



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260

nám. T. G. Masaryka 1260, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí

Identifikátor školy: 600 016 251

Termín konání inspekce: 4. – 7. leden 2005

Čj.:	n6-1067/05-005095
Signatura:	kn2zv528

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260 je příspěvkovou organizací zřízenou Moravskoslezským krajem. Ke studiu ve škole se hlásí žáci z více než dvaceti základních škol z okolních obcí.

Ve školním roce 2004/2005 škola vyučuje v denním šestiletém a čtyřletém studiu studijní obor Gymnázium – všeobecné. Školu navštěvovalo v době inspekce 176 žáků v šesti třídách v šestiletém studijním cyklu a 180 žáků v šesti třídách ve čtyřletém studijním cyklu. Celkově školu navštěvovalo 356 žáků ve dvanácti třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře, v cizích jazycích, v společenskovedních a přírodovědných předmětech v celé škole.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole vyučuje dvacet osm pedagogů. Dvacet šest pedagogických zaměstnanců včetně ředitele školy splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy. Dvě vyučující potřebnou kvalifikaci nezískaly. Pracovní úvazky jsou stanoveny s ohledem k oboru studia vyučujících, neaprobovaně je vyučováno deset hodin povinného předmětu informatika a výpočetní technika a dvě hodiny nepovinného předmětu latina.

Organizační uspořádání školy je přehledné a funkční, je zpracováno v písemné podobě. Jeho základem je organizační řád, ve kterém je stanovena dělba pravomocí a odpovědnosti, specifikace základních úkolů zařízení a jeho organizační uspořádání, řídicí orgány, zásady řízení a pravidla zastupitelnosti vedoucích zaměstnanců. V grafickém znázornění organizační struktury jsou stanoveny vztahy podřízenosti a nadřízenosti mezi řídicími a výkonnými složkami školy. Jasně jsou stanoveny pracovní náplně a kompetence jednotlivých pracovníků. Informace jsou zaměstnancům předávány především elektronickou poštou, na nástěnkách ve sborovně, výjimečně oběžníkem nebo verbálně. Základním poradním orgánem ředitele školy je vedení školy, které je složeno z ředitele a jeho zástupkyně, výchovné poradkyně, předsedů předmětových komisí a zástupce odborové organizace. Závěry z jednání vedení jsou konkretizovány v devíti předmětových komisích a metodické komisi třídních učitelů.

Předmětové komise zajišťují metodickou pomoc začínajícím učitelům, zabývají se záležitostmi pedagogickými, metodickými a organizačními. Hospitační a kontrolní činnost provádějí ředitel školy a jeho zástupkyně podle zásad zpracované vnitřní směrnice. Závěry z hospitací jsou s učiteli individuálně projednávány a jsou přijímána odpovídající opatření, jejichž plnění je následně kontrolováno. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků si jednotliví učitelé prohlubují znalosti zejména v jazykových, počítačových a v metodických akcích podle nabídky Krajského vzdělávacího a informačního centra a dalších vzdělávacích institutů. Škola odebírá dvacet šest odborných časopisů. Pro učitele jsou v kabinetech volně přístupné odborné publikace z knihovny školy. Pedagogové jsou hodnoceni na základě vnitřního mzdového předpisu, ve kterém jsou stanovena kritéria v souvislosti s požadavky na jejich profesní růst.

Úroveň personálních podmínek ve škole pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu a je hodnocena jako velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Většina učeben, laboratoře, kabinety, žákovská knihovna a skladovací prostory jsou umístěny ve vlastní budově gymnázia. Ředitelství, šatny, posilovna, dvě učebny výpočetní techniky a kluby se nacházejí v prostorách pronajatých od sousedící základní školy. Gymnázium využívá vnější sportoviště a tělocvičny základní školy, což činí potíže při sestavování rozvrhu hodin.

Pro výuku cizích jazyků jsou využívány dvě jazykové učebny, jsou vybudovány odborné učebny dějepisu a přírodovědných předmětů. Učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, mapami, projekty žáků k různým tematickým celkům, přehledy a dalšími nástěnnými materiály, které se vztahují k odbornému určení učeben. Součástí odborných učeben fyziky, chemie a biologie jsou laboratoře.

Škola zapůjčuje učebnice žákům prvního a druhého ročníku šestiletého studia, ve zbývajících ročnících jsou žáci vybaveni vlastními učebnicemi podle doporučení vyučujících. Žáci mají zajištěn přístup k internetu pro vyhledávání dalších informačních materiálů, mohou využívat knižní fondy školní knihovny. Kabinety a odborné učebny jsou vybaveny běžnými pomůckami, některé materiálně didaktické prostředky jsou opotřebované a zastaralé.

Využívání pomůcek a didaktická technika ve výuce je sledováno při hospitacích. Požadavky předsedů předmětových komisí na zlepšení materiálně-technického vybavení školy ředitel postupně podle důležitosti uspokojuje z prostředků školy nebo občanského sdružení, popř. pomocí sponzorů.

Úroveň materiálně-technických podmínek pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu, umožňuje realizovat vyučované obory a je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Škola vyučuje v denním studiu čtyřletý studijní obor 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a šestiletý studijní obor 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Škola se řídí schválenými učebními dokumenty pro gymnázia. Učební plány všech ročníků obou studijních oborů jsou sestaveny s ohledem na profil a kompetence absolventů. Disponibilní hodiny využil ředitel školy k posílení časové dotace zejména výuky českého jazyka a literatury a matematiky, v šestiletém studijním cyklu navíc k výuce druhého cizího jazyka od prvního ročníku.

Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Ve fyzice a v části vyučovacích hodin biologie nebyla k datu inspekce provedena žádná laboratorní práce.

Kontrolní činnost ředitele školy a jeho zástupkyně se děje podle plánů a má pozitivní vliv na plnění učebních dokumentů.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické zásady a je sestaven tak, aby se v jednom dni v jednotlivých třídách nevyučovalo více než osm hodin. Přestávky jsou desetiminutové, po druhé vyučovací hodině je dvacetiminutová a po šesté hodině čtyřicetipět minutová přestávka. Školní řád obsahuje jak utříděná práva žáků, tak podrobněji i jejich povinnosti. Menší formulační nedostatky neubírají na srozumitelnosti. Řád je umístěn ve všech třídách a žáci s ním byli prokazatelně seznámeni na začátku školního roku. Provozní řády odborných učeben jsou vypracovány.

Výchovná poradkyně vypracovala zásady přístupu školy k mimořádně nadaným žákům. Zájemcům z řad žáků škola zprostředkovává psychologická šetření v pedagogicko-psychologické poradně. Vyučující doučují žáky se vzdělávacími problémy. Garantem péče o žáky problémové a se zdravotními vadami je výchovná poradkyně. Třídní učitelé případné problémy žáků projednávají individuálně se zákonnými zástupci.

Aktivita školy v oblasti prevence sociálně-patologických jevů je směřována zejména na protidrogovou problematiku, volnočasové aktivity a pravidelně se opakující akce žáků. Potřebné informace jsou uveřejňovány na nástěnce.

Žáci jsou informováni prostřednictvím organizačních nástěnek, školního rozhlasu, internetových stránek a třídních učitelů. Informační systém vůči zletilým žákům a zákonným zástupcům nezletilých žáků je funkční. O prospěchu a chování informuje škola na pravidelných třídních schůzkách a konzultacích, o akutních problémech prostřednictvím telefonu nebo dopisu.

Český jazyk a literatura

Výuka vycházela z učebních osnov a plánů platných pro všeobecně zaměřená gymnázia a byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli středního vzdělávání. Jednotliví vyučující postupovali ve shodě s tematickými plány, podle nichž vyučování probíhá v jednotlivých ročnících. Ve sledovaných hodinách vyučující navazovali na předchozí učivo a usilovali o vhodné naplnění výchovně-vzdělávacích cílů.

Výuka v navštívených hodinách probíhala v běžných třídách vybavených podnětnými nástěnkami, další obrazovou výzdobou či didaktickou technikou, jež byla v některých hodinách účelně použita. Zvláště práce s literárními texty podněcovala osobnostní rozvoj žáků. V některých hodinách však tvořivá a efektivní práce s učebnicemi a dalšími pomůckami chyběla.

Většina vyučujících si účelně rozčlenila výuku, někdy chybělo závěrečné shrnutí či zhodnocení stanovených cílů. Aktivní činnosti žáků bylo možno zaznamenat jen v některých hodinách. Učitelé upřednostňovali ne vždy efektivní výuku frontální občas střídanou individuální prací žáků. V několika hodinách se projevila určující role vyučujících jako zdroje informací provázená ne zcela účelným užitím výkladu či vysvětlení. Větší pestrost vyučovacích metod scházela, ačkoli vždy byla patrná snaha o dialog. Tempo výuky odpovídalo věku žáků. Odborná kvalifikace vyučujících se příznivě projevila především ve věcné správnosti výuky.

Žáci pracovali převážně aktivně, vyučující vytvářeli prostor pro vyjádření jejich vlastního názoru a využívali jejich zkušeností, uplatnily se i mezipředmětové vztahy. Téměř vždy bylo znát osobní zaujetí učitelů, jejich snahu o motivaci a tvůrčí přístup.

Klima výuky můžeme charakterizovat jako příznivé s tím, že všichni akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace a nedocházelo ke kázeňským prohřeškům. Komunikativní dovednosti žáků nebyly vždy dostatečně rozvíjeny.

Hodnocení žáků mělo pozitivní charakter, učitelé uplatnili i vzájemné hodnocení žáků či sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Dějepis a základy společenských věd

Výuka vycházela z platných učebních osnov a plánů a odpovídala obecným cílům a zásadám vzdělávání, jakož i cílům středního vzdělávání. Učivo je rozvrženo do jednotlivých ročníků podle časově-tematických plánů. Příprava vyučujících byla velmi dobrá, odrazila se v návaznosti učiva na probraná témata a ve stanovení výchovně vzdělávacích cílů.

Navštívené hodiny probíhaly většinou v odborných učebnách či podnětně vybavených třídách. Učitelé pracovali s didaktickou technikou, zvláště lze vyzdvihnout přínosné užití dokumentárních filmů v dějepise. Naproti tomu mnohdy chyběla efektivní práce s učebnicemi.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným cílům. Učitelé podněcovali žáky k aktivitě, upřednostňovali výuku frontální střídanou individuální prací. Vesměs přeceňovali roli výkladu spojeného se zápisy do sešitů na úkor jiných metod. Tempo výuky bylo přiměřené, projevil se i individuální přístup k žákům. Kvalifikovanost vyučujících se odrazila především ve věcné správnosti výuky.

Žáci projevovali o výuku zájem, mohli uplatnit svůj názor na probíraná témata na základě zkušeností. Osobní zaujetí učitelů znamenalo snahu o průběžnou motivaci a tvůrčí přístup.

Příznivé výukové klima se projevilo ve vědomém akceptování pravidel vzájemné komunikace. Komunikativní dovednosti žáků však nebyly vždy dostatečně rozvíjeny.

Vyučující hodnotili ústní projevy žáků, snažili se analyzovat chyby, využili i sebehodnocení žáků. V některých případech však chybělo zdůvodnění klasifikace ústního zkoušení.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepise a základech společenských věd jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Cizí jazyky

V průběhu inspekce bylo hospitováno u všech učitelů anglického, německého a ruského jazyka. Kromě těchto tří jazyků se ve škole vyučuje ještě francouzský jazyk. Výuka byla vedena odborně a věcně správně.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách, vybavených obvyklým žákovským nábytkem a v jazykových učebnách. Ve vyučování učitelé používali připravené pracovní listy, fólie, kartičky, slovníky a jazykové příručky. Z didaktické techniky byly využity radiomagnetofony a videorekordér.

Vyučovací čas byl ve všech vyučovacích jednotkách účelně naplánován a využit. V hodinách vedli učitelé aktivní dialog se žáky, určitý čas byl věnován samostatné práci žáků. Ve výuce tvořila významnou součást vzájemná komunikace mezi žáky.

Tempo práce volili učitelé s ohledem na konkrétní složení třídy a náročnost probíraného učiva.

Individuální přístup k žákům byl patrný u většiny vyučujících.

Žáci projevovali o výuku zájem. Učivo bylo vhodně aktualizováno vlastními zkušenostmi, poznatky z jiných vyučovacích předmětů a současného dění ve světě.

Klima tříd bylo klidné, pracovní. Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byla akceptována. Učitelé vytvořili prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků, argumentaci, diskusi.

Ve většině hodin učitelé vhodným způsobem hodnotili žáky, ocenili jejich pokrok v učení. Klasifikace byla zdůvodněná, motivující. Sebehodnocení žáků využíváno nebylo. Zkušební i opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích měly velmi dobrou úroveň.

Přírodovědné předměty

Hospitace se uskutečnily v hodinách matematiky, fyziky, chemie, biologie a zeměpisu. Vyučující byli na výuku připraveni, didaktické cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, kontinuita mezi ročníky je zajištěna. Výuka byla v souladu s cíli a zásadami středního vzdělávání.

Většina sledovaných hodin probíhala v odborných učebnách jednotlivých předmětů, které jsou uspořádány a vhodně vybaveny vzhledem k cílům výuky. V matematice, chemii a zeměpisu používali žáci učebnice, ve fyzice byl proveden funkční demonstrační pokus, výuka biologie a chemii byla doplněna ukázkami přírodnin, roztoků a obrazových materiálů, v zeměpisu byly využity zeměpisné atlasy a didaktická technika.

Ve sledovaných hodinách byly preferovány hromadné formy vyučování, v jejichž rámci učitelé vhodně volenými otázkami stimulovali dialog se žáky. Část hodin byl rovněž určen samostatnému procvičování učiva. Vyučovací čas byl celkově účelně využitý, žáci měli možnost používat vlastní postupy při řešení úloh. Organizaci výuky měli učitelé promyšlenou, při vysvětlování nového učiva se zpravidla opírali o poznatky žáků. Při samostatné práci mohli žáci pracovat vlastním tempem. Individuální přístup učitelů k žákům byl ojedinělý. Členění hodin a užití vyučovacích metod bylo účelné, výuka byla věcně a odborně správná. Tempo výuky bylo přiměřené, relaxační prvky byly využity jen v menšině hodin.

Žáci byli motivováni sdělením tématu a cíle v úvodu hodin. Pozitivně působilo na jejich aktivitu a zájem o výuku úspěšné řešení úloh, kladné hodnocení jejich práce učiteli a případná klasifikace jejich výkonů. Kladný motivační vliv mělo i poukazování na užití teoretických poznatků v praxi.

Ve většině sledovaných hodinách byla příznivá pracovní atmosféra, žáci byli přiměřeně aktivní a projevovali o výuku zájem. Spolupráce a komunikace mezi učiteli a žáky probíhala podle akceptovaných pravidel. Prostor pro diskusi a případné dotazy žáci využili především v hodinách zeměpisu. Většina vyučujících byla přiměřeně tolerantní, respektovala osobnost žáků a vytvářela tak prostor pro upevňování jejich sebedůvěry a sebeúcty. Vyučující nevěnovali dostatečnou pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Žáci byli za provedené výkony zpravidla kladně hodnoceni. Zkoušení u tabule bylo klasifikováno objektivně, v jednom případě lze hodnotit jako velmi přísné. Celkové hodnocení práce žáků v závěru hodin bylo většinou učitelů opomenuto, k sebehodnocení nebyli žáci vyzváni.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Nad rámec běžné klasifikace hodnotí vedení pravidelně práci školy prostřednictvím rozborů údajů o chování, absenci a prospěchu tříd získaných ze zpráv třídních učitelů na čtvrtletních pedagogických radách. Žáci školy jsou zapojeni do mezinárodních vzdělávacích projektů, zúčastňují se olympiád a soutěží, jsou řešiteli prací Studentské odborné činnosti. Škola se zúčastnila krajského projektu Kvalita. Vedení školy systematicky sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách.

Zjištěné problémy vedení školy projednává při jednání metodické komise třídních učitelů, případně individuálně se žáky a jejich zákonnými zástupci. Plnění přijatých opatření k nápravě jsou kontrolována.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech mají celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Výchova k lidským právům a toleranci“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

Škola spolupracuje s Městským úřadem, s občanským sdružení GM klub tvořeným rodiči žáků gymnázia, s bývalými absolventy a se sponzory.

O svých akcích škola informuje prostřednictvím regionálního tisku a na webových stránkách. K příležitosti padesátiletého výročí založení školy byl vydán almanach a videonahrávka.

Dovednosti žáků, jejich tvořivost a zájem o výuku jsou podporovány a rozvíjeny tematickými exkurzemi, zapojováním do předmětových soutěží a olympiád. Škola je zároveň pořadatelem některých soutěží. Učitelé též organizují pravidelné návštěvy divadelních představení a filmovou osvětu.

Pro využití volného času žáků jsou ve škole zřízeny zájmové kroužky a nepovinné předměty zejména se sportovním zaměřením a hudební náplní. Turistický oddíl dosahuje úspěchy i v mezinárodním měřítku.

Žáci školy se zúčastňují akcí v domově dětí, ústavu sociální péče, domově důchodců, pořádají charitativní sbírky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 33 163/2001-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 20. března 2002
2. Zřizovací listina vydaná usnesením rady Moravskoslezského kraje č. 17/774 ze dne 11. dubna 2002
3. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 20 594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
4. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 20 595/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
5. Učební plány – studium šestileté ve školním roce 2004 – 2005
6. Učební plány – studium čtyřleté ve školním roce 2004 – 2005
7. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2004/2005
8. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2004/2005
9. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2004/2005
10. Školní řád ze dne 1. září 2004
11. Personální dokumentace všech pedagogických zaměstnanců školy ve školním roce 2004/2005
12. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005
13. Výroční zpráva Gymnázia Frýdlant nad Ostravicí za školní rok 2003 - 2004

14. *Organizační řád*, vnitřní předpis ze dne 1. září 2004
15. *Kontrolní systém*, vnitřní směrnice ze dne 1. listopadu 2004
16. Vnitřní platový předpis ze dne 18. září 2004
17. *Plán práce výchovného poradce ve šk. roce 2004-2005*, krátkodobé úkoly, bez data vydání
18. *Protidrogová činnost na šk. r. 2004-05*, bez data vydání
19. *Péče o talentované žáky*, bez data vydání

ZÁVĚR

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a jejich zájem o další vzdělávání umožňuje efektivně realizovat vyučované studijní obory.

Materiálně-technické vybavení umožňuje kvalitně plnit realizované učební plány a aplikovat je na podmínky školy, požadavky žáků a jejich zákonných zástupců.

Ve vyučování převažovala pozitiva, žáci byli ve většině navštívených vyučovacích hodin přiměřeně aktivní. Vyučující dávají přednost hromadným formám vyučování. Při výběru metod učitelé respektovali charakter učiva a schopnosti žáků. Tempo výuky bylo přiměřené. V části vyučovacích hodin biologie a ve fyzice nebyly do termínu inspekce konány laboratorní práce. Pozitivem jsou vstřícné interpersonální vztahy ve většině navštívených hodin.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl
Člen týmu	Mgr. Karel Mareš
Člen týmu	Mgr. Jiří Slepíčka
Člen týmu	Mgr. Magda Trávníčková

V Ostravě dne 31. ledna 2005

Razítko

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 7. únor 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Aleš Nezhoda

.....

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě 14 dnů.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 00 Ostrava	7. března 2005	n6-1106/05-005095
Školská rada	není zřízena	-----

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.