



Česká republika

Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Aš, Hlávkova 26, okres Cheb

Hlávkova 26/1472, 352 01 Aš

Identifikátor školy: 600 066 347

Termín konání komplexní inspekce: od 20. do 26. února 2003

Čj.:	051 60/03-3019
Signatura:	ke1cw124

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Škola je příspěvkovou organizací, kterou zřídilo Město Aš. Na obou stupních se vyučuje podle programu Základní škola. V současné době se ve škole vzdělává 458 žáků v 19 třídách.

Školní areál se nachází v klidné okrajové části města. Výuka probíhá jednak v hlavní budově v Hlávkově ulici, kde sídlí i vedení školy a jednak v pronajatých prostorách v budově gymnázia v Hlavní ulici, kde je současně umístěna i školní družina.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve škole;
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve škole;
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve škole.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole je výukou pověřeno celkem 29 pedagogických pracovníků (včetně ředitele a jeho zástupkyně), z toho pět učitelů pracuje na zkrácený úvazek. Pedagogický sbor pro výuku na prvním stupni je jedenáctičlenný. Z jedenácti vyučujících devět získalo požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Dvě vyučující jsou nekvalifikované, tedy bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti.

Všechny tři vyučující pověřené výukou českého jazyka na druhém stupni mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku tohoto předmětu.

Výukou cizích jazyků jsou pověřeny čtyři vyučující, z nichž jedna vyučuje anglický jazyk a tři jazyk německý. Tři z vyučujících cizích jazyků splňují stanovené požadavky odborné a pedagogické způsobilosti; jedna nemá pedagogickou ani odbornou způsobilost, jedná se však o rodilou mluvčí s dlouhodobou pedagogickou praxí.

Ze čtyř vyučujících matematiky získali tři požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku tohoto předmětu, jedna vyučující je bez odborné i pedagogické způsobilosti (má však vysokoškolské vzdělání).

Občanskou výchovu vyučují dvě učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí, rodinnou výchovu jedna vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Zeměpis je vyučován jedním učitelem s odbornou i pedagogickou způsobilostí, dějepis dvěma vyučujícími, z nichž jeden je bez požadované odborné i pedagogické způsobilosti a jeden jen s pedagogickou způsobilostí.

Fyzika je vyučována dvěma vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí, chemie rovněž dvěma vyučujícími z nichž jedna získala pouze odbornou způsobilost a druhý splňuje požadavky odborné i pedagogické způsobilosti. Jediný vyučující přírodopisu je bez požadované odborné i pedagogické způsobilosti.

Ze tří vyučujících tělesné výchovy dva získali požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, jedna vyučující je v současné době bez odborné i pedagogické způsobilosti. Jediná

vyučující výtvarné výchovy má pro výuku tohoto předmětu odbornou i pedagogickou způsobilost.

Vzhledem ke složení pedagogického sboru a především s ohledem na dosažené vzdělání vyučujících je skladba úvazků pedagogických pracovníků účelná a jejich kvalifikace je efektivně využita.

Vedení školy podporuje i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Umožňuje jim účast na mimoškolních vzdělávacích akcích a motivuje je k dalšímu studiu. Využívána je především nabídka Pedagogického centra v Karlových Varech, ale i dalších akreditovaných vzdělávacích středisek. Menší problémy dělá poměrně velká vzdálenost vzdělávacích center a ne vždy optimální dopravní obslužnost. Jedenkrát měsíčně se konají provozní porady, na jejichž jednání je vždy zařazeno metodické téma, včetně ukázkových hodin. Samozřejmostí je studium odborné literatury i odborných periodik. Pro začínající a méně zkušené vyučující stanovuje vedení školy učitele, který jim poskytuje odbornou i metodickou pomoc.

V současné době dvě učitelky studují, po ukončení získají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy. Dalším zájemcům brání ve studiu fakt, že pedagogické fakulty dálkové studium potřebných oborů pro učitelství druhého stupně základní školy neotvírají.

Vedení školy tvoří ředitel a jeho statutární zástupkyně. Spolu s výchovnou poradkyní a jednou zástupkyní vyučujících na prvním stupni, která současně zastupuje odbory, pak tvoří širší vedení školy. Organizační řád obsahuje úkoly a kompetence členů vedení a stanovuje úkoly a postupy pracovníků při jednotlivých činnostech potřebných k zabezpečení celkového provozu školy. Všeobecné povinnosti, odpovědnost a práva pracovníků školy jsou pak dány Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení vydaným MŠMT ČR, který je doplněn a konkretizován Řádem školy pro pedagogické pracovníky a Řádem školy pro nepedagogické pracovníky. Vnitřní platový řád obsahuje i stanovená kritéria pro osobní ohodnocení pracovníků školy, která jsou, spolu s výsledky kontrolní činnosti, vedením školy využívána při hodnocení práce jednotlivých zaměstnanců.

Na prvním stupni jsou ustavena dvě metodická sdružení; pro vyučující v prvním až třetím ročníku a pro vyučující čtvrtých a pátých ročníků. Obě sdružení pracují neformálně, spolupracují při plánování a prověřování výsledků výuky, předávají si vzájemně zkušenosti z výuky, organizují soutěže apod.

Na druhém stupni žádné metodické sdružení ustaveno není, ale pro každý předmět je určen garant kvality výuky. Ředitel školy vydal metodický pokyn, který vede vyučující ke vzájemným hospitacím a spolupráci. Při inspekci byla zjištěna velmi dobrá spolupráce vyučujících českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, dějepisu a tělesné výchovy. Vyučující těchto předmětů spolupracují při tvorbě tematických plánů, při koordinaci učiva, při přípravě zadání ročníkových prací, konzultují problematiku výuky apod. Naopak neexistence metodických orgánů má poměrně negativní vliv na výuku občanské a rodinné výchovy, kde dochází zbytečně k dublování témat.

Řád školy pro žáky je dobře formulovaný a srozumitelným způsobem stanovuje žákům zásady a normy pro všechny oblasti činnosti školy. Opomenuta nejsou ani práva žáků. Odpovídající pozornost je věnována prevenci sociálněpatologických jevů. Prováděné činnosti v této oblasti jsou neformální, promyšlené a dobře organizované.

Ve škole je ustaven žakovský parlament, jednající s vedením školy pravidelně jedenkrát za dva měsíce. Členy parlamentu jsou voleni zástupci tříd pátého až devátého ročníku, při jednáních se vyjadřují k činnosti školy a poskytují tak řediteli významné informace pro další jednání a rozhodování. Současně však zprostředkovávají přenos potřebných informací od vedení školy

směrem k žákům. Nezanedbatelný je i pocit spolurozhodování, který tím žáci získávají a který výrazně přispívá k vytváření atmosféry vzájemné důvěry. Dalšími důležitými partnery vedení školy jsou pedagogická rada, Rada rodičů a Rada školy.

Tok vnitřních informací je realizován prostřednictvím plánu práce školy, měsíčních plánů, plánovaných pedagogických rad a pracovních porad. Zásadní sdělení z porad jsou žákům sdělena prostřednictvím třídních učitelů, pro aktuální informace slouží tematicky zaměřené nástěnky. Často, zejména při nutném operativním řešení, je využíváno osobního kontaktu pracovníků školy. Důležité informace získává vedení školy i prostřednictvím schránky důvěry. Pozitivem je, že na všechny připomínky či dotazy je reagováno.

Patřičná pozornost je věnována i informování rodičů žáků školy. Výchovná opatření a oznámení o slabém prospěchu jsou rodičům zaslána písemně, akutní záležitosti jsou pak řešeny při osobním jednání. Průběžně jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek a třikrát ročně při třídních schůzkách.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka prvních a druhých ročníků a jedné třídy ročníku třetího probíhá na elokovaném pracovišti v budově gymnázia na Hlavní ulici č. 119. Je zde využíváno celkem devět místností (pět kmenových učeben, dvě místnosti pro školní družinu, kabinet a malá sborovna). Pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična gymnázia. V hlavní budově v Hlávkově ulici č. 26 pak probíhá výuka zbývající třetí třídy a všech tříd čtvrtého až devátého ročníku. Je zde ředitelna, pracovny zástupkyně ředitele a sekretářky, sborovna a příslušné kabinety se sbírkami potřebných názorných pomůcek. Výuka je koncipována tak, že většina kmenových učeben je upravena na odborné učebny - po dvou učebnách pro výuku českého jazyka, cizích jazyků a matematiky, po jedné pak učebna dějepisu, zeměpisu, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, společné učebny pro výuku chemie i fyziky, dílna pro práci s kovem i dřevem, šicí dílna, cvičná kuchyňka a pro výuku tělesné výchovy vlastní tělocvična. Obě budovy jsou udržované, učebny i chodby působí příjemným estetickým dojmem. Výzdoba tříd je v případě odborných učeben tematicky zaměřena.

Učebny prvního stupně jsou prostorné, funkčně zařízené většinou novým nábytkem. V šesti učebnách je k dispozici klavír. Vybavení obou kabinetů pro výuku na prvním stupni (v každé budově je jeden) základními učebními pomůckami postačuje k zabezpečení výuky. Žáci jsou vybaveni učebnicemi a pracovními sešity, k dispozici mají různý obrazový materiál, pracovní listy a řadu názorných učebních pomůcek, často vyrobených učitelkami. K dispozici je i potřebná audiovizuální technika.

Výuka českého jazyka je na druhém stupni organizována převážně v učebnách českého jazyka, někdy však i v kmenových učebnách tříd. Estetická podnětnost odborných učeben je pro výuku předmětu velmi dobrá. K dispozici jsou zde tabelární pomůcky a odborné publikace umístěné v příručních knihovnách a z velké části volně přístupné žákům. Didaktickou techniku mohou vyučující používat po dohodě, speciálně pro výuku českého jazyka k dispozici ve škole není. Nedostatkem jsou zastaralé jazykové příručky určené pro práci žáků (neplatná pravidla pravopisu).

Ve škole je zřízena žákovská knihovna, která v letošním školním roce proběhla potřebnými úpravami a její současná podoba lépe vyhovuje aktuálním potřebám. V průběhu roku je

využívána pro výchovu ke čtenářství (besedy o knihách); pro žáky je stanovena výpůjční doba. Soubory knih učitelské knihovny jsou podle zaměření rozmístěny v příručních knihovničkách vyučujících jednotlivých předmětů.

Výuka cizích jazyků na prvním stupni probíhá v kmenových učebnách, avšak jednotlivé vyučující dokázaly využít didaktickou techniku i výzdobu tříd k oživení vyučování. Výuka německého jazyka na druhém stupni probíhá v odborných učebnách, jejichž prostředí je pro výuku jazyka esteticky vhodné a podnětné. Výhodou je volně přístupné umístění pomůcek v učebně i trvalá instalace didaktické techniky, včetně dvou počítačů s potřebným programovým vybavením. Žáci mají k dispozici učence, pracovní sešity, při opakování a procvičování často i nakopírované doplňkové materiály. Materiálně-technické vybavení pro výuku cizích jazyků je velmi dobré.

V matematice využívají žáci moderní řadu učebnic nakladatelství Prométheus. Výuka probíhá v esteticky podnětných odborných učebnách, s potřebným materiálně-technickým zázemím.

Učebny pro dějepis a zeměpis jsou vybaveny potřebnými mapami a nástěnnými obrazy. V obou místnostech je i příruční knihovna s odbornými publikacemi, doplňkovými učebnicemi a historickými i geografickými časopisy. K dispozici je i funkční didaktická technika. Tematické nástěnky, umístěné ve společných prostorách školy, motivují žáky k zájmu především o předmět dějepis. Žáci používají schválené učebnice, atlasy jsou k dispozici v souborech vždy pro počet žáků jedné třídy.

Výuka občanské a rodinné výchovy probíhá v kmenových učebnách, z nichž jedna je nástěnnou výzdobou tematicky přizpůsobena výuce rodinné výchovy. K dispozici je potřebná didaktická technika. Pro výuku obou předmětů je postupně vytvářena tematická řada videokazet, další náměty čerpají učitelky z učitelské knihovny, jejíž tituly jsou umístěny v jednotlivých kabinetech a odborných učebnách příbuzných předmětů. Učebnicemi jsou žáci vybaveni jen pro občanskou výchovu, v rodinné výchově jsou v případě potřeby využívány žákům zapůjčené soubory učebnic.

V odborné učebně, společné pro výuku fyziky a chemie, je demonstrační stůl pro realizaci potřebných experimentů, učebna však postrádá rozvody vody, plynu a nízkého elektrického napětí do lavic, čím je ztížena realizace praktických cvičení. Oba kabinety obsahují potřebné pomůcky pro výuku příslušných předmětů, fyzikální kabinet i pro realizaci praktických cvičení. Pro realizaci kvalitních praktických cvičení z chemie chybí větší zásoba potřebného chemického skla i některých chemikálií. Žáci mají k dispozici potřebné učebnice, při procvičování často doplněné namnoženými texty či schématy. Přírodopis je vyučován v tematicky vyzdobené odborné učebně, vybavené didaktickou technikou. Spolu s množstvím názorných učebních pomůcek v přilehlém kabinetě poskytuje dobré zázemí pro kvalitní výuku tohoto předmětu. Žáci mají k dispozici učebnice, potřebná odborná literatura (nejčastěji odborné atlasy) je jim při výuce zapůjčována.

Hodiny výtvarné výchovy jsou realizovány ve velmi dobře vybavené odborné pracovně. Netradiční uspořádání žakovských stolů do čtverce, kdy všichni žáci sedí k sobě navzájem čelem, a umístění relaxačního koberce uvnitř celého prostoru, umožňují učitelce výuku netradičním komunikativním způsobem. K reprodukci hudby, tvořící zvukovou kulisu k výtvarné tvorbě žáků, je využíván magnetofon. V učebně je k dispozici velké množství rozmanitého výtvarného materiálu, žákům jsou z prostředků školy pořizovány kreslicí čtvrtky a lepidla, barvy a tužky si zakupují sami.

Výtvarné práce žáků jsou umístěny na chodbách a dalších společných prostorách školy, jejich působením je zlepšován celkově příznivý estetický dojem.

Školní tělocvična, vybavení kabinetu sportovními pomůckami i venkovní školní hřiště jsou pro potřeby předmětu velmi dobré. Vedení školy dbá na systematickou modernizaci sportovišť a kabinetu, nejbližším plánovaným úkolem je výměna podlahy v tělocvičně.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Na prvním i druhém stupni probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22.

V rámci nabídky volitelných předmětů jsou ve škole vyučovány tři volitelné předměty (technické činnosti, technické kreslení a vedení domácnosti) a tři nepovinné předměty (informatika, zájmová tělesná výchova a český jazyk).

Stanovený učební plán vychází z platných, výše uvedených, učebních dokumentů. Povolena tolerance úprav učebního plánu nebyla vedením školy překročena. Týdenní časová dotace výuky sledovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Hospitační činností i kontrolou záznamů v třídních knihách ve školním roce 2002/2003 bylo zjištěno, že učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány.

Sledovaná výuka je v souladu s platným učebním plánem i učebními osnovami sledovaných předmětů.

Při inspekci byly kontrolovány třídní knihy, třídní výkazy, rozvrh hodin, školní řád a záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003. Kontrolovaná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a v jejím vedení nebyly shledány žádné nedostatky. Zápisy v třídních knihách jsou průkazné a umožňují sledovat průběh výuky jednotlivých předmětů. V třídních výkazech je zaznamenán průběh vzdělávání žáka, včetně zaznamenání veškerých změn.

Sledovaná povinná dokumentace je řádně vedena a je průkazná.

Ve škole je vytvořen účinný systém kontroly plnění učebního plánu i učebních osnov. Ředitel a jeho zástupkyně mají rozděleny oblasti kontrol a hospitační činnosti. Každý z nich má vypracovaný rámcový plán hospitační činnosti, který je pak s měsíčním předstihem dle aktuální potřeby upřesňován. Kromě sledování a vyhodnocování užitých metod a forem práce ve vyučovacích hodinách jsou hospitace zaměřeny na metodickou pomoc vyučujícímu či vedení třídních schůzek, zejména pak komunikaci s rodiči. Průběh a výsledky hospitační činnosti jsou zaznamenány v hospitačních záznamech obsahujících i prokazatelné seznámení vyučujících se závěry a uloženými úkoly.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a učebních osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni

Hospitace proběhly u devíti učitelek prvního stupně v hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy. (Výuka cizích jazyků na prvním stupni je posuzována společně se stupněm druhým.) Dalším zdrojem informací byly namátkově vybrané písemnosti žáků a žákovské knížky. Hodnocení sledovaných předmětů a jevů je souhrnné.

Většina hodin byla sledována u učitelek s příslušnou aprobací, v hodinách sledovaných u vyučujících nekvalifikovaných neměla chybějící odborná a pedagogická způsobilost negativní vliv na kvalitu výuky.

Úvodní motivace žáků byla výrazná a efektivní, založená především na pozitivním posilování jejich zájmu o výuku. V hodinách bylo využito dostatečné množství přístupných forem procvičování a opakování učiva, motivačních her a soutěží. Pracovní atmosféru hodin příznivě ovlivňoval také způsob hodnocení žáků. Učitelky průběžně slovně hodnotily jejich aktivitu a snahu jednotlivců o pokrok. Dostatečný prostor byl ve většině hodin vytvořen i pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení výsledků výuky žáky. Průběh výuky byl provázen velmi dobrou pracovní atmosférou, založenou na spolupráci žáků a učitelek, názory žáků učitelky respektují a taktně usměrňují.

Sledované hodiny byly pečlivě připraveny, jejich organizace byla účelná, metody a formy práce byly podřízeny potřebám žáků a probíranému učivu. Žáci se mohli ptát, nebyly jim předkládány hotové poznatky, byli zapojováni do vyvozování nového učiva. Ve většině sledovaných hodin byla účelně zařazena skupinová práce. Aktivita žáků byla na nižší úrovni v těch hodinách, kde převládalo vedení výuky formou řízeného rozhovoru, práce jednotlivých žáků u tabule a využití učebnice.

Psychohygienické podmínky výuky jsou v sestavení rozvrhu i ve vyučovacích hodinách dodržovány. Relaxační prvky chyběly v hodinách jen ojediněle.

Materiální vybavení, které má škola k dispozici, bylo v hodinách využito účelně. Nejvíce byly využívány základní pomůcky (učebnice, sešity) a tabule s přehledně nadepsanými texty. Ve třídách jsou k dispozici nástěnné tabule s přehledy probíraného učiva i obrazový materiál. Někdy vyučující připravovali vlastní pomůcky, např. různé kartičky, pracovní listy, nakopírované texty, obrázky, drobné předměty. V několika třídách byl často využíván zpětný projektor.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk

Výuku českého jazyka na druhém stupni zabezpečují tři učitelky, všechny splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Výuka byla hospitována výuka pouze u dvou z nich, třetí nebyla v době inspekce přítomna. Společnými znaky jejich práce jsou dlouholetá pedagogická zkušenost, vysoké pracovní nasazení a pozitivní vztah k žákům.

Všechny sledované hodiny byly zahájeny motivačním vstupem – konstatováním obsahu vyučovací jednotky. Využití mezipředmětových vztahů, tj. prolínání prvků jazykové, literární a slohové složky předmětu, bylo sledováno spíše při hodinách literární výchovy a slohu, kde byl vyučujícími vytvářen dostatečný prostor pro využití vlastních znalostí a zkušeností žáků. Ve sledovaných hodinách byly žáci hodnoceni pouze slovním hodnocením, kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že jsou klasifikováni převážně na základě písemných prací. Hodnocení výkonů žáka je ponecháno plně v rukou vyučujících, žáci sami se na něm nepodílejí.

Celková atmosféra navštívených hodin byla vstřícná. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na dobré úrovni, žáci respektovali stanovená pravidla. Většina žáků pracovala se zájmem, jejich aktivita byla výraznější v těch hodinách, kde jim byl ponechán větší prostor k uplatnění vlastní přípravy či předvedení znalostí.

Sledované hodiny předmětu byly organizovány jednak v učebně českého jazyka, jednak v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Po stránce organizační byly velmi dobře připravené, měly jasně stanovený cíl a promyšlenou strukturu. V průběhu hodin vyučující střídaly různé

metody a formy práce. Frontální výuka založená na výkladu učitele byla střídána s řízeným rozhovorem a vyvozováním na základě práce s učebnicemi. Ve většině hodin byl vytvořen dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků do výuky, např. prostřednictvím individuálních (referáty) i skupinových výstupů (mluvní cvičení, soutěže) žáků, i využití jejich znalostí z jiných oborů. Vyučující vhodně usměrňovaly názory žáků, přiměřená pozornost je věnována též žákům s poruchami učení.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány jak z hlediska zařazení předmětu do rozvrhu, tak z hlediska organizace samotné výuky, charakteristické je vysoké pracovní tempo s vhodným zařazováním relaxačních přestávek.

Všechny sledované hodiny proběhly v příjemném a podnětném prostředí. Nezbytné názornosti výuky předmětu bylo dosaženo účelným a efektivním využitím učebnic, zápisů na tabuli, tabelárních a dalších pomocných prostředků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech německý a anglický jazyk

V době inspekční činnosti vyučuje anglický jazyk na prvním stupni jedna vyučující, německý jazyk na prvním a druhém stupni celkem tři vyučující. Tři vyučující cizích jazyků mají pedagogickou i odbornou způsobilost, jedna vyučující nesplňuje požadavky odborné ani pedagogické způsobilosti. Obecně rizikové faktory jako nekvalifikovanost jedné a krátkodobá pedagogická praxe další vyučující neměly ve sledovaných hodinách negativní vliv na celkovou úroveň výuky.

Všechny sledované hodiny byly zahajovány motivačním vstupem – v nižších ročnících básničkou, písničkou, ve vyšších ročnících pak řízeným rozhovorem. V úvodní části byli žáci rovněž seznamováni s obsahem vyučovací jednotky. Všechny vyučující využívaly v průběhu sledovaných hodin převážně kladného slovního hodnocení či hodnocení s klasifikací; závěrečné shrnutí či hodnocení aktivity třídy bylo prováděno, hodnocení výkonů jednotlivých žáků však spíše ojediněle. Ze sledování výuky, rozboru předložených písemností a záznamů v žákovských knížkách vyplývá, že zastoupení ústní a písemné formy při prověřování znalostí žáků je nevyvážené. Ačkoliv existuje živá spolupráce školy s partnerskou školou v Rehau (SRN), jako motivační prostředek pro podporu výuky cizího jazyka jako prostředku komunikace je využívána jen nepatrně.

Všechny sledované hodiny byly po stránce organizační pečlivě připravené. Vzhledem k tomu, že výuka cizích jazyků je ve škole celkově zaměřena spíše na získávání nových jazykových poznatků, procvičování slovní zásoby a gramatiky, většina vyučovacích hodin je vedena metodou frontální výuky s převažující aktivní úlohou učitele. V nižších ročnících je v souladu s věkovými zvláštnostmi žáků využíván prvek hry, ve vyšších ročnících je těžištěm výuky práce s učebnicí a převažující metodou řízená konverzace. Žáci jsou zapojováni do výuky formou skupinové práce či práce ve dvojicích, méně často byl zařazován nácvik komunikativních situací. Prostor pro aktivní učení žáků byl vytvářen při krátkých samostatných činnostech, kdy žáci pracovali individuálně na jednotně zadaném úkolu. Přiměřená pozornost je věnována kontrole prací, kterou většina vyučujících využívá spíše za účelem další práce s chybou, z hlediska výchovy k sebehodnocení jsou tyto práce využívány jen ojediněle. Většina hospitovaných hodin měla z hlediska efektivity velmi dobrou úroveň, stupeň aktivity žáků byl úměrně závislý na možnosti zapojit se do výuky.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány zejména z hlediska střídání činností v souladu s věkovými zvláštnostmi žáků. Výuka cizích jazyků je do rozvrhu zařazována správně.

Výuka probíhala převážně v klidné atmosféře. Úroveň komunikace mezi vyučujícími a žáky je celkově velmi dobrá. Přístup vyučujících k žákům je korektní, pravidla slušného chování jsou žáky respektována.

Ve škole jsou zřízeny specializované jazykové učebny, vyučující využívají při výuce jazyků didaktickou techniku (především magnetofon s nahrávkami, méně videonahrávky), její využití z hlediska efektivity mělo velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech anglický a německý jazyk jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika na druhém stupni

Matematiku na druhém stupni vyučuje čtyřčlenný tým vyučujících, s výjimkou dvou tříd devátého ročníku jsou všechny ostatní třídy a ročníky obsazeny odborně i pedagogicky způsobilými učiteli. Navíc se vesměs jedná o pedagogy velmi zkušené s dlouholetou praxí, všechny charakterizuje zodpovědná a koncepční práce s trvalou snahou o co nejlepší výsledky svěřených tříd. Obě třídy posledního ročníku převzala v letošním školním roce externí vyučující, absolventka inženýrského studia technického zaměření, která ačkoliv nemá požadovanou pedagogickou způsobilost, zvládá odbornou i metodickou stránku výuku celkově rovněž víc než dobře.

Motivační složka byla zakomponována do výuky většinou nepřímo, když díky pestré obsahové i formální náplni hodin žáci pracovali během celé vyučovací hodiny se značným zaujetím. Individuální rezervy se týkají výraznějšího uplatňování žádomcí přímé pozitivní motivace jak vstupní, tak průběžné. Při celkově velmi dobré úrovni žákovských znalostí by častější pochvalná stimulace byla jistě možná a logická, možným dobrým příkladem v tomto smyslu je celoroční bodovací matematická soutěž prezentovaná jedním vyučujícím. Hodnocení a klasifikaci charakterizuje důslednost a náročnost, tradičně převažuje písemné zkoušení, četnost známek je dostatečná a umožňuje objektivní klasifikaci žáků na vysvědčení. Všechny navštívené hodiny charakterizoval vesměs taktní a nestresující způsob komunikace vyučujících se žáky.

Hospitované hodiny byly dobře odborně i metodicky připraveny, měly promyšlený průběh s ohledem na většinovou úroveň schopností a možností žáků jednotlivých tříd. Z metodického hlediska byla většinovým základem hodin frontální forma výuky se snahou o aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Výraznější individuální přístup umožňuje důsledný skupinový systém práce se žáky, nominace jednotlivců do těchto skupin je variabilní a je dána jejich momentální úspěšností. Vyučující se prezentovali značnou efektivitou svých hodin, promyšlenou metodikou výkladu a snahou o maximální srozumitelnost výkladu. V závěrečném ročníku je nesporně vhodné, že náročnost je zřetelněji diferencována podle individuálních potřeb žáků. Vyučující matematiky charakterizuje neformální spolupráce, za zmínku stojí velmi dobře propracovaný systém ročníkových písemných prací včetně podrobné analýzy výsledků, sloužící jako nástroj vnitřní evaluace úrovně vědomostí žáků.

Při výuce byly respektovány zásady psychohygieny jak v rozvrhu, tak v samotném průběhu hodin.

Kvalitní materiální podpora výuky je dána především moderní řadou učebnic, k procvičení využívají vyučující velmi pestrý a účelný příkladový materiál. Rovněž využití názorných pomůcek a standardní didaktické techniky v hodinách je na velmi dobré úrovni, stejně tak interiéry obou odborných učeben matematiky, ve kterých výuka probíhá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika na druhém stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v předmětech dějepis a zeměpis

Výuku sledovaných předmětů vedou dva učitelé, oba vyučují dějepis bez odborné způsobilosti, jeden z nich má pro výuku tohoto předmětu způsobilost pedagogickou. Nekvalifikovaný učitel má delší pedagogickou praxi, v jeho případě je chybějící formální vzdělání vyvažováno velkým zájmem o vyučovaný obor a aktivním působením na žáky i v době mimo vyučování (historické exkurze, vlastivědné vycházky apod.) Chybějící odborná způsobilost nemá ani u jednoho z uvedených učitelů negativní vliv na úroveň sledované výuky. Zeměpis vyučuje plně kvalifikovaný učitel.

Všechny navštívené hodiny byly uvozeny vhodnou motivační činností, pozitivní motivace většinou prolínala i dalšími částmi těchto hodin. Učitelé využívali zkušeností žáků z dosavadní výuky, z filmu, literatury, z cestování apod. Upozorňovali je na mezipředmětové souvislosti, cíleně vyhledávali výchovné momenty. Často byly zařazeny herní a soutěžní prvky, jejich využití bylo účelné. Hodnocení žáků probíhalo většinou slovně během hodiny, zařazeno bylo krátké písemné zkoušení. Klasifikace je poměrně motivační a odpovídá sledovaným znalostem žáků.

Většina navštívených hodin měla podobnou stavbu – v úvodu bylo zařazeno zkoušení či opakování, následoval výklad nového učiva, v závěru bylo provedeno shrnutí učební látky a její opakování. Výklad probíhal převážně formou řízeného rozhovoru, žáci měli možnost přijímat učební látku aktivním způsobem a podílet se na vyvozování nových pojmů a souvislostí. V některých případech se však učitel neomezil na podstatné informace, žákům pak činilo potíže orientovat se ve velkém množství detailů, byť zajímavých a motivujícím způsobem předkládaných. Vhodně a efektivně byla zařazena skupinová práce s tvořivým zadáním samostatných úkolů. Znalosti a dovednosti získávají žáci v klidné a přátelské pracovní atmosféře. Méně jsou vedeni k aktivní komunikaci, především ve vyšších ročnících.

Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré, sledované předměty jsou vhodně zařazeny do rozvrhu hodin, v rámci výuky jsou střídány činnosti k udržení pozornosti a aktivity žáků.

Materiální podpora sledované výuky je velmi dobrá, učitelé účelně využívají dostupných pomůcek, doplňkových textů i didaktické techniky. Probíraná témata byla vhodně ilustrována dobovým i aktuálním obrazovým materiálem, účelná je práce s učebnicí v průběhu hodin.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v předmětech dějepis a zeměpis jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v předmětech občanská a rodinná výchova

Občanskou výchovu vyučují dvě kvalifikované učitelky, výuka byla sledována u jedné z nich, druhá učitelka nebyla v době inspekce ve škole přítomna. Učitelka rodinné výchovy je bez odborné a pedagogické způsobilosti, v současné době studuje poslední ročník vysokoškolského studia učitelství pro první stupeň základních škol. Především psychologicko-pedagogické poznatky ze studia úspěšně uplatňuje při výuce, na jejíž kvalitě se chybějící způsobilost nijak negativně neprojevila.

Motivace žáků byla ve všech navštívených hodinách výrazným prvkem. Učitelky využily dramatisaci běžných životních situací v podání žáků k ilustraci probíraných jevů, promítnutí výukového filmu přineslo velmi dobrý emocionální a výchovný efekt. Pro pozitivní motivaci a zvýšenou aktivitu žáků byla přínosná možnost přirozené diskuse, žáci vyjadřovali své názory a postoje v rámci dohodnutých pravidel komunikace bez zábran a rozpaků. Hodnocení žáků je průběžné, většinou ve formě slovního vyjádření, především pochvaly a povzbuzení. Hodiny se vyznačovaly velmi dobrou sociální atmosférou.

Hodiny měly převážně výchovný charakter, nauková složka předmětů prolínala jednotlivými činnostmi nenásilně a přirozeně. Žáci většinu poznatků vyvodili na základě předchozí zkušenosti, v efektivně zařazené skupinové práci aktivně vyhledávali informace z různých zdrojů a učili se je předávat spolužákům. V některých částech hodin chybělo ověření reakce žáků na předchozí činnost, zařazené formy práce tak sice přinesly žádoucí výchovný efekt, avšak bez zpětné vazby a další návaznosti na probírané učivo.

Během výuky učitelky velmi často střídají různé formy práce, využívány jsou relaxační činnosti. Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré.

Učení žáků bylo podporováno názorným způsobem, využity byly videonahrávky a různé doplňkové texty. Rezervy jsou v účelné práci s dostupnými učebnicemi.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v předmětech občanská a rodinná výchova jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech fyzika, chemie a přírodopis

Z pěti vyučujících pověřených výukou těchto přírodovědných předmětů je jeden bez odborné i pedagogické způsobilosti a jedna vyučující nemá požadovanou pedagogickou způsobilost. Jejich výuka však není tímto kvalifikačním handicapem nikterak negativně ovlivňována. Zbývající tři vyučující jsou pro danou výuku plně kvalifikovaní.

Vstupní motivace žáků byla ve většině sledovaných hodin na velmi dobré úrovni, v jejich průběhu pak byli žáci motivováni zajímavou formulací zadávaných úloh, využívajících praktických vědomostí a zkušeností žáků, předváděním experimentů s možností žáků účastnit se na jejich realizaci, důsledným hodnocením práce v hodině, často pak i pochvalou a povzbuzením. V několika málo hodinách však převládala orientace žáka na výkon a následnou klasifikaci. Prakticky ve všech hospitovaných hodinách byly vyučujícími prověřovány výchozí znalosti a dovednosti žáků, během individuálního zkoušení byl třídě většinou zadán jiný úkol, jehož splnění bylo důsledně kontrolováno, někdy však bez potřebného zhodnocení. Zkoušení a opakování mělo většinou návaznost na probírané učivo, formulace otázek umožňovala zjistit jak pamětní zvládnutí učiva tak i hloubku pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Klasifikace výkonu žáků byla většinou zveřejněna a zdůvodněna.

Hospitované hodiny přírodopisu proběhly ve specializované učebně v těsném sousedství přírodovědného kabinetu, chemie a fyzika jsou vyučovány v odborné učebně zaměřené na výuku těchto předmětů, která se rovněž nachází v těsném sousedství obou příslušných kabinetů. Atmosféra ve sledovaných hodinách byla pracovní, žáci své vyučující respektovali, nebáli se však otevřeně diskutovat. V některých hodinách byli žáci důsledně vedeni k objektivnímu sebehodnocení – vzájemná oprava písemných prací, posouzení výkonu zkoušeného žáka, výstižné zdůvodnění klasifikace, kvalitní práce s chybou. Zvolené pracovní tempo, členění i organizace výuky odpovídaly v naprosté většině hodin psychohygienickým zásadám.

Všechny hospitované hodiny byly po odborné i metodické stránce dobře připraveny. Jejich promyšlená struktura směřovala ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle, ne vždy však byla zcela dodržena. Ve většině hodin se dařilo vyučujícím žáky účinně aktivizovat, samostatné činnosti žáků byl poskytnut dostatek prostoru; ve všech fázích hodiny byly dobře uplatňovány návaznost i mezipředmětové vztahy. Systematický výklad byl žákům dobře srozumitelný, patřičný důraz byl kladen na pochopení vzájemných vztahů mezi nově probíranými pojmy. Často byl výklad doplněn přehledným a dobře strukturovaným zápisem nových poznatků na tabuli. Vyučující si dokázali vytvořit potřebnou zpětnou vazbu a na zjištěné skutečnosti

většinou odpovídajícím způsobem reagovali. Didaktická technika, názorné pomůcky a experimenty byly do výuky zařazovány poměrně často a účelně, někdy však s menší efektivitou využití. Učebnice byly nejčastěji využívány při zadávání procvičovacích úloh různého typu. Jen v některých hodinách byli žáci důsledně vedeni k vyvozování závěrů na základě pozorování či vlastních zkušeností a vědomostí. S menší důsledností se většina vyučujících věnuje rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětech fyzika, chemie a přírodopis jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v předmětu výtvarná výchova na druhém stupni

Předmět vyučuje zkušená kvalifikovaná učitelka, její vysokoškolské vzdělání ve vyučovaném oboru pozitivně ovlivňuje kvalitu sledované výuky.

Pro výtvarné vyjádření a seberealizaci ve sledovaném předmětu jsou žáci motivováni jednak prostředím netradičně uspořádané odborné pracovny, jednak osobním působením vyučující, která v nich velmi vhodným a citlivým způsobem vzbuzuje zájem o nové výtvarné techniky i o možnost vyjádření vlastních pocitů. Všem výtvarným činnostem vždy předchází úvodní rozhovor, který navozoval vhodnou atmosféru i zájem žáků o úspěšné ztvárnění tématu. Při samotném kreslení či malování předkládá učitelka žákům zvukovou kulisu v podobě reprodukováné hudby, kterou si vybírají podle svého zájmu a vkusu. Výběr hudby taktně usměrňuje.

Hodnocení žáků probíhá po skončení práce, výsledky žáků všech tříd jsou zveřejněny v odborné učebně, kde jsou též vystaveny jejich aktuální výtvarné práce. Klasifikace je pozitivní, s povzbuzujícím účinkem. Během hodiny se vyučující věnuje žákům individuálně, pro rychlejší má vždy připravenou další rozšiřující činnost, méně nadaným či méně manuálně zručným poskytuje taktní pomoc.

Navštívené hodiny byly z časového i obsahového hlediska vysoce efektivní, pokyny předávané žákům jsou jasné a srozumitelné. Vedle frontální práce, kdy každý žák vytvářel vlastní výkres či malbu, zařazovala učitelka i činnosti skupinové, kde se žáci učili spolupracovat a komunikovat mimoslovním způsobem.

Psychohygienické podmínky výuky jsou příkladné; žáci si sami určují tempo práce, v klidné atmosféře mají možnost soustředění i relaxace.

Možnosti odborné učebny byly při sledované výuce beze zbytku využity, včetně práce na koberci a využití výstavních ploch k prezentaci práce žáků.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v předmětu výtvarná výchova na druhém stupni jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova na druhém stupni

Na druhém stupni je tělesná výchova vyučována třemi učiteli, dva jsou odborně a pedagogicky způsobilí, jeden je bez příslušné kvalifikace a v současné době studuje externě vysokou školu. Žádný z nich se nevěnuje výhradně tomuto předmětu. Charakterizuje je velmi dobrá vzájemná spolupráce a systematická snaha o co nejlepší sportovní výsledky jednotlivců i tříd a o formování aktivního přístupu žáků k předmětu. Svědčí o tom mimo jiné také dlouhodobě velmi dobré výsledky školy ve sportovních soutěžích.

Motivační složka byla uplatňována ve všech fázích hodiny jak pro jednotlivé činnosti v hodině, tak směrem k jednotlivým žákům, všichni vyučující podporují přirozenou ctízádnost žáků a oceňují zlepšování jejich osobních výkonů. Jsou nároční a důslední

v kázni i ve výkonnostních požadavcích na žáky, nicméně dbají na dostatečné proporcionální zastoupení žádoucí pozitivní motivace.

Hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny, měly promyšlenou, pestrou a pro žáky zajímavou organizaci, rovněž jejich odborná a metodická úroveň byla velmi dobrá. Úvodní části hodin byly intenzivní a byly zaměřeny především na rozvoj fyzické zdatnosti žáků. Hlavní část výuky byla organizována, s ohledem na maximální pohybovou efektivitu žáků v hodině, při větším počtu žáků vhodně ve dvou skupinách, v průběhu skupinové činnosti pověřovali vyučující některé žáky organizačními a hodnotícími úkoly. Klasifikace je objektivní, vyučující zohledňují nejen výkony, ale také snahu a aktivní přístup, zejména u žáků dispozičně pohybově limitovaných. Talentovaným žákům, reprezentantům školy, případně dalším zájemcům je určen nepovinný předmět Sportovní hry, nabízený počínaje sedmým ročníkem.

Psychohygienické zásady výuky jsou respektovány, jak zařazením předmětu v rozvrhu, tak při vlastní výuce.

S výše uvedeným kvalitním rámcem výuky koresponduje i velmi dobré materiální zázemí pro výuku tohoto předmětu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchovna druhém stupni jsou celkově velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy sledované školou

Souhrnné výsledky vzdělávání se diskutují na pedagogických radách a v písemné podobě jsou pak uvedeny ve Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2001/2002. Dalším sledovaným hlediskem je úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy.

Testy poskytované za úplatu komerčními organizacemi nejsou ve škole využívány. Určité srovnání znalostí a dovedností žáků umožňuje velmi dobře propracovaný systém ročníkových písemných prací z matematiky. Jiné vlastní evaluační nástroje nejsou využívány. Znalosti žáků a jejich klasifikace jsou sledovány i v rámci hospitační činnosti prováděné vedením školy.

Podklady pro klasifikaci získávají vyučující běžným způsobem jednak ústním či písemným zkoušením, realizovaným především v úvodu vyučovacích hodin, ohodnocením aktivity žáka v dané hodině, klasifikací domácích úkolů či laboratorních prací.

Některé výsledky výuky jsou na první pohled viditelné, např. velmi dobrá úroveň výtvarných prací žáků, tvořících podstatnou část výzdoby chodeb. Za zmínku stojí i realizace kvalitních exkurzí a vycházek, především historicky zaměřených, ale i se vztahem k výtvarnému umění či drogové problematice. Řada žáků školy se zúčastňuje olympiád a soutěží, úspěšnější jsou v soutěžích výtvarných a sportovních.

Celkové výsledky vzdělávání a výchovy

Stanovená struktura sledovaných hodin a volené vyučovací formy a metody umožňovaly srozumitelný výklad nového učiva v odpovídajícím pracovním tempu i vytvoření potřebné zpětné vazby. Základem hodin byl především řízený rozhovor, při výuce na prvním stupni byla častěji k vidění i skupinová práce. V několika málo hodinách, na obou stupních, byla však role vyučujícího až příliš dominantní, což zmenšilo prostor pro tvůrčí diskusi a vedlo k pasivitě žáků. Při motivaci žáků byla vyučujícími většinou využívána pestrá škála motivačních prvků, a to jak při motivaci vstupní, tak i průběžné. V některých hodinách však byli žáci spíše orientováni na výkon a pozitivní hodnocení klasifikací. Ve výuce je dobře uplatňován princip názornosti, efektivita využití názorných pomůcek byla rozdílná, většinou však velmi dobrá. Naprostá většina sledovaných hodin byla nadprůměrně efektivní a stejně tak byla i hodnocena. Výuka výtvarné výchovy je na vynikající úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny s rozhodnutím o zařazení školy do sítě školy, předškolních zařízení a školských zařízení

Zřizovací listina školy byla vydána Městem Aš, podle tohoto dokumentu je škola založena dnem 1. září 2002 jako „Základní škola Aš, Hlávkova 26, okres Cheb“, s adresou „352 01 Aš, Hlávkova 26“ a identifikačním číslem „709 764 81“. Je zřízena jako příspěvková organizace na dobu neurčitou. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ke dni 1. září 2002 škola v době komplexní inspekce neobdržela.

Protože škola do doby komplexní inspekce neobdržela nové rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, nelze posoudit jeho soulad se zřizovací listinou.

Prevence sociálně patologických jevů

V rámci komplexní inspekce byla provedena i tematická inspekce zaměřená na prevenci sociálně patologických jevů na školách a školských zařízeních. Ve škole je problematika sociálně patologických jevů věnována odpovídající pozornost. Odpovědi na otázky v rozhovorech s ředitelem školy i školním metodikem prevence byly zodpovězeny velmi dobře. Ve škole jsou dobré pracovní vztahy, vyučující s metodikem prevence velmi dobře spolupracují. Jednotlivé akce probíhající v rámci Minimálního preventivního programu jsou naprosto neformální, dobře organizované a pro žáky zajímavé.

Škola se problematikou zabývá a přijatý systém je funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 10. května 2000, pod čj. 39/MM;
- Zřizovací listina vydaná Městem Aš ke dni 1. září 2002;
- Učební plán školy na školní rok 2002/2003;
- Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2002/2003;
- Třídní knihy a třídní výkazy jednotlivých tříd vedené ve školním roce 2002/2003;
- Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003;
- Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003;
- Plán činnosti školy pro školní rok 2002/2003;
- Minimální preventivní program pro školní rok 2002/2003;
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002;
- Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů.

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výuky umožňuje realizaci schválených učebních dokumentů. Vzhledem k dosaženému vzdělání vyučujících je skladba úvazků pedagogických pracovníků účelná. Ředitel školy efektivně využívá odborné i pedagogické způsobilosti učitelů a jejich zkušeností z pedagogické praxe. Na výuce většiny sledovaných předmětů, kromě přírodopisu, rodinné výchovy a dějepisu, se podílí jeden a více vyučujících s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Kvalifikovanost výuky je tedy na velmi dobré úrovni. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost pro výuku u některých vyučujících se nikterak negativně na kvalitě výuky neprojevila.

Škola má pro výuku potřebné materiální zázemí, dostatek prostoru, názorných učebních pomůcek i potřebné didaktické techniky. Názorné učební pomůcky i didaktická technika byly využity většinou účelně a s potřebnou efektivitou.

Sledovaná výuka je převážně efektivní, zařazované metody a formy práce jsou účinné. Menší rezervy jsou spatřovány především v uplatňování rozmanitějších motivačních prostředků a v poskytnutí většího prostoru odborné diskusi ve vyučovací hodině.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Matoušek
Členové týmu	Mgr. Milena Jíšová
	Mgr. Alena Rájová
	Mgr. Zdenka Spalová
	Mgr. Jaroslav Šafránek

Další zaměstnanci ČŠI

Eliška Friedrichová

Jitka Havlíčková

Zdeňka Srpová

V Chebu dne 28. března 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. dubna 2003

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Jaroslav Helcl

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	20. května 2003	94/03
Zřizovatel	20. května 2003	95/03
Rada školy	20. května 2003	98/03

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány

