



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

1

**Základní škola Zlín, Slovenská 3076**

**Slovenská 3076, 760 01 Zlín**

**Identifikátor školy: 600 114 261**

**Termín konání orientační inspekce: 20. - 23. květen 2002**

<b>Čj.</b>	152 166/02-5178
<b>Signatura</b>	oo5cv162

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zlín, Slovenská 3076 je školou bez právní subjektivity. Byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 29. 1. 1996. Ředitel byl jmenován do funkce k 1. 8. 1992. Ve školním roce 2001/2002 má škola 637 žáků. Jsou vyučováni v 34 třídách. Ve všech ročnících je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2.

Ve škole jsou dlouhodobě zřizovány specializované třídy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. V tomto školním roce je to jedenáct tříd v 2. - 9. ročníku.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce provedla hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce a matematice na prvním i druhém stupni, dále pak v zeměpisu. Hodnocení bylo prováděno na základě zjištění v následujících oblastech: plánování a příprava výuky, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace. Součástí inspekce byla také realizace dvou tematických inspekcí zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů a na výchovu k lidským právům a toleranci.

### Český jazyk a matematika na prvním stupni

Časová dotace českého jazyka i matematiky je v souladu s učebními plány zvoleného vzdělávacího programu, probírané učivo odpovídá učebním osnovám. Učitelky zpracovaly tematické plány vycházející z osnov. Harmonogram těchto plánů je plněn. Výukové cíle byly v částech jazykového vyučování, slohového výcviku, psaní, čtení a literární výchovy zvoleny přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, opakování i nově probírané učivo vhodně navazovalo na předcházející učivo. Stejně vhodně byly výukové cíle zvoleny v matematice. Plánování a příprava výuky byly velmi dobré.

Všechny učitelky prvního stupně mají předepsanou pedagogickou a odbornou způsobilost. Učebny jsou funkčně vybavené, pěkné prostředí dotváří práce žáků a květiny, velikost odpovídá počtům žáků. Podnětnější zejména pro výuku matematiky byly spíše učebny nižších ročníků. Nástěnné pomůcky pro jazyk český byly vždy aktuální, jejich počet byl poměrně malý. Více pomůcek bylo do matematiky, především v učebnách nižších nižších ročníků. V jedné z třetích tříd učitelka vhodně používala nástěnné pomůcky a přehledy učiva, které si sama připravila. V některých hodinách byly pozorovány rezervy v názornosti výuky. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách využita. Žáci dyslektických tříd používali okénka, v hodinách čtení také bzučáky. Učitelky se snažily o střídání různorodých činností a didaktických her, frekvence jich užití byla různá. Tělovýchovné relaxační chvílky zařadily velmi zřídka. Podmínky výuky byly velmi dobré.

Organizace výuky a volba metod byla klasická. Ve většině hodin převládala frontální práce prováděná velmi dobrou komunikací vyučujících s žáky. Ve všech hodinách byla funkčně zařazena samostatná práce. Skupinová práce nebyla ve všech případech dostatečně promyšlená a mnohdy byla málo efektivní. Pozitivem byl individuální přístup vyučujících k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Zejména v nižších ročnících učitelky dbaly na správné návyky při psaní, pouze v některých třídách učitelky důsledně korigovaly správnou polohu těla. Úroveň písemného projevu a úprava v sešitech byly na dobré úrovni. Výuka byla vedena věcně i odborně správně. Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Ve většině sledovaných hodin bylo používáno motivačních a aktivizujících metod formou střídání činností, průběžného hodnocení a pochval za kvalitní práci. V některých hodinách byla motivace na začátku hodiny nahrazena pouhým seznámením žáků s náplní hodiny, což v některých případech, zejména u starších žáků, působilo spíše kontraproduktivně. Zpětnou vazbu pro učitele zajišťovala kontrola plnění úkolů, využity byly i prvky sebehodnocení. Frekvence známek v žákovských knížkách je různá, v některých třídách velmi nízká, zejména v matematice. Také formulace známkováného výkonu byla v některých případech nejasná a pro rodiče měla nízkou informační hodnotu. Účinnost motivace a hodnocení byla hodnocena jako velmi dobrá.

Učitelky se snažily o rozvoj komunikativních dovedností žáků, zejména v hodinách jazyka českého nižších ročníků. Komunikace vyučujících byla v nižších ročnících odpovídající, ve vyšších ročnících někdy převažoval dominantní projev vyučujících. Některé nežádoucí projevy chování nebyly učitelkami korigovány. Při skupinové práci žáci často nerespektovali dohodnutá pravidla chování. Úroveň interakce a komunikace byla vzhledem k vynikající úrovni v nižších ročnících hodnocena celkově jako velmi dobrá.

***Výuka českého jazyka a matematiky na prvním stupni je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Český jazyk na druhém stupni**

Časová dotace českého jazyka odpovídá učebnímu plánu, obsah výuky byl v souladu s učebními osnovami školou přijatého vzdělávacího programu. Předmětová komise má v plánu koordinaci práce jednotlivých vyučujících i návaznost jednotlivých ročníků. Chybí také výraznější zamyšlení nad obsahem i vhodnou metodikou pro žáky tříd specializovaných na práci se specifickými poruchami učení. Příprava pedagogů na jednotlivé hodiny byla výrazně ovlivněna jejich osobnostními předpoklady a zkušenostmi. U některých byla velmi svědomitá, u jiných byla málo promyšlená, často chyběla motivace i aktualizace učiva. Plánování a příprava výuky byly velmi dobré.

Předmětu vyučují čtyři pedagogové, z nichž tři mají předepsanou odbornost a pedagogickou způsobilost, jedna vyučující je pouze kvalifikovaná pro daný stupeň školy .

Postupné vybavování tříd novým školním nábytkem a estetické pojetí prostředí některých z nich je dokladem péče o dobré psychohygienické podmínky výuky. V mnoha učebnách je výzdoba zaměřena na literární výchovu. Vybavení učebnicemi je odpovídající, zcela však chybí soubor posledních vydání Slovníku spisovné češtiny (osnovy vyžadují, aby práci s ním zvládl každý žák). Do tříd jsou přinášeny alternativní zdroje informací, v hodinách zaměřených na literární složku jsou to díla probíraných autorů. Z didaktické techniky byl využit radiomagnetofon. Přístup vyučujících byl vstřícný, ne vždy trpělivý a zaměřený na žáka. Celkově byly podmínky výuky českého jazyka velmi dobré.

Stavba vyučovacích hodin byla klasická. V jazykových hodinách bylo dbáno na pravidelné procvičení pravopisu a všestranný jazykový rozbor. Do slohu nejsou pravidelně zařazována mluvní cvičení rozvíjející schopnost žáka vyjádřit se samostatně k předem dané problematice. Učivo bylo předkládáno tak, že se postupně vytvářela struktura poznatků z českého jazyka. Skladba nebyla všemi pedagogy vyučována vztahovou metodou rozvíjející žákovo myšlení, ale metodou otázkovou, kladoucí důraz na zapamatování souborů spojovacích výrazů. Při probírání učiva z této oblasti nebylo vždy postupováno od jevu jednoduššího ke složitějšímu, ale naopak.

V užití metodice převažovala frontální výuka verbálního charakteru. V dalších hodinách byl nejvíce užívanou metodou řízený rozhovor a výklad, menší prostor byl věnován samostatnému vyjadřování žáků. Pozitivem byly zejména úkoly rozvíjející slovní zásobu i s užitím dalšího

zdroje (Pravidla, slovníky a pod.). V mnoha hodinách byla funkčně použita skupinová práce, nebylo zanedbáno ani výchovné využití učebního textu. Pro žáky integrované a zařazené do specializovaných tříd se učitelé snažili zadávanou práci přizpůsobit jejich možnostem (včetně pomůcek - čtecí okénka). Celkově byly organizace, formy a metody výuky hodnoceny jako průměrné.

Ve sledovaných hodinách učitelé ne vždy respektovali osobnosti jednotlivých žáků. Velmi málo je vhodně motivovali jak na začátku tak i v průběhu práce. Vždy jim však sdělili obsah hodiny. Někteří dokázali i při frontálně vedené výuce pracovat s pochvalou a povzbuzením. V písemných projevech žáků se příkladně pracovalo s chybou, v opravách bylo i zdůvodnění probíraného jevu. Informovanost rodičů prostřednictvím známek v žákovských knížkách nebyla vždy dostatečná. Oblast motivování a hodnocení práce žáků byla průměrná.

Vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli byla založena na vzájemném respektu. V žádných hodinách nebyly pozorovány projevy nekázně. Výrazným negativem byla častá jednosměrnost komunikace směřující od učitele. V některých hodinách byli žáci pouhými pasivními pozorovateli a vykonavateli pokynů pedagoga. Souhrnně byla oblast interakce a komunikace průměrná.

***Vzhledem k výše popsaným skutečnostem hodnotí ČŠI celkově výuku českého jazyka jako průměrnou.***

### **Matematika na druhém stupni**

Výuka matematiky byla sledována v 6. - 9. ročníku. Časová dotace odpovídá zvolenému učebnímu plánu. V 6. - 9. ročníku mají žáci čtyři hodiny týdně matematiky, dále někteří z nich navštěvují volitelný předmět cvičení z matematiky. Všichni učitelé vypracovali dle pokynů ředitele školy kvalitní a funkční tematické plány. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami, časový harmonogram je plněn. Příprava jednotlivých vyučujících na výuku byla velmi dobrá. Problematikou vyučování matematiky se zabývá předmětová komise zahrnující také fyziku. Na jednáních řeší zpravidla prospěch žáků, problematiku výběru pomůcek a učebnic, přípravu tematických plánů a čtvrtletních prověrek, specifika práce v dyslektických třídách, dále pak přípravu žáků na soutěže a přijímací zkoušky na střední školy. Plánování a příprava výuky byly velmi dobré.

Všichni vyučující matematiky v 6. - 9. ročníku jsou plně odborně a pedagogicky způsobilí, žádný z nich není začínající. O dobré úrovni jejich práce vypovídají výsledky v matematických soutěžích a také písemné práce žáků. Ty jsou vždy vyhodnoceny z hlediska úspěšnosti sledovaných jevů a doplněny o závěry obsahující také systém nápravy případných nedostatků. Škola nemá odbornou pracovnu matematiky, ale v některých hodinách matematiky slouží jako pracovna jedna z kmenových tříd. Je v ní starší funkční školní nábytek, klasická i magnetická tabule, na stěně umístěné rýsovací potřeby, ve skříních učebnice a sbírky úloh do matematiky, modely geometrických těles a nástěnka s nákresy geometrických situací. Pěkné prostředí dotváří květiny. Celkově byly psychohygienické podmínky pro výuku velmi dobré. Část pomůcek je také v kabinetu matematiky. V hodinách byly využity učebnice, tabule, magnetické tabule, sešity, sbírky úloh, rýsovací potřeby, předtištěné materiály, matematické tabulky, kalkulatory, modely geometrických těles, předměty tvaru válce, model znázorňující síť válce, barevné křídly a papíry na vytváření modelů těles. Žáci 6. - 9. ročníku používají učebnice z ucelené řady jednoho vydavatelství. Jedna ze sledovaných hodin byla v pracovně výpočetní techniky, další v pěkně upravených kmenových třídách. Didaktická technika byla využita v jedné hodině, kde žáci řešili množství úloh na počítačích v počítačové učebně. Vyučování probíhalo ve všech sledovaných hodinách v klidné pracovní atmosféře. Členění většiny hodin bylo funkční, tempo zpravidla odpovídající, relaxační chvílky nebyly zařazeny. Podmínky pro

výuku matematiky byly velmi dobré.

Vyučující vedli všechny sledované hodiny frontálním způsobem, téměř ve všech hodinách zařadili samostatnou práci. Tu si žáci vyhodnotili se snahou o sebehodnocení. V hodině která probíhala v pracovních výpočetních techniky žáci pracovali samostatně, učitel žákům dle potřeby učivo vysvětloval. Ve sledovaných hodinách se vyskytlo zadávání diferencovaných úloh pouze výjimečně, rychlejší žáci čekali, až úkol dokončí i ostatní. Na pochopení a procvičení učiva byl dostatek času, u rychlejších žáků někdy nebylo účelné využití vyučovacího času. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Ve většině hodin byla snaha vyučujících o individuální přístup k žákům. Všichni žáci mají možnost konzultací. Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

V úvodu hodin vyučující žákům sdělili a zapsali na tabuli cíl hodiny. Pak zpravidla následovalo opakování učiva z minulé hodiny, někdy kontrola domácího úkolu. Úvodní, případně průběžná motivace byla v části hodin. Využití spojení probíraného učiva s praxí nebo s učivem z jiných předmětů bylo pouze v některých vyučovacích jednotkách. Všichni vyučující průběžně sledovali stupeň zvládnutí učiva, žáci byli vedeni k sebehodnocení. V žakovských knížkách všech tříd je dostatek známek, zápisy obsahu sdělení jsou zpravidla konkrétní. Vedení žakovských sešitů je velmi dobré až průměrné, učitelé zápisy občas kontrolují. Žáci se každoročně zapojují do několika matematických soutěží. Motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň.

Vyučování probíhalo v klidné pracovní atmosféře, patrný byl pěkný vztah k pedagogům. Většina žáků pracovala se zaujetím. Převážnou část hodin hovořili učitelé, žáci pouze odpovídali na otázky, mnozí nekomunikovali vůbec. Pouze v některých hodinách byla pozorována snaha učitelů o cílený rozvoj komunikativních dovedností žáků. Prostor pro vyjádření vlastního názoru byl malý, rozvoj smyslu pro kooperaci nebyl. Učitelé respektovali osobnost žáků. V žádné z hodin nebyla porušována dohodnutá pravidla komunikace. Oblast interakce a komunikace byla průměrná.

***Vzhledem k výše popsaným skutečnostem je výuka matematiky hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Zeměpis**

Výuka zeměpisu byla sledována v 6. - 9. ročníku. Časová dotace odpovídá zvolenému učebnímu programu. Žáci 6. - 9. ročníku mají týdně dvě hodiny zeměpisu. Učitelé vypracovali funkční tematické plány, jejichž časový harmonogram je ve většině tříd plněn. Obsah probíraného učiva je v souladu s učebními osnovami. Předmětová komise zahrnuje vedle zeměpisu i dějepis, občanskou a rodinnou výchovu. Schází se pětkrát ročně a řeší problematiku tematických plánů, výběru učebnic a pomůcek, organizaci a přípravu soutěží, vybírá z nabídky na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Velký prostor je věnován také přípravě exkurzí, které jsou organizovány nejen v sídle školy, ale také ve vzdálenějších místech. Tyto exkurze vhodně doplňují probírané učivo. Příprava vyučujících na výuku byla odpovědná. Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Zeměpis vyučují tři pedagogové, všichni jsou odborně a pedagogicky způsobilí, žádný z nich není začínající. Učitelé se zúčastňují školení věnované geografické problematice a studují časopisy, které škola odebírá. Škola nemá odbornou pracovník zeměpisu. Částečně ji nahrazuje jedna z kmenových tříd, kde jsou na stěnách i nástěnkách mapy, ve skříních globusy, geografické časopisy, mapy, geografická literatura a učebnice. V učebně je také televizor a videopřehrávač. Videofilmy, nástěnné mapy, další atlasy a geografická literatura jsou uloženy v jiné místnosti. V hodinách byly využity mapy, atlasy, učebnice, předtištěné materiály,

geografické časopisy, geografická literatura, videokazety, výstřižky z novin a slovník cizích slov. Z didaktické techniky byl několikrát použit televizor s videopřehrávačem. Žáci používají ucelenou řadu učebnic z jednoho nakladatelství. Všechny učebny byly pěkně upravené a vytvářely velmi dobré psychohygienické podmínky pro výuku. Vyučování probíhalo ve všech hodinách v klidné pracovní atmosféře. Podmínky pro výuku zeměpisu byly velmi dobré.

Vyučující vyváženě střídali frontální a samostatnou práci, v některých hodinách bylo zařazeno písemné opakování a referáty žáků k učivu. Žáci měli poměrně velký prostor pro samostatné a aktivní učení. Při samostatné práci byly zadávány úkoly různými formami, žáci při ní využívali atlasy, učebnice a předtištěné materiály. Zadávaná samostatná práce nebyla diferencovaná vzhledem ke specifickým schopnostem žáků. Členění hospitovaných hodin bylo funkční, tempo odpovídající, relaxační chvílky byly v omezené míře. Učivo bylo prezentováno odborně správně, srozumitelně, se snahou o aktivní osvojování učiva, schopnost orientace v dané problematice a na vyvozování souvislostí. Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Ve všech hospitovaných hodinách sdělili vyučující žákům cíl hodiny, který pak zapsali na tabuli. Vždy bylo předchozí učivo opakováno, buď frontálně nebo písemným zkoušením. Vstupní i průběžná motivace byla v některých hodinách velmi výrazná, jinde se téměř nevyskytovala. Na aktualizaci učiva se podíleli vyučující i žáci. Ve všech hodinách byl patrný zájem žáků o zeměpis. V žákovských knížkách je dostatek známek ze zeměpisu, zápisy sledované skutečnosti byly většinou konkrétní. Vedení žákovských sešitů je zpravidla na velmi dobré úrovni, učitelé jejich úroveň sledují. Motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň.

Žáci přistupovali k výuce pozitivně, pracovali se zaujetím a snahou o co nejlepší výsledek. Ve všech hodinách se učitelé snažili o rozvoj komunikativních dovedností, v části hodin se jim to dobře dařilo. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru, což někteří z nich využívali. Při hospitacích bylo pozorováno, že vztahy mezi učiteli a žáky jsou založeny na vzájemné úctě i respektu. Chování žáků bylo ukázněné, respektovali dohodnutá pravidla. Oblast interakce a komunikace byla hodnocena jako velmi dobrá.

***Výuka zeměpisu je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Při orientační inspekci byla posuzována kvalita vzdělávání ve vybraných předmětech. Plánování a příprava, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako velmi dobré. Průměrně je hodnocena oblast interakce a komunikace.***

***Výchovná a vzdělávací práce ve sledovaných předmětech byla souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry Základní školy Zlín, Slovenská 3076 jsou obecným východiskem ostatních dílčích plánů. Vycházejí z podmínek školy, dále pak z tradiční profilace směrem k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení, ale i práci s žáky talentovanými. Vedení školy chce udržet kvalitu v práci se žáky ve specializovaných třídách. Z těchto obecných záměrů vycházel ředitel při vymezení hlavních úkolů celoročního plánu práce školy. Ty jsou zaměřeny především na plnění učebních dokumentů, kvalitu pedagogické práce s integrovanými žáky s důrazem na větší zapojení rodičů a spolupráci s nimi, zejména ve prospěch žáků se

specifickými vývojovými poruchami učení. Nechybí zde problematika prevence sociálně patologických jevů a využití počítačové techniky ve výuce. Řeší i oblast personální se zaměřením na vysokou kvalifikovanost a odbornost výuky zejména cizích jazyků. Důraz je kladen na kvalitu práce speciálních pedagogů. Plánu schází analýza současného stavu. Hlavní úkoly jsou poměrně obecné, cíle nejsou jasně stanoveny. K operativnímu plánování a organizaci slouží týdenní plány práce. Zvláště byl vypracován plán práce na měsíc červen jako závěr školního roku. Metodické sdružení je rozděleno na sekci 1. – 5. tříd a na sekci dyslektických tříd. Jejich plány práce se obsahově příliš neliší. Zaměřují se především na organizační záležitosti (organizace soutěží a akcí školy), dále pak na hodnocení prospěchu a chování žáků. Problematikou metodiky, organizací výuky, motivací a stanovováním výukových cílů se zabývá v malé míře. Předmětové komise na druhém stupni pracují podle připravených plánů a řeší převážně problematiku týkající se materiálních podmínek a organizace výuky, méně času je věnováno výchovným a vzdělávacím problémům. Součástí Programu a organizačního zajištění školního roku 2001/2002 Základní školy Zlín, Slovenská 3076 je i plán práce školní družiny na školní rok 2001/2002 a samostatný, velmi obsáhlý, organizační řád. Pracovníci školy mají právo podílet se na tvorbě plánu formou připomínek a návrhů na jednání pedagogické rady nebo prostřednictvím metodických orgánů.

***Plánování je celkově hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Organizování**

Škola se řídí podrobným a funkčním organizačním řádem. Dále je zpracována přehledná organizační struktura a velmi podrobný provozní řád školy obsahující řád školy, vnitřní pokyny pro žáky, vnitřní pokyny pro pedagogické pracovníky a řád školní jídelny. Všichni pracovníci mají odpovědně zpracované kompetence s nimiž byli seznámeni. Pracovníci získávají informace na poradách, na nástěnce ve sborovně, z hlášení školního rozhlasu a také operativně od vedoucích pracovníků školy. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na třídních schůzkách, dále mohou využívat konzultací s pedagogy po předchozí domluvě. Škola velmi dobře spolupracuje s Dětským domovem Lazy, odkud přicházejí všechny děti do Základní školy Zlín, Slovenská 3076. Škola se v rámci svých možností snaží o všestrannou pomoc dětem z tohoto domova. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 obsahuje všechny náležitosti dané legislativou a poskytuje dostatečné informace. Zápisy z pedagogických rad jsou pečlivě vedené a podepsané pedagogickými pracovníky. Povinná dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou. Při kontrole třídních výkazů, třídních knih a katalogových listů byly zjištěny drobné formální a věcné nedostatky. Ochrana osobních údajů je zajištěna. Rozhodnutí vydaná ředitelem jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná. Ředitel využívá podněty a připomínky pracovníků. Velmi dobrá je spolupráce s občanským sdružením rodičů, které mimo jiné finančně přispívá na aktivity doplňující učivo sledovaných předmětů. V různých předmětech v dyslektických třídách probíhá praxe studentů, jsou zde také natáčeny metodické materiály. Učitelé také vytvořili videokazetu s náměty pro výuku dětí se specifickými vývojovými poruchami učení.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a přenos informací jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel plánuje a kontroluje jednotlivé činnosti zejména prostřednictvím týdenních plánů a pravidelných měsíčních porad. Při operativním řízení mu především pomáhají dvě zástupkyně. Každý učitel má vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a vlastní iniciativy, někteří z nich je využívají. Je snaha o využívání schopností pracovníků. Jeden z vyučujících vede nepovinný

předmět sborový zpěv, další nepovinný předmět sportovní hry pro chlapce i dívky. Vyučující výtvarné výchovy mají velkou zásluhu na úspěších žáků ve výtvarných soutěžích i ve výzdobě školy výtvarnými pracemi. Ve škole pracuje třináct kroužků různého zaměření. V tomto školním roce jsou ve škole dva začínající učitelé. Vedení školy každému z nich určilo uvádějícího učitele. Každé čtvrtletí hodnotí učitel společně s uvádějícím učitelem a vedením školy svou práci. U těchto vyučujících vedení školy také častěji hospituje. Nekvalifikovaní učitelé ve škole nejsou. Vzájemné hospitace učitelů jsou v menší míře, i když v plánu předmětových komisí je plánována větší četnost. Vedení školy minimálně dvakrát ročně hodnotí práci pracovníků školy a na základě toho stanovuje výši nenárokových složek platu. Kritéria pro jejich poskytování jsou jasně a přehledně zpracována, všichni pracovníci školy s nimi byli seznámeni. Pravidelné sebehodnocení školy je na poradách a ve výroční zprávě o činnosti školy.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel školy má vytvořen a praxí prověřen systém kontroly všech pracovníků školy. Plán kontrol na školní rok 2001/2002 je zpracován, obsahuje vlastní hospitační činnost ředitele a jeho zástupkyň, dále obsahuje i operativně zařazované hospitace u začínajících a nových pracovníků včetně sledování určitých jevů. Hospitační činnost je mezi členy vedení rozdělena tak, že přírodovědné předměty (kromě zeměpisu) na druhém stupni, kontroluje jedna zástupkyně, humanitní obory téhož stupně ředitel školy. Celý první stupeň kontroluje druhá zástupkyně, která je ve funkci prvním rokem. Její činnost se soustředila na práci v jazyce českém a hodnotila také metody užívané pro kompenzaci dyslektických poruch. V průběhu svého prvního roku ve funkci hospitovala pouze u části vyučujících daného stupně. Z provedených hospitací jsou pořizovány písemné záznamy, které hodnotí nejen průběh hodiny, ale současně vedou vyučující k zamyšlení nad mírou splnění daného cíle výuky a k sebehodnocení. Vzhledem k velikosti pedagogického sboru a dlouholetému působení ve funkci má ředitel dostatek objektivních informací o úrovni výchovně vzdělávací práce. Využívá poznatky z minulých let, četnost jeho hospitační činnosti byla i ve sledovaných předmětech velmi nízká. Obecné poznatky získané hospitační a kontrolní činností jsou prezentovány na pedagogických radách, ale z jejich zápisů není zřejmé, jaké kroky k nápravě zjištěných skutečností jsou podnikány, jak funguje zpětná vazba. Pravidelně jsou kontrolovány třídní knihy, průběžně je prováděna kontrola dozorů (nelze prokazatelně doložit), plnění termínovaných i trvalých úkolů. Nebylo zaznamenáno, zda předmětové komise a metodické sdružení prováděly průběžné kontroly plnění učebních osnov ve sledovaných předmětech. Kontrola učebních výsledků žáků probíhá standardními způsoby ústní i písemnou formou, ale četnost hodnocení v některých předmětech není optimální. Pro ověření úrovně výsledků výuky nemá škola zpracovány vlastní evaluační testy. Čtvrtletní prověrky z matematiky a českého jazyka však vyhodnocuje, stanovuje si oblasti potřebné nápravy. Kontrola provozu školy probíhá prakticky denně sledováním a operativním řešením vzniklých problémů.

***Uplatňovaný kontrolní systém je hodnocen jako průměrný.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Koncepční záměry školy jsou velmi dobře promyšlené a jasné. Plánování všech oblastí řízení školy je velmi dobré, organizování veškeré činnosti školy je také velmi dobré. Vedení a motivování pracovníků má rovněž velmi dobrou úroveň. Ředitel i jeho zástupkyně mají rezervy v kontrolní činnosti, která je hodnocena jako průměrná. Podmínky vzdělávání jsou ve vztahu ke sledovaným předmětům celkově hodnoceny jako velmi dobré.***



## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

### **Prevence sociálně patologických jevů**

V rámci této kontroly byla prováděna část tematické inspekce zaměřené na sledování účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních a hodnocení využívání metodických pokynů MŠMT čj. 14 514/2000-51 a čj. 28 275/2000/22 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Ředitel pověřil tímto úkolem v tomto školním roce novou školní metodičku prevence. Její pracovní náplň nestanovil písemně. Ta se snaží prostřednictvím nově navazovaných kontaktů s odborníky a dalším vzděláváním v dané problematice orientovat. Účinnost plánovaných akcí, zaměřených zejména na přednáškovou činnost, je hodnocena na konci každého školního roku. S plánem jednotlivých besed byli pedagogové seznámeni, studium výše uvedených metodických pokynů jim bylo doporučeno.

Informovanost žáků o otázkách prevence se škola snaží realizovat zejména ve výuce příslušných odborných předmětů (rodinná a občanská výchova, přírodopis a pod.), méně již je přímo ve škole nabízeno žákům pestré využití volného času.

Škola se s projevy některých sociálně patologických jevů setkala a snažila se je řešit.

Rodiče jsou o aktivitách školy informováni (třídní schůzky), není organizována osvěta směřující k jejich orientaci v této problematice.

Prevence se opírá o body ve školním řádu, které se vyjadřují k právům žáků na ochranu.

*Škola se problematikou zabývá. Přijatý systém je v prevenci některých jevů zatím málo funkční.*

### **Tematická inspekce Výchova k lidským právům a toleranci**

V průběhu orientační inspekce byla prováděna pilotáž tematické inspekce Výchova k lidským právům a toleranci.

*Sledováním, řízenými rozhovory a studiem materiálů bylo zjištěno, že škola se zabývá výchovou k demokracii, k respektování kulturních tradic, k dodržování lidských práv a k toleranci.*

### **Vedení kroniky**

Škola má velmi podrobně vedenou školní kroniku s množstvím materiálů dokumentující její činnost, kromě jiného také společné poznávací zájezdy žáků do zahraničí.

### **Kapacita školy**

Kapacita školy uvedená v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je vysoko překračována. O této skutečnosti byl informován zřizovatel dopisem ze dne 3. 6. 2002, kde ředitel školy žádá o vyřešení této situace.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina Základní školy Zlín, Slovenská 3076, čj. 15-202/2001 vydaná Statutárním městem Zlínem dne 13. 11. 2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Zlín čj. 1204/96 s účinností od 29. 1. 1996
- Výroční zpráva o činnosti Základní školy Zlín, Slovenská 3076 za školní rok 2000/2001
- Koncepční záměry Základní školy Zlín, Slovenská 3076 od roku 1997
- Hlavní úkoly školního roku Základní školy Zlín, Slovenská 3076 na školní rok 2001/2002
- Minimální preventivní program Základní školy Zlín, Slovenská 3076 pro školní rok 2001/2002
- Plán práce výchovného poradce Základní školy Zlín, Slovenská 3076 na školní rok 2001/2002
- Přehled zájmových kroužků Základní školy Zlín, Slovenská 3076 pro školní rok 2001/2002
- Plán kontrolní a hospitační činnosti Základní školy Zlín, Slovenská 3076 pro školní rok 2001/2002
- Zápisy z pedagogických rad Základní školy Zlín, Slovenská 3076 ze školního roku 2001/2002
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů Základní školy Zlín, Slovenská 3076 pro školní rok 2001/2002
- Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd Základní školy Zlín, Slovenská 3076 platné pro školní rok 2001/2002
- Třídní knihy všech tříd Základní školy Zlín, Slovenská 3076 pro školní roky 2000/2001, 2001/2002
- Hospitační záznamy ředitele a zástupkyň ředitele Základní školy Zlín, Slovenská 3076 za školní rok 2001/2002
- Písemně zpracované kompetence pro vedoucí pracovníky Základní školy Zlín, Slovenská 3076 na školní rok 2001/2002
- Žákovské knížky, deníčky a sešity náhodně vybraných žáků Základní školy Zlín, Slovenská 3076
- Podkladová inspekční dokumentace Základní školy Zlín, Slovenská 3076 včetně hospitačních záznamů školních inspektorů
- Rozvrh hodin a rozvrh dozorů Základní školy Zlín, Slovenská 3076 na školní rok 2001/2002
- Kritéria k přiznání osobních příplatků Základní školy Zlín, Slovenská 3076 platná od 1. 9. 2001
- Osobní dokumentace vybraných zaměstnanců Základní školy Zlín, Slovenská 3076
- Organizační řád Základní školy Zlín, Slovenská 3076 na školní rok 2001/2002
- Záznamy o rozhovorech s ředitelem a výchovnou poradkyní v Základní škole Zlín, Slovenská 3076
- Dotazníky žákům Základní školy Zlín, Slovenská 3076 zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů
- Plán práce předmětové komise českého jazyka pro školní rok 2001/2002 Základní školy Zlín, Slovenská 3076

- Zápisy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení sledovaných předmětů Základní školy Zlín, Slovenská 3076
- Vysvědčení specializovaných tříd druhého stupně, platná pro školní rok 2001/2002 v Základní škole lín, Slovenská 3076
- Plán kontrolní činnosti na školní rok 2001/2002 Základní školy Zlín, Slovenská 3076
- Plán hospitační činnosti na škol. rok 2001/2002 Základní školy Zlín, Slovenská 3076
- Přehled hospitací všech členů vedení Základní školy Zlín, Slovenská 3076, včetně letos vyplněných záznamových archů
- Kniha úrazů Základní školy Zlín, Slovenská 3076
- Záznamy z prohlídky objektu Základní školy Zlín, Slovenská 3076 z hlediska prevence sociálně patologických jevů
- Výroční zpráva o činnosti Základní školy Zlín, Slovenská 3076 ve školním roce 2000/2001
- Záznamy v povinné dokumentaci Základní školy Zlín, Slovenská 3076 o omluvených a neomluvených hodinách
- Záznamy ředitele Základní školy Zlín, Slovenská 3076 o šetřených stížnostech rodičů
- Minimální preventivní program Základní školy Zlín, Slovenská 3076 pro školní rok 2001/2002

## ZÁVĚR

*Výchovně vzdělávací proces probíhá ve škole podle schváleného učebního programu a osnov. Úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech byla hodnocena jako velmi dobrá. Škola má vynikající personální podmínky, rezervy jsou v materiálním zabezpečení výuky. Tematická inspekce zjistila, že škola věnuje pozornost prevenci sociálně patologických jevů i výchově k lidským právům a toleranci. Z inspekčních zjištění je patrné, že ředitel i další členové pedagogického sboru se snaží o neustálé zlepšování výchovy a vzdělávání v této škole.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Roman Hoza	Mgr. Roman Hoza v. r.
Členka týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.

V Kroměříži dne 7. června 2002

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 6. 2002

Razítko

#### **Ředitel školy**

Mgr. Oldřich Vetešník

Oldřich Vetešník v. r.

*Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### **Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný

<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu Tř. T.Bati 3792, 762 69 Zlín	26. června 2002	152 191/02-5178
Zřizovatel: Statutární město Zlín odbor školství, mládeže a sportu nám.Míru 12, 761 40 Zlín	26. června 2002	152 192/02-5178

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.