmové žánry <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatické ztvárnění příběhu - domluva schůzky - dotazy na záměry 	<p>dějepis: Řecké divadlo</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy: Multikulturalita</p>

8. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné etapy lidského života - rozumí čtenému stručnému životopisu života svého vrstevníka - porovnává svůj způsob života teď a před nějakou dobou - rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném životopisu známé osobnosti - popíše hlavní etapy svého života a zeptá se na kamaráda na ty jeho - rozumí hlavní zápletce čteného detektivního komiksového příběhu - rozlišuje v slyšeném textu, jaké činnosti dělali mluvčí o předchozím víkendu a jaký měli z toho pocit - ptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký měl z něho pocit; na podobné otázky odpovídá - rozumí čtenému popisu rodiny a stručně charakteristice jejich členů, vyhledává v textu specifické informace - upraví obsahově slyšené věty ve slovní hře - rozumí hlavní myšlence čteného situačního příběhu svých vrstevníků na začátku školního roku - stručně charakterizuje jednotlivé mluvčí ze slyšeném rozhovoru - pozve kamaráda na nějakou akci - představí nového kamaráda/spolužáka ostatním - sděluje, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se ptá kamaráda 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké samohlásky - dlouhé samohlásky - dvojhlásky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní etapy - rodina <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozvání - oblíbené a neoblíbené činnosti - vyprávění o svém životě 	<p>biologie - Migrace zvířat</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematický okruh: Kulturní diference</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje - rozumí názorům redaktora a vědce o budoucnosti 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření předpovědi do budoucna - vyjádření rozhodnutí 	<p>zeměpis, fyzika Sluneční soustava</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<p>vesmíru v čteném rozhovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje prognózy do budoucnosti - formuluje otázky na technické postupy při výzkumu vesmíru - sděluje svůj názor na úroveň poznání a dobývání vesmíru - rozumí hlavní zápletku pokračování čteného, detektivního komiksového příběhu - formuluje okamžité rozhodnutí - vyplní dotazník o svých plánech do budoucna - vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna - jmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojovaná s prací - jmenuje věci a oblasti činností, o kterých se obvykle dělají prognózy do budoucnosti a formuluje svůj názor na jejich vývoj - rozumí hlavní zápletku čteného příběhu svých vrstevníku na večírku - využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci - nabízí pomoc blízké osobě při běžné činnosti - s obrazovou oporou formuluje záměry třetí osoby 	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlásky - nevyslovované hlásky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír - domov a pracoviště - předpovědi do budoucna - výrazy pro každodenní situace <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvahy o podobě života v budoucnosti - nabídka pomoci - vyslovení záměru 	<p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé známé státy světa - rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu - užívá slovní spojení k popisu běžné činnosti - popíše průběh běžné činnosti v minulosti - ptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpovídá - pojmenuje přírodní katastrofy - rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledává v ní konkrétní informace - rozumí popisu událostí v minulosti a rozlišuje v něm činnosti konané a vykonané - simuluje rozhovor reportéra a svědka přírodní katastrofy - popisuje průběh neobvyklé události a přidává 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - znělé a neznělé souhlásky - “č” a “š” - intonace <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní spojení - přírodní katastrofy - bydlení, domy 	<p>zeměpis</p> <p>Časová pásma</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etnický původ - Multikulturní

<p>varování</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu a zápletku čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace - rozlišuje nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými - pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení - rozvíjí děj detektivní příběhu na základě zadaných klíčových informací - rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků na téma TV pořadu a vyhledá v něm specifické informace - vhodně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině - reaguje na informace třetí osoby 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - simulace detektivního výsledku - reakce na informace a události v běžných situacích 	
---	---	--

9. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvoj. tématech - pojmenovává obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna - vyhledává v čteném popisu výletu konkrétní informaci - v slyšeném vyprávění rozlišuje jednotlivé mluvčí podle jejich informací o jejich výletě - rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty - ptá se na cestu a na stejný dotaz odpovídá - rozlišuje chronologii čteného pohádkového příběhu a vyhledává v textu dílčí děje a konkrétní informace - rozlišuje specifické informace v slyšeném vyprávění o snu - vyhledává v čteném rozhovoru, co každý z účastníků plánuje nejbližších dnech dělat - využívá běžné fráze v každodenních situacích 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - určitý člen s názvy míst - určitý a neurčitý člen - neurčitá zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk slova - “č”, “š”, “s” <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa ve městě - Londýn <p>Komunikační situace</p>	<p><u>dějepis</u></p> <p>Mor</p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etnický původ - Multikulturalita

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase - navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech 	<ul style="list-style-type: none"> - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty - návrh činnosti ve volném čase 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá správné výrazy k pojmenování zážitků - rozumí čtenému popisu životních ambicí svého vrstevníka a na základě porozumění pochopí a objasní smysl připojeného obrázku - vyhledává v textu hlavní informace - v slyšeném popisu činností různých lidí rozlišuje s obrazovou oporou, co kdo udělal - pochopí hlavní myšlenku čteného detektivního, komiksového příběhu a rozlišuje v něm činnosti jednotlivých účastníků děje - ptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpovídá - rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného populárně naučného vyprávění o neobvyklé činnosti sportovce - simuluje interview se sportovcem, který dělá akce, jenž burcuje lidi - rozumí obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé příhodě - užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - použití „někdy“ a „nikdy“ - použití „právě“ <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk ve větě - slabé formy sloves - slabé formy vs silné formy stejných slov v různých výrazech <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitky - ambice <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění o tom, co se udělalo - interview se známou osobou <p>uspořádání textu</p>	<p><u>Hudební výchova</u></p> <p>Melodie a rytmus</p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity <p><u>Mediální výchova</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává běžná lehká onemocnění a zdravotní obtíže - ptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy - v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden z účastníků - poradí blízké osobě, co by měla dělat při jeho zdravotních obtížích - rozumí zápletce čteného detektivního komiksového příběhu a vyhledává v něm specifické informace - vysvětlí význam běžných značek na veřejných 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace oznamovacích vět - intonace “ano/ne” otázek - intonace otázek s tázacími zájmeny - “p” a “b” 	<p><u>Výchova ke zdraví</u></p> <p>Oči</p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity

<p>místech</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovává pravidla, která platí v jeho škole - rozumí jednotlivým epizodám příběhu s detektivní zápletkou a řadí je do chronologického pořadí - vyhledává v textu konkrétní údaje - převypráví čtený příběh z pohledu jeho jiného účastníka - porozumí rozuzlení zápletky události z dílčích rozhovorů jejich účastníků - využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života svých vrstevníků - formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i záponou reakci, navrhne alternativní řešení 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy - frázová slovesa - pravidla ve škole <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rady na řešení běžných problémů - diskuse o pravidlech ve škole 	
--	---	--

5.2.1.3 Další cizí jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět německý nebo ruský jazyk (dle výběru žáků) je zařazen samostatně v 7. – 9.ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně a je povinný pro všechny žáky školy.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzačních dovedností jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tématické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů odpovídajících věku žáka, seznamuje ho se základními reáliemi dané země. Zahrnuje také část tématických okruhů všech průřezových témat.

Při práci jsou používány pestré metody práce, žáci jsou vedeni k samostatné práci i k práci ve skupině. Cílem je osvojení si základních řečových dovedností prostřednictvím modelových situací z běžného života, práce s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými texty. Žák je schopen samostatně vyhledat a zpracovat požadované informace, využívá slovníku a doprovodných materiálů.

Snahou je motivovat žáka ke studiu dalšího cizího jazyka, podporovat jeho potřebu dorozumět se s roditelým mluvčím, poznat kulturu a mentalitu jiných národů.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je dosažení dalšího rozvoje klíčových kompetencí nejen v oblasti cizího jazyka. Hodnotí se především schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních situací běžného života.

Učivo a výstupy zvoleného jazyka budou doplněny podle výběru žáků.

Ruský jazyk

7.ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám a pokynům a reaguje na ně - zvládne jednoduché říkanky a písničky - porozumí jednoduchým textům a pohádkám - představí sebe i své kamarády, členy nejbližší rodiny - zvládne pozdravy při setkání i loučení - rozliší přízvučné a nepřízvučné slabiky - osvojí si čtení a psaní vybraných písmen ruské abuky - klade důraz na správnou výslovnost a intonaci 	<p>Předabukové období Jak se představíte? Jak se kdo jmenuje? Kdo to je? Rodina</p> <p>Seznámení, pozdravy při setkání i loučení Přízvučné a nepřízvučné slabiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si čtení a psaní vybraných písmen ruské abuky - osvojí si slova k tématům, používá je ve spojeních, krátkých větách a jednoduchých dialozích - osvojí si číslovky od 1 do 10 - zvládne intonaci oznamovacích a tázacích vět - rozumí jednoduchým otázkám a pokynům a reaguje na ně - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech 	<p>Domácí zvířata Škola Co rád/a jím</p> <p>Číslovky 1 – 10 Azbukové období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám - zvládne jednoduché, krátké dialogy - sestaví jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět - seznámí se základními barvami - procvičuje známá písmena abuky, nacvičuje nová - sdělí jednoduchým způsobem základní informace k daným tématům 	<p>Kdo je to? Seznamování, představení se Odkud kdo je, kde bydlí Barvy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slova k tématu, používá je ve spojeních a 	Oslovení v ruštině	<ul style="list-style-type: none"> - k učení 	Osobnostní a sociální

<p>krátkých větách</p> <ul style="list-style-type: none"> - podá informace o své nejbližší rodině, pojmenuje další příbuzné - seznámí se jednoduchým způsobem s rozdíly v oslavách uvedených svátků - dokáže vytvořit zdobněliny jmen podle vzoru - vyjmenuje a napíše číslovky 1 - 10 - procvičuje známá písmena azbuky, nacvičuje nová - sám vyhodnotí, co se dosud naučil, co mu činilo potíže, ... 	<p>Rodina - rozšíření</p> <p>Vánoce, Nový rok</p> <p>Zdobněliny jmen</p> <p>Číslovky - opakování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne vazby у меня, у тебя, ... a aktivně je používá - tvoří krátké jednoduché dialogy - odpovídá na jednoduché otázky - rozliší změnu intonace otázek podle jejich smyslu - uvědomí si odlišnosti při používání PJ po číslovkách 2, 3, 4 - procvičuje známá písmena azbuky, nacvičuje nová - uvědomuje si vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov 	<p>Vyjádření vlastnictví</p> <p>Kolik je komu let</p> <p>Podstatná jména po číslovkách 2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slova k tématu, používá je ve spojeních a krátkých větách, napíše jednoduché věty - seznámí se s číslovkami 11-20, dokáže je použít ve spojeních a jednoduchých větách - osvojí si tvary sloves v jednotném čísle, používá je v jednoduchých větách 	<p>Kdo kde bydlí – na vesnici, ve městě</p> <p>Vyjádření přání</p> <p>Číslovky 11 – 20</p> <p>Slovesa хотеть, жить</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým větám k danému tématu - dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit, co kdo ve škole dělá - vyjádří jednoduchým způsobem vztah k osobě, zvířeti či věci - opakuje barvy, osvojí si jejich písemnou podobu - zvládne tvary j.č. vybraných sloves 	<p>Činnosti ve škole</p> <p>Kdo má co a koho rád</p> <p>Barvy</p> <p>Časování vybraných sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slova k tématu, používá je ve spojeních a krátkých větách - sdělí jednoduchým způsobem - seznámí se s tvary minulého času v ruštině u vybraných sloves 	<p>Narozeniny, dárky</p> <p>Co kdo má rád k jídlu</p> <p>Cestování</p> <p>Minulý čas sloves</p> <p>Zvuková a grafická podoba</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>

- aktivně si osvojí azbuku, pasivně také fonetické znaky	jazyka		
--	--------	--	--

8.ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nejdůležitějšími informacemi o Rusku - na mapě najde základní zeměpisné názvy - procvičí si a upevní psanou azbuku - aktivně používá probranou slovní zásobu a mluvnické jevy 	<p>Rusko – Ruská federace Opakování probrané mluvnice Opakování probraných témat Ruské lidové písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si pravidla čtení a fonetiky - zvládne minulý čas - zopakuje si tvoření ruských jmen - jednoduše vyjádří, co se mu líbí/nelíbí - slušným způsobem se dokáže omluvit - orientuje se v tom, kdy se v ruštině přeje „Dobrou chuť!“ - osvojí si pozdravy a přání v různých situacích 	<p>Na návštěvě – dárky, přání k narozeninám Co se ti líbí? Omluva Dobrou chuť!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si názvy měsíců - zopakuje a upevní si názvy dnů a číslovky - dokáže rusky vyjádřit datum 	<p>Názvy dnů a měsíců Počítání do 100 Kalendář Kolik je ti let? Matematické hry Datum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně si osvojí časování sloves v j. i mn. čísle - dokáže pohovořit o svých zálibách a napsat o nich několik vět 	<p>Zájmy, koníčky Co rád/nerad děláš?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se školními předměty, napíše rozvrh hodin - jednoduchým způsobem popíše činnosti ve škole - dokáže vyjádřit a zeptat se kolik je hodin - zvládne řadové číslovky 1.-10. 	<p>Škola, školní předměty, rozvrh Při hodině Kolik je hodin?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>

<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si časování vybraných sloves - pracuje s jednoduchým ruským textem - sestaví jednoduchý dopis o sobě - pokusí se o jednoduchou dramatizaci vybraných textů 	<p>Pořadové číslovky 1. – 10. Slovesa „jít a učit se“ Vyprávění Čtení komiksů „Lidožrout a princezna“ Hry, písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje si výslovnost a fonetická pravidla - osvojí si slovní zásobu k daným tématům - najde vhodná slova opačného významu k zadaným slovům - odpoví správně na jednoduché anketní otázky - popíše jednoduchým způsobem sebe a své kamarády - zopakuje si tvary osobních zájmen 	<p>Vlastnosti Části těla, zdraví Antonyma Anketa – Můj portrét Osobní zájmena</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu k danému - dokáže říci, kam jde, čím pojede - zeptá se, jak se dostane do ..., k ... - vyskloňuje a používá tvary tázacích zájmen 	<p>Město – orientace ve městě, pláně města, dopravní prostředky Kde kdo pracuje Slovesa „bydlet, chodit, jíst“ Osobní zájmena</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si rozdílné vyjádření odpovědi na otázku „Kam?“ - seznámí se základními tvary 6. a 7.p. podst. jmen 	<p>Kde? Tam. Kam? Tam. – rozdíl v použití 6. a 7.pád podstatných jmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, rozumí krátkým jednoduše zpracovaným příběhům, pohádkám, návodům - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - jednoduchým způsobem sdělí své plány na léto a 	<p>Čtení a poslech s porozuměním - - pohádky, písně, příběhy Dotazník o sobě Léto, prázdniny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>

prázdniny			
9.ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se státy Evropy, národnostmi, jazyky - na mapě najde základní zeměpisné názvy - orientuje se v rodinných a příbuzenských vztazích - seznámí se s názvy základních povolání, použije je v jednoduchých vazbách - opakuje skloňování podst. jmen v j.č. - aktivně používá probranou slovní zásobu a mluvnické jevy - rozumí jednoduchým textům písní, zpívá s podporou textu 	<p>Evropa a její obyvatelé Odkud kdo je, kde se seznámili</p> <p>Kdo kde pracuje Povolání - kým se chci stát</p> <p>Ruské lidové písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem popíše osobu, uvede, co má na sobě - podle jednoduchého popisu pozná, o koho se jedná - slušným způsobem se dokáže omluvit - na otázku Почему? reaguje vazbou чтобы + infinitiv - jednoduše vyjádří tvary bud. času - osvojí si skloňování PJ muž. a žen. rodu v j.č. - používá tvar 2.p.č.j. po číslovkách 2,3,4 	<p>Jednoduchý popis osoby a oblečení Kdo je kdo Vyjádření omluvy Zjišťování příčiny Budoucí čas Skloňování podst. jmen rodu mužského a ženského v j.č. Podstatná jména po číslovkách 2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porovná vazby s českými ekvivalenty - seznámí se s vazbou «давай, давайте» - vyjádří souhlas nebo nesouhlas s pozváním - zvládne základní slovní zásobu k zadaným tématům, tvoří jednoduché věty a dialogy - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, zapojí se do krátkých rozhovorů na daná témata - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<p>Kdo / co všechno «идёт»? Pozvání ke společné činnosti Přijetí nebo odmítnutí pozvání Komunikace na téma orientace ve městě, dopravní prostředky Programy televize, časové údaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s rozdíly v oslavách těchto svátků u nás a v Rusku, napíše jednoduché přání - orientuje se v názvech důležitých obchodů, uvede, kde se co prodává, seznámí se se způsobem prodeje v Rusku - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - seznámí se s vazbami «мне нужно, мне надо» - «у меня нет чего» - procvičuje ve vazbách 	<p>Počasí, oblékání</p> <p>Vánoce, Nový rok Blahopřání k Vánocům a Novému roku Názvy obchodů – co se kde prodává Nakupování Vyjádření potřeby něco mít nebo něco udělat Co kdo nemá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem dokáže hovořit o svých zálibách - používá vazby «заниматься чем, увлекаться чем» - zvládne napsat adresu, seznámí se s náležitostí oslovení a ukončení dopisu - vyhledá svůj horoskop podle data narození, jednoduše své znamení charakterizuje - dokáže jednoduchým způsobem popsat vlastnosti a charakter sebe i druhých - rozumí slovům a jednoduchým větám, která se vztahují k běžným tématům - osvojí si tvary podst. jmen v množném čísle - uvědomí si rozdíl ve skloňování PJ životných a neživotných - osvojí si tvary osobních zájmen, používá je v jednoduchých větách a popisech 	<p>Zájmové činnosti, kdo co sbírá Dopisování, psaní adresy</p> <p>Kdo se kdy narodil podle horoskopu</p> <p>Vlastnosti osob, charakter</p> <p>Skloňování podstatných jmen v mn.čísle</p> <p>Skloňování osobních zájmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu k danému tématu a procvičuje ji v jednoduchých dialogích - rozumí slovům a jednoduchým větám, která se vztahují k běžným tématům - vyjádří časové údaje od – do, jednoduchým způsobem sdělí, co v průběhu dne dělá - dokáže jednoduchým způsobem požádat o pomoc - osvojí si různé způsoby vyjádření souhlasu, nesouhlasu, ... a používá je v jednoduchých dialogích - osvojí si rozdíly mezi I. a II. časováním sloves, přiřadí slovesa ke správnému typu časování 	<p>Běžná komunikace mezi členy rodiny /dotazy, prosby, přání/ Vyjádření časových údajů během dne</p> <p>Žádost a prosba o pomoc Vyjádření souhlasu, nesouhlasu, zákazu, nutnosti, povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - tvoří tvary množného čísla - převede jednoduché věty do budoucího času - jednoduchým způsobem reaguje na pokyny a požadavky druhých - odpovídá na jednoduché otázky, podobné otázky pokládá - opakuje si výslovnost a fonetická pravidla 	<p>Časování sloves – I. a II.časování</p> <p>Budoucí čas Kdo co má, může, musí, potřebuje udělat</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, rozumí krátkým jednoduše zpracovaným příběhům, pohádkám, návodům - pracuje se slovníkem 	<p>Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>

Německý jazyk

Kompetence a průřezová témata jsou shodná jako u Ruského jazyka.

7.ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou. - seznamuje se se základy výslovnosti a abecedou - snaží se o první plynulou četbu - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - seznámí se ze základními barvami a číslovkami 1 - 10 	<p>Základy výslovnosti, abeceda Jednoduché texty v učebnici Poslech audionahrávek a učitele Slovosled německých vět Intonace vět, otázek Jednoduché říkanky Barvy Číslovky 1 -10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně - pozdraví, představí sebe i jiné osoby, poděkuje - seznamuje se s tvořením otázky 	<p>Pozdravy, oslovení, poděkování Podstatná jména s členem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovesa, zájmena a podstatná jména - seznámí se s používáním členu určitého a neurčitého u PJ - seznamuje se s osobními zájmeny a zájmenem kein - osvojí si slovní zásobu na téma Rodina a Škola, - vytvoří s nimi jednoduché věty - vyčasuje pravidelná slovesa v jednotném čísle - rozumí známým každodenním výrazům a jednoduchým frázím - sdělí ústně i písemně základní údaje k probíraným tématům a každodenním situacím 	<p>určitým a neurčitým Časování základních sloves Meine Familie Meine Schule</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní 	<p>Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým každodenním výrazům a jednoduchým frázím - osvojí si časování slovesa „haben“ a pravidelných sloves v jednotném i množném čísle - jednoduchým způsobem vyjádří, co kdo dělá - seznámí se s tvary 4.p. j.č. podstatných jmen 	<p>Was machen wir in der Schule? Was macht ...? Podstatná jména s členem určitým a neurčitým – 4.p.č.j.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s názvy dnů v týdnu - sestaví jednoduchý rozvrh hodin - jednoduchým způsobem sdělí, co kdo v který den dělá - seznámí se se stavbou oznamovací věty - jednoduchým způsobem vyjádří zápor – nein, nicht, kein - pokouší se o jednoduchá sdělení a tvoření otázek - napíše jednoduchá sdělení k probíraným tématům 	<p>Meine Woche Mein Stundenplan Was machst du am ...? Mein Tagesprogramm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchý telefonický rozhovor - dokáže sdělit své telefonní číslo - jednoduchým způsobem se zeptá, kolik je hodin, jednoduchým způsobem vyjádří čas, reaguje na otázku Wann? – am, um ... - zvládne číslovky 1 – 20 - procvičuje tvary známých sloves a používá je v jednoduchých větách - seznámí se s tvořením rozkazovacího způsobu sloves, 	<p>Telefongespräche Wie spät ist es? Wann? – Kdy? Číslovky 1 – 20, početní úkony Rokazovací způsob</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>

tvoří jednoduché prosby a pokyny v j.č i mn.č.			
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří jednoduchým způsobem přání k narozeninám - jednoduše vyjádří, co by kdo chtěl dostat a co kdo dostane k narozeninám - osvojí si tvary 3.p j.č. podstatných jmen a používá je v jednoduchých větách a dialozích - sdělí, co kdo komu dá, daruje, koupí - seznámí se s tvary množného čísla podstatných jmen, používá je ve spojení s číslovkami 2 – 20 - používá dvojjazyčný slovník, získá základní informace, jak se slovníkem pracovat 	Geburtstag Geschenke Vazba – ich möchte 3.pád č.j. podstatných jmen Množné číslo podstatných jmen	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, rozumí krátkým jednoduše zpracovaným příběhům, pohádkám, návodům - pracuje se slovníkem 	Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova

8.ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou - zopakuje si probrané učivo 7.ročníku - seznamuje se se s novou slovní zásobou - procvičuje výslovnost a intonaci - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit a napsat několik vět o sobě - seznámí se s názvy základních potravin a s jejich cenou - zapojí se do jednoduchého dialogu při nakupování - osvojí si číslovky 20 – 100 - získá základní informace o měně v Německu 	Wer bin ich? Množné číslo podstatných jmen Časování sloves Vyjádření záporu Skloňování podstatných jmen Das Essen Was kochen wir? Auf dem Markt Was kostet das? Nepravidelná slovesa „geben, nehmen, essen“	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s tvary nepravidelných sloves a používá je v jednoduchých větách a dialogích - rozpozná tvary zájmena „wer“ v 3. a 4.p. 	<p>Wer - skloňování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně - seznámí se se slovní zásobou k tématům - osvojí si tvoření větného rámce - seznámí se s předložkami se 3.p. a se 4.p., tvoří s nimi jednoduché vazby - používá správné tvary známých pravidelných i nepravidelných sloves, zájmen a podstatných jmen v jednoduchých vazbách a větách - zapojí se do jednoduchých dialogů k probíraným tématům - seznámí se se spojenými tvary „zum, zur, beim“ - rozumí známým každodenním výrazům a jednoduchým frázím - sdělí ústně i písemně základní údaje k probíraným tématům a každodenním situacím 	<p>Zu Besuch Haustiere Pořádek slov – větný rámec Předložky se 3.p. 3.p. zájmen „mein, dein“ Podstatná jména – 1., 3. a 4.p.č.j. Časování sloves „fahren, können, laufen“ 3.p. osobních zájmen Předložky se 4.p.</p> <p>Sport Wir spielen Fußball Advent Weihnachten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se slovní zásobou k tématům - jednoduchým způsobem popíše svůj pokoj - osvojí si předložky se 3. a 4.p. – pozná rozdíl při jejich používání - vyjádří, kde co leží, kam co položíme - zapojí se do jednoduchých dialogů k probíraným tématům - osvojí si tvary nových sloves, vykání a záporu a použije je v jednoduchých spojeních či větách - seznámí se se spojenými tvary „im, ins“ - seznámí se s neznámějšími pamětihodnostmi Prahy - napíše jednoduché sdělení o Praze - osvojí si tvary nach links x nach rechts - zopakuje si tvoření mn.č. PJ, osvojí si tvary mn.č. u nových slov - seznámí se s tvořením složených slov v němčině - seznámí se s rozdílem při použití sloves „fahren, kommen nach x mit“ 	<p>Möbel Wo? Wohin? Předložky se 3. a 4.p. Slovesa „müssen, lesen, sprechen, sehen“ Vyjádření záporu – nichts Vykání In Prag Složená slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se slovní zásobou k tématům - jednoduchým způsobem vyjádří, jak se cítí - osvojí si tvary protikladů známých slov - procvičuje tvary 3. a 4.p. osobních zájmen a používá je v jednoduchých spojeních a větách - osvojí si tvary slovesa „schlafen“ 	<p>Gesundheit Wie geht es dir? Körperteile Protiklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se slovní zásobou k tématům - sdělí, kdo ke komu jede - jednoduchým způsobem popíše, co má kdo na sobě, co si obléká nebo svléká - zopakuje si tvary složených slov - seznámí se se slovesy s odlučitelnou předponou a použije je v jednoduchých větách - osvojí si jednoduché vazby „es ist kalt/warm, es gefällt mir, es geht mir...“ a používá je v jednoduchých vazbách 	<p>Wir fahren ab Bekleidung Slovesa s odlučitelnou předponou Vazby s podmětem „es“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem sdělí, kdo kam jede nebo kde je - používá tvary známých sloves v jednoduchých větách - popíše podle předlohy, co kdo dělá - opakuje tvary množného čísla PJ - seznámí se s tvary min. času sloves „sein a haben“ a používá je v jednoduchých větách - seznámí se s použitím neurčitěho podmětu „man“ a tvoří jednoduché věty - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - napíše jednoduchá sdělení k tématu 	<p>Ausflüge Im Gebirge Was machen sie? Präteritum „sein a haben“ Neurčitý podmět „man“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se slovní zásobou k tématu - zapojí se do jednoduchého rozhovoru, kdo kde byl na výletě, na návštěvě - umí se zeptat, odkud kdo je a kam jde, jede - seznámí se s rozdíly u sloves „können x kennen“ a použije je v jednoduchých větách - seznámí se s tvořením perfekta pravidelných sloves 	<p>Klassenausflug Zu Besuch Ferien Woher? Wohin? Slovesa „können x kennen“ Perfektum pravidelných sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - rozumí základním informacím v krátkých 	<p>Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

poslechových textech týkajících se každodenních témat, rozumí krátkým jednoduše zpracovaným příběhům, pohádkám, návodům - pracuje se slovníkem		- pracovní	Výchova demokratického občana Multikulturní výchova
---	--	------------	--

9.ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si učivo 8.ročníku - osvojí si principy tvoření perfekta pravidelných sloves – pokračování z 8.ročníku - jednoduchým způsobem sdělí, co dělal o prázdninách - seznámí se s názvy ročních období - jednoduchým způsobem reaguje na dopis z prázdnin - seznámí se s informacemi o ostrovu Helgoland - pracuje se zjednodušenou verzí textů německých autorů - pracuje se slovníkem 	<p>Die Ferien sind vorbei Jahreszeiten Die Insel Helgoland Briefe Perfektum pravidelných sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu k tématu a používá ji v jednoduchých spojeních - jednoduchým způsobem sdělí a napíše, co který člen rodiny dělá - seznámí se s tvary perfekta sloves s odlučitelnou předponou, dále sloves pohybu „reisen, wandern“ a používá je v jednoduchých větách - seznámí se s několika názvy zemí Evropy - vyjádří, odkud kdo je, kam jede, kde je; rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - pracuje se slovníkem 	<p>Ein Familienabend Perfektum sloves s odlučitelnou předponou Perfektum „reisen, wandern“ Woher? Wohin? Wo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu k tématu a používá ji v jednoduchých spojeních - pracuje samostatně s textem týkajícím se probíraných témat - umí vyhledat informace v textu - vyjádří jednoduché pozvání - reaguje na otázky týkající se vyjádření času, sám 	<p>In der Schule Ein Elternabend Einladung Vyjádření času – Wann? Um wie viel Uhr? Wie spät ist es? Předložky se 3. a 4.p.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>

<p>vytvoří jednoduché otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá novou slovní zásobu a gramatiku v jednoduchých sděleních 	<p>Prívlastňovací zájmena v 1., 3. a 4.p.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace v textu - popíše jednoduchým způsobem nějakou věc - seznámí se s tvary perfekta nepravidelných sloves a sloves pohybu a používá je v jednoduchých sděleních - pomocí tvarů slovesa „sollen“ vyjádří, co má kdo udělat 	<p>Das Auto ist weg Wie ist das Auto? Perfektum nepravidelných sloves a sloves pohybu Sloveso „sollen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - připomene si známé svátky během roku, napíše jednoduché přání - seznámí se s vánočními tradicemi v Německu - zopakuje si tvoření složených slov a tvoří nová slova - seznámí se s tvary perfekta dalších sloves - seznámí se s tvary 3.p.č.mn. PJ - seznámí se s tvary 3.p.č.mn. PJ a příd. jmen - pracuje s jednoduchými německými texty 	<p>Advent Weihnachten Wir feiern Vazba „es gibt + 4.p.“ Perfektum sloves „geben, essen, gehen“ a sloves se „sein“ Podstatná jména a přídavná jména – 3.p.č.mn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu k tématu a používá ji v jednoduchých spojeních - pracuje samostatně s textem týkajícím se probíraných témat - umí vyhledat informace v textu - s pomocí slovníku vyhledá informace o divadelním či jiném kulturním programu - osvojí si a využívá novou slovní zásobu a gramatiku v jednoduchých sděleních - 	<p>Im Theater Předložky se 3. a 4.p Perfektum „stehen, finden, beginnen, nehmen“ Perfektum sloves s neodlučitelnými předponami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními informacemi o Švýcarsku - pracuje samostatně s textem týkajícím se probíraného tématu - umí vyhledat informace v textu - osvojí si další tvary perfekta nepravidelných sloves 	<p>In der Schweiz Ausflüge Slovesné vazby Perfektum sloves „lesen sprechen, schreiben,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s používáním zájmena „niemand“ - vyplní základní informace o sobě ve formuláři 	<p>singen“ Slovesa „helfen, waschen“ Zájmeno „niemand“</p>		<p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - informativně se seznámí se známými galeriemi v Německu a v Evropě - s pomocí slovníku vyhledá informace o uměleckých dílech v jednoduchém textu - zopakuje si předložky se 4.p. - osvojí si tvary dalších modálních sloves - jednoduchým způsobem vyjádří své plány na prázdniny a do budoucna 	<p>Kultur In der Galerie Slovesa „dürfen, wollen“ Předložky se 4.p. Ferien Meine Pläne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, rozumí krátkým jednoduše zpracovaným příběhům, pohádkám, návodům - pracuje samostatně s jednoduchými texty - vyhledá v textu základní informace - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby - reprodukuje stručně obsah jednoduchého textu - rozvíjí práci se slovníkem 	<p>Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociální a personální - komunikativní - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>

5.2.1.4 Jazyková výchova

6. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
--------------------------	---------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - žák umí pracovat s jazykovými a slovníkovými příručkami , orientuje se v nich a dokáže je využívat v praxi - žák rozumí slovníkovým zkratkám a dokáže je užívat v praxi -žák se orientuje v encyklopediích a ví, jak s nimi pracovat 	<p>Práce s jazykovými příručkami a encyklopediemi- s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, Slovníkem cizích slov, Slovníkem synonym, různými encyklopediemi</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen řešit různé úkoly vztahující se k textu - žák je schopen samostatně vyhledat informace k danému tématu na základě dostupných informačních zdrojů -žák dokáže k dané problematice vyjádřit svůj názor a zaujmout postoj 	<p>Práce s textem (projekt podle knihy Rybařiči na Modré zátoce)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje poštovní poukázky, umí je vyplnit a správně použít -ví, jak funguje pošta a za jakým účelem lze využít jejích služeb 	<p>Tiskopisy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení , ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji -žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru - žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<p>Testy a testové úlohy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>

<p>-žák je schopen na základě svých znalostí a dispozic pracovat s rýmy a vytvářet jednoduché básně</p> <p>- žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>Tvořivé psaní (komiksy, básně, vypravování, dokončení příběhu s detektivní zápletkou, reklama, ..</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>
<p>- žák je schopen kultivovaného mluveného projevu</p> <p>- žák ovládá zásady správné výslovnosti a intonace, dodržuje přiměřené tempo řeči</p>	<p>Výrazný přednes (prozaický i poetický text)</p>	
<p>- žák je schopen sestavit scénář k jednoduchému literárnímu textu</p> <p>- žák je schopen podle svých možností reprodukovat a dramaticky ztvárnit literární text</p>	<p>Dramatizace (bajky)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>- žák chápe souvislost mezi literárním textem a ilustrací</p> <p>- žák rozpozná ilustrace nejznámějších ilustrátorů knih pro děti</p>	<p>Ilustrace a ilustrátoři knih pro děti (A.Born, J. Lada, H. Zmatlíková, J. Čapek, J.Trnka, M. Aleš, Šalamoun,..</p>	

5.2.1 Matematika a její aplikace

5.2.2.1 Matematika

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět matematika je zařazen samostatně v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 4 až 5 hodin týdně.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Využívají se metody a formy práce založené nejen na výkladu učitele, ale též na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Žáci se vzájemně učí, prezentují a řeší úlohy.

Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

6. ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - umí číst, zapisovat, uspořádat čísla na číselné ose, porovnávat a zaokrouhlovat - umí dělit dvojciferným dělitelem - zvládá početní operace včetně přednosti operací a práci se závorkami - umí řešit slovní úlohy - dokáže narýsovat a zapsat bod, přímku, polopřímku, úsečku, kolmice a rovnoběžky - umí znázornit a narýsovat základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - umí určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<p>Shrnutí a opakování učiva 1.stupně Přirozená čísla Početní operace s přirozenými čísly Jednoduché konstrukce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose, porovnat a zaokrouhlovat - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla přirozeným a desetinným číslem) - dokáže převádět jednotky délky, plochy a objemu - řeší slovní úlohy s desetinnými čísly 	<p>Desetinná čísla Početní operace s desetinnými čísly Převody jednotek</p>	<p>Mediální výchova fyzika – měření délky, obsahu, objemu, převádění jednotek</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí modelovat a zapisovat zlomkem část celku - je schopen porovnávat zlomky podle velikosti - umí rozšiřovat a krátit desetinné zlomky - chápe vztah mezi desetinným číslem a desetinným zlomkem 	<p>Zlomky Čtení a zápis zlomku Zobrazení na číselné ose Rovnost, rozšiřování, krácení a porovnávání desetinných zlomků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže číst, zapsat, porovnat a zobrazit na číselné ose celá čísla - umí určit číslo opačné k danému číslu, je schopen určit absolutní hodnotu daného čísla a chápe její 	<p>Celá čísla</p>	<p>Mediální výchova</p>

<p>geometrický význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí z paměti jednoduché početní operace s celými čísly 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy rovnost a rovnice - na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku ($2x - 6 = 8$) 	<p>Jednoduché rovnice</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a dokáže narýsovat základní útvary - dokáže je definovat, popsat a zná jejich jednotlivé vlastnosti - umí jednotlivé vlastnosti použít v konstrukčních úlohách - zná základní vzorce obvodu a obsahu a umí je použít ve slovních úlohách - umí převádět jednotky (délkové, čtverečné, krychlové a duté) 	<p>Obdélník, čtverec Obvod, obsah</p>	<p>výtvarná výchova fyzika – převody jednotek</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže definovat a popsat úhel - umí rozdělit úhly podle velikosti - umí narýsovat a poznat úhel pravý, ostrý, tupý, přímý, konvexní a nekonvexní - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - dokáže graficky sčítat a odčítat, přenášet úhly, konstruovat je pomocí kružítka a pravítka - umí sestrojít osu úhlu - získané vědomosti a dovednosti dokáže aplikovat při řešení konstrukčních úloh 	<p>Úhel Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu Druhy úhlu Početní operace s velikostmi úhlů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova fyzika výtvarná výchova – perspektiva</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže definovat a popsat trojúhelník - je schopen rozeznat a dopočítat vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové - umí rozdělit trojúhelníky podle stran a podle vnitřních úhlů a zná jejich vlastnosti - umí sestrojít trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti - je schopen sestrojít výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou - uvědomí si vztahy mezi jednotlivými prvky 	<p>Trojúhelník Úhly v trojúhelníku Konstrukce trojúhelníku Obvod trojúhelníku</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výtvarná výchova</p>

trojúhelníku, získané poznatky dokáže využít při řešení početních a konstrukčních úloh		
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit shodné útvary - zná vlastnosti osově souměrnosti - určí osově souměrné útvary - je schopen sestrojít obraz útvaru v osově souměrnosti 	<p>Osová souměrnost Konstrukce bodu, úsečky, přímký, útvaru v osově souměrnosti Osově souměrné obrazce, souměrně sdružené útvary</p>	Osobnostní a sociální výchova výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže definovat, popsat krychli a kvádr, zná jejich vlastnosti - je schopen sestrojít jejich síť a zpětně vymodelovat tělesa ze sítě - umí načrtnout a sestrojít obraz krychle a kvádru v rovině - umí užívat jednotky povrchu a objemu a převádět je - je schopen odhadnout a vypočítat povrch a objem a využít znalostí při řešení úloh z praxe 	<p>Krychle, kvádr Sítě krychle a kvádru Zobrazení tělesa v rovině Povrch a objem</p>	Osobnostní a sociální výchova praktické činnosti

7. ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose a provádět s nimi početní operace - umí určit a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - je schopen porovnávat desetinné zlomky podle velikosti, rozšiřovat a krátit - umí sestrojít trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže zjistit možnost sestrojení trojúhelníku podle odpovídajících podmínek pro dané věty - je schopen sestrojít výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou - je schopen vypočítat povrch a objem krychle a kvádru a využít znalostí při řešení slovních úloh z praxe 	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Zlomky Úhly Trojúhelník Kvádr, krychle</p>	Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozšiřovat, krátit a porovnávat zlomky - umí sčítat, odčítat, násobit a dělit zlomky - zná smíšená čísla a umí s nimi počítat 	<p>Zlomky</p> <p>Operace se zlomky</p>	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže upravit složený zlomek na základní tvar - umí vypočítat slovní úlohy se zlomky 		
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen uspořádat racionální čísla, provádět početní operace s racionálními čísly - umí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel - učí se zvládat situace soutěže 	Racionální čísla	Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže dělit celek na části v daném poměru, zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru - je schopen pracovat s měřítky map a plánů - umí určit závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti - je schopen zapsat přímou nebo nepřímou úměrnost pomocí tabulky a zakreslit její graf - umí používat trojčlenku pro řešení úloh z denní praxe - umí řešit slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost - je schopen týmové spolupráce 	Poměr Přímá a nepřímá úměrnost	Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy procentového počtu - je schopen vyjádřit část celku pomocí procent - umí řešit základní úlohy na procenta, ale i slovní úlohy na procenta z denní praxe - zná základní pojmy finanční matematiky - dokáže řešit úlohy z praxe na jednoduché úrokování - využívá média jako zdroj informací 	Procenta Základ, procentová část, počet procent Úroky	Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozlišit shodné útvary - zná věty o shodnosti trojúhelníků - dokáže využít shodnost v konstrukčních úlohách - zná pojem samodružný bod - umí sestrojít bod, přímkou a obrazec ve středové souměrnosti - pozná útvary středově souměrné 	Shodnost Středová souměrnost	
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit a znázornit základní druhy čtyřúhelníků - zná jejich základní vlastnosti - využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách - zná jednotky obsahu včetně převodů jednotek - je schopen vypočítat obvod a obsah čtyřúhelníků 	Čtyřúhelníky Rovnoběžník, lichoběžník	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

- dokáže řešit slovní úlohy z praxe pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku a lichoběžníku		
- umí nakreslit síť hranolů a zpětně vymodelovat hranol ze sítě - je schopen vypočítat povrch a objem hranolů - dokáže využít znalostí (S,V) při řešení úloh	Hranol s podstavou čtyřúhelníků Síť hranolů Povrch, objem hranolů	Osobnostní a sociální výchova výtvarná výchova praktické činnosti

8. ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- umí provádět početní operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly - je schopen řešit úlohy na poměr, úměrnost a procenta - rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a umí je použít - řeší konstrukční úlohy na sestavení čtyřúhelníků - zná vzorce pro obvod a obsah čtyřúhelníků a umí je využít při řešení slovních úloh - zná vzorce pro objem a povrch hranolu a umí je použít	Opakování učiva	
- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky - umí řešit úlohy z praxe na užití druhé mocniny odmocniny	Druhá mocnina a odmocnina	fyzika Mediální výchova
- určí třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky - určí mocninu s přirozeným mocnitelem - umí zapsat číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti - umí vypočítat číselné výrazy s mocninami - provádí základní početní operace s mocninami - je schopen umocnit součin, zlomek a mocninu - má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem - určuje vyšší mocniny pomocí kalkulačky	Mocniny s přirozeným mocnitelem	Mediální výchova fyzika
- rozlišuje číselné výrazy a výrazy s proměnnými - vypočítá hodnoty číselných výrazů - dosadí za proměnné a určí hodnotu výrazu	Výrazy a jejich užití	Osobnostní a sociální výchova fyzika, chemie český jazyk

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými – v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe - umí sčítat, odčítat a násobit mnohočleny - umí upravit výraz vytýkáním - umí dělit mnohočlen jednočlenem - ke zjednodušení výrazů používá vzorce 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu rovnost - umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku správnosti řešení - řeší úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice - umí vyjádřit neznámou ze vzorce 	Lineární rovnice o jedné neznámé	Osobnostní a sociální výchova fyzika, chemie
<ul style="list-style-type: none"> - umí provádět jednoduchá statistická šetření a zapisovat jejich výsledky formou tabulky nebo diagramu - je schopen číst tabulky a grafy a interpretovat jejich výsledky - umí určit četnost jednotlivých hodnot, určit modus a medián - zvládne výpočet aritmetického průměru - je schopen sestavit různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech - využívá média jako zdroj informací - je schopen pracovat v týmu - dokáže diskutovat o problému - učí se zvládat situace soutěže a konkurence 	Základy statistiky	Mediální výchova fyzika, zeměpis, přírodopis, občanská výchova;
<ul style="list-style-type: none"> - zná znění Pythagorovy věty a věty obrácené - umí použít Pythagorovu větu v praxi - je schopen vypočítat délky stran pravoúhlého trojúhelníku - řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty 	Pythagorova věta	fyzika
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kruh a kružnici - zná vztah mezi poloměrem a průměrem kruhu (kružnice) - zná a umí pojmenovat všechny možnosti vzájemné 	Kruh, kružnice	Osobnostní a sociální výchova výtvarná výchova

<ul style="list-style-type: none"> polohy přímky a kružnice - je schopen určit vzájemnou polohu dvou kružnic - umí vypočítat obvod a obsah kruhu - vypočítá délku kružnicového oblouku a obsah kruhové výseče 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí nakreslit síť válce a zpětně vymodelovat válec ze sítě - zná vzorce pro výpočet objemu a povrchu válce - dokáže využít znalostí (V, S) při řešení slovních úloh z praxe 	Válec	Osobnostní a sociální výchova Výtvarná výchova, fyzika
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla rýsování a při konstrukcích je používá - zná množiny bodů daných vlastností a umí je použít při řešení konstrukčních úloh (Thaletova věta) - je schopen sestrojít tečnu ke kružnici v daném bodě a tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice - zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus a usu - řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky - je schopen diskuze při řešení úloh - učí se přednést a obhájit svůj názor - učí se zvládat situace konkurence 	Konstrukční úlohy	Osobnostní a sociální výchova

9. ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace s mocninami - využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení úloh - zvládá základní operace s mnohočleny - je schopen řešit rovnice pomocí ekvivalentních úprav - umí řešit slovní úlohy pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice - řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti - zná vzorce na výpočet objemu a povrchu hranolu 	Opakování učiva	

s podstavou čtyřúhelníka a válce a umí je používat při řešení úloh		
<ul style="list-style-type: none"> - umí vypočítat obvod a obsah n-úhelníků - umí vypočítat objem a povrch hranolu s podstavou n-úhelníku - je schopen praktické aplikace 	Hranoly	
<ul style="list-style-type: none"> - rozloží výraz na součin pomocí vytýkání, postupného vytýkání a vzorců - lomené výrazy (určí podmínky smyslu l.v., seznámení se základními úpravami) 	Výrazy	Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - je schopen řešit slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli 	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou - je schopen v jednoduchých případech řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací - provádí zkoušku řešení - řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řeší slovní úlohy o pohybu, na počítání směsí a na společnou práci 	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen určit podobné útvary - umí určit a použít poměr podobnosti - zná věty o podobnosti trojúhelníků a umí je aplikovat - sestrojí rovinný útvar podobný danému - používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány - umí rozdělit a změnit úsečku v daném poměru - umí užít podobnost při určování výšek a vzdáleností 	Podobnost rovinných útvarů	Osobnostní a sociální výchova zeměpis – práce s mapou, měřítko
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu nerovnost - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a soustavu lin. nerovnic 	Lineární nerovnice	fyzika
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná funkci od jiných vztahů - umí určit definiční obor funkce a množinu hodnot funkce 	Funkce	Osobnostní a sociální výchova fyzika – závislosti fyzikálních veličin

<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem lineární funkce a zná její vlastnosti - umí sestavit graf lineární funkce, lineární lomené funkce (nepřímá úměrnost) - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - používá probrané funkce při řešení úloh z praxe - seznámení s kvadratickou funkcí - seznámení goniometrickou funkcí jen v pravouhlém trojúhelníku 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní názvosloví při popisu těles - umí vypočítat objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule - je schopen praktické aplikace - logické a netradiční geometrické úlohy 	Výpočty objemu a povrchu těles	Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy z této oblasti – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období - umí vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - určí hledanou jistinu - provádí jednoduché a složené úrokování - využívá média jako zdroj informací - je schopen praktické aplikace - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků 	Základy finanční matematiky	Osobnostní a sociální výchova občanská nauka – rozpočty, finance
<ul style="list-style-type: none"> - opakování stěžejních témat z učiva matematiky základní školy 	Závěrečné opakování	

5.2.2 Informační a komunikační technologie

5.2.3.1 Informatika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně v 6. a 7. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny. Výuka na 2. stupni navazuje na výuku 1. stupně.

Žáci si prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Sledují vývojové trendy v oblasti hardware i software, učí se využívat možnosti, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Žáci dokážou odhadnout důležitost, věrohodnost a „nezávadnost“ obsahu zdrojů informací z internetu. Internet se pro žáky stává důležitým komunikačním prostředkem při využití příslušných programů a nástrojů.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat nejen při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity svého učení a lepší organizaci své práce
- tvořivému využívání počítače při prezentaci výsledků své práce
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou
- správným návykům při práci s počítačem

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** u žáků rozvíjíme pozornost a soustředění, cvičíme dovednosti pro učení a studium (získávání a následné zpracování informací). V tématu **Základy grafiky** podporujeme kreativitu žáků.

Především při využívání internetu realizujeme **Multikulturní výchovu**, která zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám a dále **Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech**, kdy žáky osvojené dovednosti jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů.

Průřezové téma **Environmentální výchova** realizujeme využíváním výpočetní techniky (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možnostmi navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa.

Výukou informatiky dále prolíná průřezové téma **Mediální výchova**. Jedná se o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje.

Výukou informatiky dále prolíná průřezové téma **Mediální výchova**. Jedná se o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje.

6.ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o hardwaru počítače - rozliší základní typy softwaru - rozlišuje základní formáty souborů - zná zásady bezpečnosti práce s výpočetní technikou - postupuje poučeně při poruše hardwaru či softwaru - je seznámen se zdravotními riziky spojenými s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - 	Hardware – software	fyzika Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní jednotky informací a jejich násobky - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - posoudí hodnotu a relevanci informací a informačních zdrojů, používá základní metody a nástroje jejich ověřování - posoudí závažnost a vzájemnou návaznost informací a informačních zdrojů 	Zpracování a využití informací	matematika český jazyk výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se složkami a soubory - provede vybraná nastavení operačního systému - chápe význam aktualizace operačního systému 	Operační systém	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit textový dokument odpovídající základním typografickým a estetickým pravidlům 	Textový editor	český jazyk výtvarná výchova

včetně umístění obrázku a uvedení zdroje		Osobnostní a sociální výchova
- ovládá základní funkce tabulkového procesoru (vytváří tabulky, porovnává data, používá jednoduché vzorce, vkládá grafy)	Tabulkový procesor	matematika, přírodovědné předměty Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova
- zná obsah základních pojmů z oblasti internetu - z internetu umí stahovat na určené místo soubory a obrázky - vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z internetu - zná zásady bezpečného prohlížení internetu - má přehled o možnostech připojení k internetu - komunikuje prostřednictvím internetu, používá e-mail	Internet	zeměpis dějepis Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ovládá vybraný grafický program - rozliší základní druhy grafiky	Základy grafiky	Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
- chápe, co může způsobit počítačový vir a zná prostředky prevence a ochrany proti němu - umí provést zálohu dat a chápe její nutnost	Ochrana dat	Osobnostní a sociální výchova

7.ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- orientuje se v nových trendech vývoje HW a SW, sleduje novinky z této oblasti	Hardware – software	fyzika Osobnostní a sociální výchova
- využívá vybrané pokročilé funkce textového editoru - vytvoří tabulku v textovém editoru	Textový editor	český jazyk
- aplikuje základní dovednosti v tabulkovém procesoru - vytvoří vzorce pro potřeby praktických výpočtů - seznámí se s databázovými prvky tabulkového procesoru	Tabulkový procesor	matematika, přírodovědné předměty Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova
- ovládá pokročilé vyhledávání informací - komunikuje prostřednictvím internetu, používá e-mail a další komunikační prostředky - samostatně vyhledává a zpracovává informace k řešení praktických úloh	Internet	zeměpis dějepis Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k

- zná pravidla bezpečnosti na internetu		myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vytvoří a předvede prezentaci v prezentačním programu - dodržuje pravidla srozumitelné prezentace - vytvoří jednoduchou webovou stránku, využívá multimédia	Prezentace informací	výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

5.2.3 Člověk a společnost

5.2.4.1 Dějepis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět dějepis má dotaci dvě hodiny týdně v šestém až devátém ročníku. Dějepis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na prvním stupni, hlavně na tematické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“, „Místo, kde žijeme“ a v šestém ročníku „Člověk v rytmu času“.

Dějepis přináší základní poznatky o vývoji člověka a konání člověka v minulosti, o vývoji společností a států. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Děti jsou uvedeny k pochopení dějinných procesů, jejichž pochopení ovlivňuje i porozumění současnosti. Velmi důležitý je rozvoj historického vědomí a to nejrůznějšími formami a metodami práce, které jsou žákům blízké, příjemné a dostupné. Výuka vychází z toho, vytvořit u žáků zájem o předmět a odtud pak směřuje k porozumění historických jevů a dějů s následným využitím, popř. ponaučením. Žáci by si měli uvědomit, že historie není jen shluk faktů a definitivních závěrů. Historické jevy a děje mají být vnímány komplexně. Velmi důležité je do výuky zařazovat dějiny regionální.

Žáci jsou vedeni k samostatnému úsudku, logickému uvažování, utvářejí si vlastní názor a obhajují ho v diskuzi při výuce. Žáci pracují společně, ve skupinách, samostatně vyhledávají, srovnávají a také hodnotí.

Dějepis využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na druhém stupni ZŠ, zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména: výchova k občanství, zeměpis, český jazyk a výtvarná výchova.

6.ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- vysvětlí smysl historického zkoumání - orientuje se na časové přímce, rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání př. n. l. a našeho letopočtu,	Úvod do studia dějepisu	návštěva muzea, archivu a knihovny v regionu

<p>doplní údaje do prázdné časové přímky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná rozdíly mezi hmotnými a nehmotnými prameny, pojmenuje instituce, kde jsou uchovány - uvědomí si význam archeologie a dějin pro současnost 		ukázky kronik – OÚ
<ul style="list-style-type: none"> - z časové přímky pro celý ročník vyčte, uvede: <ul style="list-style-type: none"> a) základní časové mezníky v jednotlivých obdobích, b) závěr o nerovnosti vývoje v různých částech světa (časové mezníky nejsou určeny pro memorování) - rozpoznání základní etapy vývoje člověka a popíše život člověka v paleolitu (způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění) - u dalších období uvádí, v čem se podoba a kvalita života měnila ve srovnání s předchozími obdobími - popíše především pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů, popíše i další technologie - textilní výrobu, výrobu keramiky, změny ve zpracování kamene, stavitelství - vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj – vznik řemesel, společenskou dělbu práce - uvede příklady archeologických kultur na našem území, blíže popíše především keltské osídlení, rozumí základním pojmům. 	Lidská společnost v pravěku (starší doba kamenná, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná)	zeměpis – světové strany výtvarná výchova – pravěké modlitby pracovní činnosti – první nástroje
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, vysvětlí rychlejší vývoj těchto oblastí - ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy velký řek, dnešní státy v těchto lokalitách - vysvětlí pojem stát a jeho funkci, vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu jednoho státu (např. Egypta) - vypráví o egyptské mytologii, seznámí se s eposem O Gilgamešovi - dá příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států, naopak dokáže roztřídit tyto přínosy pro civilizaci podle jednotlivých států 	Starověk První státy – oblasti Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny (starověký východ a charakteristické rysy)	etická výchova – příroda a první civilizace

<ul style="list-style-type: none"> - ocení především vynález písma a pochopí důležitost tohoto objevu pro lid. společnost 		
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí časové přímký: zjistí základní časové údaje, porovná vývoj antické oblasti s vývojem u nás 	Antika	
<ul style="list-style-type: none"> - na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov – Řecko – Peloponés, Mykény, Atény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie apod.) - popíše přírodní podmínky - vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin, především (i podrobněji) o: řecké mytologii, Trójské válce a Odysseových dobrodružstvích, Životě v Aténách a Spartě (+ porovná jejich státní zřízení, srovná i s despociemi prvních států, uvede názor na přednosti či nedostatky) - Řecko – perských válkách, Peloponéské válce, Alexandru Makedonském - uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka pro civilizaci - v příkladech dokáže uvádět i konkrétní jména - porovná formy vlády a postavení - společenských skupin v jednotlivých státech - vysvětlí podstatu antické demokracie 	Řecko (původ civilizace, městské sáty, kolonizace, boje Řeků, náboženství, umění, Makedonie)	<p>výtvarná výchova – malby, sochy, stavby</p> <p>český jazyk – báje, eposy, pověsti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na mapě prokáže základní orientaci (Apeninský poloostrov – Řím, Tiber, Pád – nížina, Sicílie, Korsika, Středomoří apod.) - popíše přírodní podmínky Itálie - vyjmenuje a na mapě ukáže osídlení Itálie kromě Italiků na poč. 1. tisíciletí př. n. l. (Etruskové, později Řekové) - vypráví o jednotlivých etapách římských dějin, především (i podrobněji) o: začátku republiky (+ popíše systém republiky), Válkách s Kartágem, Spartakově povstání, Caesarovi a konci republiky, vzniku císařství (+ uvede příklady činů některých císařů), krizi císařství, pokusech o řešení, zániku říše Západořímské - uvede nejvýznamnější typy památek 	Řím (vývoj římské společnosti, punské války, císařství, počátky křesťanství, umění a kultura)	<p>zeměpis - orientace na mapě</p> <p>výtvarná výchova – byzantské, arabské umění</p> <p>občanská výchova - světová náboženství</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik křesťanství - uvede příklady přínosu římské kultury - pro civilizaci, dokáže uvést i konkrétní jména - ocení Řím jako dovršitele antické kultury - objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi patří k západním Slovanům - dokáže vysvětlit, že jde o pokračování antické kulturní tradice (návaznost na východořímskou říši), uvede příklady byzantského kulturního slohu - zhodnotí, že to byla nejvýznamnější z barbarských germánských říší - objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy – feudalismus - dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu - podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého, - rozdělí říše do geografické souvislosti s dnešní Francií a Německem - popíše okolnosti vzniku islámu, jednoho z největších světových náboženství, objasní jeho základní termíny 	<p>Raný středověk; Stěhování národů Byzantská říše Franská říše Arabská říše</p>	
--	--	--

7.ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, seznámí se slovanskou mytologií, shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu - v obranných bojích - dokáže zhodnotit význam říše a) politický (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše), b) kulturní (křesťanská mise Konstantina a Metoděje). Vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír, Rostislav, Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše 	<p>Sámova říše Velkomoravská říše</p>	<p>český jazyk – první písemné památky, kroniky</p> <p>občanská výchova – naši čeští světcí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti - srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách - vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem. (obdobný problém se zavražděním knížete Václava)? - zná pojem románská kultura, rozpozná znaky rom. Slohu, dokáže podat její příklady, hlavně ve stavitelství - umí ale i popsat kulturu „všedního dne“, konkr. dvojpolní zemědělský systém, život a povinnosti poddaných 	Vznik českého státu	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou - hlavní pozornost soustředí na tzv. „poslední Přemyslovce“ - zhodnotí význam zlaté buly sicilské pro vývoj české státnosti - objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpolní systém – a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst - vysvětlí pojmy spojené s městy – m. královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy atd. 	Český stát v 11. – 13. stol.	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka - objasní konflikt mezi světskou a církevní mocí - hodnotí: Co bylo vlastně příčinou, motivem pohnutky), slučovaly se s hlásanou křesťanskou morálkou, přinesly pro Evropu něco pozitivního? 	Pohled od světa: Křížové výpravy	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě 	Český stát za Lucemburků	výtvarná výchova – památky, stavby

<p>konkrétních údajů jejich vládu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu, seznámí se s rozmachem čes. státu a jeho významem ve střední Evropě - sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami a doloží, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi - popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v nejbližším regionu, popíše strukturu a význam univerzity, uvede příklad česky psané literatury, jméno některých umělců 	<p>Gotická kultura</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dá příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského jeho účastí ve stoleté válce Anglie x Francie (Kresčák), seznámí se s osobou Jany z Arku, vysvětlí příčinu stoleté války 	<p>Pohle do světa: Stoletá válka</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní nepořádky v církvi, v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou pevnost - v návaznosti na strukturu feudální společnosti vymezí, kdo vše patřil mezi husity, z toho vyvodí, že mezi nimi byly názorové rozdíly, což doloží na rozdělení husitů (radikální, umírnění...) - vyjmenuje body jejich společného programu - shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství a pokusí se odpovědět na otázku „Proč husité vyhráli?“ - zná jména husitských vojevůdců, místa důležitých husitských bitev 	<p>Husitství</p>	<p>pracovní činnosti – výroba husitských zbraní</p> <p>občanská výchova – vlastenectví</p> <p>český jazyk – úprava pravopisu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, a to především tak, že vysvětlí pojem „král dvojího lidu“, popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků - vysvětlí pojem „stavovská monarchie“, popíše vnitřní 	<p>Český stát za Jiřího z Poděbrad Jagellonci</p>	

<ul style="list-style-type: none"> spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellovců, uvede oba jagellonské panovníky - uvede příklad stavby pozdní (vladislavské) gotiky 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců: Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes - uvede příčiny a důsledky těchto objevů - objasní souvislosti s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu 	<p>Pohled do světa: Objevné plavby</p> <p>Renesance a humanismus</p>	zeměpis – orientace na mapě

8.ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě (úloha západní Evropy – rozvoj obchodu a výroby, tj. manufaktury) - popíše poměry ve Španělsku, „říši, nad kterou slunce nezapadá“ - objasní vliv tureckého nebezpečí na evropské dění, zejména na střední Evropu (viz dále habsburská monarchie) - orientuje se na nově vzniklé náboženské situace v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství - objasní změny v hospodářství v 16. Století 	Svět v 16. století	
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje okolnosti nástupu Habsburků na český trůn - vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy (snaha H. o absolutní monarchii a náboženské důvody) - popíše průběh tohoto sporu vrcholící stavovským povstáním 1618 - na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek stoletého sporu - seznámí se se jmény habsburských panovníků - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř monarchie 	Habsburkové na českém trůnu	<p>Chemie x alchymie</p> <p>výtvarná výchova – umění Rudolfa II.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny tohoto mocenského sporu - vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich motivaci k účasti ve válce - popíše vojenství této doby (složení vojsk, zbraně, taktika) - zhodnotí výsledek války (vestfálský mír), především ve vztahu k českým zemím a střední Evropě a posoudí její důsledky 	Třicetiletá válka	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů a třicetileté války, blíže popíše některou nevolnickou bouři (např. Chodové, sedláci u Chlumce) - popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele tohoto kulturního směru - vypráví o životě a díle J. A. Komenského 	České země po třicetileté válce	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní znaky barokní kultury, uvede její představitele a příklady významných památek našich i vybraných evropských barokních památek 	Baroko a životní styl	hudební výchova výtvarná výchova český jazyk
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. stol., pokrokové myšlenky a objevy vyjmenuje podle významných osob (Koperník, atd.). - dokáže dát do souvislosti s rozvojem racionality pojem osvícenství a vyzvedne, uvede jeho hlavní pokrokové znaky - po porovnání feudálního a kapitalistického systému dokáže uvést přednosti kapitalistické společnosti - na základě porovnání obou systémů bude zkoumat vývoj ve vybraných zemích, bude o něm vyprávět či popisovat základní události a učiní zásadní závěry asi v tomto duchu: pokrok, parlamentarismus: - Anglie – konstituční monarchie jako výsledek anglické revoluce - vznik USA – republika s ústavou jako vzor následování - absolutismus, obhajoba feudalismu, avšak přesto s modernizujícími prvky: - Francie – absolutismus Ludvíky XIV. (x merkantilismus) 	Svět ve 2. pol. 17. a v 18. století – nástup kapital. vztahů	

<ul style="list-style-type: none"> - Prusko – militarismus, Fridrich I. a II. - Rusko – reformy Petra Velikého, Kateřina II. 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí problém nástupu M. Terezie na trůn (pragmatická sankce) - uvádí příklady reforem M. Terezie a hodnotí jejich přínos - uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. – Toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví 	Období osvíceného absolutismu	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše francouzskou revoluci před revolucí, označí problémy, tj. uvede příčiny nespokojenosti – revoluce - sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví - zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku (dnes samozřejmě...) - zhodnotí výsledek revoluce – vítězství, porážka? mezinárodní ohlas - vypráví o Napoleonovi a jeho taženích, Vídeňský kongres - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé 	Velká francouzská revoluce	zeměpis – evropské státy
<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní znaky slohů, vysvětlí kulturní změny, uvádí konkrétní jména kulturních osobností 	Klasicismus, romantismus	výtvarná výchova český jazyk hudební výchova
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy - vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu - uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos - porovná příčiny a výsledky revoluce 1848, vypráví o průběhu revolučních událostí (především Praze) - uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu - vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakousko – Uherska, porovná výsledek s příčinami revoluce 1848 – co 	Nástup průmyslové revoluce, národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích	český jazyk – literatura

<ul style="list-style-type: none"> - vyřešeno, který problém trvá dál (národnostní otázka) - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s hnutími vybraných evropských národů 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů, zná jména významných vynálezců - objasní pojem monopolní období kapitalismu 	Svět ve 2. pol. 19. století	fyzika
<ul style="list-style-type: none"> - popíše neúspěšný průběh snah o česko – německé vyrovnání - podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní – stavba ND, umělci ND, technicko – průmyslové (mj. výstava 1891) i politické 	Naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání	výtvarná výchova český jazyk - literatura
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - chápe historický rozměr pojmu rasismus 	Občanská válka v USA	

9.ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu - na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války – vleklá, poziční - popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války - demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce, charakterizuje důsledky válečné katastrofy (materiální, morální a politické) a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě 	Příčiny a průběh 1. světové války	český jazyk – válečná literatura občanská výchova – problémy lidské nesnášenlivosti zeměpis – orientace na mapě
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR - uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu - zná jistě datum 28.10.1948, pochopí okolnosti vzniku ČSR 	První světová válka a naše země	český jazyk – díla T.G.Masaryka

<ul style="list-style-type: none"> - objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování - vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu (na příklady Ruska – SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie) - chápe pojmy nacismus, antisemitismus 	Svět po první světové válce	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje, popíše symboly nového státu - na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování demokracie - vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo: vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství 	ČSR – nový stát v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny a důsledky hospodářské krize - najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil - vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky - popíše politiku usmiřování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek appeasementu - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v ekonomických souvislostech 	Světová hospodářská krize	
<ul style="list-style-type: none"> - z popisu 30. let vyvodí zásadní závěry: a) krize a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních sil (fašismus), b) demokracie a samostatnost se hroutí, až když se ČSR stává předmětem mezinárodních zájmů – Mnichov 1938 - vysvětlí Mnichovskou dohodu, zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech, vymezí období druhé republiky - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech 	ČSR – boj o samostatnost státu	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru - orientuje se v domácím a zahraničním odboji: popisuje jeho činnost a uvádí stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje v souvislosti s konkrétními místy, akcemi. - objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu, sleduje vývoj změny tohoto vztahu až po vznik 	Ztráta samostatnosti - protektorát	

<p>odboje a povstání</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se životem lidí v protektorátu, s atentátem na R. Heydricha. 		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny druhé světové války - přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací - vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, - vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle - uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Postupim. - ctí odkaz účastníků odboje, porovná výsledky 1. a 2. světové války - uvědomuje si zneužití techniky a vědy a nerespektování lid. práv za 2. svět. války 	Druhá světová válka	český jazyk – literatura 2. světové války
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci - na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory 	Rozpory mezi velmocemi (1945 – 49)	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR a důsledku války i světového vývoje - popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948 	Poválečné Československo (1945 – 48)	
<ul style="list-style-type: none"> - shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka - dokáže porozumění pojmům „ochlazování a oteplování“ uváděním konkrétních příkladů událostí, o kterých shromáždí informace a dokáže je prezentovat - uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění - zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války. 	Studená válka	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí okolnosti nastolení totalitní moci v naší zemi - shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech - srovná komunistický totalitní model s modelem 	ČSR pod vládou KSČ	český jazyk – literatura 2. pol. 20. stol hudební výchova

<p>demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam roku 1968 jako pokusnou reformu - charakterizuje proces postupného rozkladu kom. Ideologie - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí 		<p>výtvarná výchova – umění 2. pol. 20. stol.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - průběžně v 8. a 9. ročníku: získávání a využití informací z různých zdrojů uplatní v náležité prezentaci formou referátů, aktualit, atd. - dokáže si samostatně připravit poznámky, ať z textu nebo z ústního výkladu, využije jich pro náležitý souvislý výklad, popis či vyprávění - prokazuje orientaci v základních událostech národních dějin 		

5.2.4.2 Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Vyučovací předmět rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi.

Ve školním roce 2013/2014 je v předmětu Výchova k občanství posílena oblast **finanční gramotnosti**. Žák získá dovednosti v problematice vlastnictví, peněz a placení, je veden k zásadám hospodaření domácnosti, k hospodárnosti, k základní orientaci ve finančních produktech apod. Jsou řešeny úlohy a situace z běžného života žáků.

V devátém ročníku je nově zařazena problematika **dopravní výchovy**. Je kladen důraz na praktické znalosti žáků, jejich zkušenosti z běžného života a především jejich bezpečnost, zejména v roli chodce a cyklisty.

Průřezová témata

Průřezová témata prolínají podle příslušnosti k tématu prakticky každou hodinu Občanské výchovy. Jsou to především:

- osobnostní a sociální výchova (porozumění sobě samému a druhým, mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni, dovednosti dobré komunikace a spolupráce, sociální dovednosti, duševní hygiena...)
- výchova demokratického občana (občanská společnost a škola, občan a stát, občan v politickém životě, principy demokracie)
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět, jsme Evropané, porozumění soc. a kulturním odlišnostem mezi národy, smysl pro zodpovědnost atd.)
- multikulturní výchova (lidské vztahy, kulturní difference, etnické skupiny a kultury, specifické rysy multikulturality současného světa, předpokládaný vývoj v budoucnosti, solidární smír a solidarita, ...)
- environmentální výchova (základní podmínky, lidské aktivity a problémy životního prostředí, člověk a životní prostředí...)
- mediální výchova (vnímání a interpretace mediálních sdělení, mediální sdělení a realita, vliv médií na společnost...)

8. ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé regiony ČR a poznává rozdíly mezi nimi - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - vnímá jazykovou rozdílnost národnostních menšin - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - uvědomuje si funkci mateřského jazyka jako jednoho z prostředků dorozumívání - vyjmenuje státní symboly a objasní jejich účel a způsoby používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - seznámí se se základními prvky demokracie, - doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti pomoci ostatním i jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - 	<p>Má vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - Život v regionech - Kolik řečí znáš - Státní symboly - Česká republika – demokratický právní stát 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák jmenuje základní biologické potřeby - rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví - uvědomuje si funkci peněz - rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví a způsoby jejich ochrany - (popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem) - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů 	<p>Majetek v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naše potřeby - Majetek a vlastnictví - Mít nebo být 	

<p>v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozpozná demokratické principy, objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - popíše průběh voleb do zastupitelstev a v modelové situaci předvede činnost voličů ve volební místnosti - jmenuje další možnosti občanů, jak se podílet na veřejném životě v rámci státu a obce 	<p>Řízení společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stát - Cesta k demokracii - Volby - Začlenění do veřejného života 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, co stručně charakterizuje podstatu základních dokumentů: Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod - jmenuje některá lidská práva - vysvětlí pojem diskriminace a uvede příklad - objasní pojem svoboda, autorita, co je dobré a morální 	<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidská práva v dokumentech - Rovnost a nerovnost - Svoboda - Morálka a mravnost - Všeobecná deklarace lidských práv 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje biologickou, psychologickou a sociální stránku jedince - objasní pojmy puberta a adolescence - uvádí příklady problémů charakteristických pro období - dospívání, uvede možné způsoby, jak jim předcházet - jmenuje alespoň některé své kladné a záporné vlastnosti a uvádí možnosti, jak by je mohl změnit - charakterizuje fáze lidského života – dospělost, stáří - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - rozlišuje typy temperamentu, vyšší a nižší potřeby - objasní pojem vlohy, schopnosti, inteligence, nadání, talent, genialita 	<p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co už je za mnou - Kde právě jsem - Kam jdu - Jak se znám - Co jsem - Co chci - Co mohu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání (uvádí příklady) - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - vyjadřuje vlastní názor a postoj k zadané problematice - jmenuje nejčastější lidské stresory - uvádí příklady konfliktních situací, navrhuje způsob, jak jim předcházet - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - jmenuje způsoby relaxace 	<p>Člověk v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umím se přiměřeně prosazovat? - Zvládnou i náročné životní situace? - Umím žít zdravě? 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami - vysvětlí pojem právní norma - rozliší účastníky právních vztahů – osoby právnické, fyzické - seznámí se se strukturou Ústavy ČR, vyhledává v ní potřebné údaje - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a chápe jejich propojenost - jmenuje nejsilnější politické strany v zemi - chápe pojem levice a pravice - porovnává soustavu orgánů EU se soustavou orgánů ČR 	<p>Právní minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Právo je minimum morálky - Právo je systém - Ústava - Moc zákonodárná - Moc výkonná - Moc soudní - Základní práva a svobody - Politika - Právo v Evropě 	<p>Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák popisuje základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti - jednoduše popíše vývoj výroby - rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví - zvládá základní orientaci v síti obchodů a služeb v obci - vysvětlí pojem trh, nabídka a poptávka - jednoduše vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce 	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ten umí to a ten zas tohle ... - Přejete si prosím? - Nakupujeme ... 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem média, masmédia, jejich význam - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	Média	Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem totalita jako forma vlády - vyvodí rozdíl totalita x demokracie a pochopí podstatu tohoto rozdílu - seznámí se s pojmy spojenými s oběma vládními systémy - uvede konkrétní příklady obou režimů 	Komunistický režim	Výchova demokratického občana

9. ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam komunálních voleb a možnost účasti na správě a řízení obce - seznamuje se s právem petičním, volebním - seznamuje se s fungováním úřadu - uvědomuje si svou státní příslušnost - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - chápe pojem imigrace - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích (Rada Evropy, NATO, OSN) - uvádí některé výhody i nevýhody členství ČR v EU - uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU a možné způsoby jejich uplatňování - na internetu vyhledává požadované informace k EU 	Občan <ul style="list-style-type: none"> - Já jako občan obce - Na úřadu - Jsem občanem státu - Jsem občanem Evropské unie 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje význam práva - uvědomuje si potřebu znalosti právního řádu ČR a 	Občan a právo <ul style="list-style-type: none"> - Odvětví práva ČR 	Osobnostní a sociální výchova

<p>jeho dodržování</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - chápe, co je právní vztah a co z něho vyplývá - rozlišuje druhy vlastnictví - seznamuje se s pojmy oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění, autorské právo - poznává způsoby uzavírání smluv - uvede příklad smluv upravujících občanskoprávní vztahy (koupě, osobní přeprava, pronájem věci ...) - zdůvodňuje, kdo a proč je zodpovědný za způsobenou škodu a uvádí příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - Občanskoprávní vztahy - Vlastnictví zavazuje - Ochrana majetku - Smlouvy - Odpovědnost za škodu 	<p>Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápou význam řádu pro fungování společnosti a bezpečný život občanů - porovnávají úkoly orgánů právní ochrany a uvádějí příklady jejich činnosti - rozpozná protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestný čin (uvede příklad) - orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava - používá své znalosti a dovednosti v praxi - interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu - uvědomuje si dopad svého chování - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - vysvětlí význam trestu, rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých 	<p>Právní ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orgány právní ochrany a sankce - Přestupky a správní řízení - Přestupky v silničním provozu - Občanské soudní řízení - Trestní právo - Děti a paragrafy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovně právních vztazích - rozpozná své pracovní a studijní předpoklady při výběru vhodného povolání a školy - objektivně zhodnotí svou osobnost a pozitivně přistupuje ke zjištěným výsledkům - vytváří si reálnou představu o vlastní profesní dráze - sestaví žádost o zaměstnání - rozlišuje základní pojmy pracovního práva (pracovní 	<p>V pracovním poměru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Správná volba - Každé povolání si žádá své - První brigáda, první zaměstnání - V zaměstnání 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

obchodní rejstřík		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje globální problémy a uvádí příklady - vyhledává v médiích konkrétní příklady globálních problémů - kriticky přistupuje k informacím médií - vysvětlí pojem ekologie - popíše některé ekologické problémy - zamýšlí se nad tím, jak vlastním způsobem života může přispět k řešení ekologických problémů - uvádí možné příčiny a následky populační exploze - přemýšlí o příčinách válek a ozbrojených konfliktů - dokáže přijmout spoluzodpovědnost za situaci lidí z rozvojových zemí a celého světa - uvede příklady mezinárodního terorismu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<p>Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problémy současného světa - Ohrožené životní prostředí - Příliš mnoho lidí- příliš mnoho problémů - Války a terorismus 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu seberealizace, sebevědomí - rozvíjí zdravé sebevědomí, sebedůvěru, sebeúctu - snaží se být tolerantní k druhým a jejich představám o štěstí - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<p>Životní perspektivy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Životní plány a cíle 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- dějepis, zeměpis, český jazyk, výtvarná výchova, hudební výchova, výchova ke zdraví

5.2.5 Člověk a příroda

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti Člověk a příroda vede žáka systematicky k:

- empirickému zkoumání přírodních jevů
- formulaci otázek a hledání odpovědí týkajících se příčin přírodních procesů
- ověřování domněnek několika nezávislými způsoby
- aktivitám směřujícím k ekologickému chování
- porozumění souvislostí mezi činností člověka a stavem přírody
- ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí
- vědomí evropské identity při respektování národní identity

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast „Člověk a příroda“ navazuje na vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“. Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Při výuce se uplatňuje činnostní charakter. Kromě vědomostí získávají žáci díky specifickým metodám výuky i řadu důležitých dovedností. Jedná se zejména o dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, stanovit hypotézu, ověřit hypotézu a vyvodit z ověřování závěry.

Velmi důležitým principem této vzdělávací oblasti je úzké sepejetí člověka a jeho činností s přírodou, přičemž je zdůrazňována přímá souvislost činností člověka a stavu přírody, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu zahrnuje vzdělávací oblast „Člověk a příroda“ čtyři vyučovací předměty: přírodopis, fyziku, chemii a zeměpis. Zeměpis umožňuje žákům promítnout fyzikální, chemické a přírodopisné zákonitosti do života lidí v obci, regionu, na území ČR, v Evropě i ve světě. Zeměpis jako hraniční obor, který svým obsahem zasahuje významně i do společenskovedních disciplin, je v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen celý do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Všechny vyučovací předměty této vzdělávací oblasti jsou v povinné části dotovány právě stanoveným povinným minimálním hodinovým rozsahem. Fyzika, přírodopis a zeměpis se vyučují povinně ve všech ročnících 2.stupně, chemie v 8. a 9.ročníku. V nabídce volitelné části se objevují vzdělávací obsahy, které systematicky rozvíjejí povinnou část. Realizují se ve vyučovacích předmětech Seminář ze zeměpisu, Praktika z chemie, Seminář z fyziky a Biologická praktika.

Začlenění průřezových témat (PT) do vzdělávací oblasti

Do vzdělávací oblasti Člověk a příroda se promítají tato průřezová témata:

PT 1: Osobnostní a sociální výchova (OS V)

- rozvoj poznávacích schopností žáka, zejména cvičení smyslového vnímání při pozorování jevů
- evoluce lidského chování, zejména vývoj komunikace od stadia zvířat po stadium člověka

PT 3: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- globální vlivy na životní prostředí
- vztah obce, regionu k Evropě a světu
- evropská integrace

PT 4: Multikulturní výchova (MKV)

- podpora utváření mezilidských vztahů
- rovnocennost etnických skupin
- postavení etnických menšin, způsoby jejich života

PT 5: Environmentální výchova (EMV)

- přírodní ekosystémy, jejich zákonitosti a respektování těchto zákonitostí
- lidská sídla, jejich funkce, vztah k okolí
- základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje energie)
- lidské aktivity a životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, změny v krajině, ochrana přírody, ochrana kulturních památek)

vztah člověka k prostředí (život v obci, životní styl, vliv prostředí na zdraví, ekologické problémy v místě)

5.2.5.1 Fyzika

Charakteristika předmětu

Při výuce se uplatňují zejména metoda pozorování, experimentování, měření, stanovení a ověření hypotéz. Žáci pracují v hodinách v maximální míře s názorem. Využívají modely, řadu reálných situací modelují pomocí jednoduchých pomůcek. Provádějí experimenty k prokázání a ověření hypotéz. Učí se prakticky používat měřicí přístroje a měřit fyzikální veličiny užívané v praktickém životě. Pozorují a zkoumají objekty živé a neživé přírody. Ověřují vzájemné souvislosti. Žáci samostatně připravují pro své spolužáky problémové úlohy. Laboratorní úlohy slouží k nácvičce specifických laboratorních postupů při ověřování fyzikálních, chemických a biologických zákonitostí a zákonů. Ve výuce se využívá praktická zkušenost žáků a metoda brainstormingu. Souvislosti s reálným životem a týmová spolupráce jsou procvičovány v rámci mezioborových projektů. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení vlastní činnosti v rámci výuky jednotlivých oborů vzdělávací oblasti.

Očekávané výstupy

- změní důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa
- chápe částicové složení látek, neustálý pohyb a silové působení částic
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- chápe pohyb jako základní vlastnost hmoty, dokáže rozlišovat a charakterizovat druhy pohybů
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice
- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- aplikuje poznatky o účincích síly při řešení praktických problémů
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změní elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- zapojí správně polovodičovou diodu

- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Povinné obsahy jsou realizovány v povinných předmětech

Fyzika - 6. ročník, Fyzika - 7. ročník, Fyzika - 8. ročník, Fyzika - 9. ročník

6. ROČNÍK - VÝSTUPY	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně rozliší látku a těleso - rozezná látku pevnou, kapalnou, plynnou, - uvede příklady pevných, kapalných a plynných těles - odvodí vlastnosti pevných látek - odvodí vlastnosti kapalných látek - odvodí vlastnosti plynných látek - experimentuje s využitím dostupných pomůcek 	<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - těleso - látka jako společná vlastnost některých těles - tři skupenství látek, - skupenství vody - pružnost, tvárnost, křehkost a tvrdost pevných látek, tvarová stálost - volný vodorovný povrch, tekutost a nestlačitelnost kapalin, tvarová proměnlivost - tekutost, stlačitelnost a rozpínavost plynných látek - nebezpečné látky a pravidla zacházení s nimi 	<p>Osobnostní a sociální výchova chemie matematika svět práce výchova ke zdraví</p>

<ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s využitím dostupných pomůcek - uvádí praktické příklady těles, která na sebe vzájemně působí - určí svislý směr pomocí olovnice - logicky odvodí závislost grav. síly na hmotnosti tělesa - vyrobí experimentálně pomůcku k měření síly - porovná pomocí pružiny velikost gravitační síly - pojmenuje základní jednotku síly a vysvětlí její velikost 	<p>Síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky vzájemného silového působení - pohybové a deformační účinky síly - elektrická, magnetická a gravitační síla - směr gravitační síly Země - závislost gravitační síly na velikosti závaží - závislost gravitační síly na vzdálenosti těles - praktické důsledky zemské gravitace - siloměr - porovnávání síly - cejchování pružiny - měření velikosti síly 	<p>přírodopis Zeměpis Svět práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit a předvést difúzi - umí navrhnout experiment dokazující pohyb částic - uvede příklady vzájemného silového působení - vysvětlí jev přilnavosti vody - podle modelu popíše částicovou stavbu látek - odlišuje stavbu látek pevných, kapalných a plynných - vlastnosti látek vyplývající z částicové stavby dokumentuje na příkladech - rozlišuje rozdíl mezi atomem a molekulou - uvede příklady prvků - uvede příklady sloučenin - má přehled o struktuře látek 	<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - ředění látek - difúze, Brownův pohyb - částicové složení látek - přitažlivé síly mezi částicemi téže látky - přitažlivé síly mezi částicemi různých látek - přilnavost vody ke sklu - vzlínání vody v kapilárách - struktura pevných látek krystalických - struktura pevných látek amorfních - struktura kapalných látek - struktura plynných látek - atom - prvek - molekula - sloučenina 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>chemie</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zelektruje tělesa třením - rozlišuje dva druhy náboje, kladný a záporný - popíše silové působení elektrického pole, - uvede příklady elektrování těles - chápe pojem elektrického pole - dokáže popsat silové účinky pole - experimentálně prokáže existenci pole - na modelu popíše složení atomu - chápe odlišnost atomů různých prvků - popíše vznik kladného iontu - popíše vznik záporného iontu - orientuje se v elektrických vlastnostech látek 	<p>Elektrické vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrování - elektrická síla - elektrický náboj kladný - elektrický náboj záporný - elektrické pole - přitažlivé síly elektrického pole - odpudivé síly elektrického pole - jádro atomu, proton, neutron - obal atomu, elektron - neutralita atomu - počet protonů v jádře, chemické prvky - vznik iontů - kladný iont - záporný iont - shrnutí učiva 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše tyčový magnet a jeho účinky - je schopen experimentálně předvést účinky magnetu - chápe pojem magnetického pole - dokáže popsat silové účinky pole - experimentálně prokáže existenci pole - experimentálně zmagnetuje tělesa - vysvětlí rozdíl mezi magnetizací trvalou a dočasnou - experimentálně modeluje indukční čáry pomocí ocelových pilin - dokáže znázornit indukční čáry v magnetickém poli magnetu - prokáže experimentálně existenci magnetického pole Země - určí přibližně polohu magnetických pólů Země - chápe princip kompasu - orientuje se v magnetických vlastnostech látek 	<p>Magnetické vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetovec - feromagnetická látka - tyčový magnet - magnetka - vzájemné silové působení dvou magnetů - magnetické pole - přitažlivé síly magnetického pole - odpudivé síly magnetického pole - magnetizace feromagnetické látky - vznik dočasného magnetu - vznik trvalého magnetu - magnetické indukční čáry - magnetické pole tyčového magnetu - magnetické pole v okolí pólů - model magnetického pole Země - magnetka a její funkce - kompas - buzola 	<p>přírodopis</p>

<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem fyzikální veličiny - je schopen uvést příklady fyzikálních veličin - uvede měřidla a jednotky některých veličin - zná měřidla a umí je použít - převádí jednotky délky - provede správně měření délky - vypočte aritmetický průměr hodnot z více měření - zná jednotky objemu a umí je převádět - umí zacházet s odměrným válcem - umí změřit objem kapalného tělesa - umí změřit objem pevného tělesa - zná jednotky hmotnosti a umí je převádět - umí zacházet s různými typy vah - umí změřit objem pevného tělesa umí změřit hmotnost kapalného tělesa 	<p>Měření fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání vlastností těles - měření vlastností těles - pojem fyzikální veličina - příklady fyzikálních veličin - měřidla - značka, základní a vedlejší jednotky - postup měření - přesnost měření - opakované měření délky - odměrný válec - značka, základní a vedlejší jednotky - postup měření - přesnost měření - objem kapalného a pevného tělesa 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>svět práce</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - měřidla, rovnoramenné váhy - značka, základní a vedlejší jednotky - postup měření - přesnost měření - hmotnost kapalného a pevného tělesa 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem hustota látky - vysvětlí na konkrétních příkladech hustotu látky - vypočte hustotu látky - vypočte hmotnost látky z objemu a hustoty - orientuje se v tabulkách hustot látek 	<p>Hustota látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - značka, základní a vedlejší jednotky - převody jednotek - výpočet hustoty - výpočet hmotnosti tělesa pomocí hustoty 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>svět práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky času a umí je převádět - umí zacházet se stopkami - umí změřit dobu trvání jevu 	<p>Měření času</p> <ul style="list-style-type: none"> - měřidla - značka, základní a vedlejší jednotky - postup měření - přesnost měření 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>svět práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - chápe změnu objemu těles v závislosti na teplotě - uvede příklady roztažnosti těles - chápe souvislost využití roztažnosti těles v teploměrech - zná základní jednotku teploty - umí zacházet s teploměrem - umí změřit teplotu tělesa - dokáže sledovat a zaznamenávat změny teploty ovzduší 	<p>Měření teploty</p> <ul style="list-style-type: none"> - změna objemu pevných těles při zahřívání - bimetalový pásek a jeho vlastnosti - změna objemu kapalných těles při zahřívání - měřidla - značka, základní jednotka - postup měření - přesnost měření 	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>svět práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý elektrický obvod - dokáže změřit el. proud a napětí - zná elektrické vodiče a izolanty - zásady správného užívání el. spotřebičů 	<p>Elektrický obvod v kovech</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý elektrický obvod - základní jednotka el. proudu a napětí - měření el. proudu a napětí - význam pojistky 	<p>Svět práce</p>
	<p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 6.ročníku 	

7. ROČNÍK - VÝSTUPY	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
---------------------	---------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - pohyb a klid těles posuzuje vždy ve vztahu k jinému tělesu - uvede příklady pohybu těles - chápe pojem trajektorie a dráha pohybu - rozliší různé druhy pohybu - uvede příklady rovnoměrného pohybu - uvede příklady nerovnoměrného pohybu - rozliší znaky rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu - vypočte rychlost pomocí dráhy a doby pohybu - dokáže vysvětlit pojem rychlosti rovnoměrného pohybu - umí užít vzorec pro výpočet rychlosti v základních úlohách - zná vztah mezi různými jednotkami rychlosti - vypočte dráhu pomocí rychlosti a doby pohybu - orientuje se v grafu $s(t)$ - chápe pojem průměrné rychlosti - vypočte průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu - demonstruje sílu a její účinky - uvede příklady silového působení v denním životě - popíše siloměr a princip, na kterém je založen - znázorní sílu - specifikuje odlišnost dvou různých sil - chápe rozdíl mezi hmotností a gravitační silou - chápe vztah přímé úměrnosti gravitační síly a hmotnosti 	<p>Pohyb a síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb jako změna polohy tělesa vzhledem k jinému tělesu - trajektorie - pohyb přímočarý a křivočarý - dráha pohybu - značka a jednotka dráhy - pohyb posuvný a otáčivý - rovnoměrný pohyb tělesa - nerovnoměrný pohyb tělesa - rychlost jako podíl dráhy a doby pohybu - značka rychlosti - vzorec pro výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu - jednotky rychlosti, jejich vzájemný vztah - převody jednotek rychlosti - dráha je přímo úměrná době - vzorec $s = v \cdot t$ - graf dráhy v závislosti na době pohybu - vzorec pro výpočet průměrné rychlosti - zrychlený pohyb - zpomalený pohyb - Síla, skládání sil, elektrická, gravitační a magnetická síla a silové účinky - značka síly - jednotky síly a jejich převody - velikost síly - směr síly - působíště síly - znázornění síly orientovanou úsečkou 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - určí velikost gravitační síly Země působící na těleso o dané hmotnosti - uvede příklady dvou sil stejného směru působících na jedno těleso 	<ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost gravitační síly a hmotnosti - vzorec pro výpočet gravitační síly Země - tíhové zrychlení - gravitační pole Země - závislost velikosti gravitační síly na vzdálenosti od Země - výslednice dvou sil stejného směru - směr výslednice - velikost výslednice 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí velikost a směr výslednice těchto sil - uvede příklady dvou sil opačného směru působících na jedno těleso - určí velikost a směr výslednice těchto sil - definuje podmínky pro rovnováhu sil - uvede příklady rovnováhy sil - objasní pohybové účinky sil v rovnováze na těleso 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové účinky výslednice sil - výslednice dvou sil opačného směru - směr výslednice - velikost výslednice - pohybové účinky výslednice sil - výslednice dvou sil v rovnováze - účinky rovnovážných sil na těleso - gravitační síla a rovnováha sil 	matematika
<ul style="list-style-type: none"> - odhadne polohu těžiště těles - chápe vliv polohy těžiště na stabilitu těles 	<p>Těžiště tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí experimentálně přibližnou polohu těžiště tělesa 	matematika
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady posuvných účinků síly - uvede příklady změny rychlosti tělesa působením síly - uvede příklady brzdných sil - navrhne řešení změny velikosti brzdných sil - uvede příklady setrvačnosti těles v klidu - uvede příklady setrvačnosti těles v pohybu - zná praktické využití setrvačnosti těles - uvede praktické příklady akce a reakce - odliší akci a reakci od rovnováhy sil 	<p>Pohybové zákony</p> <ul style="list-style-type: none"> - změna rychlosti tělesa působením síly - přímá úměrnost síly a změny rychlosti - síly působící proti pohybu těles - ovlivňování brzdných sil změnou vnějších podmínek - setrvačnost těles v klidu - setrvačnost těles v pohybu - zákon setrvačnosti - vznik síly a síly opačné (akce a reakce) - zákon akce a reakce - pozice působišť síly a reakční síly 	

<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje praktické užití páky - určí osu otáčení páky - sestaví páku a ukáže ramena sil - určí moment síly na páce - chápe vztah pro rovnováhu na páce - dokáže měnit podmínky pro rovnováhu v konkrétním případě - umí užít páku v praxi - chápe význam páky pro usnadnění práce - umí zvedat tělesa pomocí kladky - popíše výhody kladky - výhody a užití kladkostroje 	<p>Otáčivé účinky síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - páka - kladný a záporný smysl otáčení páky - rameno síly - moment síly na páce - podmínka rovnováhy sil na páce - jednotka momentu síly - příklady praktického využití páky - jednozvrtná páka a její užití - dvojjzvrtná páka a její užití - popis kladky - rovnovážná poloha kladky - kladka pevná a volná - kladkostroj 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem tlaková síla - vypočítá velikost tlaku - uvede příklady užitečného zvětšení tlaku - uvede příklady užitečného zmenšení tlaku - umí vysvětlit vznik třecí síly - uvede příklady na existenci třecích sil - experimentálně prokáže existenci třecí síly - zdůvodní změnu třecí síly změnou vnějších podmínek - uvede příklady užitečné třecí síly - uvede příklady škodlivé třecí síly 	<p>Deformační účinky síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - deformační účinky tlakové síly - tlak - výpočet tlaku - jednotky tlaku a převody jednotek - zvětšování a zmenšení tlaku - třecí síla - směr třecí síly - příčina třecí síly - závislost třecí síly na tlakové síle - závislost na drsnosti styčných ploch 	
<ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s plastovými lahvemi a vodou - vysloví Pascalův zákon - chápe princip hydraulických zařízení - uvede příklady užití hydraulických zařízení v praxi - popíše činnost hydraulických zařízení podle modelu - vypočte tlakovou sílu na dno nádoby - porovná tlakovou sílu na dno nádoby s gravitační silou působící na kapalinu v nádobě - jmenuje příklady technických opatření proti tlakové síle vody v přírodních nádržích - vypočítá hydrostatický tlak - chápe praktické důsledky existence p_h 	<p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimenty na tlak způsobený v uzavřené nádobě působením vnější síly - Pascalův zákon - vzorec pro výpočet tlaku - přenos tlaku v hydraulickém zařízení z pístu na píst - praktické užití hydraulických zařízení - tlaková síla na dno nádoby - tlaková síla na stěny nádoby - směr působení tlakové síly - vzorec pro výpočet F_h 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady využití spojených nádob - chápe, že na těleso v kapalině působí proti sobě F_g a F_{vz} - určí směr F_{vz} - chápe souvislost F_{vz} s objemem ponořené části tělesa a s hustotou kapaliny - vysloví Archimédův zákon - vypočítá F_{vz} v konkrétních případech - zná podmínky plování, potápění a vznášení se těles v kapalině - ukáže experimentálně plování, potápění a vznášení se těles v kapalině - experimentálně prokáže plování nestejnorodých těles v kapalině - dokáže porovnat síly působící na těleso při plování - vysvětlí význam ponoru plovoucích těles 	<ul style="list-style-type: none"> - hydrostatické paradoxon - hydrostatický tlak - vzorec, jednotky - výpočet hydrostatického tlaku - spojené nádoby - existence vztlakové síly - závislost vztlakové síly na objemu ponořené části tělesa - závislost vztlakové síly na hustotě kapaliny - Archimédův zákon - vzorec pro výpočet vztlakové síly v kapalině - příklady - podmínky pro plování, potápění a vznášení se těles v kapalině - role hustoty tělesa ve vztahu k hustotě kapaliny - závislost výslednice sil na hustotě kapaliny a hustotě tělesa - plování dutých těles - ponor tělesa při plování - měření hustoty pomocí hustoměru 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí existenci atmosférického tlaku - určí směr působení tlakové síly v atmosféře - vysvětlí princip měření atm. tlaku - popíše rtuťový tlakoměr - chápe proměnlivost atmosférického tlaku a umí ji zdůvodnit 	<p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti plynů - atmosféra Země a její vlastnosti - atmosférický tlak - Torricelliho pokus - rovnováha atmosférického tlaku a sloupce rtuti ve skleněné trubici - rtuťový tlakoměr - barograf 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná hodnotu normálního tlaku - aplikuje Archimédův zákon pro vzduch - určí směr F_{vz} - chápe souvislost F_{vz} s objemem tělesa a s hustotou vzduchu - uvede příklady praktického využití vztlakové síly ve vzduchu - uvede konkrétní příklady přetlaku, podtlaku plynu - dokáže měřit tlak deformačním manometrem 	<ul style="list-style-type: none"> - změna tlaku se změnou nadmořské výšky - změna tlaku v závislosti na teplotě a vlhkosti atmosféry - normální atmosférický tlak - existence atmosférické vztlakové síly - Archimédův zákon pro plyny - vzorec - příklady - přetlak - podtlak - měření tlaku - deformační manometr 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje zdroje světla - definuje šíření světla ve stejnorodém prostředí - pozná podle tvaru srpku Měsíce na obloze aktuální fázi - dokáže vysvětlit proměny měsíčního srpku na obloze - vysvětlí pojem stín a vznik stínu - vysvětlí vznik zatmění Slunce, Měsíce - zná hodnotu rychlosti šíření světla ve vakuu - vysloví zákon odrazu - experimentálně ověří zákon odrazu - popíše vlastnosti obrazu v zrcadle - experimentuje s rovinným zrcadlem - ověří experimentálně vlastnosti obrazu - chápe praktický význam zrcadel - uvede příklady lomu světla 	<p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - optická prostředí - nov, úplňk - 1. a 3.čtvrť - pozice Slunce a Měsíce v jednotlivých fázích - plný stín - polostín - zatmění Slunce, Měsíce - světelný paprsek - šíření světla - rychlost světla ve vakuu - rychlost světla v ostatních prostředích - rovinná zrcadla - rovina dopadu, kolmice dopadu - zákon odrazu - vznik zdánlivého obrazu v zrcadle - vypuklé zrcadlo a jeho užití - duté zrcadlo a jeho užití - lom paprsku na rozhraní optických prostředí - lom ke kolmici, od kolmice - mezní úhel a úplný odraz 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - experimentálně prokáže lom - uvede příklad odrazu světla - experimentuje s čočkami - chápe praktický význam čoček - experimentuje s opt. hranolem 	<ul style="list-style-type: none"> - spojka, rozptylka - vlastnosti a užití čoček - spojité a hranolové spektrum 	zeměpis
Opakování učiva, shrnutí celků		

8. ROČNÍK – VÝSTUPY	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí fyzikální pojem práce - uvede příklady konání práce - vypočte velikost práce - demonstuje práci 1J - demonstuje výkon 1W - umí porovnat srovnatelné výkony - řeší úlohy na výkon - vysvětlí užitečnou práci stroje - určí účinnost stroje - vysvětlí účinnost v % - ví, jak zvětšit, zmenšit pohybovou energii E_k - vysvětlí, na čem závisí E_k - vypočte potenciální energii tělesa E_p - vysvětlí, na čem závisí E_p 	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice práce - vzorec pro výpočet práce $W = F \cdot s$ a užití - jednotky práce a převody jednotek - J.P. Joule - definice výkonu - vzorec pro výpočet výkonu $P=W: t$, $P = F \cdot v$ - jednotky výkonu a převody - J. Watt - výpočet práce pomocí výkonu $W = P \cdot t$ - užitečná práce - příkon, výkon, účinnost - vzorec $n = P : P_0$ - souvislost energie a práce - kinetická energie E_k - závislost E_k na hmotnosti a rychlosti tělesa - značka, jednotky - polohová energie E_p - vzorec pro výpočet E_p - jednotky a jejich převody - energie pružnosti - souvislost energie a práce - kinetická energie E_k - závislost E_k na hmotnosti a rychlosti tělesa - značka, jednotky - polohová energie E_p - vzorec pro výpočet E_p 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky a jejich převody - energie pružnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky demonstruje změnu vnitřní energie vzájemným třením těles - jmenuje činnosti, při kterých dochází ke změně vnitřní energie těles - odvodí, na čem závisí velikost změny vnitřní energie tělesa - umí užít vzorec $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$ 	<p>Změna vnitřní energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - změna vnitřní energie a projevy této změny - chování částic v látkách - vztah rychlosti pohybu částic a vnitřní energie - vztah práce a energie - teplo jako druh energie - vzorec $Q = cm(t_2-t_1)$ - měrná tepelná kapacita - jednotky tepla 	
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje teplo a teplotu - chápe význam měrné tepelné kapacity - uvede příklad tepelné výměny - popíše změnu vnitřních energií a teplot těles při tep. výměně ověří prakticky velikost tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje tepelné energie - tepelné vodiče a izolanty - změna teploty těles při tepelné výměně, praktické zjištění změny tepla tělesa - teplo přijaté jedním a odevzdané druhým tělesem při tepelné výměně - proudění tepla - princip vytápění bytu - tepelné záření 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje příčiny tepelných ztrát - navrhne využití energie slunečního záření - popíše princip proudění tepla v bytě - experimentálně ověří proces tání ledu 	<ul style="list-style-type: none"> - využití energie Slunce 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí zelektrovat tělesa třením - vysvětlí princip elektrování - chápe pojem elektrického pole - experimentuje s elektroskopem - zná značku a jednotku elektrického náboje - vysvětlí princip přitahování nenabitých těles k elektricky nabitému tělesu 	<p>Elektrické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrování - elektrická síla - elektrické pole - elektroskop - přenášení elektrického náboje - elementární náboj - značka a jednotka elektrického náboje - Ch. A. Coulomb 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip indukce - modeluje a znázorní elektrické pole pomocí siločar - nakreslí schéma el. obvodu - vysvětlí funkci el. obvodu - má přehled o účincích el. proudu - popíše el. proud ve vodiči - zná dohodnutý směr proudu 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrostatická indukce - polarizace izolantu - siločáry elektrického pole - stejnorodé elektrické pole - elektrický obvod jednoduchý a rozvětvený - zdroje elektrického napětí - spotřebiče a jejich zapojení do obvodu - elektrický proud v kovech - elektrický proud v kapalinách - dohodnutý směr elektrického proudu 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zapojit ampérmetr - nakreslí schéma zapojení - změří elektrický proud v obvodu - dokáže zapojit voltmetr - nakreslí schéma zapojení - změří elektrické napětí - zná druhy galvanických článků a baterií 	<ul style="list-style-type: none"> - ampérmetr - zapojení ampérmetru do obvodu - měření elektrického proudu - značka el. proudu a jednotky - voltmetr - zapojení voltmetru a měření napětí - značka napětí a jednotky - Voltův článek - suché galvanické články 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná princip akumulátoru - vysvětlí elektrický odpor - umí užít vzorec pro Ohmův zákon - umí změřit odpor spotřebiče - vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče - navrhne změnu odporu vodiče - zná zákonitosti elektrického proudu v jednoduchém obvodu - umí určit veličiny v jednoduchém obvodu - zná zákonitosti elektrického proudu v rozvětveném obvodu - umí určit veličiny v rozvětveném obvodu - zapojí reostat jako regulátor proudu - zapojí reostat jako dělič napětí 	<ul style="list-style-type: none"> - baterie, akumulátory - rezistor - Ohmův zákon, G.S Ohm - elektrický odpor, značka, jednotky - vzorec $I = U : R$ - závislost odporu na materiálu - závislost odporu na délce vodiče - závislost odporu na obsahu příčného řezu - vztahy mezi U, I, R v jednoduchém obvodu - výpočty veličin U, I, R v jednoduchém obvodu - vztahy mezi U, I, R v rozvětveném obvodu - výpočty veličin U, I, R v rozvětveném obvodu - změna proudu v obvodu pomocí reostatu - změna napětí v obvodu pomocí reostatu 	chemie

<ul style="list-style-type: none"> - určí velikost práce vykonané el. polem - uvědomuje si souvislost energie a práce - vyhledá příkon spotřebiče - umí použít vzorce pro výpočet výkonu a účinnosti - vypočte spotřebu el. energie - uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah energie a práce - vzorec pro výpočet el .práce - jednotky elektrické práce - přeměna el.energie pole na vnitřní energii vodiče - výkon el .proudu - příkon spotřebiče - účinnost - vzorec a jednotky - obnovitelné a neobnovitelné zdroje - hospodaření s energií 	
<ul style="list-style-type: none"> - experimentuje se zdroji zvuku - uvede příklady šíření zvuku - využije znalost rychlosti zvuku v praxi - objasní vznik tónu - určí přibližně hranice slyšitelnosti zvuku - vysvětlí princip ozvěny - uvede příklady praktického užití odrazu 	<p>Zvukové jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuk, hluk, tón - chvění těles - šíření zvuku v látkovém prostředí - rychlost šíření zvuku - výška tónu - lidské ucho - ultrazvuk, infrazvuk - odraz na překážce - ozvěna - dozvuk 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní meteorologické prvky a vrstvy atmosféry, - popíše způsob měření meteorologických jevů a charakterizuje je - vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry 	<p>Meteorologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlhkost vzduchu, kapalnění vodních par v ovzduší, srážky, tlak vzduchu, vítr, teplota vzduchu 	

9. ROČNÍK – VÝSTUPY	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
---------------------	---------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - zapojí cívku do obvodu - dokáže určit magnetické póly - umí změnit polaritu - sestaví a zapojí elektromagnet - uvede příklady užití elektromagnetu - vysvětlí na modelu princip elektrického zvonku 	<p>Elektromagnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cívka s proudem - magnetické póly cívky, změna polarity - magnetické pole uvnitř a vně cívky - elektromagnet, princip činnosti - srovnání elektromagnetu a trvalého magnetu - zvonek, jistič, elektromagnetické relé - chování cívky s proudem ve vnějším magnetickém poli 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje působení magn. pole na cívku s proudem - vysvětlí otáčení cívky - zná základní části elektromotoru - vysvětlí princip činnosti - demonstruje vznik indukovaného proudu - vysvětlí význam indukce pro praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - magnetoelektrický měřicí přístroj - elektromotor a jeho součásti - princip činnosti elektromotoru - přeměna elektrické energie na pohybovou - vznik indukovaného napětí a proudu - velikost indukovaného proudu a její změna - M. Faraday 	<p>Člověk a svět práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a stříd. proudem - popíše průběh stříd. proudu - vysvětlí pojmy perioda a frekvence - popíše výrobu stříd. proudu - zapojí správně přístroj pro měření stříd. proudu nebo napětí - vysvětlí pojem efektivní hodnota - dokáže sestavit a zapojit transformátor - vysvětlí princip činnosti transformátoru - popíše rozvodnou síť - zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR 	<p>Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídavý proud - graf časového průběhu střídavého proudu - perioda a kmitočet střídavého proudu - alternátor - měřidlo proudu a napětí, zapojení do obvodu, volba rozsahu měřidla - efektivní hodnota střídavého proudu, napětí - transformátor a jeho sestavení - transformační poměr - transformace nahoru nebo dolů - rozvodná síť - význam transformačních stanic - velmi vysoké, vysoké a nízké napětí 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vedení proudu v roztoku NaCl - uvede příklad užití elektrolýzy - vysvětlí princip blesku - zná princip obloukového výboje a jeho využití v praxi 	<p>Elektrický proud v kapalinách a plynech</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení elektrického proudu v kapalinách - elektrolyt, elektrody - elektrolýza - obloukový výboj - jiskrový výboj - výboj ve zředěném plynu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Člověk a svět práce Přírodopis Chemie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s termistorem a fotorezistorem - odlišuje od sebe polovodiče typu P a N - zapojí diodu do obvodu v propustném i závěrném směru - ověří experimentálně charakteristiku diody 	<p>Elektrický proud v polovodičích</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika polovodičů - změna odporu polovodiče - polovodič typu A - polovodič typu P - přechod PN - propustný a závěrný směr - voltampérová charakteristika - využití diody 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí použít elektrické spotřebiče - dbá na dodržování bezpečnostních předpisů - zná zásady bezpečné manipulace s el .zařízením - umí poskytnout první pomoc 	<p>Ochrana před úrazem el. proudem</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické spotřebiče - pravidla zacházení s elektrickými spotřebiči - bezpečné hodnoty napětí - bezpečnostní předpisy a zásady - první pomoc při úrazu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidy - zná podstatu 3 druhů záření – alfa, beta i gama , jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi - popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie - za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor - zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany 	<p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba atomu - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderná reakce, jaderný reaktor - uvolování jaderné energie - ochrana před zářením 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití - vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu - opíše zdroje záření i jejich způsob užití 	<p>Elektromagnetické záření</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetické vlny a záření - vlnová délka - zdroje záření 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní teorii vzniku sluneční soustavy - zná základní planety sluneční soustavy, vlastnosti planet - objasní existenci a složení ostatních těles ve Vesmíru - pozná významné hvězdy a souhvězdí - má přehled o složení hvězd 	Vesmír <ul style="list-style-type: none"> - Slunce - planety - pohyby planet - měsíce, planetky, komety, meteory - naše galaxie - hvězdy, souhvězdí - orientace na noční obloze 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Environmentální výchova Zeměpis Přírodopis
	Shrnutí a systematizace učiva ZS	

5.2.5.2 Chemie

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Navazuje na učivo předmětů 1. stupně prvouka a přírodověda. Tento vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

K odvozování nových znalostí využíváme co nejpestřejší škálu myšlenkových pochodů. Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce.

Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat a to především environmentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností.

Všichni žáci zpracovávají referáty a protokoly z laboratorních prací ať už v elektronické nebo písemné podobě. Důraz klademe také na odpovídající prezentaci referátu i dalších znalostí, vedeme žáky k vyjadřování se v celých větách (není součástí hodnocení). Podporujeme co nejúžší spojení výuky s běžnými situacemi, se kterými se může žák setkat. Vedeme žáky ke sledování informací o událostech z běžného života (ať už v televizi, rozhlase či na internetu), které mají vztah k přírodním vědám.

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali základní poznatky z různých oborů chemie;
- osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím
- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi,
- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka).

Výuka chemie tedy přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

8.ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí chemii do systému věd - sdělí, o čem přírodní vědy pojednávají - chápe význam chemie pro život člověka - vyjmenuje příklady těles a látek, z nichž jsou tělesa složena 	Úvod do chemie (Chemie, chemický průmysl, přírodní vědy, fyzikální těleso, látka)	zeměpis, fyzika, přírodopis Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), ví, jak se chovat při nehodě a sdělí telefonní číslo první pomoci - pojmenuje běžné laboratorní potřeby – chem. sklo a další pomůcky – a zná jejich využití ve školní laboratoři - rozliší R-věty a S-věty a uvede důvod jejich zápisu na obalech nebezpečných látek - zná varovné značky a jejich význam - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek 	Bezpečnost při experimentální činnosti	Osobnostní a sociální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná změny skupenství látek (včetně sublimace a desublimace) - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - osvojí si pozorování jako základní postup poznávání přírody - navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek - vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách 	<p>Vlastnosti látek (Pozorování, pokus, měření, teplota varu, teplota tání, hustota, barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost)</p>	<p>fyzika – fyzikální veličiny, skupenské změny Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k chemickým přeměnám látek, odliší je od fyzikálních přeměn 	<p>Chemické děje</p>	<p>fyzika – fyzikální děje</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy směsí a chemické látky - používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený roztok - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života - vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích, připraví prakticky roztok daného složení 	<p>Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) Složení roztoků – hmotnostní zlomek</p>	<p>fyzika – měření fyzikálních veličin, změny skupenství matematika – úprava vzorců, trojčlenka, Environmentální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách (v rámci aktuálních předpisů o bezpečnosti) - navrhne postup oddělování složek směsí (o známém složení) a uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě 	<p>Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p>	<p>fyzika – magnetismus, hustota látek informatika – použití počítače při tvorbě zápisu z laboratorní práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vodu destilovanou, pitnou, minerální, užitkovou a odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití - prokáže znalost o složení vzduchu (kvalitativně i kvantitativně) - popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší 	<p>Voda a vzduch</p>	<p>zeměpis – hydrosféra, koloběh vody v přírodě, atmosféra - podnebí fyzika – složení atmosféry, základní meteorologické jevy a jejich měření Environmentální výchova,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a zná způsoby, jak může sám k ochraně přispět - umí popsat proces čištění pitné vody a čištění odpadních vod 		Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů 	Částicové složení látek (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty)	fyzika – difúze, jaderná fyzika
<ul style="list-style-type: none"> - používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků, vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak. - z protonového čísla dokáže odvodit základní informace pro stavbu atomu 	Protonové číslo, chemické prvky,	fyzika
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec - rozliší a dokáže určit typ chemické vazby 	Chemická vazba, chemické sloučeniny	Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - uvede vlastnosti a příklady praktického využití nejznámějších kovů (a jejich slitin), polokovů a nekovů . - popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti - rozliší periody a skupiny v PSP, dokáže z PSP číst základní informace o prvcích, usuzuje na jejich možné vlastnosti 	Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků	Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách - rozliší exotermické a endotermické reakce a uvede 	Chemické reakce	Osobnostní a sociální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - příklady - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, přečte chemické rovnice - osvojí si pojmy látkové množství, molární hmotnost, vyhledá hodnoty molární hmotnosti v tabulkách a vypočítá molární hmotnost jednoduchých sloučenin 	<p>Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice Výpočet látkového množství Ovlivňování průběhu (rychlosti) chemické reakce</p>	<p>fyzika matematika Environmentální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a v halogenidech, z názvů zapíše vzorce a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a halogenidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí 	<p>Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý) Halogenidy (chlorid sodný) Sulfidy</p>	<p>přírodopis - vlastnosti a výskyt některých oxidů, halogenidů a sulfidů v přírodě Environmentální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami - ředí (s dodržováním zákonů, vyhlášek a pravidel bezpečné práce) roztoky kyselin a hydroxidů - zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů - vysvětlí, jak vznikají v přírodě kyselé deště a jak jim lze předcházet 	<p>Kyselost a zásaditost roztoků, pH Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná) Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)</p>	<p>ekologie Environmentální výchova</p>

9.ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si základní osvojené pojmy z 8. ročníku - popíše postup práce s vybranými dostupnými chemickými látkami při zachování bezpečnosti práce - ovládá základy první pomoci při popálení, potřísnění pokožky kyselinou, hydroxidem, pořezání se 	<p>Opakování - názvosloví, vlastnosti a použití některých oxidů, halogenidů, kyselin a hydroxidů, orientace v PSP, základní chemické reakce, zákon zachování hmotnosti Bezpečnost práce v chemické laboratoři</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje z nich podstatné a předává je ostatním žákům 		
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů (pro žáky povolených), uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi 	Neutralizace	biologie člověka – trávení, první pomoc při potrísnění žíravinami Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - zná obecné složení solí, zná základní způsoby přípravy solí - osvojí si názvosloví solí - uvede vlastnosti a použití vybraných solí 	Soli Průmyslová hnojiva Stavební pojiva (vápno, cement, sádra, keramika)	přírodopis - výskyt solí v přírodě a jejich vlastností matematika Environmentální výchova, Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní - popíše princip výroby surového železa a oceli - popíše, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi - experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze 	Redoxní reakce (oxidace, redukce) Galvanické články Elektrolýza Galvanické pokovování	fyzika elektrochem. články, zdroje napětí zeměpis - světová těžba železné rudy, výroba oceli Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití - uvede příklady produktů z ropy - zná pravidla bezpečného používání spotřebičů na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech - posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v problematice ekologie (ochrana život. prostředí, recyklace odpadů) 	Energetické změny při chemických reakcích Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost) Jaderná chemie	fyzika matematika přírodopis Environmentální výchova, Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu 	Uhlovodíky (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)	přírodopis zeměpis Osobnostní a sociální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti a použití - uvede výchozí látky a produkty esterifikace 	Deriváty uhlovodíků	přírodopis Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy 	Přírodní látky	přírodopis Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání 	Plasty a syntetická vlákna	zeměpis ekologie Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby - uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim - vysvětlí princip hašení požáru a uvede příklady jejich způsobu hašení - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument - na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečištění životního prostředí a jak mu předcházet 	Chemie a společnost	zeměpis ekologie Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova

5.2.5.3 Přírodopis

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět přírodopis je zařazen samostatně v 6.-9. ročníku v hodinové dotaci dvě hodiny týdně.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy předmětů prvouka 1. – 3. ročník a přírodověda 4. –5. ročník vyučované na prvním stupni. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména praktické poznávání přírodnin, pochopení vztahů mezi nimi, jejich využití v praktickém životě a s využitím mezioborových vazeb a vztahů.

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti v oblasti botaniky, zoologie, biologie člověka, paleontologie, geologie, mineralogie a petrologie. Dále praktické dovednosti s lupou, mikroskopem, určovacími klíči atd.

Přírodopis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana.

Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci, vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných exkurzí a cvičení, projektů a projektových dnů.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, orientovat se v určovacích klíčích, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky ústního a písemného projevu, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2.stupně ZŠ v 6-9 ročníku. Je realizován v počtu 2 hodin týdně ve všech třídách 2. stupně (6-9 ročník), celkem 8 hodin. Hodiny probíhají v odborné učebně přírodopisu i v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přednáška, pokus, pozorování venku i v učebně, laboratorní práce, exkurze a přírodovědné vycházky. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je klasicky členěn na botaniku, zoologii, nauku o člověku, petrologii, mineralogii a paleontologii. Předmět svým charakterem často přesahuje do tematické oblasti ostatních předmětů (fyzika, chemie, matematika, historie, etika, občanská výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova aj.).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacního předmětu přírodopis:

Kompetence k učení

- učí se různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- učí se vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učí se zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- snaží se používat cizího jazyka a výpočetní techniky
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- k žákovi je uplatňován individuální přístup
- výsledky žáka jsou posuzovány z pohledu individuálních možností
- při hodnocení pedagog používá v převaze prvky pozitivní motivace
- žák je motivován k učení – učitelé se snaží cíleně vytvářet situace, v níž má žák radost z učení a snahu o spolupráci s pedagogem
- učí se trpělivosti, žák je povzbuzován

- kantor jde příkladem, neustál se vzdělává v oboru přírodopis a ekologie

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejruznější problémové situace, snaží najít příčinu a řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- samostatně řeší problémy
- vytvářením praktických problémových úloh a situací se žák učí prakticky řešit problémy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- žák se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, v prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- žák se učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- žák se učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- u žáka je rozvíjena schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- u žáka je podporován netradiční způsob řešení problémů
- u žáka je podporována samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- u žáků je podporována týmová spolupráce při řešení problémů, možnost vyslechnout jiný názor na řešení daného problému
- žák je seznámen a nenásilně nucen používat moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- žák se učí jak některým problémům předcházet
- žáci jsou průběžně monitorováni jak řešení problémů prakticky zvládají, popř. navedeni správným směrem
- kantor jde příkladem, učí se sám lépe, s rozumem a nadhledem řeší různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- u žáka je kladen důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu
- ve výuce je u žáků podporováno používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- žáci jsou vedeni k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- naslouchá promlouvání druhých lidí, snaží se o odborný dialog
- v rámci svých možností porozumí rozumí odborné přednášce
- kultivovaně obhajuje svůj názor
- rozumí různým typům textů a záznamu, obrazových materiálů, běžně užívaných gest
- žák je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- žák se učí stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně)
- u žáků je podporována kritika a sebekritika
- žáci se učí publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- u žáků je podporována přátelská komunikace mezi nimi a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- žáci jsou připravováni na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- na žákovi jsou důsledně vyžadována dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích

- kantor jde příkladem profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejnosti. Sami otevřeně komunikují na odborné a kulturní úrovni, své názory opírají o logické argumenty.

Kompetence sociální a personální

- kantor minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- žák je veden k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učitel podporuje inkluzi (začlenění) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- žák se učí pracovat v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- u žáků je rozvíjena schopnost zastávat v týmu různé role
- žák se učí objektivně hodnotit práci týmů, svoji práci v týmu i práci ostatních členů v týmu. Vytváří si objektivní představu o sobě samém.
- kantor podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy žáci vzájemnou pomoc potřebují
- kantor upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- u žáků je podporována integrace spolužáků se speciálním vzdělávacím programem
- v žádném případě kantor netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- pedagog průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě a ve skupinách
- žák se učí odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (navzájem a mezi žáky a učiteli)
- pedagog důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- pedagog jde příkladem – podporuje spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektuje práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňuje zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáhá svým spolupracovníkům, učí se od nich, vyměňuje si s nimi zkušenosti.

Kompetence občanské

- žák je veden k poznání možností rozvoje i zneužití biologie
- žák je veden k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- žák je veden k aktivní ochraně svého zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- žák se učí preventivně přecházet nemocím a úrazů
- žák se učí poskytnout účinnou první pomoc
- žák je veden k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a nadměrnému používání léků
- žák se učí správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- pedagog netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků vůči nikomu a ničemu
- pedagog netoleruje nekamarádké chování a odmítání požadované pomoci
- u žáků je podporována vzájemná pomoc, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- pedagog důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve třídě, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů

- pedagog neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření
- pedagog jde příkladem – respektuje závazné předpisy, příkladně plní své povinnosti. Respektuje osobnost žáka a jeho práva. Buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě a ve škole. Chová se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přeje, aby se i oni chovali k němu.

Kompetence pracovní

- je poučen o bezpečnosti práce v učebně přírodopisu a vědom si důsledku nedodržení všech bodů
- žák se seznamuje se zásadami bezpečnosti o ochraně zdraví při práci a pedagog důsledně vyžaduje jejich dodržování
- používá bezpečně u účinně nástroje a vybavení učebny přírodopisu, dodržuje vymezená pravidla
- žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci
- žák chápe smysl práce, kterou při hodinách přírodopisu vykonává
- žák se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty
- žák se učí získat data, získaná data zpracovávat a vyhodnotit
- žák se učí při své práci využívat moderních technologií, postupů a pomůcek
- u žáka je podporováno využívání výpočetní techniky, internetu, používání cizího jazyka
- žák je veden k dodržování a plnění svých povinností a závazků
- pedagog při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Mění pracovní podmínky, žáka vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
- pedagog různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích
- pedagog jde příkladem – pedagog si příkladně plní své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku) prohlubuje si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamuje s novými poznatky a technologiemi v oboru biologie a ekologie a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika biologie. Důsledně dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chrání své zdraví a zdraví žáků. Dodržuje dané slovo. Váží si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentuje před žáky, rodiči i širší veřejností.

6.ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - bude znát základní stavbu Země - seznámí se s historií vzniku vesmíru a naší planety Země - pochopí pojem atmosféra, hydrosféra, ozonosféra a biosféra - zjednodušeně ovládá popsat koloběh vody - seznámí se s teoriemi vzniku a vývoje života na Zemi 	Země a život Planeta Země - kolébka života Vznik atmosféry Vznik hydrosféry Vznik a vývoj živé hmoty Slunce – zdroj energie pro vývoj života na Zemi Vznik ozonosféry a biosféry	fyzika chemie Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- pochopí význam Slunce pro život na Zemi		
- seznámí se s historickým významem vynálezu mikroskopu - zná základní části mikroskopu, umí mikroskop prakticky používat	Mikroskop	svět práce Environmentální výchova
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Buňka	Environmentální výchova
- pochopí význam fotosyntézy a dýchání	Fotosyntéza a dýchání	chemie Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu organismů	Jak třídíme organismy	Environmentální výchova
- zná vybrané zástupce virů, uvědomuje si jejich nebezpečnost pro člověka, rostliny i živočichy - u vybraných zástupců virů ovládá preventivní opatření	Nebuněčné organismy Viry	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- zná vybrané zástupce bakterií, uvědomuje si jejich nebezpečnost pro člověka, živočichy i rostliny - u vybraných zástupců bakterií ovládá význam, popř. u bakterií vyvolávající choroby preventivní opatření - seznámí se s tvary bakterií, složením, výskytem a významem - uvědomí si důležitost dodržování zásad hygieny - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem Bakterie	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
- seznámí se s výskytem významem a složením sinic	Sinice	
- ovládá základní charakteristiku Jednobuněčných organismů s pravým buněčným jádrem	Jednobuněčné organismy s pravým buněčným jádrem	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- seznámí se s jednobuněčnými řasami - dokáže vyjmenovat zástupce jednobuněčných	Jednobuněčné rostliny	

- rostlinných řas a uvést příklad výskytu - podle obrázku zvládá popsat stavbu		
- seznámí se se stavbou, výskytem životním cyklem jednobuněčných hub - dokáže vyjmenovat základní zástupce jednobuněčných hub, jejich výskyt a význam	Jednobuněčné houby	
- podle obrázku popíše obecnou stavbu těla prvoků - dokáže přiřadit význam k jednotlivým organelám prvoků - dokáže vyjmenovat základní prvoky, jejich výskyt a význam	Jednobuněční živočichové Prvoci	
- žákovi bude nastíněna teorie vývoje mnohobuněčných organismů	Vývoj mnohobuněčných organismů	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- umí vyjmenovat tři říše, patřící do skupiny mnohobuněčných organismů	Mnohobuněčné organismy	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- seznání se se základními zástupci červených, hnědých a zelených řas, jejich výskytem a významem	Nižší rostliny Červené řasy Hnědé řasy Zelené řasy	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- dokáže vyjmenovat zástupce hub vřeckovýtrusých - u vybraných druhů zvládá uvést jejich výskyt a využití - dokáže vyjmenovat zástupce hub stopkovýtrusých - podle obrázku popíše stavbu složení plodnice hub stopkovýtrusých - u vybraných druhů zvládá uvést jejich výskyt a využití - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - seznámí se se zásadami sběru hub, jejich úpravou a konzumací	Houby Houby vřeckovýtrusé Houby stopkovýtrusé Desatero správného houbaře	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova
- rozumí stavbě těla a podle obrázku popíše složení	Lišejníky	Environmentální výchova,

<ul style="list-style-type: none"> lišejníku - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - zná základní zástupce lišejníků, vyskytující se v ČR 		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle obrázku popsat stavbu těla nezmara - chápe význam jednotlivých částí těla - dokáže stručně popsat životní cyklus žahavců - zná základní zástupce, jejich výskyt a význam 	Mnohobuněční živočichové Žahavci	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle obrázku popsat stavbu těla ploštěnky - chápe význam jednotlivých částí těla - podle obrázku stručně popíše životní cyklus vybraných ploštěnců - zná základní zástupce, jejich výskyt a význam 	Ploštěnci	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s životním prostředím hlístů - dokáže podle obrázku stručně popsat životní cyklus vybraných hlístů - zná základní zástupce, jejich výskyt a význam 	Hlísti	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s rozdělením kmene měkkýši - dokáže podle obrázku popsat vnitřní i vnější stavbu těla hlemýždě a škeble rybniční - chápe význam jednotlivých částí těla měkkýšů - zná základní zástupce, jejich výskyt a význam 	Měkkýši Plži Mlži Hlavonožci	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle obrázku popsat stavbu těla žížaly obecné - chápe význam jednotlivých částí těla a orgánové soustavy - zná základní zástupce, jejich výskyt a význam 	Kroužkovci	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s historickým vývojem kmene členovci - zná základní charakteristiku zástupců kmene členovci - dokáže vyjmenovat všechny třídy patřící do kmene členovci - dokáže podle obrázku popsat stavbu těla vybraných zástupců kmene členovci - chápe význam jednotlivých částí těla a orgánových soustav - zná základní zástupce, jejich výskyt a význam 	Členovci Pavoukovci Pavouci Sekáči Roztoči Štíři Korýši Mnohonožky Stonožky Chvostoskoci	

	Hmyz Rybenky Vážky Šváby Saranče Kobyvky Strašilky Vši Stejnokřídli Ploštice Síťokřídli Blanokřídli Brouci Dvoukřídli Blechy Chrostíci Motýli Ostnokožci	
--	---	--

7.ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- zná základní charakteristiku pláštěnců a jejich stavbu	Pláštěnci	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ovládá základní charakteristiku bezlebečných a jejich stavbu	Bezlebeční	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- dokáže charakterizovat základní stavbu strunatců a jejich význam	Obratlovci	Zeměpis Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- ovládá základní charakteristiku kruhoústých a jejich stavbu, zná jednoho zástupce	Kruhoústí	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ovládá základní charakteristiku paryb a uvede příklad	Paryby	Zeměpis Environmentální výchova,

		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ovládá základní charakteristiku ryb a jejich vnitřní a vnější stavbu, zná nejběžnější sladkovodní a slanovodní zástupce	Ryby	Zeměpis Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- umí charakterizovat obojživelníky z hlediska vnitřní a vnější stavby těla, popsat místa výskytu - zná základní rozdělení obojživelníků a jejich příklady	Obojživelníci Ocasatí obojživelníci Bezocasí obojživelníci	Zeměpis Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- dokáže popsat plazy z hlediska vnitřní a vnější stavby těla, popsat místa výskytu - zná základní rozdělení plazů a jejich příklady	Plazi Šupinatí Ještěři Hadi Želvy Krokodýli	Zeměpis Mediální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- umí charakterizovat ptáky z hlediska vnitřní a vnější stavby těla /druhy peří/, popsat teritorium výskytu - zná základní rozdělení ptáků, jejich odlišnosti dle řádů - uvede jejich příklady	Ptáci Hrabaví Měkkozobí Vrubozobí Dravci Sovy Šplhavci Kukačky Papoušci Pěvci Pštrosi Tučňáci	Zeměpis Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova
- seznámí se s vybranými zástupci ptáků	Další vybraní zástupci třídy ptáků	Zeměpis Environmentální výchova, Mediální výchova
- seznámí se s vybraným chováním ptáků	Některé poznatky z etologie ptáků	Environmentální výchova
- ovládá základní charakteristiku savců, jejich rozdělení a příklady	Savci Ptakořitní	Zeměpis Výchova k myšlení v evropských a

<ul style="list-style-type: none"> - vybrané jedince zvládá zařadit do světadílů - seznámí se s ohroženými druhy savců - zvládá vyjmenovat a charakterizovat vybrané savce ČR - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>Vačnatci Šelmy <i>Šelmy psovité</i> <i>Šelmy kočkovité</i> <i>Šelmy lasicovité</i> <i>Šelmy medvědovitě</i> Ploutvonožci Zajícovci Hlodavci Sudokopytníci Lichokopytníci Chobotnatci Kytovci Letouni Hmyzožravci Primáti</p>	<p>globálních souvislostech, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s teorií přechodu rostlin na souš 	Přechod rostlin na souš	Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí rozdíly mezi vyššími a nižšími rostlinami - zvládá základní rozlišení a funkci těla vyšších rostlin 	Vyšší rostliny	VM, Environmentální výchova,
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá popsat základní stavbu mechorostů a jejich výskyt - seznámí se s životním cyklem mechorostů 	Mechorosty	Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá popsat základní stavbu jatrovek a jejich výskyt 	Játrovky	Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vybranými druhy mechů a jejich výskytem - uvede příklad 	Mechy	Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá popsat základní stavbu kapradin a jejich výskyt - seznámí se s životním cyklem kapradin a vybranými zástupci 	Kapradiny	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<ul style="list-style-type: none"> - zná příklady, stavbu těla a historické souvislosti výskytu přesliček 	Přesličky	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá příklady, stavbu těla a historické souvislosti výskytu plavuní 	Plavuně	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o vnitřní stavbě rostlin /buňka, pletivo/ 	Soustavy pletiv	Environmentální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlinném těle jako celku 		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat stavbu semenných rostlin a jejich rozmnožování 	Rostliny semenné	Mediální výchova, Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí rozdíly mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami - seznámí se s životním cyklem nahosemenných rostlin - vybrané rostliny - dokáže poznat a charakterizovat 	Nahosemenné rostliny	Mediální výchova, Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s třídou jehličnany 	Jehličnany	Environmentální výchova, Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s třídou jinany 	Jinany	Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s třídou cykasy 	Cykasy	Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá patrovitost lesa a jeho význam 	Les a jeho význam Společenstvo a ekosystém	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si nutnosti ochrany lesa 	Ochrana lesa	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - zná části rostlin, jejich funkci, složení a význam 	Stavba rostlinného těla Kořen Stonek List	Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s růstem a vývojem rostlin, základními druhy vegetativního rozmnožování a pohyby rostlin - dokáže objasnit pojmy květ, kvetení, opylení, oplození, plod a semeno - dokáže popsat základní části květu - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	Růst a vývin rostlin Vegetativní rozmnožování rostlin Pohyby rostlin Květ a květenství Opylení a oplození Plody a semena Rozšiřování semen a plodů	Environmentální výchova

- ovládá znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin	Krytosemenné rostliny	Environmentální výchova
- zná vybrané čeledi, jejich charakteristiku, zástupce a jejich význam	Dvouděložné rostliny Pryskyřníkovité Růžovité Brukvovité Břízovité Bukovité Vrbovité Lilkovité Miříkovité Bobovité Hluchavkovité Hvězdicovité	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Jednoděložné rostliny Amarylkovité Liliovité Kosatcovité Vstavačovité Sítinovitě Šachorovitě Lipnicovitě	Zeměpis Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
- seznámí se s vybranými cizokrajnými druhy rostlin	Cizokrajné užitkové jednoděložné rostliny	Zeměpis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova
- seznámí se s vybranými zástupci pokojových okrasných jednoděložných rostlin	Pokojové okrasné jednoděložné rostliny	Zeměpis Environmentální výchova
- vyhledá další zajímavé zástupce naší flóry	Příklady některých dalších zástupců naší flóry	Environmentální výchova, Mediální výchova
- vyhledá některé další hospodářsky významné rostliny - rozpozná, porovná a objasní funkci základních organismů (orgánových soustav) rostlin i živočichů - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Některé další hospodářsky významné rostliny	Zeměpis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní

		výchova
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s významem ochrany přírody - zná národní parky ČR a vybrané CHKO - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	Ochrana přírody, přírodní parky a další CHKO	Zeměpis Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana

8. ROČNÍK – VÝSTUPY	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí a na příkladu uvede rozdíly mezi vrozeným a naučeným chováním - pochopí a umí uvést příklady dorozumívání živočichů, jejich sociálního chování a využití v praxi 	<p>Co již znáte z přírodopisu</p> <p>Základy etologie</p> <p>Vrozené chování</p> <p>Naučené chování</p> <p>Chování ochranné a obranné</p> <p>Dorozumívání živočichů</p> <p>Sociální chování živočichů</p> <p>Využití etologických poznatků v praxi</p>	Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí původ a vývoj člověka - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	Původ a vývoj člověka	zeměpis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní lidské rasy a jejich odlišnosti 	Lidské rasy	zeměpis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat základní části opěrné soustavy - zná některé vybrané kosti lidské kostry a umí je ukázat - pochopí stavbu a růst kosti a nutnost správné péče o opěrnou soustavu - zvládne základy první pomoci při zlomeninách 	<p>Biologie člověka</p> <p>Soustava opěrná</p> <p>Lebka</p> <p>Páteř</p> <p>Hrudník</p> <p>Kostra končetin</p> <p>Stavba kosti a její růst</p> <p>První pomoc při zlomeninách</p>	Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam tělních tekutin - umí vyjmenovat složky krve a krevní skupiny - uvědomí si důležitost krevní transfúze 	<p>Tělní tekutiny Tkáňový mok Míza Krev Složení krve Krevní skupiny Krevní transfúze</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam srdce a oběhové soustavy - zná části srdce - umí vysvětlit zásady první pomoci při krvácení - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	<p>Soustava oběhová Činnost srdce Krevní oběh Cévy Krevní tlak První pomoc při krvácení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit pojem nakažlivé choroby - pochopí nebezpečí pro člověka - zná prevenci - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života 	<p>Nakažlivé nemoci Viry Bakterie Obrana organismu proti infekci</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dýchací soustavy - zná její části a funkci - umí vysvětlit zásady první pomoci při zástavě dechu - zná její onemocnění 	<p>Soustava dýchací Stavba a činnost dýchací soustavy Onemocnění dýchacích cest</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam trávicí soustavy - zná její části a funkci 	<p>Soustava trávicí Dutina ústní, hltan, jícn Žaludek Tenké střevo Játra Vstřebávání Tlusté střevo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost správné výživy a hygieny potravy pro život 	<p>Přeměna látek a energií Výživa Hygiena potravy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam vylučovací soustavy 	<p>Soustava vylučovací</p>	

- zná její základní části a funkci		
- chápe význam kůže - zná její základní části	Kůže Péče o kůži	
- pochopí význam a funkci nervové soustavy - dokáže popsat jednotlivé části	Soustava nervová Stavba nervové soustavy Reflexy Mícha a mozek	
- porozumí významu žláz s vnitřní sekrecí - dokáže žlázy vyjmenovat a uvede příklady hormonů	Soustava žláz s vnitřním vyměšováním	
- chápe význam správného denního režimu - orientuje se v základech toxikomanie - chápe nebezpečnost tohoto jevu pro něho a společnost	Hygiena duševní činnosti Toxikomanie Ochrana člověka za mimořádných událostí	občanská výchova
- zná smyslová ústrojí - uvědomuje si důležitost smyslů - umí vyjmenovat smysly a jejich základní funkci	Smyslová ústrojí Ústrojí zraku Ústrojí sluchu Ústrojí chuti Ústrojí čichu Ústrojí hmatu	
- zná pohlavní orgány a umí vysvětlit jejich funkci - pochopí vývojové fáze lidského jedince - uvědomuje si sebe samého v procesu rozmnožování - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vývin lidského jedince Mužské pohlavní ústrojí Ženské pohlavní ústrojí Oplození Nitroděložní vývin jedince Vývin jedince po narození	
- zná nebezpečí pohlavních chorob	Pohlavní choroby	
- umí vysvětlit pojem dědičnost - zvládá základy genetiky - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklad dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Základy nauky o dědičnosti	

9. ROČNÍK – VÝSTUPY	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
---------------------	---------------	---

<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a doplní poznatky o postavení Země ve vesmíru - a jejím vzniku - vytvoří si představu o vnitřní stavbě Země - seznámí se se současnými názory na vznik Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 	<p>Naše Země ve vesmíru Vznik Země Stavba Země</p>	<p>Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova zeměpis</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit pojem nerost a hornina a na příkladech dokáže aplikovat - bude znát význam nerostů jako nerostných surovin - uvědomí si důležitost nerostného bohatství pro člověka - pochopí základní vlastnosti nerostů v návaznosti na jejich využití 	<p>Mineralogie Nerosty a horniny Fyzikální vlastnosti nerostů Chemické vlastnosti nerostů Třídění nerostů Přehled nerostů Prvky Halogenidy Sulfidy Oxidy Uhličitany Dusičnany Sířany Fosforečnany Křemičitany Nerosty organického původu</p>	<p>chemie</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyjmenovat základní rozdělení hornin, jejich příklady a u vybraných druhů nerostné složení - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé i neživé přírody 	<p>Petrologie Vyvřelé horniny Usazené horniny Přeměněné horniny</p>	<p>chemie Mediální výchova Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje geologické děje a rozdělí je - pochopí vztah mezi geologickými ději a tvary zemského povrchu - pochopí, že zemské těleso podléhá neustálým změnám a neustále se vyvíjí - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<p>Geologické děje Vnitřní geologické děje Pohyby litosférických desek Poruchy zemské kůry Zlomy a vrásy Vznik pohoří vrásněním Sopečná činnost</p>	<p>zeměpis</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova</p>

	Zemětřesení Vnější geologické děje Zvětrávání Působení zemské tíže Činnost vody Činnost větru	
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a druhy v naší přírodě	Půdy Vznik půd Půdotvorní činitelé a jejich působení Složení a vlastnosti půd Třídění půd	zeměpis chemie Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova
- pochopí vznik podzemní vody a dokáže vysvětlit její význam pro přírodu a člověka	Podzemní voda a prameny	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova Mediální výchova
- uvede základní teorie o vzniku života na Zemi - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Vznik a vývoj života na Zemi Názory na vznik a vývoj života na Zemi Jak začal život Éry vývoje Země Prekambrium Prvohory Druhohory Třetihory Čtvrtohory	Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- seznámí se s hlavními geologickými jednotkami ČR - dokáže určit a ukázat na mapě průběh hranice mezi Českým masívem a Západními Karpaty	Geografický vývoj a stavba České republiky Český masív Západní Karpaty	zeměpis Environmentální výchova
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a ojasní na základě příkladu základní princip existence živých a	Ekologie Podmínky života Neživé složky životního prostředí Světlo a teplo Světlo a organismy Teplo a organismy Vzduch Voda Minerální látky Živé složky životního prostředí	zeměpis Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova Mediální výchova

neživých složek ekosystému	Jedinec, populace, společenstvo, ekosystém Stav životního prostředí Člověk a biosféra Ochrana přírody Zeleň v krajině a její význam	
----------------------------	---	--

5.2.5.4 Zeměpis

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6.-9. ročníku v hodinové dotaci dvě hodiny týdně.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy předmětů prvouka 1. – 3. ročník a vlastivěda 4. –5. ročník vyučované na prvním stupni. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu a s využitím mezioborových vazeb a vztahů.

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možností, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí se vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.

Zeměpis zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat, zejména Environmentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana.

Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci, vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných exkurzí a cvičení, projektů a projektových dnů.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, orientovat se v určovacích klíčích, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky ústního a písemného projevu, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z povinných předmětů, vyučovaným na 2. stupni ZŠ.

Je realizován v počtu 2 hodin týdně ve všech třídách 2. stupně (6-9 ročník), celkem 8 hodin. Hodiny probíhají ve specializované učebně zeměpisu i v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám patří přednáška, samostatné vyhledávání, porovnávání, praktická cvičení a vycházky. Předmět svým charakterem často přesahuje do tematické oblasti ostatních předmětů (přírodopis, fyzika, matematika, historie, etika, občanská výchova, výtvarná výchova, cizí jazyky aj.). Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat použití cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením na internet.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu zeměpis:

Kompetence k učení

- žák se učí chápat jednotlivé státy v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- u žáků je prohlubována schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě
- u žáků je vytvářen a rozvíjen zájem o poznávání okolí svého domova, regionu, vlasti a cizích zemí
- žák se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat výsledky své práce
- pedagog umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- učí se různým metodám poznávání zeměpisných objektů, procesů, vlastností a jevů
- učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat svou činnost
- učí se vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učí se zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- snaží se používat cizího jazyka a výpočetní techniky
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- k žákovi je uplatňován individuální přístup, výsledky jsou posuzovány vždy z pohledu přidané hodnoty
- žák je motivován k učení – učitelé se snaží cíleně vytvářet situace, v níž má žák radost z učení
- při hodnocení pedagog používá v převaze prvky pozitivní motivace
- učí se trpělivosti, žák je povzbuzován
- pedagog podporuje u žáků aktivní zájem o turistiku
- kantor jde příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor v oboru zeměpis a didaktika zeměpisu, sleduje hospodářsko-politickou situaci ve světě, zajímá se o nové geomorfologické poznatky.

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- samostatně řeší problémy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- vytvářením praktických problémových úloh a situací se žák učí prakticky řešit problémy
- žák se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, v prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti zeměpisných dějů
- žák se učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

- žák se učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů ze zeměpisných a přírodních zákonů
- u žáka je rozvíjena schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- u žáka je podporován netradiční způsob řešení problémů
- u žáka je podporována samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- u žáků je podporována týmová spolupráce při řešení problémů
- žák je seznámen a nenásilně nucen používat moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- žák se učí jak některým problémům předcházet
- žáci jsou průběžně monitorováni jak řešení problémů prakticky zvládají
- jdeme příkladem, učíme se sami lépe, s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.
- Pedagog jde příkladem – učiním se sám lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá promlouvání druhých lidí, porozumí jim, obhajuje svůj názor
- rozumí různým typům textů a záznamu, obrazových materiálů, běžně užívaných gest
- žák je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- žák se učí stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně)
- žák je veden k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturám, rasám, národům...minulosti a současnosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- u žáka je kladen důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu
- ve výuce je u žáků podporováno používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- žáci jsou vedeni k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- u žáků je podporována kritika a sebekritika
- žáci se učí publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- u žáků je podporována přátelská komunikace mezi nimi a vyučujícími a mezi žáky navzájem
- žáci jsou připravováni na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- na žákově jsou důsledně vyžadována dodržování pravidel stanovených v řádu učebny zeměpisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích
- kantor jde příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejnosti. Sami otevřeně komunikujeme na odborné a kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si představu o sobě samém
- vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, patřícího k určitému národu, kultuře, ovládající svůj jazyk
- vede žáka k úctě k vlasti, její historickému i současnému významu z hlediska evropského i celosvětového významu
- žák je veden k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- kantor minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učitel podporuje inkluzi (začlenění) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- žák se učí pracovat v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- u žáků je rozvíjena schopnost zastávat v týmu různé role
- žák se učí objektivně hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů v týmu
- kantor podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy žáci vzájemnou pomoc potřebují
- kantor upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- u žáků je podporována integrace spolužáků se speciálním vzdělávacím programem
- v žádném případě kantor netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- pedagog průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě a ve skupinách
- žák se učí odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (navzájem a mezi žáky a učiteli)
- pedagog důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- kantor jde příkladem – podporuje spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektuje práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňuje zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáhá svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

Kompetence občanské

- žák je veden k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí
- žák je veden k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti i současnosti
- u žáka je vytvářen a upevňován pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- žák je veden k poznání možností rozvoje vědy geografie
- žák je veden k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- žák je veden k aktivní ochraně svého zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- žák je veden k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a nadměrnému používání léků
- pedagog netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- pedagog netoleruje nekamarádké chování a odmítání požadované pomoci
- žák se učí správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- u žáků je podporována vzájemná pomoc, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- žák se učí preventivně přecházet nemocím a úrazů
- žák se učí poskytnout účinnou první pomoc

- pedagog důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s zeměpisnými pomůckami, pravidla chování ve třídě, v učebně zeměpisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů
- pedagog neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření
- pedagog jde příkladem – respektuje závazné předpisy, příkladně plní své povinnosti. Respektuje osobnost žáka a jeho práva. Buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě a ve škole. Chová se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přeje, aby se i oni chovali k němu

Kompetence pracovní

- používá bezpečně u účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci
- žák se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty
- žák se učí získaná data zpracovávat a vyhodnotit
- talentovaným žákům pedagog pomáhá při volbě vhodného studia, ve kterém budou moci plně využít a rozvinout své zeměpisné nadání, znalosti a dovednosti
- žák se učí při své práci využívat moderních technologií, postupů a pomůcek
- u žáka je podporováno využívání výpočetní techniky, internetu, používání cizího jazyka
- žák se seznamuje se zásadami bezpečnosti o ochraně zdraví při práci a pedagog důsledně vyžaduje jejich dodržování
- žák je veden k dodržování a plnění svých povinností a závazků
- pedagog při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Mění pracovní podmínky, žáka vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
- pedagog různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti geografických věd
- kantor jde příkladem – pedagog si příkladně plní své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku) prohlubuje si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamuje s novými poznatky a technologiemi v oboru geografie a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika zeměpisu. Důsledně dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chrání své zdraví a zdraví žáků. Dodržuje dané slovo. Váží si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentuje před žáky, rodiči i širší veřejností

6. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	<p>Planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvar a rozměry Země - Pohyby Země - Sluneční soustava, Měsíc - Slunce, vesmír 	<p>fyzika</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat a orientovat se na glóbusu a mapě - dokáže pracovat s mapou a buzolou - pochopí rozdílný čas na zeměkouli - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Glóbus a mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Glóbus, mapy - Poledníky a rovnoběžky - Určování zeměpisné polohy - Čas na zeměkouli - Výškopis a polohopis na mapách - Práce s turistickou mapou - Místní krajina, vycházka, azimut 	<p>Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí základního dělení krajinné sféry 	<p>Obecný fyzický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krajinná sféra a její části 	<p>přírodopis</p> <p>Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<p>Litosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Litosféra - Stavba Země - Dno oceánů - Zemětřesení a sopečná činnost - Vznik pohoří - Zvětrávání, činnost vody, větru - Povrch Země, působení přírodních činitelů 	přírodopis
<ul style="list-style-type: none"> - teoreticky ovládá základní zákonitosti dějů v atmosféře ve vztahu k zeměpisné šířce - chápe střídání dne a noci, jeho příčiny a důsledky 	<p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atmosféra - Složení, význam - Předpověď počasí, podnebí - Trvání dne a noci na Zemi, závislost na zeměpisné šířce - Teplotní pásy, oběh vzduchu v atmosféře 	přírodopis
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí rozložení a rozdělení vody na zemi a její koloběh 	<p>Hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hydrosféra - Rozdělení - Oceány a moře, pohyby mořské vody - Vodní toky - Jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - Ledovce, podpovrchová voda 	přírodopis
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí zákonitosti rozmístění jednotlivých biosfér v závislosti na podnebných pásech a výškových stupních - dokáže ke každé biosféře přiřadit vybrané druhy rostlin a živočichů - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu 	<p>Biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biosféra - Tropické lesy - Savany - Pouště, subtropické rostlinstvo - Stepi - Lesy mírného pásu - Polární oblasti, tundra - Život ve vodách oceánů - Výškové stupně v krajině 	přírodopis

- bude ovládat základní geografické, politické, hospodářské, biologické a historické údaje o Africe	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Poloha, rozloha, členitost, povrch - Podnebí, vodstvo - Rostlinstvo, živočišstvo - Přírodní zdroje - Objevování, kolonizace, obyvatelstvo - Severní Afrika - Tropická Afrika - Jižní Afrika	přírodopis občanská výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana
- bude znát základní geografické a biologické údaje o Indickém oceánu	- Indický oceán	
- bude ovládat základní geografické, politické, hospodářské, biologické a historické údaje o Austrálii	Austrálie - Poloha, rozloha, členitost, podnebí, vodstvo - Rostlinstvo a živočišstvo - Přírodní zdroje - Objevování, obyvatelstvo - Australský svaz	přírodopis občanská výchova
- bude ovládat základní geografické, hospodářské, biologické údaje o Tichém oceánu a Oceánii	Tichý oceán a Oceánie - Tichý oceán - Obyvatelstvo a hospodářství Oceánie	přírodopis
- bude ovládat základní geografické a biologické údaje o Antarktidě	Antarktida	přírodopis

7. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>- bude ovládat základní geografické, politické, hospodářské, biologické a historické údaje o Americe</p>	<p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poloha, rozloha, reliéf - Podnebí a vodstvo - Vegetační pásma a živočišstvo - Obyvatelstvo a hospodářství - Severní Amerika - Kanada, Grónsko - USA - Střední Amerika - Jižní Amerika 	<p>přírodopis občanská výchova</p> <p>Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>
<p>- bude znát základní geografické, hospodářské a biologické údaje o Atlantském oceánu</p>	<p>Atlantský oceán</p>	<p>přírodopis Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>- bude ovládat základní geografické, hospodářské a biologické údaje o Severním ledovém oceánu</p>	<p>Severní ledový oceán</p>	<p>přírodopis Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>- bude znát základní geografické, politické, hospodářské, hydrologické, biologické a historické údaje o Eurasii</p>	<p>Eurasie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poloha, rozloha, reliéf - Podnebí a vodstvo - Vegetační pásma a živočišstvo - Obyvatelstvo - Hospodářství 	<p>přírodopis občanská výchova Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>

<p>- umí se orientovat na mapě, vyhledá základní státy a oblasti Asie</p>	<p>Oblasti Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jihozápadní Asie - Obyvatelstvo a kultura - Arabské státy - Ostatní státy - Střední Asie - Státy stř. Asie - J a JV Asie - Obyvatelstvo a kultura - Státy J Asie - Státy JV Asie - Východní Asie - Japonsko- příroda a společnost - Japonsko – hospodářství a sídla - Korejské státy, Mongolsko - Čína 	<p>přírodopis občanská výchova</p> <p>Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - bude znát základní geografické, politické, hospodářské, hydrologické, biologické a historické údaje o Evropě - umí se orientovat na mapě, vyhledá základní státy a oblasti Evropy - zná a na mapě vyhledá hlavní města a významné geografické prvky Evropy - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Oblasti Evropy</p> <p><u>JZ Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Itálie, Španělsko, Portugalsko <p><u>Západní Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Británie, Irsko - Francie - Státy Beneluxu - Severní Evropa - Švédsko, Norsko, Finsko, Dánsko, Island - Litva, Lotyšsko, Estonsko <p><u>Stř. Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Německo - Polsko - Slovensko - Maďarsko - Rakousko, Švýcarsko, Slovinsko <p><u>JV Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rumunsko, Moldavsko, Bulharsko - Chorvatsko, Srbsko, Černá Hora, Bosna a Hercegovina - Řecko, Albánie, Makedoni <p><u>V Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Politické poměry a obyvatelstvo - Bělorusko a Ukrajina - Rusko, přírodní zdroje a hospodářství - Rusko, evropská část - Rusko, asijská část 	<p>přírodopis občanská výchova</p>
--	---	--

8. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat polohu ČR v Evropě 	<p>ČR na mapě Evropy</p>	<p>občanská výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí souvislosti mezi polohou, povrchem a podnebím ČR - dokáže vysvětlit základní vývojové etapy vzniku 	<p>Přírodní podmínky, úvod Povrch a jeho členění Vznik a vývoj reliéfu</p>	<p>přírodopis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,</p>

reliéfu ČR		Environmentální výchova
- zná a na mapě najde základní horopisné celky ČR	Horopisné celky Českomoravská subprovincie Šumavská s. Poberounská s. Krušnohorská s. Krkonošsko-jesenická s. Česká tabule Vněkarpatské sníženiny Vnější Západní Karpaty	Environmentální výchova
- dokáže ČR charakterizovat z hlediska teploty a srážek - zná nejdůležitější podnebné oblasti ČR - dokáže charakterizovat stav znečištění ovzduší ČR	Podnebí, úvod Teploty a srážky Podnebné oblasti Znečištění ovzduší	přírodopis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediaální výchova
- dokáže charakterizovat rozložení vodstva ČR a na mapě vyhledá největší vodní toky a nádrže ČR - dokáže charakterizovat stav znečištění vodstva ČR a objasnit jejich příčiny	Vodstvo – úvod Řeky Jezera, rybníky, přehradní nádrže Podzemní vody, znečištění vod	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova,
- pochopí pojem půda - přiřadí půdní typy ČR v závislosti na nadmořské výšce	Půdy Půdní druhy, typy	přírodopis Environmentální výchova
- zná základní vegetativní pásma ČR a dokáže vyjmenovat alespoň jednoho zástupce	Rostlinstvo a živočišstvo	přírodopis Environmentální výchova
- uvědomuje si důležitost ochrany přírody a životního prostředí - zná a na mapě ukáže NP ČR a vybrané CHKO	Ochrana přírody	přírodopis Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- stručně charakterizuje stav životního prostředí ČR a příčiny jeho ohrožení	Životní prostředí	přírodopis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediaální výchova
- pochopí národnostní složení obyvatel ČR a příčiny rozvrstvení věkových skupin	Obyvatelstvo a sídla	občanská výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova

- uvědomuje si základní charakteristiku urbanizace ČR		
- vysvětlí historický vývoj hospodářství - zná základní členění a rozmístění hospodářství ČR	Hospodářství	svět práce Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ovládá základní rozdělení a rozmístění průmyslu ČR	Průmysl Průmysl paliv a energetiky Hutnický průmysl Strojírenský průmysl Chemický průmysl Průmysl stavebních hmot Spotřební průmysl	
- ovládá základní rozdělení a rozmístění zemědělské výroby v závislosti na urbanizaci a nadmořské výšce - umí přiřadit potravinářský průmysl k jednotlivým zemědělským produktům	Zemědělství Chov hospodářského zvířectva Zemědělská půda a pěstování zemědělských plodin Zemědělské oblasti a potravinářský průmysl	přírodopis
- pochopí základní druhy dopravy a příčiny jejich rozmístění v ČR	Doprava a spoje Železniční, silniční, vodní, letecká a potrubní doprava	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova
- ovládá základní charakteristiku služeb, rekreace a cestovního ruchu - dokáže z praktického života uvést příklady - zná významná rekreační střediska regionu	Služby, rekreace a cestovní ruch	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
- pochopí význam zahraničního obchodu	Zahraniční obchod	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- pochopí nutnost integračních společenstev v Evropě a zařazení ČR do nich - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Cesta do Evropy	občanská výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova
- ovládá vyjmenovat a na mapě ukázat kraje ČR - zná správní střediska a základní charakteristiku krajů ČR	Kraje ČR Praha Středočeský kraj	dějepis přírodopis

<ul style="list-style-type: none"> - v příkladech uvede základní významná místa např. historické památky, ZOO, NP, CHKO, průmyslová a zemědělská centra - vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům - vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<p>Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kra Královohradecký kraj Pardubický kraj Kraj Vysočina Jihomoravský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj Zlínský kraj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - podrobněji znát údaje o svém bydlišti 	Můj domov	

9. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí rozdělení hospodářství státu 	Člověka jeho svět	Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže objasnit rozmístění obyvatelstva, jeho růst, migraci a zaměstnanost - uvědomuje si pestrost ras, jazyků, národů a náboženství ve světě - ovládá rozlišení sídel podle velikosti, nejvýznamnější vyhledá na mapě - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa 	<p>Obyvatelstvo a sídla Rozmístění obyvatelstva ve světě Růst obyvatelstva ve světě a zajištění jeho výživy Stěhování obyvatelstva Změny zaměstnanosti obyvatelstva Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla</p>	občanská výchova Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 		
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>Průmysl Význam a postavení průmyslové výroby Členění průmyslu Rozmístění průmyslové výroby Hlavní průmyslové oblasti světa Zdroje nerostných surovin ve světě Energetika, základ hospodářství Hutnictví a strojírenský průmysl Chemický průmysl Průmysl stavebních hmot Spotřební a potravinářský průmysl</p>	<p>svět práce Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam světové zemědělské produkce v závislosti na klimatických podmínkách 	<p>Zemědělství Význam a postavení zemědělské výr. Rozmístění zemědělské výr. Rostlinná výr. Živočišná výr.</p>	<p>svět práce přírodopis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat základní rybolovné oblasti 	<p>Rybolov</p>	<p>přírodopis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam lesního a vodního hospodářství z hlediska základních biologických potřeb člověka 	<p>Lesní a vodní hospodářství</p>	<p>přírodopis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní druhy dopravy, jejich využitelnost a příčiny rozmístění - vyjmenuje druhy spojů a pochopí jejich význam pro lidstvo 21.století 	<p>Doprava a spoje Význam a postavení dopravy Dopravní cesty Přemísťování nákladů a osob Druhy dopravy a jejich rozmístění Spoje</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova, Environmentální výchova</p>

- ovládá rozdělení sektoru služeb a jeho význam pro obyvatelstvo a ekonomiku státu	Služby obyvatelstvu	svět práce Environmentální výchova
- pochopí nutnost spolupráce zemí světa a jejich důsledky pro globalizaci - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Spolupráce zemí světa	občanská výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana
- charakterizuje cestovní ruch z hlediska významu pro člověka a vyjmenuje významná rekreační centra, s důrazem na Evropu	Cestovní ruch	Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana
- ovládá základní pojmy z oblasti krajina (litosféra, biosféra, atmosféra ...)	Krajina a životní prostředí	přírodopis Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
- vysvětlí základní krajinnotvorné procesy a jejich příčiny	Krajinnotvorní činitelé a procesy	přírodopis
- dokáže rozdělit krajinu dle typů a stručně charakterizovat, uvede příklady	Typy krajiny Přírodní krajina Kulturní krajina Vlastní kulturní k. Narušená kult. k. Zpustošená kult. k. Lesohospodářská k. Těžební krajina Městská a průmyslová k.	přírodopis
- vyjmenuje a stručně charakterizuje abiotické a biotické složky životního prostředí - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Složky krajiny a životního prostředí Neživé složky prostředí Slunce a jeho záření Atmosféra Hydrosféra	přírodopis

<ul style="list-style-type: none"> - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů 	<p>Litosféra a pedosféra Biosféra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá souvislosti činnosti člověka a jeho vliv na zemi a člověka samotného - ve vybraných tématech dokáže samostatně navrhnout ochranná opatření - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Společenskohospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí Vliv člověka na krajinu v minulosti a v současnosti Těžba nerostných surovin a jejich vliv na krajinu a životní prostředí Průmysl a jeho vliv na krajinu a životní prostředí Znečišťování atmosféry Znečišťování vod a půd Vliv na živé organismy Vliv vybraných průmyslových odvětví na životní prostředí Železniční, silniční, říční, letecká, potrubní a námořní doprava její vliv na krajinu a životní prostředí její vliv na krajinu a životní prostředí Urbanizace a její vliv na krajinu a životní prostředí Zemědělství a jeho vliv na krajinu a životní prostředí Změny povrchu a celkové ho vzhledu krajiny Eroze půdy Ovlivňování ovzduší Ovlivňování vod a vodního režimu v krajině Poškození půd a povrchových a podpovrchových vod přehnojováním Zamořování životního prostředí pesticidy Pustnutí krajiny Pokles druhové pestrosti rostlinstva a živočišstva Lesnictví a jeho vliv na krajinu a životní prostředí Vodní hospodářství a jeho vliv na krajinu a životní prostředí Cestovní ruch a rekreace a jejich vliv na krajinu a životní prostředí</p>	<p>přírodopis</p>
<ul style="list-style-type: none"> - z globálního hlediska pochopí příčiny a důsledky jednání člověka 	<p>Světové ekologické problémy Ochrana životního prostředí a trvale udržitelný</p>	<p>přírodopis přírodopis</p>

- uvědomí si nutnost ochrany životního prostředí v závislosti na možnostech planety	rozvoj	
- vyzkouší si své geografické schopnosti na konkrétních příkladech	Umíte se správně rozhodnout	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova
- seznámí se s novými státy na mapě světa - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Nové státy na mapě světa	občanská výchova dějepis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
- ovládá základní rozdělení států dle rozlohy, nejmenší a největší státy ukáže na mapě	Státy podle rozlohy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
- ovládá základní rozdělení států dle lidnatosti, nejvýznamnější státy ukáže na mapě	Státy podle lidnatosti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
- pochopí základní rozdělení států dle národnostní a jazykové charakteristiky	Obyvatelstvo a stát	občanská výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
- dokáže vyjmenovat typy státních hranic a států dle polohy a příklady ukáže na mapě	Státní hranice a typy států podle polohy	občanská výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- umí rozdělit státy podle státního zřízení a forem vlád, příklady ukáže na mapě - zopakuje si hlavní orgány parlamentního státu	Administrativní členění státu, státní zřízení a formy vlády	občanská výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- umí vysvětlit rozdíly mezi demokracií a diktaturou, uvést příklady a ukázat na mapě - zná příklady politických stran	Demokratické a diktátorské systémy politické moci	občanská výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana
- ovládá základní mezinárodní organizace a jejich význam	Mezinárodní organizace	občanská výchova Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,

		Multikulturní výchova
- dokáže charakterizovat mezi vyspělým a zaostalým státem, uvést příklady a ukázat na mapě	Státy podle hospodářské úrovně	Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
- pochopí celosvětové problémy lidstva, jejich příčiny a důsledky	Globální problémy lidstva Ochrana člověka za mimořádných událostí	přírodopis chemie Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova

5.2.6 Umění a kultura

5.2.6.1 Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Časové vymezení předmětu:

- 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA:

Environmentální výchova

- vztah člověka k přírodě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- jsme Evropané
- Evropa a svět nás zajímá

Osobnostní a sociální výchova

- poznávání lidí
- kreativita
- sebepoznání a sebepojetí
- komunikace
- hodnoty, postoje
- rozvoj schopností poznávání
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- kooperace

Multikulturní výchova

- schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

Výchova demokratického občana

- slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

Mediální výchova

- přiblížení úlohy médií ve společnosti

6. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- orientuje se v notovém grafickém záznamu	Základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina	výtvarná výchova – výtvarné pojmy, linie, barva český jazyk – zvuková stránka slova a věty
- vědomě využívá pěvecké návyky – nasazení tónu, dýchání, vokalizace, pěvecké dělení slov, frázování, uplatňování intonačních dovedností v dur i moll tónorodu – dle individuálních schopností - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Folklor – lidové písně a jejich druhy Umělá píseň Státní hymna	český jazyk – vztah mezi slovním a hudebním rytmem literární výchova – lidová a umělá poezie občanská výchova – rodokmen výtvarná výchova – ilustrace k lidové písni; výtvarný záznam

		melodie, rytmu Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu, vnímá použité hudební prostředky a chápe jejich význam - tvořivé hudební hry s lidovým dvojhlasem vokálně i instrumentálně 	Vícehlas – kánon Lidový dvojhlas Lidové kapely	literární výchova – lidová slovesnost výtvarná výchova – lidová tvorba
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby – vnímá strukturu díla - využívá individuálně hru na hudební nástroje - uplatňuje kreativitu a originalitu 	Píseň a její hudební forma Píseň a její proměna ve stoletích Vánoční koledy Vokální a instrumentální hudba Zpěv a hra na hudební nástroje	výtvarná výchova – písmo, základy a vývoj písma, typ notace – gotika, středověk občanská výchova – vánoční zvyky literární výchova – národní obrození dějepis – vznik křesťanství
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává různé žánry hudby - využívá hudebně-pohybové dovednosti (vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem, vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus) - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	Hudba na jevišti: opera, opereta, muzikál, hudební revue – árie, recitativ, operní předehra, libreto, partitura Hudba a slovo: melodram, symfonická báseň, scénická hudba Hudba a tanec: balet, výrazový tanec Hra na dirigenta	výtvarná výchova – pohyblivá hračka, záznam pohybu výtvarná výchova, dějepis – baroko, klasicismus tělesná výchova – hudební pohybové činnosti: krok pochodový, polkový, valčíkový Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

7. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - vědomě využívá správné pěvecké návyky; zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně dle individuálních schopností - orientuje se v grafickém záznamu skladeb - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	Folklor – lidové písně – jejich druhy Lidový dvojhlas Výběr písní různých období Umělá píseň Dynamika, melodie, rytmus	výtvarná výchova – písmo, postava, ilustrace, lidový kalendář literární výchova – lidová slovesnost Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla hlasové hygieny - diriguje dvoučtvrt'ový, tříčtvrt'ový a celý takt 	<p>Lidský hlas – hlasová hygiena Lidový hlas v hudbě Rozdělení hlasů</p>	<p>výtvarná výchova – rozhovor (barva, rytmus, nálady...) český jazyk – spisovná výslovnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu 	<p>Polyfonie a homofonie Kánon – zpěv písní Lidový dvojhlas Vokální polyfonie – Lasso, Palestrina</p>	<p>výtvarná výchova – oděv – architektura, gotika – renesance dějepis – gotika</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby – vnímá form. strukturu díla - využívá individuálně hru na hudební nástroje - uplatňuje kreativitu a originalitu 	<p>Instrumentální polyfonie – fuga (J. S. Bach) Vánoce – vokální a instrumentální hudba</p>	<p>výtvarná výchova – barva – hudba (Bach, fuga – F. Kubka)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formu, strukturu díla - rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti 	<p>Hudební formy – koncert (Bach, Vivaldi) Hudební formy – sonáta Sonátová forma – L. van Beethoven</p>	<p>výtvarná výchova – roční období (Vivaldi), portrét – barevnost – výběr hudby Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá individuální hudebně pohybové dovednosti - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků 	<p>Hudba a tanec Lidové tance Společenské tance (polka, valčík)</p>	<p>výtvarná výchova – postava v pohybu Tv – pohybové dovednosti Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na změny znějící hudby 	<p>Hudba a tanec (pantomima, balet, výrazový tanec)</p>	<p>výtvarná výchova – busta, socha, sousoší</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby - rozezná rozdíly komorní a symfonické hudby 	<p>Hudební formy – symfonie (Haydn, Mozart) Symfonická báseň (Smetana)</p>	<p>výtvarná výchova – můj domov (věci, předměty, zátiší, architektura, krajina) Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění - rámcově se orientuje ve vokálním projevu nonartificiální hudby - slovně dokáže vyjádřit znějící hudbu 	<p>Hudební divadlo – opereta Muzikál Populární hudba Žánry</p>	<p>výtvarná výchova – krajina rozvoj smyslového vnímání</p> <p>Multikulturní výchova</p>

8. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny - orientuje se v notovém (grafickém) záznamu melodie - respektuje dynamiku - zná pojem akord - rozliší durovou a mollovou stupnici - umí přesně a rytmicky zazpívat vybrané písně - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<p>Hlasová hygiena, mutace Lidový dvojhlas Intonace v dur a moll tónině Noty Hudební značky Intervaly Metrum Rytmus Tempo</p>	<p>výtvarná výchova – barva, barevná kompozice, neobvyklý hudební nástroj</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat znějící hudbu (artificiální, nonartificiální) - je schopen animičními prostředky přiblížit pravěkou hudbu 	<p>Artificiální a nonartificiální hudba Původ hudby – pravěk, starověk Původ moderní populární hudby</p>	<p>výtvarná výchova – umění mezolit a neolit umění primitivních národů</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu 	<p>Středověká hudba – chorály, rytířský zpěv Hudba jedno / vícehlasá Dvojhlasý zpěv</p>	<p>výtvarná výchova – písmo, úprava textu, od rukopisu ke knize, časopisu literární výchova – starší česká poezie, dvorská lyrika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů, hudby nonartificiální - seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby - využívá individuálně hru na hudební nástroje - uplatňuje kreativitu a originalitu 	<p>Klasický jazz – dixieland Louis Armstrong Vánoce v hudbě instrumentální a vokální</p>	<p>výtvarná výchova – kinetismus, ob-art literární výchova – dadaismus</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Hudební renesance Hudba duchovní a světská</p>	<p>výtvarná výchova – kánonové hříčky, zobrazení notového zápisu literární výchova – Boccacio, Violin, Cervantes</p>

		Multikulturní výchova
- rámcově se orientuje v žánrech populární hudby	Swing – 30. a 40. léta (Elington, Goodman, Miller)	výtvarná výchova – moderní umění předválečné
		Multikulturní výchova
- vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy - vnímá užité výrazové prostředky - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	Hudební baroko – Bach, Händel, Vivaldi	výtvarná výchova – symboly doby (reliéf, poloreliéf, busty, architektura – Německo, Anglie, Itálie)
		Multikulturní výchova
- osvojuje si hudebně-pohybové dovednosti a na základě individuální pohybové vyspělosti předvede jednotlivou pohybovou vazbu	Rock and roll Country, western	výtvarná výchova – komiks (Limonádový Joe – písmo, nadsázka, karikatura)
		Multikulturní výchova
- vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy - vnímá užité výrazové prostředky	Klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven Romantismus – Schubert, Chopin, Verdi, Bizet	výtvarná výchova – žena, matka, mateřství (tvar, barva, linie)
		Multikulturní výchova
- rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální - zařadí slyšenou hudbu do stylového období - porovnává ji s dalšími skladbami	Populární hudba – 60. léta (Beatles) Populární hudba – 70. - 80. léta (hardrock, disko, punk, reggae, heavy metal, rap)	výtvarná výchova – plakát (kompozice, písmo, barva) literární výchova – literatura 20. st. Multikulturní výchova
		Multikulturní výchova
- tvoří jednoduché doprovody - dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova - umí podle individuálních dispozic vytleskat	Instrumentální činnosti Vánoce, pásmo reprodukovávané hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem Pochod pro bicí Ragtime – synkopický rytmus Swing, boogie woogie, blues	dějepis, český jazyk, výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
		Multikulturní výchova
- Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	Hudebně pohybové činnosti Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie Polka, valčík, mazurka Jive, cha-cha	

9. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitám - využívá správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny - orientuje se v notovém (grafickém) záznamu melodie - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<p>Správné nasazení tónů, hlas. hygiena, mutace Lidový dvojhlas Intonace v dur. a mol. tónině Noty Hudební značky, atd.</p>	<p>výtvarná výchova – léto – barva – přírodnina český jazyk – spisovná výslovnost literární výchova – lidová slovesnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat znějící hudbu nonartific. / artificiální - rozpoznává některé z tanců a na základě individuální pohybové zkušenosti je předvede. - poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí. 	<p>Počátky hudby v Čechách Středověká hudba Počátky české popul. hudby – polka, valčík</p>	<p>výtvarná výchova – architektura 19. – 20. století literární výchova – staroslověnská vzdělanost dějepis - Velká Morava tělesná výchova – pohybové dovednosti Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v písních homofonního a polyf. typu - vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění - orientuje se v proudu znějící hudby - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - vnímá užití hud. výrazové prostředky - postihuje hudebně výrazové prostředky - rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti. 	<p>Česká hudební renesance (K. Harant, J. C. Vodňanský) Hudba duchovní a světská (trojhlasý zpěv) České hudební baroko (A. V. Michna, P. J. Vejvanovský, J. D. Zelenka, B. Černohorský)</p>	<p>výtvarná výchova – hudební variace, op – art, abstraktní umění dějepis, občanská výchova – výchova k výtvarným slohům Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartif. - využívá individuálně hru na hud. nástroje - uplatňuje kreativitu a originalitu 	<p>Česká populární hudba, 20. léta Vánoce – instrumentální a vokální hudba</p>	<p>výtvarná výchova – zátiší nabádající literární výchova – moderní poezie Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá indiv. hru na hud. Nástroje - podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů. - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou 	<p>Jazz a swing v české hudbě (Ježek, Voskovec, Werich) Tramprská píseň</p>	<p>výtvarná výchova – fotografie, akt v proměnách času výtvarná výchova – matka a dítě, stále opakující se motiv v průběhu</p>

činností.		dějiny literární výchova – Osvobozené divadlo Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou jinými uměleckými druhy - zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období 	Český hudební klasicismus (J.V. Stamic, J.S. Dusík, P. Vranický) Český hudební romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich)	výtvarná výchova – rytmus, tvorba známek, klasicistní architektura, uměl. směry 18. – 19. stol dějepis – Generace Národního divadla literární výchova – NO Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<ul style="list-style-type: none"> - zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti 	Divadla malých forem Semafor (Suchý, Šlitr)	český jazyk, literární výchova – dramatické umění Semafor, Suchý, Šlitr
<ul style="list-style-type: none"> - rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartif. - reprodukuje ji na základě svých individuálních schopností a dovedností 	Populární hudba – 60. léta – big beat Populární hudba, 70. a 80. léta	výtvarná výchova – happening literární výchova – moderní poezie Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	Česká vážná hudba – 20. st. (L. Janáček, B. Martinů, V. Novák) Hudba a jiné druhy umění	výtvarná výchova – česká krajinomalba literární výchova – libreto dějepis, výtvarná výchova – umělecké směry 20. st. Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova

5.2.6.2 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět výtvarná výchova je zařazen samostatně v 6.-9. ročníku v hodinové dotaci jedna hodina (6.-7.ročník) a dvě hodiny (8.-9. ročník) týdně.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy předmětu výtvarná výchovy vyučované na prvním stupni v 1.- 5. ročníku. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména praktické poznávání výtvarných technik (malba - tempera, olej, pastel, kresba – rudka, uhel, tužka., grafika..) a děl (obrazů, grafik, prostorových prací.), pochopení vztahů mezi historickými souvislostmi a změnách ve výtvarném umění. Dále využití výtvarné výchovy a výtvarného citění v praktickém životě a s využitím mezioborových vazeb a vztahů.

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti v oblasti historie výtvarného umění, technik ve výtvarné tvorbě a jejich praktické využití. Dále praktické dovednosti s grafickým lisem, barvami, štětci, keramickou hlinou, glazurami a jinými výtvarnými potřebami.

Výtvarná výchova zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana.

Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci, vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, výtvarných exkurzí a cvičení, projektů a projektových dnů.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, orientovat se v dostupné literatuře, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky ústního a písemného projevu, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

6. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - podle vlastních možností a schopností se snaží na daná témata expresivně vyjádřit a svou práci obhájit před ostatními - témata jsou předkládána konkrétní i abstraktní - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - expresivní volný výtvarný projev, doplňovaný pozorováním skutečnosti 	Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - na základě pozorování a dosavadních znalostí se snaží o vyjádření různých přírodních forem všemi doporučenými technikami 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s proporcemi lidského těla, pokusí se o jeho záznam rudkou, uhlem, temperami i vodovými barvami. Poznatky o kánonu převede i do prostorové tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> - zpřesňování vyjádření základních proporcí lidského těla, konfrontace představ a skutečnosti 	

- dle předložených přírodnin je schopen se konkrétně vyjádřit zadanými technikami	- výtvarné vyjádření morfologických znaků a tvarů, barevnosti přírodních objektů	
- snaží se o vyjádření skutečnosti s ohledem na prostorové vztahy - je schopen zaznamenat jednoduché zátiší, pohled do ulice..	- pozorování a vyjadřování základních tvarových znaků a prostorových principů	
- své sny i skutečnost viděnou i neviděnou dokáže dle svých schopností výtvarně vyjádřit	- malba vycházející z představy a skutečnosti	
- podle barevného kruhu dokáže vysvětlit základní vztahy mezi barvami, jejich míchání (základní, doplňkové, kontrastní, teplé, studené..)	- užití práce dekorativní - elementární poučení o teorii barev	Multikulturní výchova Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- seznámí se a prakticky si vyzkouší plošné kompozice používané ve výtvarném umění	- plošné dekorativní kompozice, symetrická a asymetrická řešení	
- seznámení se s funkcí písma (sdělenou i výtvarnou), písmo jako dekorativní prvek, psané, kreslené, stříhané, vytrhávané - zvládá se výtvarně vyjádřit základní tvary lineárního kreslení	- seznámení se s funkcí písma (sdělenou i výtvarnou), písmo jako dekorativní prvek, psané, kreslené, stříhané, vytrhávané - základní tvary lineárního kreslení	
- zvládá použít různé nástroje pro vyjádření linie (štětec, špejle, prst, dřívko, pero, tužka...)	- uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářenou různými nástroji, materiály	
- snaží se o uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici	- uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici	
- je seznámen s některými způsoby experimentální tvorby 20. století - sám si vyzkouší vybraný způsob experimentální tvorby	- experimentální činnost, dekorativní tvorba	
- je schopen dle svých možností a schopností, jednoduše vyjádřit prostorový objekt	- vytváření jednoduchých prostorových objektů	
- z historického hlediska je seznámen s různými způsoby uměleckého vyjadřování (figura, portrét, krajina, zátiší)	Výtvarné umění a životní prostředí - různé způsoby uměleckého vyjadřování (figura, portrét, krajina, zátiší)	
- seznámí se s základními technikami volné grafiky (vybrané si vyzkouší)	- volná grafika, základní druhy a techniky	
- teoreticky je seznámen s dějinami výtvarné kultury (pravěk, Mezopotámie, Egypt, antické umění)	- architektura a užitě umění	

- okrajově je seznámen s oborem design, chápe jeho význam, dokáže sám, dle svého vkusu, posoudit estetickou úroveň předmětů denní potřeby	- design, estetická úroveň předmětů denní potřeby	
- je seznámen s lidovým uměním, jeho historií, významem... - vyhledá a zná vybraná centra lidové kultury - ovládá stručně charakterizovat základní lidová řemesla	- lidové umění a jeho dekor	
- je veden dialog na téma odívání mladých, textilní průmysl v ČR, význam výtvarné výchovy v odívání	- současná oděvní kultura, mládež a odívání	
- je seznámen s nejznámějšími ilustrátory dětských knih a knih pro mládež - sám si vyhledá vybraného zástupce, je schopen spolužáky seznámit s jeho životem i dílem	- ilustrační tvorba, výtvarná úprava knih, ilustrátoři dětských knih a učebnic	
- je záměrně veden ke vztahu příroda-výtvarné umění - dokáže si v přírodě vyhledat model a určit techniku, která mu je nejbližší pro výtvarné zpracování	- krásy přírody a vztah k životnímu prostředí	Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova Mediální výchova
- průběžně je seznamován s památkami regionu	- poznávání regionálních památek a krás v přírodě, návštěva galerií	

7. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- pokusí se o expresivní vyjádření barvou s důrazem na využití plochy - o svých pocitech se snaží vyprávět, obhájí svou práci před ostatními spolužáky - seznámí se s různými způsoby vyjádření barvou, popíše své pocity - pokusí se vyjádřit své pocity barvou	Výtvarné vyjádření skutečnosti - důraz na citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou a plošné kompozici - uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy a poznání jejího psychologického působení v barevné nadsázce	Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- zopakuje si základní proporce lidské postavy - vyzkouší si různé techniky ve vyjádření základních proporcí lidského těla	- vyjádření základních proporcí lidského těla	

<ul style="list-style-type: none"> - sám si v přírodě vyhledá zajímavé modely, které by se daly výtvarně zpracovat - použije přírodních materiálů ve více výtvarných technikách 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních materiálů, fantaskní dotvoření práce, rozvoj výtvarné fantazie 	
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si zásady perspektivy - procvičí si perspektivu 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování perspektivy 	
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si znalosti z oboru grafika, vyzkouší a procvičí zadanou techniku - procvičí si techniky koláže 	<p>Užité práce dekorativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - plošné dekorativní kompozice v užité grafice, uplatnění výtvarného zjednodušení- stylizace, koláž 	<p>Environmentální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se zákonitostmi výběru a využití písma, dále s výrazovou a estetickou funkcí písma - vyzkouší si spojení kompozice motivu písma v ploše, využije hotového písma 	<ul style="list-style-type: none"> - zákonitosti výběru a využití písma, výrazová a estetická funkce písma, spojení kompozice motivu písma v ploše, využití hotového písma 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a obhájí prostorovou práci, která bude mít své kořeny ve fantazii - svou práci dokáže vyjádřit i na papír různými technikami 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjadřování v prostoru, experimentální výtvarné činnosti, pozorování změny výtvarné formy při práci s různým materiálem 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s významnými památkami a umělci období gotiky a renesance s důrazem na České památky 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - významná období a osobnosti českého výtvarného umění, souvislosti se světovým uměním 	<p>Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se, popíše a dokáže představit významné památky a umělce období gotiky a renesance 	<ul style="list-style-type: none"> - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s nejznámějšími ilustrátory dětských knih a knih pro mládež - sám si vyhledá vybrané zástupce, je schopen spolužáky seznámit s jejich životem i dílem 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustrační tvorba 	

<ul style="list-style-type: none"> - žák je průběžně veden k estetickému cítění, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí - objasní pojem kýt, umění, kulturní dědictví, estetika - pochopí vztah mezi životním prostředím a estetikou 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se, popíše a dokáže představit významné architektonické památky období gotiky a renesance a jejich vývoj v závislosti na historii a životním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - architektura, její proměny v čase a podíl na formování životního prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - je veden dialog na téma odívání mladých, textilní průmysl v ČR, význam výtvarné výchovy v odívání - průběžně je seznamován s památkami v regionu - sám aktivně vyhledává a spolužáky seznamuje se zadanými památkami 	<ul style="list-style-type: none"> - význam tvarů a barev v odívání, vkus, móda - poznávání regionálních památek a krás v přírodě, návštěva galerií 	

8. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - zvládá expresivní vyjádření barvou s důrazem na využití plochy - o svých pocitech vypráví - zvládá obhájit svou práci před ostatními spolužáky 	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - důraz na citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou a plošné kompozici 	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá se expresivně výtvarně vyjádřit různými technikami - zvládá popsat své pocity, doporučí umístění díla - umí vyjádřit své pocity barvou, práce ostatních spolužáků se snaží hodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy a poznání jejího psychologického působení v barevné nadsázce 	
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si základní proporce lidské postavy - zvládá postavu vyjádřit různými technikami 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření základních proporcí lidského těla 	

<ul style="list-style-type: none"> - sám si aktivně v přírodě vyhledá zajímavé modely, které by se daly výtvarně zpracovat - použije přírodních materiálů ve více výtvarných technikách - zvládá obhájit svou práci a navrhnou její praktické využití 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních materiálů, fantaskní dotvoření práce, rozvoj výtvarné fantazie 	
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si zásady perspektivy - procvičí si vyjádření perspektivy více technikami 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování perspektivy 	
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si znalosti z oboru grafika, vyzkouší si a procvičí další techniky - zvládá techniku koláže 	<p>Užité práce dekorativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - plošné dekorativní kompozice v užité grafice, uplatnění výtvarného zjednodušení- stylizace, koláž 	<p>Mediální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si zákonitosti výběru a využití písma, dbá na výrazovou a estetickou funkci písma - prohloubí si spojení kompozice motivu písma v ploše, využije hotového písma i písmo tvořené 	<ul style="list-style-type: none"> - zákonitosti výběru a využití písma, výrazová a estetická funkce písma, spojení kompozice motivu písma v ploše, využití hotového písma 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a obhájí prostorovou práci, která bude mít své kořeny ve fantazii - svou práci dokáže vyjádřit i na papír různými technikami 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjadřování v prostoru, experimentální výtvarné činnosti, pozorování změny výtvarné formy při práci s různým materiálem 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s významnými památkami a umělci období baroka a romantismu s důrazem na České památky a jejich souvislosti se světovou kulturou 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - významná období a osobnosti českého výtvarného umění, souvislosti se světovým uměním 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se, popíše a dokáže představit významné památky a umělce období baroka a romantismu 	<ul style="list-style-type: none"> - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - sám aktivně vyhledává nejznámějšími ilustrátory dětských knih a knih pro mládež a dospělé - je schopen spolužáky seznámit s jejich životem i dílem 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustrační tvorba, naši ilustrátoři 	

<ul style="list-style-type: none"> - průběžně je u žáka rozvíjen estetický vztah, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí - zvládá objasnit pojem kýč, umění, kulturní dědictví, estetika - chápe vztah mezi životním prostředím a estetikou - seznámí se, popíše a dokáže představit významné architektonické památky období baroka a romantismu a jejich vývoj - v závislosti na historický vývoj a vztah k životnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí - architektura, její proměny v čase a podíl na formování životního prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - je veden dialog na téma odívání mladých, textilní průmysl v ČR, význam výtvarné výchovy v odívání 	<ul style="list-style-type: none"> - význam tvarů a barev v odívání, vkus, móda 	
<ul style="list-style-type: none"> - sám aktivně vyhledává a spolužáky seznamuje se zadanými památkami regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání regionálních památek a krás v přírodě, návštěva galerií 	

9. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO - OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - zvládá expresivní vyjádření barvou a v plošné kompozici s důrazem na využití plochy - o svých pocitech zvládá vyprávět - zvládá obhájit svou práci před ostatními spolužáky, navrhne její další využití - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou a plošné kompozici 	<p>Environmentální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá se expresivně výtvarně vyjádřit různými technikami malby - zvládá popsat své pocity, doporučí umístění díla - umí vyjádřit své pocity barvou, práce ostatních spolužáků se snaží dešifrovat - snaží se objasnit psychologické působení barev na člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy a poznání jejího psychologického působení v barevné nadsázce 	
	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření prostorových vztahů a základních proporcí lidského těla - výtvarné vyjádření zajímavých přírodních materiálů 	
	<p>Užité práce dekorativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - plošné dekorativní kompozice v užité grafice, uplatnění výtvarného zjednodušení - stylizace, koláž 	<p>Mediální výchova Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá různými technikami ztvárnit lidskou postavu a vyjádřit prostorové vztahy v interiéru i plenéru 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazová a estetická funkce písma, zákonitosti výběru a užití písma, spojení kompozice motivu písma v ploše, využití hotového písma 	
<ul style="list-style-type: none"> - sám si aktivně v přírodě vyhledá zajímavé modely, které výtvarně zpracuje - používá přírodních materiálů ve více výtvarných technikách - zvládá obhájit svou práci a navrhnou její praktické využití - jedno téma dokáže přenést do různých technik 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjadřování v prostoru, experimentální výtvarné činnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zvládá vybrané techniky grafiky (návrh, zpracování, tisk..) - dále si prohloubí znalosti z oboru grafika, vyzkouší si a procvičí další techniky - zvládá techniku koláže, ovládá stylizaci v koláži 	<p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - významná období a osobnosti českého výtvarného umění, souvislosti se světovým uměním - ilustrační tvorba 	<p>Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá - zákonitosti výběru a využití písma, dbá na výrazovou a estetickou funkci písma - prohloubí si spojení kompozice motivu písma v ploše, využije hotového písma i písmo tvořené - procvičí si tvořené písmo - - vytvoří a obhájí prostorovou práci, která bude mít své kořeny ve fantazii - svou práci dokáže vyjádřit i na papír různými technikami 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užití tvorby a estetických aspektů životního prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s významnými památkami a umělci období 20. století s důrazem na České památky a jejich souvislosti se světovou kulturou 	<ul style="list-style-type: none"> - architektura a její podíl na formování životního prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - sám aktivně vyhledává nejznámější ilustrátory dětských knih a knih pro mládež a dospělé - je schopen spolužáky seznámit s jejich životem i dílem - vytvoří své vlastní ilustrace k vybranému dílu 	<ul style="list-style-type: none"> - význam tvarů a barev v odívání, vkus, móda 	

<ul style="list-style-type: none"> - průběžně je u žáka rozvíjen estetický vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí - zvládá objasnit pojem kýtč, umění, kulturní dědictví, estetika - chápe vztah mezi životním prostředím a estetikou - seznámí se, popíše a dokáže představit významné architektonické památky období 20. století a jejich vývoj - v závislosti na životním prostředí se seznámí, popíše a dokáže představit významné památky a umělce období 20. století - je veden dialog na téma odívání mladých, textilní průmysl v ČR, význam výtvarné výchovy v odívání - sám aktivně vyhledává a spolužáky seznamuje se zadanými památkami z regionu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání regionálních památek a krás v přírodě, návštěva galerií - lidová tvorba 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích 	<p>Současné výtvarné umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální média – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	

5.2.7 Člověk a zdraví

5.2.7.1 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen v 6. – 9.ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Tělesná výchova probíhá ve školní tělocvičně, při příznivém počasí na školním hřišti, kde jsou k dispozici běžecká dráha na 60 m, doskočiště na skok daleký a hřiště na vybíjenou či odbíjenou.

Hlavním cílem tělesné výchovy je snaha vytvořit u žáků kladný vztah k pohybovým aktivitám, vést je k pochopení významu zdraví a zdravého životního stylu pro jejich další duševní a tělesný rozvoj. Je kladen důraz na snahu vytvořit u žáků pozitivní vztah k tělesné zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě.

Tělesná výchova využívá metod práce založených na žakovské spolupráci a zásadách fair play. Zahrnuje průřezová témata např. osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana a mediální výchovu. Dále rozvíjí celou řadu žakových kompetencí – k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociálně personální i občanskou.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti dle jeho schopností, samostatnost a vůli po zlepšení, respektování přijatých pravidel. Dále uplatňování pravidel hygieny a bezpečnosti chování.

Žák je v této oblasti vzdělávání veden k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- operuje s obecně užívanými termíny
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok
- získané poznatky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- naslouchá názorům druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- rozumí různým typům běžně užívaných gest a zvuků
- dokáže obhájit svůj názor
- získané komunikativní dovednosti využívá při spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování

Kompetence občanské

- odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy (spontánní chování)
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností pomoc
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně náčiní a vybavení tělocvičny, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- přistupuje k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastní chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- umožňuje získat základní sociální dovednosti při zvládnutí stresových situací, soutěží a konkurence
- přináší vědomosti v oblasti duševní hygieny
- vede k uvědomování si hodnoty různosti ostatních lidí
- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě i druhým
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Výchova demokratického občana

- vede k pochopení významu řádu, pravidel
- umožňuje podílet se na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- vede k respektování kulturních, etnických i jiných odlišností

Mediální výchova

- učí se využívat média jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní schopnosti v týmové práci
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění

6. ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné cvičební polohy - užívá osvojené názvosloví - spolupracuje s kolektivem 	Úvodem	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní 	Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje pravidla bezpečného chování, předvídá možné nebezpečí úrazu - odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem 	Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - občanské - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - v souladu se svými předpoklady zvládá provedení osvojených pohyb. dovedností - osvojené pohyb. dovednosti uplatňuje ve hře, soutěži i rekreačních činnostech 	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní - komunikativní - k učení 	Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam přípravy organismu před cvičením - připravuje a uklízí nářadí a náčiní - cvičí ve vhodném oblečení a obuvi - plní zodpovědně pokyny učitele 	Bezpečnost při Tv a sportu	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - chápe účinky různých cvičení - využívá své pohybové dovednosti, nedostatky s pomocí učitele kompenzuje 	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - předvede roznožku a skrčku přes kozu našír - předvede svis vznesmo a střemhlav s dopomocí, výmyk odrazem jednož s dopomocí, kotoul vpřed a vzad ve vazbách, základní obraty a rovnovážné postoje, různé druhy chůze a rovnovážné postoje na kladině (D) - ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičeních 	Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - komunikativní 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá estetické držení těla a základní druhy cvičení s hudbou - zvládá základy aerobního cvičení (D) - předvede šplh na tyči - zvládá cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, s plným míčem 	Rytmické a kondiční cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - chová se v duchu fair play - zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády - dodržuje zásady bezpečnosti 	Úpoly	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - občanské - sociální a personální 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - změří a zapíše výkony - upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start - uběhne 60 m, 800m (D), 1500 m (H), předvede základní techniku hodů míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého (flop), nízkého startu, běhu a štafetového běhu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základ. LA činností 	Atletika	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele) - dodržuje pravidla fair play 	Pohybové a netradiční hry	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam sport. her, uplatňuje zákl. pravidla, vysvětlí zákl. role ve hře, rozpozná zákl. pojmy - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele a spoluhráčů) - Fotbal (H) – zvládá zákl. herní činnosti (výběr místa, vhazování, střelba z míst i po vedení míče uvolňování a obcházení hráče, přihrávka, zpracování míče) - Basketbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem i bez míče, přihrávka jednoruč i obouřuč, střelba, rozskok, používá osobní obranu, zvládá zákl. pravidla a zákl. herní kombinace) - Florbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba) 	Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - Vybíjená – hraje vybíjenou, zvládá zákl. pravidla, hází s protilehlou nohou vpřed - Přehazovaná – chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, zvládá zákl. pravidla pro přehazovanou 	Doplňkové sporty	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - umí se pohybovat v terénu i se zátěží - orientuje se podle mapy 	Turistika, pobyt v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova

- zvládá základy první pomoci		- sociální a personální - občanské	Výchova demokratického občana Mediální výchova
-------------------------------	--	---------------------------------------	---

7.ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné cvičební polohy - užívá osvojené názvosloví - spolupracuje s kolektivem	Úvodem	- k učení - komunikativní - pracovní	Osobnostní a sociální výchova
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, předvídá možné nebezpečí úrazu - odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem	Činnosti ovlivňující zdraví	- k učení - komunikativní - občanské - pracovní	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
- v souladu se svými předpoklady zvládá provedení osvojených pohyb. dovedností - osvojené pohyb. dovednosti uplatňuje ve hře, soutěži i rekreačních činnostech - posoudí pohybový projev spolužáka	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	- k učení - pracovní	Osobnostní a sociální výchova
- chápe význam přípravy organismu před cvičením - rozliší vhodné a nevhodné pohyb. činnosti - připravuje a uklízí náradí a náčiní - cvičí ve vhodném oblečení a obuvi - plní zodpovědně pokyny učitele	Bezpečnost při Tv a sportu	- k učení - komunikativní - občanské - pracovní	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
- chápe účinky různých cvičení - využívá své pohybové dovednosti, nedostatky s pomocí učitele kompenzuje - dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu - vytváří vlastní pohybové představy	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	- k učení - pracovní	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
- dovede kotoul vpřed a vzad ve vazbách - dovede roznožku a skrčku přes kozu našíp s oddáleným odrazem - předvede svis vznesmo a střemhlav s dopomocí, výmyk odrazem jednož s dopomocí a přešvihy ve vzporu na hrazdě, - základní obraty a rovnovážné postoje, různé druhy	Gymnastika	- k učení - komunikativní - občanské - pracovní	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - chůze a rovnovážné postoje na kladině (D) - dovede připravit krátké sestavy a zacvičit je - zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičeních (s dopomocí učitele) 			
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá estetické držení těla a základní druhy cvičení s hudbou - zvládá základy aerobního cvičení (D) - dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb - předvede šplh na tyči - zvládá cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, s plným míčem - vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti apod. - vysvětlí pojem kruhový trénink 	Rytmické a kondiční cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - chová se v duchu fair play - zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády - předvede cviky na zpevňování a uvolňování těla - dodržuje zásady bezpečnosti 	Úpoly	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam LA abecedy - změří a zapíše výkony - upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start - uběhne 60 m, 800m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném výkonu, předvede základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého (flop), nízkého startu, běhu a štafetového běhu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základ. LA činností - vyjmenuje základní pravidla 	Atletika	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské - komunikativní 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele) - dodržuje pravidla fair play - chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů 	Pohybové a netradiční hry	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam sport. her, vyjmenuje zákl. pravidla, vysvětlí zákl. role ve hře, rozpozná zákl. pojmy 	Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele a spoluhráčů - Fotbal (H) – zvládá zákl. herní činnosti (výběr místa, vhazování, střelba z míst i po vedení míče uvolňování a obcházení hráče, přihrávka, zpracování míče) - Basketbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem i bez míče, přihrávka jednoruč i obouruč, střelba, rozskok, používá osobní obranný systém, útočný systém - zvládá zákl. pravidla a zákl. herní kombinace - Volejbal – zvládá základní herní činnosti (odbití obouruč vrchem, spodem, , podání spodní, přihrávky) - Zvládá utkání s mezidopadem , se zjednodušenými pravidly - Florbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba) 		<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální - občanské 	<p>Výchova demokratického občana Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Lyžování (LVVZ) – uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví, zvládá základní dovednosti na lyžích, zvládne bezpečný pohyb v nenáročném terénu - vyjmenuje zásady chování na vleku, trati a sjezdovce a řídí se jimi - zvládá mazání lyží - vysvětlí zdravotní a relaxační účinky zimních sportů s důrazem na zdraví člověka - Vybíjená – hraje vybíjenou, zvládá zákl. pravidla, hází s protilehlou nohou vpřed - Přehazovaná – chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, zvládá zákl. pravidla pro přehazovanou - Bruslení – seznamuje se zákl. technikami pohybu na bruslích a rozvíjí je - a další 	Doplňkové sporty	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí se pohybovat v terénu i se zátěží - orientuje se podle mapy - zvládá základy první pomoci 	Turistika pobyt v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického</p>

		- občanské	občana Mediální výchova
8.ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné cvičební polohy - užívá osvojené názvosloví - využívá poznatků z médií - spolupracuje s kolektivem 	Úvodem	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, předvídá možné nebezpečí úrazu - aktivně spolupracuje při organizaci TV činnosti ve škole - odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem 	Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - občanské - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - v souladu se svými předpoklady zvládá provedení osvojených pohyb. dovedností, označí nedostatky osvojené pohyb. dovednosti uplatňuje ve hře, soutěži i rekreačních činnostech - posoudí pohybový projev spolužáka 	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam přípravy organismu před cvičením - rozliší vhodné a nevhodné pohyb. činnosti - připravuje a uklízí náradí a náčiní - cvičí ve vhodném oblečení a obuvi - plní zodpovědně pokyny učitele 	Bezpečnost při Tv a sportu	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - občanské - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - chápe účinky různých cvičení - využívá své pohybové dovednosti, nedostatky s pomocí učitele kompenzuje - dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu - vytváří vlastní pohybové představy 	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - dovede kotoul vpřed a vzad ve vazbách - dovede roznožku a skrčku přes kozu našíp s oddáleným odrazem, skrčku přes kozu nadél (H) - předvede svis vznesmo a střemhlav s dopomocí, výmyk odrazem jednonož s dopomocí a přešvihy 	Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - občanské - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova

<ul style="list-style-type: none"> únožmo do vzporu jízmo, - základní obraty a rovnovážné postoje, různé druhy chůze a rovnovážné postoje na kladině (D) - dovede připravit krátké sestavy a zacvičit je - zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičeních 			
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá estetické držení těla a základní druhy cvičení s hudbou - zvládá základy aerobního cvičení (D) - dovede rozpoznat estetický a neestet. pohyb - předvede šplh na tyči - zvládá cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, s plným míčem - vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti apod. - vysvětlí pojem kruhový trénink 	Rytmické a kondiční cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - chová se v duchu fair play - zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády - předvede cviky na zpevnování a uvolňování těla - dodržuje zásady bezpečnosti 	Úpoly	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam LA abecedy - změří a zapíše výkony - upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start - uběhne 60 m, 800m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném výkonu, předvede základní techniku hodů granátem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého (flop), nízkého startu, běhu a štafetového běhu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základ. LA činností - vyjmenuje základní pravidla 	Atletika	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské - komunikativní 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele) - se spolužáky připraví jednu hru - dodržuje pravidla fair play - chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů 	Pohybové a netradiční hry	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam sport. her, vyjmenuje zákl. pravidla, označení a vybavení hřiště, vysvětlí zákl. role ve hře, rozpozná zákl. pojmy - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele a spoluhráčů - dovede zaznamenat výsledek - Fotbal (H) – zvládá zákl. herní činnosti (výběr místa, vhazování, střelba z míst i po vedení míče uvolňování a obcházení hráče, přihrávka, zpracování míče) - Basketbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem i bez míče, přihrávka jednoruč i obouruč, střelba, rožek, používá osobní obranný systém, útočný systém - předvede střelbu po dvojtaktu z místa - zvládá zákl. pravidla a zákl. herní kombinace - Volejbal – zvládá základní herní činnosti (odbití obouruč vrchem, spodem, , podání spodní, přihrávky), zvládá utkání s mezidopadem , se zjednodušenými pravidly - Florbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba) 	Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - Vybíjená – hraje vybíjenou, zvládá zákl. pravidla, hází s protilehlou nohou vpřed - Přehazovaná – chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, zvládá zákl. pravidla pro přehazovanou - Bruslení – seznamuje se zákl. technikami pohybu na bruslích a rozvíjí je - a další 	Doplňkové sporty	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

<ul style="list-style-type: none"> - umí se pohybovat v terénu i se zátěží - orientuje se podle mapy - zvládá základy první pomoci 	Turistika pobyt v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova
---	---------------------------	--	--

9.ROČNÍK – VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné cvičební polohy - užívá osvojené názvosloví - využívá poznatků z médií - spolupracuje s kolektivem 	Úvodem	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, předvídá možné nebezpečí úrazu - aktivně spolupracuje při organizaci TV činnosti ve škole - odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem 	Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - občanské - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - v souladu se svými předpoklady zvládá provedení osvojených pohyb. dovedností, označí nedostatky osvojené pohyb. dovednosti uplatňuje ve hře, soutěži i rekreačních činnostech - posoudí pohybový projev spolužáka 	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam přípravy organismu před cvičením - rozliší vhodné a nevhodné pohyb. činnosti - připravuje a uklízí nářadí a náčiní - cvičí ve vhodném oblečení a obuvi - plní zodpovědně pokyny učitele 	Bezpečnost při TV a sportu	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - občanské - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - chápe účinky různých cvičení - využívá své pohybové dovednosti, nedostatky s pomocí učitele kompenzuje - dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu - připraví a předvede kondiční cvičení 	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - dovede kotoul vpřed a vzad ve vazbách - předvede kotoul letmo přes překážku 	Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní 	Osobnostní a sociální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - dovede roznožku a skrčku přes kozu našít s oddáleným odrazem, skrčku přes kozu nadél (H) - předvede svis vznesmo a střemhlav s dopomocí, výmyk odrazem jednož a přešvihy únožmo do vzporu jízmo, podmet, - základní obraty a rovnovážné postoje, různé druhy chůze a rovnovážné postoje na kladině (D) - dovede připravit krátké sestavy a zacvičit je - zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičeních 		<ul style="list-style-type: none"> - občanské - pracovní 	<p>Výchova demokratického občana Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou - zvládá estetické držení těla a základní druhy cvičení s hudbou - předvede krátkou sestavu aerobního cvičení (D) - dovede rozpoznat estetický a neestet. pohyb - předvede šplh na tyči - zvládá cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, s plným míčem - vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti apod. - vysvětlí pojem kruhový trénink 	<p>Rytmické a kondiční cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chová se v duchu fair play - zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády - předvede cviky na zpevňování a uvolňování těla - uvědomuje si následky zneužití bojových umění - dodržuje zásady bezpečnosti 	<p>Úpoly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam LA abecedy - změří a zapíše výkony - upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start - uběhne 60 m, 800m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném výkonu, předvede ve zlepšeném výkonu techniku hodů granátem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého (flop), nízkého startu, běhu a štafetového běhu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení 	<p>Atletika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské - komunikativní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova</p>

<p>základ. LA činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní pravidla 			
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele) - se spolužáky připraví jednu hru - dodržuje pravidla fair play - chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů 	<p>Pohybové a netradiční hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam sport. her, vyjmenuje zákl. pravidla, označení a vybavení hřiště, vysvětlí zákl. role ve hře, rozpozná zákl. pojmy - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele a spoluhráčů - dovede zaznamenat výsledek - Fotbal (H) – zvládá zákl. herní činnosti (výběr místa, vhazování, střelba z míst i po vedení míče uvolňování a obcházení hráče, přihrávka, zpracování míče) - Basketbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem i bez míče, přihrávka jednoruč i obouruč, střelba, rozskok, používá osobní obranný systém, útočný systém, předvede střelbu po dvojaktu při hře, zvládá zákl. pravidla a zákl. herní kombinace - Volejbal – zvládá základní herní činnosti (odbití obouruč vrchem, spodem, , podání spodní, přihrávky), zvládá utkání s mezidopadem , se zjednodušenými pravidly - Florbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba) 	<p>Sportovní hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vybíjená – hraje vybíjenou, zvládá zákl. pravidla, hází s protilehlou nohou vpřed - Přehazovaná – chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, zvládá zákl. pravidla pro přehazovanou - Bruslení – rozvíjí své dovednosti - a další 	<p>Doplňkové sporty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí se pohybovat v terénu i se zátěží - orientuje se podle mapy - zvládá základy první pomoci 	Turistika pobyt v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova
---	---------------------------	--	--

5.2.7.2 Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 6. a 7.ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1.stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět vede k pochopení významu bezpečného chování spojeného se zdravím fyzickým a psychickým. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání.

V předmětu výchova ke zdraví je zahrnuta řada tematických průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce zaměřených na žákovské spolupráci v širší či užší skupině, prezentaci zadaných témat a vlastní zpracování a předvedení problémových okruhů, jež vede k upevnění správného náhledu na život.

Od školního roku 2010/2011 jsou některá témata (nebo jejich části) přesunuta do vyučovacích předmětů **občanská výchova (8.)** – „Média, reklama a jejich negativní vliv, Agresivita“, **přírodopis (8.)** – „Základy sexuální výchovy, Vývoj dítěte, Péče o dítě, Antikoncepce, Pohlavní choroby a Návykové látky“. V 6.ročníku jsou v hodinách Výchovy ke zdraví zařazena témata „ Život ve škole, Domov, Rodinný život a Lidská práva“, v 7. ročníku je doplněno téma „Život mezi lidmi“ – vše z **občanské výchovy**.

Ve školním roce 2013/2014 je do předmětu Výchova ke zdraví nově zařazena oblast **finanční gramotnosti**. Žák získá dovednosti v problematice vlastnictví, peněz a placení, je veden k zásadám hospodaření domácnosti, k hospodárnosti, k základní orientaci ve finančních produktech apod. Jsou řešeny úlohy a situace z běžného života žáků.

Dále je podrobněji rozšířena tematika **dopravní výchovy**. Je kladen důraz na praktické znalosti žáků, jejich zkušenosti z běžného života a především jejich bezpečnost, zejména v roli chodce (6.ročník) a cyklisty (7.ročník).

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost spolupracovat v týmu, přemýšlet a řešit modelové situace, vytvořit návrhy a prezentovat je. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi.

6.ROČNÍK VÝSTUPY	UČIVO	KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
------------------	-------	------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje nastavená pravidla chování v kolektivu, dodržování “mantinelů“, podílí se na klimatu třídy a školy - seznámí se s různými metodami a postupy, jak si osvojit, zvládnout a prakticky využít získané dovednosti 	<p>Život ve škole Pravidla chování Umění učit se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - občanské - sociální a personální - komunikativní - k řešení problémů 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a umí se patřičně chovat - zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání - samostatně vyhledá služby specializované na pomoc v krizových situacích 	<p>Osobní bezpečí Bezpečnost chování při aktivitách Šikanování, týrání Přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - občanské - sociální a personální - komunikativní - k řešení problémů 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla bezpečného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi - chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách - dodržuje povinnosti spolujezdce (poutání) - rozlišuje dopravní značky a jejich význam - posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu - vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce 	<p>Dopravní výchova Pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli chodce Vztahy mezi účastníky silničního provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - občanské - sociální a personální - komunikativní - k řešení problémů 	<p>Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost určitých pravidelností během stanovených období, chápe potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého denního režimu, uvědomuje si význam pohybových aktivit pro zdravý vývoj - vysvětlí vztah mezi uspokojováním 	<p>Péče o zdraví Denní režim, biologické rytmy Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování, duševní hygiena Pohybové aktivity Osobní a intimní hygiena</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>

<p>základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy 			
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost rodiny - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu klimatu rodiny z hlediska prospěšnosti zdraví - pečuje o své zdraví, záměrně ho nepoškozuje a nevystavuje škodlivým vlivům, respektuje zdraví jako základní hodnotu - zhodnotí vhodné a nevhodné zdravotní návyky a činnosti rodiny - zdůvodní hygienické požadavky na zdravé bydlení, navrhne optimální prostředí bytu odpovídající různým potřebám - uplatňuje zásady bezpečnosti v bytě - prezentuje své názory k problematice zdraví před spolužáky, v rodině, v nejbližším okolí 	<p>Rodina a zdraví Rodina, domov, vztahy, komunikace Péče o zdraví v rodině Hygiena bydlení Prostředí pro práci Bezpečnost při činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - občanské 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pojmu domov - dokáže se orientovat a vyjádřit k obecnímu zřízení - chápe význam životního prostředí pro člověka - uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany (včetně ochrany duševního vlastnictví) 	<p>Domov Místo, kde žijeme Obec, obecní zřízení Životní prostředí Vlastnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe rodinné a příbuzenské vztahy a uvědomuje si jejich důležitost - je si vědom zodpovědnosti při založení rodiny a péče o děti 	<p>Rodinný život Rodina, rodinné vztahy Příbuzenské vztahy Manželství, děti, domov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů - komunikativní - sociální a personální 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>

<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam domova pro všechny členy rodiny - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší/menší než výdaje - vysvětlí zásady hospodárnosti rodiny 	<p>Vlastní rodina chybí – náhradní rodinná péče Hospodaření domácnosti</p>	<p>- pracovní</p>	<p>Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí tělesné změny v dospívání, objasní rozdíly mezi pohlavími - vhodně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání - rozliší rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi lásky - naslouchá názorům ostatních, respektuje sebe sama i ostatní 	<p>Základy sexuální výchovy Lidské tělo, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Dospívání Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití Promiskuita, problémy těhotenství Poruchy pohlavní identity</p>	<p>- k učení - sociální a personální - občanské - řešení problémů - komunikativní</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdíly mezi lidmi, odlišnými kulturami, sociálními skupinami - seznámí se s právy dětí /Listina práv a svobod/ 	<p>Lidská práva Jsme rozdílní Práva dětí</p>	<p>- k učení - sociální a personální - občanské - řešení problémů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi zdravými a méně 	<p>Výživa a zdraví</p>	<p>- k učení</p>	<p>Osobnostní a sociální</p>

<p>zdravými potravinami</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování - uvědomuje si vliv reklamy na spotřebitele 	<p>Základní složky potravy Stravovací a pitný režim Škodlivé látky v potravním řetězci Nákup a skladování potravin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - komunikativní 	<p>výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí základní typy návykových látek, uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem drogami - uvědomuje si spojitost s trestnou činností - používá způsoby odmítání návykových látek, uvědomuje si právní následky - vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hrami na počítači a hracími automaty - uvědomuje si souvislost požívání návykových látek s agresivitou 	<p>Návykové látky a zdraví Nikotin Alkohol Drogy Odmítání návykových látek, trestní odpovědnost Počítače a hazardní hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - občanské 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam péče o zdraví , chápe osobní odpovědnost za vlastní zdraví a zdraví ostatních - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví své i druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - rozlišuje vybrané choroby, chápe význam prevence, umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy - rozpozná závažnost poranění, poskytne 1.pomoc - samostatně ovládá jednodušší postupy PP 	<p>Zdraví a nemoc Význam péče o zdraví Druhy nemocí – infekční, nepřenosné, chronické Ochrana před nemocemi Postupy 1.pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - občanské 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sestavit a zhodnotit osobní pohybový režim, chápe nutnost jeho plnění vzhledem ke zdraví a 	<p>Pohybové aktivity a zdraví Pohybový režim Vliv zátěže na organismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - sociálně personální - občanské 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického</p>

<ul style="list-style-type: none"> - prevenci civilizačních chorob - respektuje zásady vybavení a prostředí pro dané činnosti - uvědomuje si nutnost respektování osobních předpokladů pro různé aktivity, zbytečně neriskuje - dbá na bezpečnost svou i ostatních - zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností 	<p>Bezpečnost při pohybových aktivitách Hygiena pohybových činností a prostředí</p>	<p>- řešení problémů</p>	<p>občana Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
--	---	--------------------------	---

7.ROČNÍK VÝSTUPY	UČIVO	KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si postavení člověka mezi ostatními - chápe pravidla a normy chování ve škole a mezi vrstevníky - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - zná svá práva a povinnosti - rozpozná vliv reklamy, chápe význam klamavé reklamy 	<p>Vztahy mezi lidmi Vliv rodiny Ve škole Vrstevníci Komunikace, média</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů - sociální a personální - komunikativní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam rodiny jako instituce a postavení členů rodiny - vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu rodiny - chápe důležitost komunikace v rodině, předcházení a řešení problémů - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady různých způsobů hotovostního / bezhotovostního placení 	<p>Rodina Práva a povinnosti Domácí vztahy Komunikace v rodině Finanční služby Platební karty Hotovostní a bezhotovostní placení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů - sociální a personální - komunikativní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - objasní rozdíly mezi kreditní a debetní platební kartou 			
<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do svého režimu pohyb, otužování, relaxaci - rozlišuje běžné infekční a civilizační choroby - chápe význam prevence - umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy - vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - uvědomí si souvislost kvality ovzduší a vody, působení hluku, osvětlení a teploty na zdraví člověka - rozpozná závažnost poranění a poskytne PP v improvizovaných podmínkách - samostatně ovládá jednodušší postupy PP, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>Péče o zdraví Biologické rytmy Aktivní odpočinek (relaxace, odolávání stresu) Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Druhy nemocí Prevence, odpovědnost za zdraví Ochrana před přenosnými chorobami, cesty přenosu a prevence Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami Úrazy První pomoc v improvizovaných podmínkách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů - sociální a personální - komunikativní - občanské 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje zdraví jako základní hodnotu a chrání je - chová se ohleduplně k handicapovaným osobám, vhodně reaguje na jejich potřeby - usiluje v rámci svých možností a 	<p>Rodina a zdraví Péče o zdraví v rodině Základní péče o nemocné a handicapované</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů - sociální a personální 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova

<p>zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí výživovou hodnotu potravin, orientuje se v údajích o jejich složení a trvanlivosti, nakupování a uchovávání - sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou - rozpozná klamavou reklamu v oblasti výživy a vyjádří k ní vlastní názor - dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<p>Výživa a zdraví Základní složky potravin Výživová hodnota potravin Hygiena výživy Zdravý jídelníček</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů - sociální a personální 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s se zneužíváním návykových látek a gamblerstvím - používá způsoby odmítání návykových látek - vysvětlí dopad NL na bezpečnost v silničním provozu - je si vědom právních postihů - uvědomuje si skrytý vliv reklamy - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>Návykové látky a zdraví Drogy a jiné látky Zdravotní a sociální rizika návykových látek Návykové látky z pohledu zákona Počítačové hry a gamblerství Vliv reklamy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů - sociální a personální - komunikativní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účinné modely chování v případě šikanování, zneužívání, kyberšikany - samostatně vyhledá pomoc - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - předchází úrazům při volnočasových aktivitách, orientuje se v problematice mimořádných situací - seznámí se s varovnými signály, základními úkoly, prevencí 	<p>Osobní bezpečí Šikanování, týrání, sexuální zneužívání Nebezpečí prostřednictvím elektronických médií Manipulace a agrese Krizová centra Rizikové a násilné chování Těžké životní situace a jejich zvládnání Chování v rizikovém prostředí Ochrana člověka za mimořádných situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů - sociální a personální - komunikativní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí - chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty - odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení (modelové situace) - poskytne první pomoc (modelové situace) - rozlišuje dopravní značky a jejich význam 	<p>Dopravní výchova Pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, zejména v roli cyklisty Vztahy a způsoby jednání a chování účastníků provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - občanské - sociální a personální - komunikativní - k řešení problémů 	<p>Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty 			
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností, pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny - uvede rizika spojená s neuváženou volbou partnera - pojmenuje rizika výchovy v neúplné rodině - vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě - uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<p>Změny v životě člověka Vztahy k lidem a formy soužití, kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství Role matky a otce Sexualita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů - sociální a personální - komunikativní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam tělesného a duševního zdraví pro harmonický vývoj jedince - usiluje o správné držení těla (zdravotní hledisko, výraz sebevědomí) - dokáže zhodnotit svůj osobní pohybový režim, případně jej změnit - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy či obce 	<p>Pohybové aktivity a zdraví Prevence tělesného a duševního zatížení Osobní pohybový režim Harmonický rozvoj osobnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - sociální a personální 	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam zdravého způsobu života nejen pro sebe, ale i pro své okolí - uplatňuje osvojené preventivní 	<p>Zdravý životní styl Kompence a relaxace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů - sociální a personální - komunikativní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>

<p>způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</p> <ul style="list-style-type: none"> - svěří se se zdravotním problémem, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - chápe význam prevence tělesného a duševního přetížení - dovede si naplánovat efektivní a aktivní využití svého volného času - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresu 			
---	--	--	--

5.2.8 Člověk a svět práce

5.2.8.1 Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Pracovní činnosti na 2.stupni v sobě shrnují několik tematických okruhů, které byly pro žáky vybrány na základě podmínek školy.

Žáci si při různých vzdělávacích činnostech osvojují základní pracovní návyky a dovednosti, učí se pracovat s různými materiály, poznávají různé technologie. Předmět přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Jednotlivými tematickými okruhy se prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (sebepoznání a sebepojetí, komunikace, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika), Environmentální výchova (životní podmínky rostlin, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí) a Multikulturní výchova (multikulturalita).

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení : vést žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci

Kompetence k řešení problémů : učit žáky vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Kompetence komunikativní : učit žáky komunikovat při společné práci, naučit je využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální : učit žáky účinně spolupracovat ve skupině, ovlivňovat kvalitu práce, učit žáky chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Kompetence občanské : vést žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, potřebné sebedůvěře k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice, životnímu prostředí, k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spjata s pracovní činností člověka

Kompetence pracovní : utvářet u žáků pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; pomoci, vést je ke správné orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a k osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění v životě, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

6. ROČNÍK -VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, pěstování okrasných rostlin doma i ve svém okolí, umí ošetřovat pokojové rostliny, využít květiny v interiéru (aranžmá). - projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí - organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu. - správně zachází s používaným nářadím (ošetření, uskladnění) 	<p>Pěstitelství a chovatelství Základní podmínky pro pěstování půda a její zpracování, základy pěstování, výživa rostlin, podmínky a zásady pěstování, péče rostliny v areálu školy, rostliny a jejich využití v praxi, úprava živých i suchých rostlin ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba podmínky a zásady pěstování Ovočné rostliny – druhy, pěstování, uskladnění, zpracování Hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při zranění Zahradnické nářadí a náčiní, jeho údržba</p>	<p>Přírodopis - rostliny Environmentální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti v práci s technickým materiálem - ovládá jednoduché pracovní operace a postupy, dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, organizuje a plánuje pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci 	<p>Práce s technickými materiály Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Technika v životě člověka (zneužití, praxe, volný čas, řemesla, tradice, životní prostředí) Hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při zranění</p>	<p>matematika – geometrie Environmentální výchova</p>
---	--	---

8. - 9. ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché pracovní postupy práce na školním pozemku a v okolí školy - volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin - orientuje se v léčivých rostlinách a jejich využití - dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň - správně zachází s pomůckami a nářadím včetně jejich údržby - ví, jak pečovat o domácí zvířata, chápe dodržování bezpečnostních zásad 	<p>Pěstitelství a chovatelství Základní podmínky pro pěstování půda a její zpracování, základy pěstování, výživa rostlin, podmínky a zásady pěstování, péče rostliny v areálu školy Ochrana rostlin a půdy Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných rostlin, řez, vazba Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, zdraví člověka rostliny, léčivé účinky, jedovaté rostliny, drogy, alergie Hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při zranění Zahradnické nářadí a náčiní, jeho údržba chovatelství – chov zvířat v domácnosti, Podmínky, hygiena, bezpečnost chovu, kontakt se</p>	<p>přírodopis – rostliny Environmentální výchova</p>

	zvířaty	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice různých druhů materiálů a jejich využití pro člověka - zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s technickými materiály - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, organizuje a plánuje pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci 	<p>Práce s technickými materiály Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Technika v životě člověka (zneužití, praxe, volný čas, řemesla, tradice, životní prostředí) Hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při zranění</p>	<p>Přírodopis – rostliny Environmentální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech - je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace - orientuje se v nabídce vzdělávání, zpracovává informace, zodpovědně přistupuje k výběru studia - zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele - orientuje se v nabídce pracovních příležitostí u nás i v zahraničí - má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech drobného podnikání 	<p>Svět práce – profese Trh práce – povolání, pracoviště, pracovní náplň, prostředky Volba profesní orientace – sebepoznávání, informace pro volbu povolání, práce s informacemi a poradenské služby Možnosti vzdělávání – učební a studijní obory, přijímací řízení Zaměstnání – pracovní příležitosti, hledání zaměstnání, životopis, pohovor, nezaměstnanost, úřad práce Podnikání – druhy a struktura organizací, drobné, soukromé podnikání</p>	<p>Občanská výchova Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova</p>

5.2.9 Volitelné předměty

5.2.9.1 Volitelný předmět Grafika na počítači

Charakteristika předmětu:

Volitelný předmět Grafika na počítači je nabídnut žákům v 8. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Předmět je vyučován ve skupině žáků, kteří si předmět zvolili.

Žáci získají vědomosti a dovednosti o základních grafických formátech (vektorovém a rastrovém). Osvojí si práci s příslušnými grafickými editory. V programu pro zpracování rastrové grafiky se naučí zpracovávat fotografie (upravovat, tisknout, publikovat na internetu, vytvářet kalendáře atd.). V programu pro zpracování vektorové grafiky se naučí vytvářet obrázky, loga, vizitky a fotomontáže. Žáci se seznámí s programem pro tvorbu animací, 3D grafiky a se základy zpracování videa na počítači.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu Grafika na počítači, je to osobnostní a sociální výchovu (podpora kreativity, poznání a sebepoznání). Práce s fotografiemi přírody a vztahu člověka a přírody přispívá k Environmentální výchově žáků. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti při práci v grafických programech.

8.ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- žák používá základní panel, alternativní panel, galerii- dokáže nastavit výplň, obrys, stínování- dokáže uložit text na křivku, seskupovat a rozdělovat objekty- používá vícenásobné kopírování- dokáže nastavit tisk- vytvoří obrázek podle návodu- zná zásady grafického návrhu, zásady tvorby loga- zná a umí použít různé způsoby vkládání grafiky do počítače- vytvoří jednoduchý grafický návrh (vizitku, logo, leták)	Program pro zpracování vektorové grafiky	matematika výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none">- žák se orientuje v programu- nastaví režim prohlížení i režim editace fotek	Program pro zpracování fotografií	matematika výtvarná výchova

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže upravit expozici, horizont, barvy fotografie - dokáže vyretušovat červené oči nebo odlesk u očí - používá klonování a další nástroje (rámečky, vkládání textu) - nastaví tisk šablon, kalendáře - zná zásady pořízení fotografie - chápe pojem zlatý řez - orientuje se v nabídce fotoaparátů (chápe základní rozdíly) - zná teorii barev 		Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří vlastní webovou stránku či blog a dokáže je aktualizovat - zná zásady tvorby webové stránky či blogu 	Tvorba webové stránky či blogu	Osobnostní a sociální výchova,
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vložit fotografii do programu pro zpracování vektorové grafiky - vytvoří fotomontáž - zná a dodržuje etická pravidla při práci s fotografiemi 	Propojení programů s vektorovou a rastrovou grafikou	Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří animaci v prezentačním programu - zná příklady programů pro tvorbu animací - vytvoří animaci ve vybraném programu - vyhledá animace na internetu - chápe význam animace 	Animace	Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - alespoň jeden umí nainstalovat - vytvoří prostorový model podle návodu - vytvoří prostorový model samostatně 	Program pro zpracování prostorové grafiky	výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - zná příklady programů pro tvorbu videoklipu - vytvoří video z fotografií - dokáže natočit a nastříhat video, vytvořit jednoduchý film, prezentovat ho - používá efekty, přechody, titulky - uloží film v požadovaném formátu - zná zásady pořizování videa - orientuje se v druzích kamer 	Program pro zpracování videa	Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova

5.2.9.2 Volitelný předmět Projekty na PC

Charakteristika předmětu:

Volitelný předmět Projekty na PC je nabídnut žákům v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Předmět je vyučován ve skupině žáků, kteří si předmět zvolili.

Žáci zpracovávají obsáhlejší projekty pomocí počítače. Jde o projekty, ve kterých se žáci učí pracovat v týmu, zpracovávat větší množství informací pomocí počítače, hledat vlastní řešení problémů. Žáci si tak prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi. Učí se využívat další možnosti, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v tomto předmětu, je to zejména osobnostní a sociální výchova. Řešení projektů podporuje také kreativitu a soutěživost, dále dovednost komunikovat a spolupracovat v týmu. Žáci se učí dovednostem rozhodování a řešení problémů. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na kolektivním řešení problému, který je součástí většího celku.

Hodnocení se týká především schopnosti pracovat v týmu a uplatňovat nově získané dovednosti v praktických úlohách. Hodnocení podléhá i vlastní prezentace společného díla.

9.ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- spolupracuje v týmu- používá brainstorming- vytvoří logo a název společnosti (týmu)- vytvoří dotazník marketingového průzkumu, shromáždí a zpracuje data- vytvoří obal výrobku či služby- prezentuje výrobek (zná zásady reklamy a propagace)- vytvoří kalkulaci (cenovou tabulku) prodeje- vytvoří tiskovou zprávu- vytiskne potřebné výstupy- prezentuje celý projekt	Projekt Marketingový plán	výtvarná výchova informatika Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none">- používá zdroj pro hodnocení kariérních zájmů- provede průzkum možných povolání- vyhledá požadavky na vybrané povolání- vyhledá brigádu, zaměstnání podle kritérií- zná zásady společenského chování, dokáže najít zdroj informací- vytvoří si kariérní portfólio	Projekt Kariérní portfólio	výtvarná výchova informatika výchova k občanství Osobnostní a sociální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - zná způsoby prezentace - shromáždí materiál, převede ho do elektronické podoby - vytvoří film a složku s fotografiemi třídy, provede zálohu - vytvoří internetové úložiště, dokáže sdílet data přes internet - prezentuje výstup 	Projekt Prezentace třídy	Osobnostní a sociální výchova výtvarná výchova informatika výchova k občanství
<ul style="list-style-type: none"> - zná pokročilé funkce textového editoru - používá záhlaví a zápatí dokumentu - nastaví formát dokumentu, stránkování - používá styly - vytvoří obsah a aktualizuje ho - vytiskne bulletin 	Projekt Tvorba bulletinu	Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova výtvarná výchova informatika
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří nákupní analýzu - aplikuje znalosti ze zásad reklamy - pomocí spolupráce přes internet (aplikace typu Google Apps) vyhodnotí nákupní analýzu 	Projekt Chytrý zákazník	Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova výtvarná výchova informatika výchova k občanství

5.2.9.3 Volitelný předmět Psaní na počítači

Charakteristika předmětu:

Vyučovací volitelný předmět psaní na počítači všemi deseti je zařazen samostatně v 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Svým pojetím jde o zcela nový předmět, který v těchto ročnících začíná. Žáci již z předchozích ročníků ZŠ umí pracovat s počítačovou technikou. Předmět má proto nejen usnadnit, ale také urychlit žákům práci s počítačem. Tato dovednost je využitelná nejen pro dobu strávenou na základní škole, ale i v budoucím životě. Jedná se o dovednost trvale získanou, která i bez dalšího posilování u člověka přetrvává. Jednou naučené má celoživotní hodnotu.

Žáci si osvojují dovednosti psaní na počítači hmatovou metodou, při které zvládnou psaní textu bez hledání písmen na klávesnici, což jejich práci urychlí a oni se mohou věnovat pravé podstatě práce s počítačem.

Psaní na počítači zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat, zejména Environmentální výchovy, multikulturní výchovy, mediální výchovy.

Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské práci, učení, jejichž předpokladem je znalost počítačové techniky, schopnosti s touto technikou pracovat, objevovat v technice nové možnosti vzdělávání.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti při každodenní práci s počítačem tak, aby docházelo k co nejefektivnějšímu využívání studijní či pracovní doby. Hodnocení se opírá o výsledky přesnosti a rychlosti psaní.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět psaní na počítači všemi deseti je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně základní školy v 7. a 8. ročníku. Je realizován v počtu 1 hodina týdně v obou ročnících 2. stupně. Celkem 2 hodiny.

Hodiny probíhají v odborné učebně výpočetní techniky.

K preferovaným organizačním formám výuky psaní na počítači všemi deseti patří cvičení na počítači hmatovou metodou naslepo, která umožňuje potřebné vytvoření nervových spojů v mozku. Tato metoda je střídaná prstovými cvičeními, které uvolňují svaly prstů, soutěží rychlosti a přesnosti psaní, protahovacími cviky a využíváním počítačového programu. Toto vše ruší jednotvárnost předmětu.

Obsah výuky je členěn s přihlédnutím k výukovým lekcím a schopnostem žáků.

Předmět svým charakterem napomáhá k vyšší kvalitě práce pokaždé, když žák začne pracovat na počítači. Je to dovednost využívaná při výuce výpočetní techniky, ale i všech ostatních předmětů např. při tvorbě referátů, prezentací, vyhledávání a zpracovávání informací pomocí internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu psaní na počítači všemi deseti:

Kompetence k učení:

- učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnost
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- učí se vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- používá výpočetní techniku
- učí se správně zaznamenávat informace
- k žákovi je uplatňován individuální přístup
- výsledky žáka jsou posuzovány z pohledu individuálních možností
- při hodnocení pedagog používá v převaze prvky pozitivní motivace
- žák je motivován k učení – učitel se snaží cíleně vytvářet situace, v níž má žák radost z učení a snahu o spolupráci s pedagogem
- učí se trpělivosti, žák je povzbuzován
- kantor jde příkladem, neustále se vzdělává v oboru psaní na počítači všemi deseti

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů

- žák se učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- u žáka je podporována samostatnost, tvořivost
- žák je seznámen a nenásilně nucen používat moderní techniku

Kompetence komunikativní

- rozumí různým typům textů a záznamů
- u žáků je podporována přátelská komunikace mezi žáky a vyučujícím
- na žákovi je důsledně vyžadováno dodržování pravidel stanovených v řádu počítačové učebny
- kantor jde příkladem profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- kantor podporuje vzájemnou pomoc žáků
- v žádném případě kantor netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- pedagog průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě
- pedagog jde příkladem – podporuje spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.
- upřednostňuje zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy
- pomáhá svým spolupracovníkům, učí se od nich, vyměňuje si s nimi zkušenosti

Kompetence občanské

- žák je veden k poznání možností využití psaní na počítači všemi deseti
- žák je veden k odpovědnosti za techniku s níž pracuje
- pedagog netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků vůči nikomu a ničemu
- pedagog netoleruje nekamarádké chování a odmítání požadované pomoci
- pedagog důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s výpočetní technikou, pravidla chování ve třídě, v učebně výpočetní techniky) a dodržování stanovených pracovních postupů
- pedagog neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření
- pedagog jde příkladem – respektuje závazné předpisy, příkladně plní své povinnosti
- respektuje osobnost žáka a jeho práva. Buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě a ve škole
- chová se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak si přeje, aby se i oni chovali k němu.

Kompetence pracovní

- je poučen o bezpečnosti práce v učebně výpočetní techniky a vědom si důsledků nedodržení všech bodů

- žák se seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a pedagog důsledně vyžaduje jejich dodržování
- používá bezpečně a účinně vybavení učebny výpočetní techniky, dodržuje vymezená pravidla
- žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci
- žák chápe smysl práce, kterou v hodinách psaní na počítači všemi deseti vykonává
- žák se učí při své práci využívat moderních technologií a postupů
- u žáka je podporováno využívání výpočetní techniky, internetu
- žák je veden k dodržování a plnění svých povinností a závazků
- pedagog při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- pedagog jde příkladem – pedagog si příkladně plní své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...), prohlubuje si odbornou a pedagogickou kvalifikaci
- důsledně dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- zodpovědně chrání své zdraví a zdraví žáků
- dodržuje dané slovo
- váží si své profese
- svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentuje před žáky, rodiči i širší veřejností

6. ROČNÍK -VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>- získá představu o klávesnici počítače</p> <p>- dovede použít základní řadu písmen</p> <p>- píše a používá základní a první řadu písmen</p>	<p>Seznámení s klávesnicí</p> <p>1. LEKCE D F J K</p> <p>2. LEKCE Ů A</p> <p>3. LEKCE L S</p> <p>4. LEKCE U R</p>	<p>informatika práce na počítači Mediální výchova</p>

<p>- umí psát a používat základní, první horní a dolní řadu písmen</p>	<p>5. LEKCE L ,</p> <p>6. LEKCE P Q</p> <p>7. LEKCE H G</p> <p>8. LEKCE E</p> <p>9. LEKCE O W</p> <p>PROCVIČOVÁNÍ PÍSMEN h, g, e, o, w</p> <p>10. LEKCE Z</p> <p>11. LEKCE T</p> <p>12. LEKCE Ú</p> <p>PROCVIČOVÁNÍ písmen z, t, ú</p> <p>13. LEKCE M</p> <p>14. LEKCE</p>	
--	--	--

<p>dovede použít a psát všechny řady písmen</p>	<p>levý přeřadovač</p> <p>15. LEKCE Tečka</p> <p>16. LEKCE V</p> <p>17. LEKCE pravý přeřadovač</p> <p>18. LEKCE Y, pomlčka</p> <p>19. LEKCE C</p> <p>PROČVIČOVÁNÍ Y, C, pomlčky</p> <p>20. LEKCE N</p> <p>21. LEKCE B</p> <p>22. LEKCE X, Caps Lock</p> <p>23. LEKCE Í</p> <p>24. LEKCE Č</p> <p>25. LEKCE</p>	
---	--	--

<p>- používá všechny řady písmen - píše bez kontroly prstů očima - zvládá přepis textu bez sledování monitoru</p>	<p>Á</p> <p>26. LEKCE Ř</p> <p>27. LEKCE É</p> <p>28. LEKCE Š</p> <p>29. LEKCE Ě</p> <p>30. LEKCE Ý</p> <p>31. LEKCE Ž</p> <p>32. LEKCE procvičování</p> <p>33. LEKCE procvičování psaní na rychlost a přesnost</p>	
---	---	--

5.2.9.4 Volitelný předmět Svět kolem nás

Charakteristika předmětu:

Vyučovací volitelný předmět Svět kolem nás je zařazen samostatně v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Svým pojetím jde o zcela nový předmět, který v tomto ročníku začíná. Žáci již z předchozích ročníků ZŠ umí pracovat s počítačovou technikou a počítačovými programy. Předmět má pomoci prohloubit znalosti práce na počítači. Získané dovednosti jsou využitelné nejen na základní škole, ale i v budoucím životě. Žáci si osvojují dovednosti samostatné tvorby prezentací v PowerPointu a Smart Notebooku na vyšší úrovni. Jsou probírána témata, která mají usnadnit žákům vstup do dalšího života a rozvíjet jejich znalosti. Jsou vybrána témata, která žáky zajímají.

Předmět Svět kolem nás zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména Environmentální výchovy, multikulturní výchovy, mediální výchovy.

Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské práci, učení, jejichž předpokladem je znalost počítačové techniky, schopnosti s touto technikou pracovat, objevovat v technice nové možnosti vzdělávání.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti při každodenní práci s počítačem tak, aby docházelo k co nejefektivnějšímu využívání studijní či pracovní doby. Hodnocení se opírá o výsledky zpracovaných témat, jejich kvalitu a hloubku záběru.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Svět kolem nás je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně základní školy v 9. ročníku. Je realizován v počtu 1 hodina týdně.

Hodiny probíhají v odborné učebně výpočetní techniky nebo v učebně přírodopisu na notebookech. K preferovaným organizačním formám výuky předmětu Svět kolem nás je samostatná a skupinová práce. Vyučující otevírá témata, uvádí žáky do problematiky, zadává práci. Je v pozici rádce, pomáhá v případě chybějících informací. Společně se žáky kontroluje a hodnotí vytvořené práce. Obsah výuky je členěn s přihlédnutím k výukovým tématům, schopnostem a potřebám žáků.

Předmět svým charakterem napomáhá k vyšší kvalitě práce. Je to dovednost využívaná při výuce výpočetní techniky, ale i všech ostatních předmětů např. při tvorbě referátů, prezentací, vyhledávání a zpracovávání informací pomocí internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Svět kolem nás:

Kompetence k učení:

- učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnost
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- učí se vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- používá výpočetní techniku
- učí se správně zaznamenávat informace
- k žákovi je uplatňován individuální přístup
- výsledky žáka jsou posuzovány z pohledu individuálních možností
- při hodnocení pedagog používá v převaze prvky pozitivní motivace
- žák je motivován k učení – učitel se snaží cíleně vytvářet situace, v níž má žák radost z učení a snahu o spolupráci s pedagogem
- učí se trpělivosti, žák je povzbuzován

- kantor jde příkladem, neustále se vzdělává v oboru počítačových programů

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- žák se učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- u žáka je podporována samostatnost, tvořivost
- žák je seznámen a nenásilně nucen používat moderní techniku

Kompetence komunikativní

- rozumí různým typům textů a záznamů
- u žáků je podporována přátelská komunikace mezi žáky a vyučujícím
- na žákovi je důsledně vyžadováno dodržování pravidel stanovených v řádu počítačové učebny
- kantor jde příkladem profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků
- v žádném případě kantor netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- pedagog průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě
- pedagog jde příkladem – podporuje spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Upřednostňuje zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáhá svým spolupracovníkům, učí se od nich, vyměňuje si s nimi zkušenosti

Kompetence občanské

- žák je veden k poznání možností využití počítačových programů
- žák je veden k odpovědnosti za techniku, s níž pracuje
- pedagog netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků vůči nikomu a ničemu
- pedagog netoleruje nekamarádké chování a odmítání požadované pomoci
- pedagog důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s výpočetní technikou, pravidla chování ve třídě, v učebně výpočetní techniky) a dodržování stanovených pracovních postupů
- pedagog neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření

- pedagog jde příkladem – respektuje závazné předpisy, příkladně plní své povinnosti. Respektuje osobnost žáka a jeho práva. Buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě a ve škole. Chová se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak si přeje, aby se i oni chovali k němu.

Kompetence pracovní

- je poučen o bezpečnosti práce v učebně výpočetní techniky a vědom si důsledků nedodržení všech bodů
- žák se seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a pedagog důsledně vyžaduje jejich dodržování
- používá bezpečně a účinně vybavení učebny výpočetní techniky, dodržuje vymezená pravidla
- žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci
- žák chápe smysl práce, kterou v hodinách předmětu Svět kolem nás vykonává
- žák se učí při své práci využívat moderních technologií a postupů
- u žáka je podporováno využívání výpočetní techniky, internetu
- žák je veden k dodržování a plnění svých povinností a závazků
- pedagog při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- pedagog jde příkladem – pedagog si příkladně plní své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...), prohlubuje si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. Důsledně dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chrání své zdraví a zdraví žáků. Dodržuje dané slovo. Váží si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentuje před žáky, rodiči i širší veřejností.

9. ROČNÍK -VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- chápe pojem vynález - zná příklady vynálezů - seznámí se s možnostmi PowerPointu - pochopí význam povolání a jeho výběru - dokáže pracovat samostatně s pracovním listem	Vynálezy lidstva Vynálezy světové i české PowerPoint – seznámení s možnostmi programu Člověk a jeho povolání Historie a současnost Práce, pracovní předpoklady PowerPoint – prac. list č. 1 – Tvorba zákl. prezentace	Mediální výchova, Multikulturní výchova dějepis praktické činnosti Osobnostní a sociální výchova informatika Mediální výchova

<p>- seznámí se s webem</p> <p>- seznámí se s programem Smart Notebook a jeho možnostmi</p> <p>- dokáže samostatně dle pracovního listu zpracovat zadaný úkol</p>	<p>PowerPoint – prac. list č. 2 – Podzim (nadpis a text)</p> <p>PowerPoint – prac. list č. 3 – Podzim (úprava textu a obrázků)</p> <p>PowerPoint – prac. list č. 4 – Podzim (tvorba schémat a grafů 1)</p> <p>PowerPoint – prac. list č. 5 – Podzim (tvorba schémat a grafů 2)</p> <p>PowerPoint – prac. list č. 6 – Podzim (tvorba testu 1)</p> <p style="text-align: right;">PowerPoint – prac. list č. 7 – Podzim (tvorba testu 2)</p> <p>Práce na webu prac. list č. 8 založení webové stránky Smart Notebook</p> <p>Seznámení s programem</p> <p>Možnosti programu</p> <p>Smart Notebook – pracovní list č. 9 Založení nové prezentace SN</p> <p>Smart Notebook – pracovní list č. 10 Sousední státy Francie</p> <p>Smart Notebook – pracovní list č. 11 Hlavní město</p> <p>Smart Notebook – pracovní list č. 12 Tvorba křížovky</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si znalosti a dovednosti s programem Word - chápe pojem média a reklama - chápe význam reklamy - umí vytvořit jednoduchou reklamu - zná pojem Nobelova cena - umí vyjmenovat příklady 	<p>Smart Notebook – pracovní list č. 13 Práce s Lesson Activity Toolkit 2.0</p> <p>Smart Notebook – pracovní list č. 14 Závěrečné shrnutí práce s programem</p> <p>Práce s programem Word 2010 prac. list č. 15 Média a reklama</p> <p>Pojmy média a reklama</p> <p>Historie a současnost</p> <p>Tvorba reklamy Nobelova cena Historie Laureáti</p>	<p>Mediální výchova Mediální výchova</p>
--	---	--

5.2.9.5 Volitelný předmět Dobrodružství s vědou

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Biologická, chemická a fyzikální praktika je nabídnut žákům v 8. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Předmět je vyučován ve skupině žáků, kteří si předmět zvolili.

Žáci si zajímavou formou rozšíří vědomosti a dovednosti z oborů přírodních věd. Zvláštní důraz je kladen na badatelský přístup ke vzdělávání, většinu závěrů si žáci sami odvodí. Procvičí si práci s moderními laboratorními pomůckami, budou spolupracovat v týmu.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu Biologická, chemická a fyzikální praktika, je to především osobnostní a sociální výchova (podpora kreativity, poznání a sebepoznání). Celé téma také přispívá k environmentální výchově žáků. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na týmovém řešení problému.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti při laboratorních pracích a v neposlední řadě také týmovou spolupráci.

8.ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - Barvy přírody (izoluje přírodní barviva z přírodních materiálů, porovná, použije) - Kouzla se skvrnami (dokáže odstranit některé skvrny způsobené přírodním barvivem) - Kouzla s oxidem uhličitým 1 (připraví oxid uhličitý pomocí kvasnic, cukru a vody případně pomocí jedlé sody, využije ho k efektním pokusům) - Závod barev (rozdělí barvivo z fixy pomocí chromatografie) - Kouzla s oxidem uhličitým 2 (zhlédne způsob přípravy oxidu uhličitého reakcí kyseliny chlorovodíkové a vápence a jeho důkaz, využije oxid uhličitý k efektnímu pokusu se svíčkou) - Vlastnosti látek (prozkoumá vzhled, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě u vybraných látek) - Neviditelný inkoust (vyžije mléko, ocet, citronovou šťávu jako neviditelný inkoust, který se zviditelní za pomoci tepla) - Kouzla s mlékem (rozdělí mléko na kasein a syrovátku, přefiltruje, vytvoří barevné efekty na základě změny povrchového napětí mléka po přidání saponátu) - Rozsvítí citron žárovku? (získá energii pomocí citronu, hlíny, roztoku soli a dvou různých kovů) - Co je kyselé? (připraví si indikátor z červeného zelí, měří pH různých materiálů) - Když se řekne teploměr (uvede příklady teploměrů, odhadne a změří teplotu roztoku) - Hry na podporu logického myšlení – QUARTO (naučí se hrát logickou hru QUARTO) - Oheň, který nepálí (zhlédne pokus hoření par ethanolu, připraví karamel z cukru) - Kouzla s hustotou (vyžije rozdílnou hustotu látek k efektnímu pokusu) 	<p>Chemie</p>	<p>výtvarná výchova informatika Osobnostní a sociální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Kovy (porovná vzhled, zápach, tepelnou vodivost různých kovů) - Katalyzátory (použije katalyzátor pro hoření cukru, shlédne efektní pokus s účastí katalyzátoru) - Energie ze sluníčka (sestaví model solárního panelu, akumulovanou energii využije k pohybu vozítka) - Energie z větru (sestaví model větrné elektrárny, akumulovanou energii využije k pohybu vozítka) - Chemická zahrádka (využije jev osmóza pro efektní pokus) 		
<ul style="list-style-type: none"> - Umí vysvětlit vlastnosti kapalin a jejich využití v praxi - Vysvětlí, co dokáže povrchové napětí vody - Vysvětlí existenci atmosférického tlaku - Určí směr působení tlakové síly - Uvede příklady rovnováhy sil - Umí vysvětlit pojem těžiště tělesa, chápe vliv polohy těžiště na stabilitu tělesa - Hra na podporu logického myšlení - Orientuje se v elektrických vlastnostech látek - Experimentálně dokáže rozdělit látky na vodiče a izolanty - Zná zákonitosti elektrického proudu v jednoduchém a rozvětveném elektrickém obvodu - Umí využít elektrické spotřebiče - Zná zásady bezpečné manipulace s elektrickým zařízením - Umí vysvětlit pojem účinnost el. spotřebiče 	<p>Fyzika Co umí voda?</p> <p>Co umí vzduch?</p> <p>Hrajeme si s vejci</p> <p>Výroba hlavolamu Elektrické jevy I. – IV.</p> <p>Účinnost indukčního vařiče</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Multikulturní</p> <p>Matematika Přírodopis</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Lidská noha a její chodidlo (pochopí význam zdravého chodidla, správné obuvi pro život člověka) - Lidská dlaň (pochopí vznik a význam ohybových rýh na lidské dlani) - Hra na detektiva – otisky prst (vysvětlí pojem daktyloskopie, naučí se rozlišovat základní znaky otisků prstů) - Šálení smyslů – oko (pochopí význam oka, chápe nedokonalost vnímání) 	<p>Přírodopis</p>	<p>výtvarná výchova informatika osobnostní a sociální výchova přírodopis výchova ke zdraví</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Lidský obličej – hra s fotografií (zamyslí se nad stavbou lidského obličeje) - Hra na detektiva – sestavování podoby (identikit) (vysvětlí pojem identikit, jeho význam v policejní praxi a ověří si svoji schopnost opětovného vybavení viděného) - Člověk a jeho tělesné proporce (zamyslí se nad vývojovými fázemi života člověka, chápe změnu tělesných proporcí během života, porovná své tělesné proporce s průměrem, pokusí se vysvětlit případné velké odchylky od průměru) - Jak usušit rostlinu zalíváním (zopakuje si základní pojmy z buněčné stavby, pochopí pojem osmóza, zvládá použití mikroskopu) - Důkaz dominantní ruky, nohy, oka, ucha (pochopí pojem laterality, prokáže druh laterality u sebe) - Zkouška smyslů (pochopí význam smyslů pro člověka, jeho život, dokáže posoudit smysly dle důležitosti, chápe, že smysly se dají oklamat) 		
--	--	--

5.2.9.6 Volitelný předmět Věda hrou

Charakteristika předmětu:

Volitelný předmět Věda hrou je nabídnut žákům v 7. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Předmět je vyučován ve skupině žáků, kteří si předmět zvolili.

Ve vědě hrou mají žáci možnost si vyzkoušet mnohé nestandardní pokusy z mechaniky kapalin a plynů, magnetismu, sestaví si rozmanité elektrické obvody, naučí se další technické efekty, vyrobí si různé fyzikální hračky. Prostor bude mít i využití internetu a PC, prezentace o známých osobnostech z oblasti vědy a techniky, astronomie, sestavování křížovek a hlavně vlastní žakovské nápady.

Využívají se metody a formy práce založené nejen na výkladu učitele, ale též na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Žáci se vzájemně učí, prezentují a řeší úlohy.

Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

7.ROČNÍK - VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - určuje rychlost pomocí dráhy a času - určuje rychlost těles přibližování a vzdalování se dvou těles - vypočte dráhu pomocí rychlosti a doby pohybu - orientuje se v grafu s(t) - uvede praktické příklady akce a reakce - odliší akci a reakci od rovnováhy sil - experimentuje s vejci - ověřuje fyzikální zákonitosti na základě vlastní fantazie - popíše výhody kladky, výhody a užití kladkostroje - experimentuje s plastovými láhvemi - experimentálně ověří chování různých těles ve vodě - uvede příklady užití hydraulických zařízení v praxi - popíše činnost hydraulických zařízení podle modelu - vysvětlí princip měření atmosférického tlaku - experimentálně ověří zákon odrazu 	<p>Seznámení s náplní předmětu, bezpečnost práce Pohyb tělesa – „pohyb zvířete“ projekt Grafeso Složitější úlohy na pohyb Výroba raketky Pokusy - těžiště tělesa třecí síla Hrajeme si s vejci Pokusy v důsledku zákona setrvačnosti Archimedův kladkostroj Řešení slovních úloh Pokusy – deformace tělesa Výroba karteziánku a hydraulického zařízení Řešení slovních úloh Ověření Torricelliho pokusu Řešení slovních úloh Model plíc Výroba periskopu Pozorování noční oblohy - hvězdárna</p>	<p>Matematika Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Přírodopis</p>

5.2.9.7 Volitelný předmět Sportovní hry

Charakteristika předmětu:

Volitelný předmět Sportovní hry je nabídnut žákům v 7., 8., 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Předmět je vyučován ve skupině žáků, kteří si předmět zvolili.

Předmět Sportovní hry probíhá ve školní tělocvičně, při příznivém počasí na školním hřišti, kde jsou k dispozici běžecká dráha na 50 m, běžecký ovál, doskočiště na skok daleký a hřiště na vybíjenou, házenou, florbal, basketbal, streetbal či odbíjenou.

Hlavním cílem sportovních her je snaha vytvořit u žáků kladný vztah k pohybovým aktivitám, během výuky se žáci zdokonalují ve sportovních hrách tradičních- basketbal, florbal, kopaná, házená, odbíjená, a seznámí se i s těmi méně tradičními- fresbee, ringo, streetbal atd. U každé hry, si žáci osvojí základní dovednosti jednotlivce i týmové kombinace a základní pravidla hry. Během výuky bude kladen důraz na snahu vytvořit u žáků pozitivní vztah k tělesné zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti dle jeho schopností, samostatnost a vůli po zlepšení, respektování přijatých pravidel a bezpečnosti chování.

Žák je v této oblasti vzdělávání veden k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- operuje s obecně užívanými termíny
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok
- získané poznatky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- naslouchá názorům druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- rozumí různým typům běžně užívaných gest a zvuků
- dokáže obhájit svůj názor
- získané komunikativní dovednosti využívá při spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování

Kompetence občanské

- odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy (spontánní chování)
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností pomoc

- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně náčiní a vybavení tělocvičny, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- přistupuje k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- umožňuje získat základní sociální dovednosti při zvládnutí stresových situací, soutěží a konkurence
- přináší vědomosti v oblasti duševní hygieny
- vede k uvědomování si hodnoty různosti ostatních lidí
- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě i druhým
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Výchova demokratického občana

- vede k pochopení významu řádu, pravidel
- umožňuje podílet se na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- vede k respektování kulturních, etnických i jiných odlišností

Mediální výchova

- učí se využívat média jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní schopnosti v týmové práci
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění

7.ROČNÍK - VÝSTUPY	UČIVO	KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam přípravy organismu před cvičením - rozliší vhodné a nevhodné pohyb. činnosti - připravuje a uklízí náradí a náčiní - cvičí ve vhodném oblečení a obuvi - plní zodpovědně pokyny učitele 	Bezpečnost při TV a sportu	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - občanské - pracovní 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam LA abecedy - upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start - uběhne 60 m,800m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném výkonu, předvede základní techniku hodů míčkem, hodů granátem , skoku dalekého, skoku vysokého (flop), nízkého startu, běhu a štafetového běhu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základ. LA činností - vyjmenuje základní pravidla 	Atletika	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské - komunikativní 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele) - dodržuje pravidla fair play - chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů 	Pohybové a netradiční hry	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam sport. her, vyjmenuje zákl. pravidla, vysvětlí zákl. role ve hře, rozpozná zákl. pojmy - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele a spoluhráčů - Fotbal (H) – zvládá zákl. herní činnosti (výběr místa, vhazování, střelba z míst i po vedení míče uvolňování a obcházení hráče, přihrávka, zpracování míče) - Basketbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem i bez míče, přihrávka jednoruč i obouruč, střelba, rozskok, používá osobní obranný systém, útočný systém - zvládá zákl. pravidla a zákl. herní kombinace - Volejbal – zvládá základní herní činnosti (odbití obouruč vrchem, spodem, , podání spodní, přihrávky) - Zvládá utkání s mezidopadem , se zjednodušenými pravidly - Florbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba) 	Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vybíjená – hraje vybíjenou, zvládá zákl. pravidla, 	Doplňkové sporty	<ul style="list-style-type: none"> - k učení 	Osobnostní a sociální

<ul style="list-style-type: none"> háží s protilehlou nohou vpřed - Přehazovaná – chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, zvládá zákl. pravidla pro přehazovanou - Fresbee, Ringo, Streetbal – zvládá základní pravidla pro fresbee, ringo, streetbal - OVOV - a další 		<ul style="list-style-type: none"> - pracovní - sociální a personální - občanské 	<p>výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
---	--	---	---

8.ROČNÍK - VÝSTUPY	UČIVO	KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam přípravy organismu před cvičením - rozliší vhodné a nevhodné pohyb. činnosti - připravuje a uklízí náradí a náčiní - cvičí ve vhodném oblečení a obuvi - plní zodpovědně pokyny učitele 	Bezpečnost při TV a sportu	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - občanské - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam LA abecedy - změří a zapíše výkony - upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start - uběhne 60 m,800m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném výkonu, předvede základní techniku hodů granátem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého (flop), nízkého startu, běhu a štafetového běhu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základ. LA činností - vyjmenuje základní pravidla 	Atletika	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské - komunikativní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele) - se spolužáky připraví jednu hru - dodržuje pravidla fair play - chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů 	Pohybové a netradiční hry	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam sport. her, vyjmenuje zákl. pravidla, označení a vybavení hřiště, vysvětlí zákl. 	Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> role ve hře, rozpozná zákl. pojmy - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele a spoluhráčů - dovede zaznamenat výsledek - Fotbal (H) – zvládá zákl. herní činnosti (výběr místa, vhazování, střelba z míst i po vedení míče uvolňování a obcházení hráče, přihrávka, zpracování míče) - Basketbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem i bez míče, přihrávka jednoruč i obouruč, střelba, rozskok, používá osobní obranný systém, útočný systém - předvede střelbu po dvojtaktu z místa - zvládá zákl. pravidla a zákl. herní kombinace - Volejbal – zvládá základní herní činnosti (odbití obouruč vrchem, spodem, , podání spodní, přihrávky) - Zvládá utkání s mezidopadem , se zjednodušenými pravidly - Florbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba) 		<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální - občanské 	<p>Výchova demokratického občana Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vybíjená – hraje vybíjenou, zvládá zákl. pravidla, hází s protilehlou nohou vpřed - Přehazovaná – chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, zvládá zákl. pravidla pro přehazovanou - Fresbee, Ringo, Streetbal – zvládá základní pravidla pro fresbee, ringo, streetbal - OVOV - a další 	<p>Doplňkové sporty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>

9.ROČNÍK - VÝSTUPY	UČIVO	KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam přípravy organismu před cvičením - rozliší vhodné a nevhodné pohyb. činnosti - připravuje a uklízí nářadí a náčiní 	<p>Bezpečnost při TV a sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - občanské 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>

<ul style="list-style-type: none"> - cvičí ve vhodném oblečení a obuvi - plní zodpovědně pokyny učitele 		<ul style="list-style-type: none"> - pracovní 	občana
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam LA abecedy - změří a zapíše výkony - upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start - uběhne 60 m, 800m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném výkonu, předvede ve zlepšeném výkonu techniku hodů granátem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého (flop), nízkého startu, běhu a štafetového běhu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základ. LA činností - vyjmenuje základní pravidla 	Atletika	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské - komunikativní 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele) - se spolužáky připraví jednu hru - dodržuje pravidla fair play - chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů 	Pohybové a netradiční hry	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam sport. her, vyjmenuje zákl. pravidla, označení a vybavení hřiště, vysvětlí zákl. role ve hře, rozpozná zákl. pojmy - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele a spoluhráčů) - dovede zaznamenat výsledek - Fotbal (H) – zvládá zákl. herní činnosti (výběr místa, vhazování, střelba z míst i po vedení míče uvolňování a obcházení hráče, přihrávka, zpracování míče) - Basketbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem i bez míče, přihrávka jednoruč i obouruč, střelba, rozskok, používá osobní obranný systém, útočný systém) - předvede střelbu po dvojaktu při hře - zvládá zákl. pravidla a zákl. herní kombinace - Volejbal – zvládá základní herní činnosti (odbití 	Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - pracovní - sociální a personální - občanské 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova

obouruč vrchem, spodem, , podání spodní, přihrávky) - Zvládá utkání s mezidopadem , se zjednodušenými pravidly - Florbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)			
- Vybíjená – hraje vybíjenou, zvládá zákl. pravidla, hází s protilehlou nohou vpřed - Přehazovaná – chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, zvládá zákl. pravidla pro přehazovanou - Fresbee, Ringo, Streetbal – zvládá základní pravidla pro fresbee, ringo, streetbal - OVOV - a další	Doplňkové sporty	- k učení - pracovní - sociální a personální - občanské	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 – §53 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech jsou uvedeny ve Školním řádu schváleném Školskou radou dne 15.5.2013 a v Příloze č. 1 tohoto dokumentu.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná.
19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků žáka stanovených podle §30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad hodnocení změní, nebyla-li tato pravidla porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
24. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne 18 roku věku.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
6. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

7. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
- a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
8. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit po projednání v pedagogické radě.
9. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
10. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
11. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří.
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a

praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování na vysvědčení

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s §15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka

ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující zajistí zapsání známek také do školní evidence a dbá o jejich úplnost. Do školní evidence jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi KÚ
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
 6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
 9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna.
Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě.
Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se jako datum vydání vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do školní evidence informaci o konání opravné zkoušky.

7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem a žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.
2. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.
3. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.
4. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
5. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
6. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
7. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
8. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
9. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
10. Klasifikace je provázána hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

11. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
12. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
13. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.
14. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
15. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
16. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
17. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
18. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

8. Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů.