



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

---

## Inspekční zpráva

**Gymnázium, Děčín I, Komenského náměstí 4**

Komenského náměstí 4, 405 02 Děčín

Identifikátor školy: 600 010 198

Termín konání orientační inspekce: 9. - 11. duben 2001

Čj.	061 131/2001-5015
Signatura	of7zu221

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla zřízena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 22. dubna 1992 s platností od 1. září 1991 jako rozpočtová organizace, dodatkem č. j. 26856/94-60 ze dne 16. 12. 1994 byla změněna na organizaci příspěvkovou. Poslední platné rozhodnutí o zařazení do sítě škol bylo vydáno dne 27. 1. 1999 pod č. j. 35 698/98-21 s účinností od 1. 9. 1998. Podle něj má škola kapacitu 532 žáků. Stav žáků v době konání inspekce byl 545, stanovená kapacita školy byla překročena. Ředitel školy předložil ČŠI žádost o zvýšení kapacity ze dne 17. října 2000, ta však do doby konání inspekce nebyla kladně vyřízena.

Škola má schváleno vyučovat následující studijní obory:

79-41-K Gymnázium

1. 79-41-K/110 Gymnázium	studium denní	délka studia 4 roky
2. 79-41-K/001 Gymnázium	studium denní	délka studia 7 roků
3. 79-41-K/001 Gymnázium	studium denní	délka studia 8 roků

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk a literatura

Časová dotace předmětu český jazyk a literatura (CJL) odpovídá učebnímu plánu, je posílena o tři hodiny u obou studijních cyklů (II. - IV. ročník, respektive VI. - VIII. ročník), jedna hodina v týdnu je dělená. Na plánování učiva se významně podílí předmětová komise, učební osnova je promyšleně rozpracována, jsou stanoveny cíle pro jednotlivé ročníky s vymezením učiva (včetně kontrolních prací a diktátů). Tím je zajištěna kontinuita výuky, nedochází k obsahové duplicitě. Předmětová komise se dále podílí na organizaci soutěží - plán je pojat komplexně včetně exkurzí, kulturních představení apod., spolupracuje s dalšími metodickými orgány. V rámci volitelných předmětů (VP) je zařazen literární seminář, učivo tohoto VP rozvíjí tvůrčím způsobem poznatky žáků. Ve škole pracuje také dramatický kroužek a školní filmový klub. Bezprostřední příprava učitelů na výuku hospitovaných hodin byla hodnocena vesměs jako vynikající až velmi dobrá.

Výuku předmětu v době inspekce zajišťovalo dvanáct učitelů, všichni jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Hodiny CJL probíhají v kmenových učebnách, jejich vzhled a vybavení hodnotí ČŠI jako průměrné. Vybavení učebnicemi, audiovizuálními pomůckami, dalšími příručkami, pravidly, slovníky a učebními pomůckami je velmi dobré. Pravidelně je doplňována odborná literatura. Často žáci pracují s kopírovanými materiály. Učební a další pomůcky jsou využívány promyšleně, někteří vyučující začínají pracovat s výukovými počítačovými programy. Nadstandard představuje žákovská knihovna, která je žákům přístupná každý den a slouží též jako studovna (přes 13 000 svazků odborné literatury, beletrie a denní tisk).

Převážná většina hospitovaných hodin byla hodnocena jako vynikající až velmi dobrá. Pozornost je věnována propojování jazykové, slohové a literární výuky. Učivo je diferencováno podle ročníků, ČŠI zaznamenala vysokou náročnost učitelů a nenásilné výchovné využití učiva. Organizace hodin vycházela z domácí přípravy žáků, kteří se tak stávají spolutvárci hodin. Mluvnické a slohové hodiny jsou organizovány tak, že pravidla jsou vyvozována z praktických příkladů, žáci využívají kromě učebnic pravidla, slovníky a další pomůcky. V literárních hodinách jsou žáci seznamováni s autory a jejich díly v chronologické posloupnosti, jsou využívány znalosti žáků z jiných předmětů (kontext historický apod.). Žáci

vycházejí z konkrétního textu a jeho rozboru, dochází ke společnému objevování a objasňování literárně teoretických i historických pojmů. Ve vyšších ročnících pak vyvozují samostatné závěry, srovnávají a svoje závěry obhajují. Většinou se jedná o společnou či individuální práci, objevuje se též práce ve skupinách. Žáci jsou prací zaujati, jsou vedeni k přemýšlení, odůvodňování, k věcně i jazykově správným formulacím. Převládá pozitivní hodnocení, v některých hodinách zaznamenala ČŠI sebehodnocení žáků, časté je hodnocení od spolužáků. Ve většině hodin však nezbyl čas na shrnutí učiva a jeho strukturování. Pravidla jednání jsou dodržována, žáci mají zájem o výuku, ČŠI se nesečkala s projevy jejich nežádoucího chování. Pozornost je věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků ve všech složkách předmětu, v literárních hodinách též žáci formulují svoje zážitky z četby, emocionální prožitky.

Menší část hospitovaných hodin byla organizována tak, že dominantní byla práce učitele. Po orientačním opakování následoval výklad, žáci pasivně přijímali poznatky, měli minimální prostor pro vlastní komunikaci. Tyto hodiny byly hodnoceny jako průměrné, v oblasti interakce a komunikace jako pouze vyhovující.

***Výuka předmětu český jazyk a literatura vychází z nadprůměrného systému plánování. Vynikající jsou personální podmínky, prostorové podmínky hodnotí ČŠI jako průměrné, velmi dobré je materiální vybavení. V hodnocení organizace výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace převažují pozitivní zjištění.***

***Výuka českého jazyka a literatury je v rámci orientační inspekce celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Anglický jazyk**

Týdenní hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu pro čtyřleté i víceleté studium a kontrolou třídních knih bylo zjištěno že předepsané hodiny byly odučeny. Rámcové osnovy mají učitelé rozvrženy do jednotlivých ročníků tak, aby byla zajištěna návaznost učiva. V plánování se vychází ze vstupních testů, které nově přijatí žáci píší v září. Průběh výuky během roku se řídí časovým a tematickým plánem. Při kontrole třídních knih a hospitacemi v hodinách bylo zjištěno výrazné zpoždění (šest měsíců) ve třídě V5. Vedení školy bylo upozorněno na nutnost přijmout taková opatření, aby nebylo ohroženo plnění osnov. Výuku zajišťovalo v době konání inspekce 7 vyučujících s plnou způsobilostí, ale pro nemoc jedné z nich přijal ředitel školy na zástup studenta posledního ročníku pedagogické fakulty.

Pro výuku mají učitelé dobře vybavenou a esteticky působící jazykovou učebnu, větší část hodin však probíhá v kmenových třídách. Jejich estetická úroveň i materiální vybavení se velmi liší a vysloveně nevhodná je pro jazykovou výuku posluchárna se stupňovitými lavicemi, kde možnost vzájemné kooperace žáků a učitele je minimální. Podle sdělení vedoucí předmětové komise anglického jazyka mají vyučující dostatek slovníků, časopisů, audiovizuálních a tabelárních pomůcek, pouze počet slovníků pro žáky by mohl být vyšší. Ve sledovaných hodinách byly využity pouze magnetofony.

Organizace sledovaných hodin se lišila podle věku žáků a probírané látky, vcelku se však všichni vyučující snažili dodržovat zásady komunikativní výuky. Stavba hodin vesměs dodržovala schéma úvod - nová látka - procvičení. Komunikace byla vedena v anglickém jazyce a vyučující využívali svého vynikajícího jazykového zázemí. Dbali na zpětnou vazbu a metody volili s ohledem na charakter probírané látky, věk a pokročilost žáků. Slabým článkem některých sledovaných hodin byla absence závěru, kdy nezbyval čas ověřit si, zda žáci učivo zvládli.

Motivace vnější byla pozorovatelná především na počátku hodiny a měla podobu sdělení cíle. Vnitřní motivace byla pozorována jen sporadicky a chyběla zejména u žáků se slabšími

výsledky. Hodnocení bylo záležitostí učitelů a mělo sumativní charakter, formativní hodnocení, které by ukázalo na příčiny chyb a cestu k úspěchu, pozorováno nebylo. Výsledná známka byla objektivní, v několika případech doprovázena ústním hodnocením. V žádné ze sledovaných hodin žáci nedostali možnost zhodnotit průběh hodiny a vlastní pokrok.

Komunikace byla vedena převážně v cizím jazyce a vycházela od učitele směrem k žákovi. Byla věcně správná a učitelé cíleně vedli žáky ke kreativní komunikaci. Určitým nedostatkem bylo málo komunikace mezi samotnými žáky. Atmosféra ve třídách byla klidná a přátelská, s výjimkou jediné hodiny ve třídě V4.B, kde spolupráce mezi učitelem a žáky byla narušena. Na tento fakt byl upozorněn ředitel školy.

***Výuka angličtiny vychází z vynikajících personálních podmínek a velmi dobrého materiálního vybavení, rovněž organizace sledovaných hodin byla velmi dobrá, vedená podle zásad moderní jazykové výuky. Jako průměrné se jeví plánování a motivace. Celkově lze hodnotit výuku angličtiny jako velmi dobrou.***

### **Matematika (MAT), informatika a výpočetní technika (IVT)**

Týdenní hodinové dotace těchto předmětů jsou v souladu s učebními plány pro čtyřleté i víceleté studium, osnovy se plní. Tomu napomáhá výborný systém rozplánování učiva do jednotlivých ročníků a měsíců, a to včetně cílových požadavků na osvojené vědomosti a dovednosti žáků. Plány jsou vypracovány na celou dobu studia, učitelé je dodržují (menší časové skluzy, neohrožující zásadním způsobem plnění plánů, zjistila ČŠI pouze ve třídách V1. B a C3. B). Osvojení cílových požadavků žáky učitelé formou písemných prací ověřují. V rámci volitelných předmětů žáci navštěvují Seminář z matematiky, jehož náplň rozšiřuje rámec závazného učiva, nesupluje přípravu k maturitě. Těžiště koncepce výuky IVT spočívá v práci s Internetem, grafikou a elektronické prezentaci, v potřebné míře jsou realizovány další tematické celky (textové editory, tabulkový kalkulátor atd.) Žáci s hlubším zájmem o výpočetní techniku navštěvují volitelné předměty Informatika a Aplikace počítačů, kde se již učí základy algoritmizace a programování. Bezprostřední příprava učitelů se většinou odvíjela od pečlivých písemných příprav, promyšlené volby předem vyřešených příkladů a připravených dalších, nakopírovaných materiálů.

Výuka je zajištěna kvalifikovanými učiteli. Matematika se vyučuje v kmenových třídách, IVT ve dvou odborných učebnách. Ty jsou vybaveny 15 počítači Celeron 366, 15 Pentii 75 MHz, scannerem, tiskárnou, televizorem. Každý žák má samostatné pracoviště. Pro výuku matematiky jsou k dispozici starší modely a rýsovací potřeby, učebnice a sbírky jsou využívány zejména pro domácí přípravu. Z hlediska estetičnosti prostředí, ve kterém výuka probíhá, mnohdy kontrastuje bohatá květinová výzdoba a zdařilé výtvarné práce žáků se silně opotřebovaným až poničeným školním nábytkem, linoleem a zdi volajícími po vymalování. Při vlastní práci v hodinách je tempo přiměřené věku žáků, hodiny se „nepřetahují“ do přestávek, v jejichž průběhu mají žáci možnost využít služeb školního bufetu.

Učivo je žákům prezentováno věcně správně, srozumitelně a přiměřeně k jejich věku a dosažené úrovni stávajících vědomostí a dovedností. Výuka matematiky probíhá převážně frontálně, s minimálním prostorem pro individuální nebo skupinové aktivity. Velmi dobrá byla názornost při prezentaci nového učiva, většina učitelů vede žáky k pečlivosti v grafickém projevu. V rámci IVT žáci samostatně pracují na projektech, realizované činnosti jsou voleny smysluplně, s cílem žáky zaujmout, což se daří. Nechybí prostor pro alternativní postupy řešení problémů, diskusi, vzájemnou spolupráci žáků. Žáci mají navíc denně možnost volného přístupu do učeben IVT (včetně neomezeného využívání Internetu) cca do 16,30 hodin, čehož

hojně využívají.

Při výuce matematiky vychází motivace především ze žáků. Ti pracují většinou se zájmem, aktivně, snaží se o samostatný přístup při řešení úkolů, na podněty učitelů reagují bystře a správně. V IVT se dařilo žáky motivovat výběrem atraktivních činností a možností praktické aplikace osvojených poznatků. Při samostatné práci je činnost žáků průběžně kontrolována, nechybí individuální pomoc a rada ze strany učitelů. Výsledky učení jsou ověřovány, nejčastěji formou písemných prací (MAT). Ověřování má návaznost na probrané učivo, hodnocení je objektivní, klasifikace odpovídá výkonům. Slabým místem jsou závěry hodin v MAT. Nezbyvá prostor pro ověření pochopení nového učiva, shrnutí, zhodnocení práce žáků či jejich sebehodnocení.

V průběhu vyučování panuje bezstresová atmosféra, vztahy učitelů a žáků jsou založeny na bázi přirozené autority učitele, spolupráce a partnerství. Vztah žáků k práci v hodinách je výrazně pozitivní. V průběhu inspekce se nevyskytly ani náznaky nežádoucího chování žáků. Verbální komunikace ze strany učitelů má převážně velmi dobrou úroveň, rovněž rozvíjení komunikativních dovedností žáků je věnována přiměřená pozornost.

***Kvalita výuky se odvíjí od vynikajícího systému plánování a stejně tak vynikajícího personálního zabezpečení výuky. Materiální a psychohygienické podmínky hodnotí ČŠI jako průměrné. Stejně tak je hodnocena organizace, volba metod a forem práce v matematice, v IVT je pak tato oblast hodnocena jako velmi dobrá. Spíše nadprůměr představuje motivace a hodnocení žáků, jako velmi dobrou hodnotí ČŠI úroveň interakce a komunikace v hodinách.***

***Kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Za vynikající pokládá ČŠI personální zajištění výuky a její plánování (s výjimkou anglického jazyka), v ostatních sledovaných oblastech převládají pozitivní zjištění. Celkově hodnotí ČŠI výuku ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitel nemá písemně zpracovanou koncepci rozvoje školy. ČŠI byla předložena koncepce jeho předchůdce na období 1997 - 2001, která obsahuje deset obecně formulovaných bodů výchovného a řídicího procesu. Zhodnotit míru jejich konkrétní realizace nelze. Budoucnost školy vidí ředitel v útlumu osmiletého gymnázia na jednu třídu v každém ročníku oproti stávajícím dvěma, vzhledem k omezeným prostorovým podmínkám. Za prioritu vzdělávacího procesu pokládá vést studenty k účelnému aplikování získaných vědomostí.

Plán práce na školní rok 2000/2001 má podobu termínové listiny uvádějící seznam úkolů v jednotlivých měsících. V případě potřeby se úkoly na jednotlivé měsíce aktualizují. Plán byl projednán na pedagogické radě dne 9. 9. 2000. Tento plán stanovuje na období od 23. 4. 2001 do 18.5. 2001 tzv. „volný režim“. Ten spočívá v omezení výuky a docházky žáků maturitního ročníku pouze na maturitní předměty a tělesnou výchovou. Kontrola třídních knih ze školního roku 1999/2000 prokázala, že se jedná o praxi z minulých let, kterou nové vedení převzalo. Ředitel školy byl upozorněn na nepřípustnost takové úpravy učebního plánu, neboť jiná organizace školního roku než ta, která je dána vyhláškou MŠMT ČR č. 362/1991 Sb o

organizace školního roku v základních školách, středních školách a speciálních školách a vyhláškou MŠMT ČR č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích není bez souhlasu MŠMT ČR možná. Ještě v průběhu inspekce ředitel školy tuto úpravu zrušil.

Výuka probíhá podle generalizovaných učebních plánů pro gymnázia se čtyřletým a osmiletým studijním cyklem, schválených pod č. j. 20 594/99-22 a č. j. 20 595/99-22. Nabídka volitelných předmětů vychází z personálního obsazení a možností školy a je dostatečně široká v oblasti společenskovední i přírodovědné - žáci mohou vybírat z 15 předmětů. Ve škole nestudují integrovaní žáci.

## **Organizování**

Ředitel školy byl znovu jmenován do funkce od 1. 9. 2000 po pětiletém působení na jiném pracovišti. Má statutárního zástupce, do jehož kompetence spadá řízení pedagogické činnosti. V oblasti odborných předmětů spolupracuje s vedoucími předmětových komisí jednotlivých předmětů, pracovní záležitosti řeší po poradě se zástupci odborového svazu. Při výchovných problémech je pravidlem spolupráce výchovného poradce. Pravidelné pedagogické porady se konají 6x ročně, provozní porady po dohodě s odbory 4x ročně. Ředitel školy preferuje neformální týdenní dvacetiminutové porady (v pátek o hlavní přestávce). Rada škola ani rada studentů nebyly ustanoveny.

ČŠI namátkově zkontrolovala dokumentaci školy. Třídní knihy jsou vedeny na předepsaných tiskopisech a v souladu s platnými právními předpisy. Třídní výkazy byly v předchozích letech vedeny pouze na počítačích, což je nepřipustné. Nové vedení školy v této praxi nepokračuje a zavedlo nové třídní výkazy v písemné podobě. Při kontrole vykazovaly mnoho formálních nedostatků, které byly po upozornění z velké části odstraněny. Rovněž v protokolech o maturitních zkouškách byly nalezeny nedostatky, které vedení školy odstranilo. Protokoly o přijímacím řízení a o komisionálních zkouškách byly bez závad.

Pro žáky je vypracován školní řád, který má výrazně příkazový a zákazový charakter. Práva studentů jsou v něm udána pouze odkazem na právní normy (Listina základních práv a svobod, Konvence OSN, školský zákon a vyhlášky MŠMT), uložené v kanceláři školy. Článek VI obsahuje body o povinnostech a chování žáka mimo školu a školní akce, což není v souladu s článkem 18 právě zmiňované Listiny práv. Péči o žáka mimo vyučování upravuje odst. 3 § 20 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/91 Sb, o středních školách ve znění pozdějších předpisů. Rozvrh hodin je sestaven tak, že neodporuje platným právním předpisům.

Písemnosti, obsahující osobní data, jsou uloženy v uzamčené skříni u zodpovědných pracovníků, evidence vedená v počítači je přístupná pouze pro vedení školy a určeného pracovníka výpočetní techniky.

Pracovníci školy získávají potřebné informace především na pravidelných operativních poradách, v případě nutnosti mohou být informováni ústně nebo školním rozhlasem. Informace žákům předává třídní učitel, případně je najdou na určené nástěnce. Z rozhodnutí vedení školy byla v každé třídě zavedena 1 třídnická hodina týdně, její délku a zařazení do rozvrhu určuje třídní učitel. V kontrolovaných třídních knihách zápisy o těchto hodinách nejsou. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, které se konají 2x ročně, pro rodiče žáků prvních ročníků se organizují zvláštní třídní schůzky na počátku školního roku. Žáci, plnící povinnou školní docházku, mají zavedeny žákovské knížky. Veřejnost je informována formou Dne otevřených dveří, škola vydává informační brožuru a prezentuje se i v místním tisku. Předložená výroční zpráva za rok školní rok 1999/2000, vypracovaná předchozím vedením školy, obsahuje kromě předepsaných údajů v části Přehled o prospěchu jmenné seznamy žáků a jejich výsledky za druhé pololetí školního roku 1999/2000. Rovněž jsou uvedeny jmenné přehledy žáků a

výsledky jejich maturitních zkoušek. Předchozí ředitel tak porušil §17 písm. i) zákona č. 256/1992 Sb., o ochraně osobních údajů v informačních systémech. Stávající ředitel byl na tuto skutečnost upozorněn. Výroční zpráva neplní funkci sebehodnocení školy.

### **Vedení a motivování pracovníků**

Operativní řízení školy se odvíjí od pravidelných týdenních porad. Ředitel dále spolupracuje s vedoucími předmětových komisí a s výchovným poradcem.

Odbornost učitelů je využívána velmi dobře, z přehledu poskytnutého ČŠI vyplývá, že ze 46 vyučujících pouze jeden nemá dokončeno pedagogické studium (zástup za dlouhodobě nemocnou kolegyni) a tři vyučující IVT nejsou odborně způsobilí. Vedení školy dbá o další vzdělávání učitelů, dvěma vyučujícím, kteří absolují rozšiřující studium na PF UJEP v Ústí nad Labem a výchovnému poradci, který se zúčastňuje odborných přednášek, byl upraven rozvrh hodin. Další vyučující se vzdělávají podle vlastního zájmu a aktuální nabídky, škola jim podle potřeb a možností umožňuje účast a hradí část školného. Pro dva začínající učitele byl ustanoven uvádějící učitel (vedoucí předmětové komise). Pro nadstandardní složky platu má ředitel školy stanovena kritéria, s kterými se pracovníci školy seznámili na provozní poradě na počátku školního roku. Návrhy na odměny podávají vedoucí předmětové komise ředitel pak stanoví jejich výši.

### **Kontrolní mechanismy**

Plán kontrolní činnosti není vypracován v písemné podobě. Podle sdělení ředitele jeho zástupce zodpovídá za organizaci i průběžnou kontrolu pedagogické činnosti a po určité době - zhruba 2x za pololetí - proběhne „vlna kontrolní činnosti“ ve formě hospitací v hodinách. Do doby konání inspekce vykonal ředitel školy pouze tři hospitace, zástupce ředitele pět. Z hospitace je pořízen záznam, podepsaný učitelem, v případě nepříznivého hodnocení sleduje vedení další práci učitele. Kontrolu ekonomické činnosti provádí ředitel školy průběžně. Pro kontrolu výsledků vzdělávání nemá ředitel stanoveny vlastní evaluační nástroje, v posledním ročníku používá testy SCIO. Podle jeho sdělení hodlá škola tyto testy použít i pro přijímací zkoušky.

### **Hodnocení kvality řízení**

*V řízení školy ředitel navazuje na své působení ve stejné funkci před pěti lety. Plánování je krátkodobé a má podobu termínové listiny, organizace je jednoduchá a umožňuje hladký chod školy. Nejslabší stránkou řízení je kontrolní činnost, které vedení školy zatím nevěnuje dostatečnou pozornost. Svědčí o tom jednak nízký počet provedených hospitací, jednak množství nedostatků v dokumentaci školy, které inspekce zjistila. Je ovšem pravda, že většina nedostatků byla odstraněna již v době konání inspekce a že některé nedostatky přetrvávají z doby minulého vedení. Závažným nedostatkem je neoprávněné vybírání peněz od žáků (viz dále). Celkově hodnotí ČŠI oblast řízení jako průměrnou.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Při kontrole žákovských knížek bylo podle zápisů zjištěno, že ve třídách V 1.A a V 1.B, kde studují žáci plnící povinnou školní docházku, vedení školy vybírá peníze na zakoupení učebnic německého jazyka. To je v rozporu s §4 odst. 3 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon) ve znění platných předpisů.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- podkladová inspekční dokumentace
- zřizovací listina č. j. 24 841/99-21 ze dne 1. 7. 1999
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. 35 698/98-21
- jmenovací dekret ředitele školy č. j. 23 735/2000-26 ze dne 19. 7. 2000
- výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000
- učební plány a učební osnovy
- třídní knihy
- třídní výkazy
- záznamy o jednání předmětových kateder
- protokoly o přijímacím řízení
- protokoly o maturitních zkouškách
- školní řád
- rozvrh hodin
- dokumentace ředitele školy
- tematické plány
- vybrané práce žáků
- vybrané žákovské knížky
- hospitační záznamy ČŠI

## ZÁVĚR

### **Pozitivní zjištění**

- vynikající personální zajištění výuky
- velmi dobrá úroveň výuky ve sledovaných předmětech

### **Negativní zjištění**

- neoprávněné vybírání peněz na učebnice

**Na základě zjištěných skutečností a s přihlédnutím ke kvalitě výuky hodnotí ČŠI školu ve sledovaných oblastech jako velmi dobrou.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**



Razítko

<b>Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Slezáková	.....
Členové týmu	Mgr. Radek Dlouhý	.....
	Mgr. Miroslav Hyška	.....

V Chomutově dne 7. května 2001

**Přílohy: 0**

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 2001-06-01

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Václav Lešanovský	.....

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Posouzení jevů

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

#### Hodnotící stupnice

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

#### Další adresáti inspekční zprávy

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Príslušný orgán státní správy (samosprávy):	2001-06-25	061 193/2001-5013
Zřizovatel:	2001-06-25	061-192/2001-5013

#### Připomínky ředitele školy

<b>Datum</b>	<b>Čj. jednacího protokolu ČŠI</b>	<b>Text</b>
		nebyly vzneseny