

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 135 181/98-11057
Signatura: bm3as102

Inspektorát č 13
Okresní pracoviště Šumperk

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Mateřská škola Šubířov 35, 789 52 Konice

IZO: 107 610 116

Ředitel školy / zařízení: Jarmila Kalandrová

Zřizovatel: Obec Šubířov

Příslušný školský úřad: ŠÚ Prostějov

Termín inspekce: 2. října 1998

Inspektoři: Mgr. Naděžda Pytlíčková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Koncepce, roční plán práce školy, čtvrtletní plány výchovně-vzdělávací práce, třídní dokumentace, osobní dokumentace dětí - přihlášky a evidenční listy dětí, přehled výchovné práce

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Mateřská škola Šubířov je jednotřídní s polodenním provozem. Pro letošní školní rok je zapsáno 12 dětí ze Šubířova a Chobyně, s dětmi pracuje pedagogická pracovnice s pedagogickou i odbornou způsobilostí, která současně vykonává funkci školnice a v zimním období také topičky.

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Mateřská škola je umístěna v přízemí budovy zrušené málotřídní základní školy. Jednotlivé místnosti pro pobyt dětí jsou malé, ale pro stávající počet dětí dostačují. Vzhledem k polodennímu provozu zařízení není ve škole ložnice. Třída i herna jsou účelně zařízeny.

V zařízení je dostatečné množství pomůcek a hraček. V uplynulém školním roce získala tato mateřská škola v celostátní soutěži - zaměřené na propagaci alpské soli s fluorem - druhé místo. V rámci výhry si škola doplnila inventář hraček.

Vybavení mateřské školy didaktickou technikou a literaturou je standardní. Pro pobyt dětí venku slouží školní zahrada.

Materiálně-technické podmínky jsou funkční, umožňují plnění výchovně-vzdělávací práce školy. Česká školní inspekce je hodnotí jako spíše nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Prostředí mateřské školy odpovídá rodinnému typu zařízení. Nábytek je přizpůsoben vzrůstu dětí, teplota a osvětlení vyhovuje potřebám dětí. Uspořádání denních činností respektuje psychohygienické zásady. Při volných i řízených činnostech jsou respektovány individuální potřeby a zájmy dětí. Realizace individuálního přístupu k dětem má ve stávajících podmínkách a v nízkém počtu dětí velmi dobré možnosti.

Stravování dětí je individuální, přinášejí si svačiny z domova, ve škole dostávají nápoje. Po celý den pobytu dětí v zařízení je zabezpečen pitný režim. Náročné podmínky jsou pro práci jediné dospělé pracovníce, která vzhledem ke kumulaci funkcí nepracuje v dobrých psychohygienických podmínkách.

Psychohygienické podmínky školy lze hodnotit vzhledem ke stávající složité situaci jako průměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Hodnocení vychází z hospitace v ranním cvičení a v rozvíjení poznání. Vzhledem ke složení a počtu dětí převažují individuální činnosti, které jsou střídány s frontální prací celé skupiny dětí. Individuální práce učitelky s dětmi je velmi přínosná, děti si ji vyžadují.

Zaměření výchovně-vzdělávací práce je ve shodě s ročním plánem práce na výchovu ke zdravému životnímu stylu, ke kladnému vztahu k přírodě a na výchovu pozitivních hodnotových orientací a úcty k člověku. Výchovně-vzdělávací činnost probíhá podle čtvrtletních plánů a je využíváno dostupné současné metodické literatury. Své další vzdělávání orientuje ředitelka školy především na samostudium, účast na vzdělávacích akcích není téměř možná.

Přístup ředitelky k dětem je zásadně pozitivní, budovaný na vztazích vzájemné důvěry. Dětem je dáván dostatečný prostor pro uplatnění svých aktivit, mají možnost volby a svobodného rozhodnutí pro účast v nabízené činnosti.

Z hlediska kvality činnosti pedagogické pracovníce lze mateřskou školu hodnotit jako spíše nadprůměrnou, s dílčími pozitivy nad běžnou úroveň.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Významné místo v životě školy má rozvíjené komunikačních dovedností dětí. Řečovému projevu je věnována dostatečná pozornost, ředitelka školy provádí s dětmi řečový výcvik a nápravná řečová cvičení s využitím didaktického materiálu. V loňském školním roce dojížděly tři děti do logopedické poradny do Konice.

Vnitřní řád školy je zpracován a vytváří předpoklady pro rozvíjení dobrých vztahů školy a rodiny. Dobře funguje prevence problémových jevů. Na jednání a chování dětí jsou patrné pozitivní vlivy institucionální výchovy. V oblasti s vysokým procentem nezaměstnanosti rodičů a v obci s neexistencí jiného typu školského či kulturního zařízení

je docházka dětí do předškolního zařízení velmi potřebná a přínosná. Předškolní zařízení je neobyčejně potřebným místem pro socializaci dětí před nástupem povinné školní docházky.

V oblasti formativního působení a osobnostního rozvoje dětí lze mateřskou školu hodnotit jako nadprůměrnou, s výraznou převahou pozitiv.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Mateřská škola nabízí rodičům odbornou poradenskou a konzultační činnost při společném řešení výchovných problémů. Intenzivnější spolupráce bývá většinou při projednávání odkladů školní docházky, případně při individuálních problémech dětí. Rodiče se na ředitelku školy obracejí s důvěrou.

Dlouhodobá je spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou. Nejčastěji se společně řeší odklady školní docházky. V letošním školním roce předpokládá ředitelka školy dva případy odkladů. Mateřská škola nevykazuje žádné integrované dítě se zdravotním postižením.

V oblasti výchovného poradenství je činnost školy spíše nadprůměrná, s dílčími pozitivy nad běžnou úroveň.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mateřská škola reprezentuje v obci velmi dobře školská zařízení, připravuje řadu školních i mimoškolních akcí pro rodiče dětí i širokou veřejnost.

Každoročně jsou pořádána veřejná vystoupení a besídky k Mikuláši, Vánocům, ke Dni matek, veřejný dětský karneval, táborák s rodiči na školní zahradě. Dále škola organizuje exkurzi do hřebčína v Jesenci, turistické vycházky, školní výlety a ředitelka vyjíždí s dětmi na výstavy do Konice.

Další aktivity ovlivňující výchovně-vzdělávací činnost jsou hodnoceny ČŠI jako nadprůměrné, s výraznou převahou pozitiv.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí mateřské školy nejsou žádná školská zařízení.

ZÁVĚRY

Na základě zjištěných skutečností lze hodnotit podmínky a průběh výchovně-vzdělávací práce školy jako spíše nadprůměrné, s dílčími pozitivy nad běžnou úroveň. Nezastupitelnou roli hraje předškolní zařízení v obci jako jediná školská instituce, která působí současně i jako instituce kulturní.

V Šumperku dne 5. října 1998

razítko

Podpis inspektorky:

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne

razítko

Podpis ředitele(ky) školy

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:		
Školský úřad:		
Rada školy:		