



Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium Žďár nad Sázavou

Neumannova 2, 591 01 Žďár nad Sázavou

Identifikátor: 600 015 955

Termín konání inspekce: 21., 22. a 23. březen 2007

Čj.	ČŠI 130/07-11
Signatura	bk5za514

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium Žďár nad Sázavou (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je kraj Vysočina. Subjekt sdružuje střední školu a školní jídelnu - výdejnu. Škola poskytuje střední vzdělávání ukončené maturitní zkouškou s důrazem na studium cizích jazyků a širokou nabídku volitelných předmětů ve studijních oborech 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 4 roky a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 8 let, denní formou. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. 1. 2005.

Ve školním roce 2006/2007 se ve škole vzdělává 473 žáků v 16 třídách, stanovená kapacita (510) je využita z 93 %.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Formální podmínky vzdělávání
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Formální podmínky vzdělávání

Dokument ověřující vznik školy

Vybrané náležitosti dokumentu ověřujícího vznik školy jsou v souladu se skutečností a s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Soulad povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení

Údaje uvedené ve zřizovací listině a v dokumentu o jmenování do funkce ředitele školy jsou správně a úplně zapsané v rejstříku škol a školských zařízení a jsou v souladu se skutečností.

Posouzení dodržení nejvyššího počtu žáků a stravovaných

Škola dodržela nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole a nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně - výdejně.

Posouzení správnosti údajů vykazovaných v příslušných výkazech a jejich soulad se skutečností

Povinně zapisované údaje v příslušných statistických výkazech jsou zapsány v souladu se skutečností.

Zápis změny v údajích

Lhůta pro provedení změny údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení byla dodržena.

2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Strategie a plánování

Škola započala vlastní vnitřní proměnu společným vzděláváním pedagogických pracovníků zaměřeným na zážitkovou pedagogiku, týmovou spolupráci a alternativní metody výuky. Vzdělávací aktivity byly cíleně zaměřeny na změnu navyklých tradičních postojů, převzetí nových rolí, přístup i získání nových kompetencí vyučujících. Výsledek této zdařilé iniciativy se projevuje již v současné práci ředitele školy a v příkladné týmové spolupráci téměř všech učitelů cizích jazyků. Koncepční záměry školy jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání i s platnými evropskými i státními vzdělávacími dokumenty. Mezi priority patří výuka cizích jazyků, profesionální přístup vyučujících, pozitivní mezilidské vztahy na pracovišti, oboustranně příznivá komunikace s partnery a funkční propagace školy na veřejnosti.

V rámci povinných předmětů jsou ve škole vyučovány anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk a španělský jazyk (první cizí jazyk: anglický jazyk - 391 žák, německý jazyk – 82 žáci, druhý cizí jazyk: anglický jazyk – 72 žáci, německý jazyk - 123 žáci, francouzský jazyk - 73 žáci, ruský jazyk - 35 žáků, španělský jazyk - 51 žák). V letošním školním roce si žáci v zájmu jazykové podpory zvyšují znalosti a dovednosti v konverzaci z anglického jazyka (12 žáků), v konverzaci z německého jazyka (19 žáků), v semináři z anglického jazyka (89 žáků) a v semináři z německého jazyka (19 žáků). Nepovinné předměty ruského jazyka (12 žáků) a španělského jazyka (33 žáků) rovněž přispívají k rozvoji jazykových kompetencí žáků.

Pro každý cizí jazyk je stanovena předmětová komise. V rámci těchto komisí spolupracují učitelé především při tvorbě školního vzdělávacího programu, přípravě na novou formu maturitní zkoušky, zpracovávání tematických plánů, vyhodnocování výsledků vzdělávání, sjednocování klasifikace a učebních materiálů, předávání informací ze vzdělávacích aktivit, organizaci soutěží, poznávacích zájezdů a realizaci mezinárodní spolupráce i projektů.

V zájmu zabezpečení návaznosti škola zadává vstupní testy, identifikuje rozdílné znalosti žáků přímo ve výuce a sjednocuje je na přibližně stejnou úroveň metodickým přístupem jednotlivých vyučujících. V rámci výuky anglického jazyka zajišťuje dle možností návaznost tvorbou skupin pokročilejších žáků v ročníku. Pro zjišťování výstupní úrovně zadává škola testy v projektu Maturita nanečisto. Analýza výsledků maturitní zkoušky z cizích jazyků, sledování i systematické vyhodnocování úspěšnosti přijímacího řízení na vysoké školy i přehledy žáků s certifikovanými jazykovými zkouškami slouží rovněž jako ukazatelé pro vyhodnocování výstupní úrovně.

Výstupy vlastního hodnocení

V současné době má škola vytvořen systém nástrojů pro vnitřní evaluaci v oblasti cizích jazyků, při jejich zavádění do praxe spolupracují ředitel, pedagogičtí pracovníci i partneři a zjištění slouží k sebereflexi školy. Hodnocení cizích jazyků probíhá v několika rovinách a týká se zejména výsledků vzdělávání, výstupní úrovně vzdělávání, uplatnění absolventů, vyhodnocování projektů, soutěží, poznávacích zájezdů a mezinárodní spolupráce i realizace mezinárodních projektů. Na základě vlastního hodnocení cizích jazyků má škola stanovené priority, jejich zohledňování vede k podpoře a stálému zkvalitňování výuky cizích jazyků. Ve sledované oblasti jsou průběžně přijímána a realizována opatření směřující do oblasti materiálních podmínek, realizace mezinárodních projektů, zajišťování návaznosti výuky, využívání společného evropského referenčního rámce apod.

Personální podmínky

Výuku cizích jazyků zajišťuje 15 pedagogických pracovníků s odpovídající odbornou kvalifikací. Ve škole působí rodilý mluvčí, který týdně odučí 12 hodin. Vyučuje konverzace a semináře z anglického jazyka. Především v seminářích je výuka zaměřena k přípravě

standardizovaných jazykových zkoušek. Všichni učitelé cizích jazyků se dále vzdělávají, zaměřují se na tvorbu školního vzdělávacího programu, přípravu reformované maturitní zkoušky, rozvoj jazykových kompetencí, vyučovacích metod i využívání grantových programů. V zájmu mezipředmětového propojení při realizaci mezinárodních projektů někteří vyučující zajišťují jazykové vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků školy. Devět vyučujících již získalo zkušenosti v mezinárodních projektech a jedna učitelka se v posledních dvou letech zúčastnila zahraniční stáže.

Partnerství s rodiči a žáky

Podněty a připomínky k výuce cizích jazyků mohou rodiče prezentovat prostřednictvím rady rodičů, která se schází každý měsíc. Rodičovské schůzky, konzultace, dny otevřených dveří a webové stránky slouží k dalším kontaktům mezi školou a rodičovskou veřejností.

Z dotazníkových šetření určených pro rodiče škola získává další důležité zpětnovazební informace. Konkrétní evaluační zjištění potvrzují neformálnost vzájemné interakce.

Rodiče a žáci, oslovení v průběhu inspekční činnosti, kladně hodnotí návaznost výuky a volbu cizího jazyka. Považují celkovou nabídku výuky cizích jazyků za dostatečně širokou a pozitivně přijímají příležitosti pro uplatnění získaných jazykových znalostí. Finanční náročnost spojenou se studiem jazyků posuzují jako přiměřenou. Většina dotázaných žáků pokládá výuku cizích jazyků za zajímavou a přínosnou.

Organizování výuky

Ve všech navštívených hodinách anglického jazyka, německého jazyka, francouzského jazyka a ruského jazyka byla rozvíjena osobnost žáků. Příjemná pracovní atmosféra podporovala příznivé sociální klima a motivovala žáky. Ti získávali nové znalosti a upevňovali dřívější, vytvářeli kompletnější jazykové dovednosti a formovali své postoje. Podpora vzájemné komunikace, rozvoj mezipředmětových vztahů, zohledňování potřeb každého jednotlivce, využití rozličných učebních materiálů i audiovizuální techniky a důraz na činnostní vyučování vedly k posilování jazykových, ale i klíčových kompetencí žáků.

Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

Dlouhodobá spolupráce na mezinárodní úrovni se rozvíjí od roku 1999, tehdy se škola zapojila do mezinárodního projektu středních škol z devíti evropských zemí. Díky pracovnímu nasazení žáků i pedagogických pracovníků kooperace s některými školami stále pokračuje. Intenzivní bilaterální spolupráce probíhá s anglickou školou a zaměřuje se na využití komunikačních technologií, výtvarné umění apod. Zúčastnění žáci prezentují výsledky projektů svým spolužákům, rodičovské i široké veřejnosti.

V zájmu získání interkulturních zkušeností organizuje škola pro žáky poznávací zájezdy do anglicky, německy a francouzsky mluvících zemí.

Již dvakrát žáci příkladně reprezentovali školu v celoevropské soutěži John Multimedia. Profesionálně zhotovená multimediální prezentace v anglickém jazyce jim zajistila postup do mezinárodního kola.

Škola se stala členem English speaking Union, podílela se na organizaci závěrečných kol soutěže Public Speaking a její žáci se rovněž aktivně zapojili do výše uvedené soutěže. Dále zajišťuje okresní kola konverzační soutěže z anglického jazyka. Krajských kol soutěží v cizích jazycích se v minulých dvou letech zúčastnilo 20 žáků. V průběhu školního roku mohou žáci pravidelně navštívit divadelní představení v anglickém jazyce. Dle možností zajišťují vyučující cizích jazyků besedy s rodilými mluvčími a podporují dopisování žáků s jejich vrstevníky z různých zemí.

V rámci podpory výuky cizích jazyků škola dlouhodobě motivuje a připravuje své žáky k vykonání standardizovaných zkoušek z anglického a německého jazyka. V loňském roce vykonalo 8 žáků certifikovanou zkoušku z anglického jazyka a 16 žáků z německého jazyka.

Jednou z priorit školy je rozšiřování a doplňování bohaté nabídky cizojazyčné knihovny. Škola příkladným způsobem vytváří motivační aktivity podporující rozvoj klíčových kompetencí, vzájemné porozumění mladé generace v současné sjednocující se Evropě, ale i vnímání odlišností evropských kultur.

Rozvoj výuky cizích jazyků je ve všech sledovaných oblastech hodnocen jako příklad dobré praxe.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Gymnázia Žďár nad Sázavou, Neumannova 2 schválená usnesením zastupitelstva kraje čj. 151/03/2003/ZK dne 17. 6. 2003, včetně všech změn a dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 3. 2007
3. doklad o jmenování do funkce ředitele školy ze dne 16. 6. 2003
4. statistický výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 6. 10. 2006
5. statistický výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 9. 11. 2006
6. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006
7. Plán rozvoje školy, září 2006
8. Vnitřní evaluace školy, září 2006
9. třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007
10. Zápisy z porad předmiotových komisí cizích jazyků ve školním roce 2005/2006
11. Zápisy z porad předmiotových komisí cizích jazyků ve školním roce 2006/2007
12. osobní spisy zaměstnanců s osobními čísly 517, 543, 738, 918, 1127, 1356, 7904, 16 930, 42 555, 46 503, 49 908, 57 695, 78 508, 81 904, 90 127
13. Vzdělávání učitelů – školní rok 2006/2007
14. dokumentace k mezinárodním projektům
15. vyhodnocení dotazníků pro rodiče a žáky

ZÁVĚR

Při posouzení formálních podmínek vzdělávání nebyly shledány rozpory mezi dokumenty a skutečností.

Podpora jazykového vzdělávání patří mezi priority školy. Dlouhodobý záměr rozvoje je zpracován a postupně realizován. Příkladně se rozvíjí týmová spolupráce učitelů cizích jazyků v rámci předmětových komisí a probíhá systematické vyhodnocování celkové činnosti. Personální zabezpečení výuky a další vzdělávání učitelů jsou na příkladné úrovni. Partnerství s rodiči a žáky se rozvíjí příznivým směrem a neustále jsou hledány další možnosti vzájemné komunikace. Při výuce cizích jazyků dochází k podpoře rozvoje osobnosti žáků. Nabídka motivačních aktivit směřujících k rozvoji klíčových kompetencí žáků je realizovaná nadstandardním způsobem. V rámci rozvoje výuky cizích jazyků podporuje škola zvolenými postupy kurikulární reformu. Celkově je rozvoj výuky cizích jazyků hodnocen jako příklad dobré praxe.

V Třebíči dne 10. dubna 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Olga Drápalová	Drápalová v. r.
Členka týmu	PhDr. Ludmila Slánská	Slánská v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Otmarova 3, 674 01 Třebíč. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 10. duben 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vlastimil Čepelák

Čepelák v. r.

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu/školské
zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-04-25	SINE/07
Školská rada	2007-04-25	SINE/07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		.Připomínky nebyly podány.