



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-712/08-02

**Název školy:** **Základní škola Kolín III., Lipanská 420**  
**Adresa:** Lipanská 420, 280 02 Kolín III.  
**Identifikátor:** 600 045 382  
**IČO:** 48663808  
**Místo inspekce:** Základní škola Kolín III., Lipanská 420  
**Termín inspekce:** 21. – 23. duben 2008

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou (dále též škola nebo ZŠ), jejíž činnost vykonává Základní škola Kolín III., Lipanská 420, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školy s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Inspekční zjištění

### I. Základní údaje

Škola v posledních třech letech prošla kromě významných a výrazných změn spojených s kurikulární reformou českého školství dalšími změnami. V podmínkách zachycených poslední inspekční zprávou z roku 2003 (čj. ČŠI 036 100/03-5185) nastaly změny, které budou v dalším textu zhodnoceny ve vztahu k předpokladům pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů a k podpoře rozvoje osobnosti žáka.

Počty žáků ve sledovaném období byly: r. 2003 – 557 žáků (ke dni inspekce); školní rok 2005/2006 – 476 žáků; rok 2006/2007 – 459 žáků; rok 2007/2008 – 469 žáků (vždy k 30. 9. příslušného roku).

V současné době ZŠ poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a se zřizovací listinou. Od školního roku 2007/2008 jsou žáci 1. a 6. ročníku vzdělávání podle vlastního školního vzdělávacího programu „Harmonie“ (dále též ŠVP), ostatní žáci podle platného vzdělávacího programu Základní škola. Podstatná část z nich (319 žáků) v programech s rozšířenou výukou tělesné výchovy, hudební výchovy

a výtvarné výchovy (dále též RVTv, RVHv a RVVv). Toto zaměření školy bylo aplikováno i v zaváděném ŠVP Harmonie.

Přestože areál je poslední v Kolíně postavenou základní školou, nutné jsou probíhající rekonstrukční a údržbářské práce a postupná obnova a doplňování vybavení.

Ve sledovaném období došlo ke generační obměně sboru, věkový průměr (44 let) se snížil na 38 let. Vedení školy je stabilní.

## II. Ekonomické údaje

Největší objem finančních prostředků, kterými škola disponuje a zajišťuje svoji činnost, tvoří přímé náklady na vzdělávání, které jsou poskytovány z finančních prostředků státního rozpočtu (dále též SR) prostřednictvím krajského úřadu. Meziroční nárůst dotací ve sledovaném období 2005/2006 činil 7,08 % a 2006/2007 byl 0,99 %.

Objem poskytnutých finančních prostředků na přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu (1 žák) v roce 2005 činil 30 976,- Kč, v roce 2006 činil 34 568,- Kč a v roce 2007 činil 33 331,- Kč. Ukazatel přidělených dotací v letech 2005 až 2007 měl kolísavý trend podle změn v počtech žáků.

Součástí rozpočtů neinvestičních výdajů jsou prostředky na přímé ONIV (ostatní neinvestiční výdaje). Tyto prostředky škola použila zejména na nákup učebních pomůcek, na úhradu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

*Zdroje financování školy v letech 2005 až 2007 a podíl ze SR:*

<b>Rok</b>	<b>Zdroje celkem v Kč ( v tis.)</b>	<b>Dotace ze SR v %</b>	<b>Dotace od obce v %</b>	<b>Ostatní zdroje v %</b>
2005	18 376,7	80,93	18,70	0,37
2006	19 580,7	81,46	18,39	0,15
2007	19 617,6	79,68	19,91	0,41

Ve sledovaném období byly přiděleny i účelové finanční prostředky transferem od MŠMT na státní informační politiku. Škola použila tyto prostředky částečně ke vzdělávání pracovníků v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále ICT), k vybavení infrastruktury, vše ve prospěch kvality vzdělávání. Malou část (1 600,- Kč) těchto účelových dotací škola nevyčerpala a vrátila do státního rozpočtu. Přidělené účelové dotace na projekt *Hodina* ve výši 83 570,- Kč škola vyčerpala v plné výši. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly školou využity k účelům, na které byly poskytnuty.

Finanční prostředky poskytnuté státem umožnily realizaci ŠVP.

## III. Hodnocení základní školy

### Školní vzdělávací program a obsah vzdělávání

ŠVP *Harmonie* je kolektivním dílem většiny pracovníků školy pod řízením proškolených koordinátorů. Českou školní inspekci provedenou srovnávací analýzou tohoto dokumentu bylo zjištěno, že byl zpracován podle požadavků školského zákona a zásad *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*. Prošel všemi předepsanými procedurami, je zveřejněn na internetových stránkách školy. Obsah vzdělávání je v ŠVP uspořádán tradičně do jednotlivých předmětů, většinou bez organizační integrace. Propojení je koncipováno prostřednictvím průřezových témat, kompetencí a široce pojatých projektů. Vzdělávací strategie i sledovaná výuka tak zahrnují inovativní postupy a metody. Také změny obsahu vzdělávání v ročnících, kde se žáci vzdělávají podle vzdělávacího programu *Základní škola*, odpovídá trendům kurikulární

reformy a ZŠ je při vzdělávání uskutečňuje. Rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků je umožněn výše uvedenými prostředky - rozšířením výuky několika předmětů a dále i sledovanou vnitřní diferenciací a vyvíjející se škálou volitelných předmětů a zájmové činnosti. ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy (materiální, organizační a většinou i personální). V rámci školy existuje systém podpory realizace ŠVP dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

ŠVP obsahuje obecná pravidla hodnocení, která pedagogové uplatňují v různých přínosných formách.

Formální i věcné nedostatky zjištěné inspektory ČŠI ve ŠVP neměly vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. ŠVP je pracovním materiálem.

Zpracování ŠVP je v souladu se zásadami pro jeho tvorbu i s předepsanými principy. Škola má předpoklady pro naplňování ŠVP. Obsah vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti žáků. Školní vzdělávací program a obsah vzdělávání mají standardní úroveň.

### **Strategie a plánování**

Ředitel školy (dále i ŘŠ) zpracoval *Koncepci školy 2007 - 2013* po vyhodnocení předcházejícího obdobného materiálu pro roky 2001 – 2007. Dle vyjádření ŘŠ koncepce zohledňuje podněty partnerů školy (školská rada, rodičovská veřejnost...), se zřizovatelem byla projednána prostřednictvím jeho účasti ve školské radě. Má poměrně obecný charakter (např. materiální rozvoj je vyjádřen záměrem „nadále modernizovat zázemí“). Koncepce školy byla konkretizována v dalších plánovacích dokumentech - ročních plánech, plánech jednotlivých úseků, ustanovených orgánů apod. Celkově uvedené cíle korespondují s aktuálními strategickými záměry ČR i Středočeského kraje. Plánování školy je v souladu s reálnými podmínkami školy. Pozitivem jsou v plánování uplatňované zpětné vazby (vyhodnocení ředitelem školy, dalšími pracovníky, dotazníky a ankety mezi rodiči, žáky...).

Obecné hodnocení oblastí uvedených v koncepci a v aktuálních dílčích plánech je provedeno i v kritickém vlastním hodnocení školy a ve výročních zprávách.

O svých záměrech škola informuje rodiče žáků, veřejnost i ostatní partnery dobře prostřednictvím účinného informačního systému - organizuje v tomto ohledu nadstandardní netradiční aktivity.

Strategie je reálná, plánování je v ZŠ funkční a vede k uskutečňování kurikulární reformy.

### **Ředitel školy a řízení pedagogického procesu**

Ředitel školy projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti s pedagogickou radou. Vytvořil vhodné podmínky pro práci školské rady a velmi dobře spolupracuje s dalším rodičovským orgánem SRPŠ. Přínosem je i činnost dalších metodických, poradních či samosprávných orgánů včetně poradního výboru žáků.

Stanovil přehlednou organizační strukturu školy a přenesl významnou míru kompetencí (plánovací, organizační, kontrolní a zpětnovazební, rozhodovací...) na stanovené orgány či osoby. Ředitel podporuje zaměstnance školy v aktivním sebevzdělávání. Škola organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) dvěma způsoby: cíleně volené metodické akce objednávané a organizované školou a individuální aktivity pedagogů – opět dle předem stanovených priorit. Pedagogické pracovníky ředitel motivuje i prostřednictvím pořádání společných vzdělávacích, ale i kulturních a poznávacích aktivit.

Začínající a nekvalifikované pedagogy ŘŠ systematicky podporuje.

Informační systém školy je obousměrně funkční a podporuje vzdělávací cíle. Zlepšily se webové stránky. Příkladem dobré praxe je činnost v oblasti propagace školy.

Řízení pedagogického procesu školy je funkční, podporuje naplňování ŠVP.

### **Dopad vlastního hodnocení základní školy a vnitřního kontrolního systému**

Zpracované *Vlastní hodnocení školy období šk.r.2005/06* strukturou odpovídá legislativě. Inspekcí sledovaný dosažený stav změny školy dokládá naplnění účelu a jeho dobrou účinnost.

Kontrolní činnosti probíhají dle stanoveného plánu, pro jednotlivé školní roky jsou používána pravidla (včetně klasifikace sledovaných hodin) a určovány aktuální priority v závislosti na dosaženém stavu nastavených cílů a dosavadních zjištění. Vedení školy tak zjišťuje silné a slabé stránky a stanovuje opatření pro další vývoj. Ředitel školy je schopen uskutečňovat i razantní kroky. V přesnosti kontroly zjistila ČŠI rezervy, zjistila závady v povinné a další dokumentaci. Delegování pravomocí a rozdělení kompetencí v rámci řízení kvality vzdělávání je vhodně vymezeno, je celkově funkční a umožňuje realizaci ŠVP.

Vlastní hodnocení bylo využito jako zdroj pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a dobře plní zákonný požadavek být podkladem pro hodnocení ČŠI.

Vlastní hodnocení a vnitřní kontrolní systém školy jsou celkově funkční a podporují rozvoj osobnosti žáků při vzdělávání. Popsané riziko je odstranitelné.

### **Personální podmínky**

Personální obsazení prodělalo výrazné změny. Pedagogický sbor je v současnosti poměrně stabilizovaný, dochází k jeho přirozené obměně.

Osm z 39 pedagogů nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Z týdenního počtu hodin je nekvalifikovaně odučeno na prvním stupni 39 hodin – 14 % (zlepšení stavu z roku 2003 ze 41 %), na druhém stupni 109 hodin – 34 %, tj. ve škole celkem 25 %. Ve struktuře této výuky jsou nedostatky obdobné jako v r. 2003 (chybí fyzika, částečně cizí jazyky a hudební výchova, nově výpočetní technika). Prozatím únosné riziko vedení školy řeší, v současné době tři učitelé studují (doplňují si vzdělání). Pozitivem je zajištění výuky pedagogy s odbornou kvalifikací ve třídách s RVTv a RVVv, ve třídách s RVHv je situace obdobná jako v r. 2003 (vyučuje hudební výchovu částečně i vyučující, která sice nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, absolvovala však specializační studium práce sbormistra a ve výuce dosahuje mimořádných úspěchů, má v oboru dlouhodobé pedagogické zkušenosti).

Všichni pedagogové odbornou kvalifikaci vhodným způsobem využívají. Vedení školy podporuje další profesní rozvoj učitelů jejich zapojením do DVPP. To je cíleně zaměřeno i na společenskovední, přírodovědné předměty a výchovu ke zdraví.

Během hospitací ČŠI byly sledovány hodiny vyučujících bez předepsané kvalifikace, tato skutečnost se nijak výrazně negativně neprojevila. Ustanovení specialisté (výchovná poradkyně, školní metodička prevence, kordinátoři tvorby ŠVP...) absolvovali příslušné studium či kurzy a v jejich práci se to pozitivně projevuje.

Personální podmínky školy jsou standardní, i ve sledované výuce bylo zřejmé, že umožňují naplňování ŠVP.

## **Bezpečné prostředí pro vzdělávání**

Do koncepce školy, ŠVP i do vlastní inspekci sledované činnosti se promítly prvky zdravé školy a podpora budování optimálního vnitřního klimatu školy.

V denním životě školy jsou uplatňovány zásady výchovy ke zdravému životnímu stylu – škola podporuje trvalý zdravý fyzický i psychický vývoj dětí. Je zajištěn vhodný stravovací a pitný režim (nápojové automaty, vhodný sortiment školního bufetu, akce *Školní mléko...*). V minulých letech realizovaly třídy prvního stupně akci *Zdravé zuby*. Prostorové podmínky školy jsou efektivně využívány – přestávkové relaxační aktivity. Účinná jsou preventivní opatření (vnitřní předpisy, poučení žáků, dozor nad žáky...).

Škola vedla v minulých třech letech důsledně evidenci úrazů, záznamů je minimální počet. O dobré prevenci svědčí skutečnost, že za poslední tři školní roky nemá počet úrazů stoupající tendenci.

Povinnou a doposud účinnou školní strategii prevence sociálně patologických jevů a další bezpečnostní opatření uvádí vnitřní dokumenty školy. Prevence prolíná veškerou výukou, systémově je zaváděna etická a právní výchova. Nadstandardně realizuje škola zadávání sociometrických dotazníků, branný kurz, víkendové a prázdninové akce.

Rezervy spočívají v materiálních podmínkách - žákovský nábytek svými vlastnostmi většinou neumožňuje individuální nastavení.

V každodenním životě školy jsou uplatňovány zásady výchovy ke zdravému životnímu stylu, škola vytváří obecné bezpečné podmínky pro svou činnost, tato oblast je na standardní úrovni.

## **Přijímání ke vzdělávání**

Škola informuje nadstandardními prezentačními akcemi o své vzdělávací nabídce zákonné zástupce i veřejnost, spolupracuje s okolními mateřskými školami. Dodržuje zákonná ustanovení při přijímání ke vzdělávání (i další, podléhající režimu správního řízení). Zajišťuje žákům, kteří přecházejí do jiného vzdělávacího programu individualizovanou péči.

Přijímání ke vzdělávání je příkladem dobré praxe.

## **Přínos partnerství pro rozhodování vedení základní školy**

Z analýzy dokumentace školy, rozhovorů s ředitelem školy, předsedy školské rady a SRPŠ byla potvrzena pravidelná a vzájemně užitečná komunikace mezi školou, zřizovatelem, rodiči žáků. Školská rada a SRPŠ se vhodně doplňují, obě organizace přispívají svou činností k plnění cílů vzdělávání. Efektivním prostředkem komunikace vedení školy se žáky je činnost ustanoveného orgánu žákovské samosprávy. Ředitel školy spolupracuje se třemi dalšími základními školami formou pravidelných setkání, koordinací při koncipování reformních kroků a společnou účastí na projektech (např. s významným výrobním závodem regionu, výuka japonštiny...). Na velmi dobré úrovni, a to i vzhledem k zaměření školy, je spolupráce se ZUŠ v Kolíně.

Spolupráce s partnery přispívá ke zkvalitňování vzdělávání. Partnerství je příkladem dobré praxe.

## **Vnitřní prostředí základní školy**

Pro zabezpečení podmínek pro rozvoj osobnosti žáka je velká pozornost věnována kvalitě vnitřního prostředí, včetně oblasti sociálních vztahů. Přítomnost žáků s jiným státním občanstvím či příslušníků různých etnik je pro školu využitou příležitostí k výchově vzájemné úcty, respektu a dalších vlastností. Ve škole jsou adekvátně a účinně řešeny případné projevy šikany již v počátečním stadiu prostřednictvím systémových kroků (preventivní práce, průřezová témata a klíčové kompetence v ŠVP aj.).

Vytvořené pracovní podmínky pro pedagogické pracovníky jsou kvalitní, potřeby zaměstnanců jsou včas řešeny.

Ve sledované výuce se většinou dařilo vytvářet příznivé sociální, emocionální a pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky. Žáci jsou cíleně vedeni k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, cítí sounáležitost se školou a většinou si vzájemně pomáhají.

Čisté, upravené a motivující prostředí i vzájemné vztahy v ZŠ se pozitivně projevují na výsledcích vzdělávání žáků, škola úspěšně podporuje rozvoj jejich osobností.

Vnitřní prostředí školy je standardní.

## **Podmínky výuky a jejich využití**

V materiálních podmínkách školy není žádná oblast, která by negativně mohla ovlivnit plnění cílů stanovených legislativou pro základní vzdělávání, ani cílů koncepčních či naplňování zpracovaného ŠVP. Prostorové podmínky jsou v některých ohledech nadstandardní. Dosud nenaplněnou snahou vedení školy je zřídit prostor pro společné aktivity – zastřešené a zateplené atrium.

Od posledního hodnocení ČŠI byly uskutečněny postupné změny (výrazné zlepšení počítačového vybavení – materiální i organizační), další doplnění nebo inovace vysoce hodnocených specializovaných učeben a další. Prostedí školy je podnětné i díky péči personálu školy (aktualizovaná a účelná výzdoba). Pracovní podmínky pro žáky a pedagogické pracovníky jsou velmi dobré (výjimku tvoří již zmíněný žákovský nábytek). Využívání podmínek včetně interaktivní tabule a dataprojektoru je na dobré úrovni, úroveň proškolení pedagogů v práci s počítačovou technikou se kladně promítá do jejího využívání. ČŠI zaznamenala velmi efektivní využívání obou počítačových pracoven i dalších možností (PC v každé učebně, internet, intranet...). Programové vybavení je velmi dobré, využívány jsou ve výuce i programy volně dostupné na www stránkách. Dovednosti učitelů i žáků v práci s touto technikou dokládají systematickou práci školy. Informační technologie a didaktická technika podporují významně výukový proces.

Podmínky pro společenskovední, přírodovědnou oblast a zároveň pro sledovanou výchovu ke zdraví jsou velmi dobré.

Ve společenskovední oblasti je pedagogové ve sledovaných hodinách většinou využívali k naplňování obsahu kurikulární reformy i cílů ŠVP. Uplatňovanými prvořadými aspekty byly obecné vzdělávací cíle – osobnostně a sociálně žáky kultivovat, připravit je na aktivní účast v životě demokratické společnosti. Ve výuce učitelé často uplatňovali aktivizující metody práce, systematicky byly zařazovány kooperativní prvky a to jak ve výuce, tak v dalších oblastech (projekty, v hodnocení...). Výuka byla efektivní.

Sledovanou vzdělávací přírodovědnou oblast škola zpracovala ve svém ŠVP do vzdělávací kapitoly *Člověk a příroda*, která zahrnuje vyučovací předměty fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis. Dále je plánováno vyučování volitelného předmětu přírodovědný

seminář (1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku), který obsahově vychází z předmětu přírodopis. Hodinová dotace vyučovacích předmětů ve sledované vzdělávací oblasti je v souladu s učebními plány. Sledovaná výuka těchto předmětů v ročnících, které realizují ŠVP i stávající program *Základní škola* většinou splňovala požadavky úprav obsahu vzdělávání a inovace vzdělávacích cest.

Sledovaná výuka anglického jazyka, matematiky a informatiky byla většinou na metodicky i organizačně vysoké úrovni. Pedagogové měli hodiny velmi dobře připravené, dovednosti žáků a pedagogů s používanou technikou byly nadprůměrné. V průběhu hodin byly zřetelné pracovní návyky žáků, jejich pozitivní postoje k předmětu i vztahy interpersonální (výsledky vzdělávání). Efektivně byly využity vhodné podmínky, oblast má předpoklady pro naplnění ŠVP a kurikulární reformy.

Ve všech sledovaných hodinách na prvním stupni byly ŠVP i další vzdělávací programy realizovány. Učitelky prokazovaly empatický vztah k žákům, zohledňovaly věkové i individuální potřeby a možnosti. Používané metody a formy práce byly v souladu se současnými trendy pedagogiky, ve výuce učitelky již několik let využívají alternativní prvky a efektivní pedagogické postupy.

Společným zjištěním všech členů inspekčního týmu je nadměrný výskyt používání prvků hovorové češtiny (žáci i učitelé).

Prostorové podmínky školy a využívání materiálního zázemí při vzdělávání jsou příkladné. Tento trend přetrvává již z období předchozí inspekční činnosti v roce 2003. Vytvořené podmínky pro práci žáků s materiálními zdroji a jejich využívání jsou na nadprůměrné úrovni a pozitivně ovlivňují naplňování ŠVP. Sledovaná výuka obsahovala zřetelné prvky kurikulární reformy, podporovala osobnostní rozvoj žáků.

## **Hodnocení žáků**

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu a ŠVP. Tato schválená a zveřejněná pravidla obsahují dva věcné nedostatky (v pravidlech pro celkové hodnocení při použití slovního hodnocení, v pravidlech komisionálního přezkoušení).

Pozitivní změny v práci školy jsou zřejmé i v uskutečňovaných formách a přístupech k hodnocení - zavedený a účinný je systém sebehodnocení žáků na konci hodiny sledovaný zejména na prvním stupni školy. Modernizací jsou zde také portfolia žáků a realizovaný třístupňový způsob hodnocení (učitelem, žákem, rodiči), aktivizující komunikační formy třídních schůzek a další. Pro hodnocení žáků vzdělávaných podle ŠVP a informování zákonných zástupců škola vytvořila speciální formulář, který zohledňuje výše popsané formy i požadavky ŠVP. Škola rodiče informuje i běžnými formami.

Ve sledované výuce používali pedagogové i další aktivizující způsoby hodnocení (např. promyšlený způsob hodnocení práce ve skupině, dlouhodobé sledování s účastí žáků, prezentace a hodnocení individuálních projektů apod.).

Dílčím nedostatkem je zjištěná skutečnost: již v poslední inspekční zprávě (z r. 2003) bylo konstatováno, že v žákovských knížkách se často objevují nekonkrétní zápisy o klasifikaci – problém zjištěn opět.

Hodnocení žáků je celkově na průměrné úrovni, pozitivní jsou zjištění související s modernizací vzdělávání, souvislostech při zavádění ŠVP a formách hodnocení podporujících osobnostní rozvoj žáků.

## **Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Škola zabezpečuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, zohledňuje jejich speciální vzdělávací potřeby. Ve školním roce 2007/2008 je integrován 21 žák, u stejného počtu žáků zohledňují vyučující také mírnější projevy poruch. Integrovaným žákům byly vypracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP) respektující příslušný předpis. Vznikly ve spolupráci s rodiči, se školskými i ostatními poradenskými zařízeními. Ve sledované výuce byly doporučené závěry vesměs uplatňovány.

Analýza ŠVP, vedená dokumentace i hospitace ČŠI potvrdily skutečnost, že škola identifikuje skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Organizačně je práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajištěna kolektivní či individuální reedukací, u žáků nadaných popřípadě individuální péčí.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je celkově funkční. Rozvoj talentovaných žáků je systémově zajištěn profilací školy (rozšířená výuka některých předmětů), škola vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj žáků.

### **Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu**

Součástí práce školy je sledování výsledků vzdělávání žáků a trendů jejich úspěšnosti v celém vzdělávacím cyklu i po jeho naplnění (aktivity s absolventy). Úspěšnost je průběžně vyhodnocována prostřednictvím jednání pedagogické rady i dalších orgánů. Vedení školy provádí pravidelně vlastní hodnocení na různých úrovních (prověrky, testy, ankety, komerční testy...) s vyhodnocováním a přijímáním opatření.

V inspekci sledované výuce byly zřetelné aktivity směřující k rozvoji osobnosti žáků a některé dílčí výsledky těchto snah (dobré pracovní návyky, smysl pro kooperativní učení, sebehodnocení, některé klíčové kompetence a způsobilosti). Hlavní příčiny selhávání žáků jsou monitorovány a analyzovány.

Úspěšnost žáků v oblastech zaměření školy (RVTv, RVVv a RVHv) je zřetelná v mnoha projevech. Škola má předpoklady pro plnění cílů stanovených školským zákonem i vlastním ŠVP.

Zjištěný stav odpovídá standardu.

### **Závěrečné hodnocení**

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Realizace ŠVP vykazuje pozitivní tendence ve změnách obsahu vzdělávání i používaných metodách – změny cílů odpovídají kurikulární reformě (sledované trendy, formy, způsoby hodnocení, spolupráce s podstatným okolím...).*

*ŠVP, který je zpracován podle požadavků školského zákona a za respektování Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s ohledem k podmínkám školy, je reálný.*

*Vzdělávání poskytované školou je v souladu s jejím ŠVP, stupeň inovací vzdělávacích strategií je nadstandardní.*

*Vývoj školy v období od poslední inspekce v roce 2003 je progresivní, pozitivní trend přetrvává v efektivním využívání projektových metod, v cíleném a uplatňovaném dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Inovace podporuje také výrazný posun v generační obměně pedagogického sboru.*



*Příkladem dobré praxe je marketingová činnost vedení školy, pozitivem je i uplatňování zpětných vazeb v plánovací činnosti.*

*Základní škola má předpoklady pro plnění vzdělávacích programů, které v praxi aplikuje, zjištěné nedostatky jsou odstranitelné. Dlouhodobý koncepční záměr a některé další vnitřní dokumenty vykazují formální i věcné odstranitelné nedostatky.*

*Některá slabší místa v činnosti školy jsou opakovaně konstatovaným zjištěním (účinnost kontrolního systému, odbornost výuky některých předmětů).*

*Základní škola svou činností úspěšně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Výsledky ve sledovaných činnostech a školní dokumentaci byly velmi dobré, nejzřetelnější v uskutečňovaných oblastech rozšířené výuky některých předmětů.*

*Celkově je škola funkční.*

#### Hodnotící stupnice

<i>Zjištěn výskyt kritických nebo nepřipustných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřipustná</i>	<i>Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přípustná nebo okrajová</i>	<i>Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe</i>
Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav

#### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola III, Lipanská 420 ze dne 9. 11. 1993*
2. *Rozhodnutí MŠMT čj. 4495/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě ze dne 15. 2. 2007 a účinností od 1. 9. 2007*
3. *Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 12. 1. 1995 (Školským úřadem Kolín)*
4. *Zápisy z jednání školské rady od 16. 2. 2006 k datu inspekce*
5. *Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2006/2007, 2005/2006, 2004/2005*
6. *Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006 čj. 183/06*
7. *Kniha úrazů od školního roku 1999 ke dni inspekce; kopie záznamů o úrazu, školní rok 2006/2007; Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007, 2005/2006, 2004/2005*
8. *Minimální program prevence sociálně patologických jevů na škole (včetně hodnocení MPP ve školním roce 2006/2007), školní rok 2007/2008*
9. *Seznam žáků přijatých do 1. ročníku pro školní rok 2008/2009 + dokumentace – rozhodnutí a podklady (ŘŠ)*
10. *Plán a hodnocení DVPP, školní rok 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 (ŘŠ); Roční plán práce EVVO 2007/08*
11. *Roční plán práce 2007/2008 (ŘŠ); Plán práce výchovné poradkyně, školní rok 2007/2008; Roční plán sexuální výchovy - školní rok 2007/2008; IVP 21 žáka - školní rok 2007/2008; Organizační řád čj. 11/07; Provozní řád (ŘŠ); Organizační schema čj. 15/07*
12. *Rozvrh hodin podle tříd a ročníků ve školním roce 2007/2008; přehled dozorů, školní rok 2007/2008 (ŘŠ)*
13. *Žakovské knížky žáků 2. – 9. ročníku – výběr*

14. *Inspekční zpráva ČŠI, čj. 036 100/03-5185*
15. *Koncepce školy 2007 – 2013(+ Koncepce školy 2001 – 2007 s vyhodnocením)*
16. *Informační systém ZŠ (aktuální stav); Hospitační činnost vedení školy v roce 2007/08; Kompetence pro šk. r. : 2007/2008*
17. Aktuální personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy; doklady o vzdělání pedagogů
18. Záznamy z jednání pedagogické rady a záznamy z porad (2005 – 2008)
19. Záznamy o využití počítačových pracoven – r. 2008
20. Katalogové listy žáků, třídní výkazy a třídní knihy všech tříd, aktuální ke dni inspekce
21. Internetové stránky školy (k termínu inspekce)
22. Školní řád – *Řád školy čj. 295/07*
23. *ŠVP Harmonie (čj. 331/07 platný od 1. září 2007)*
24. *Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006 a 2007*
25. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 15. prosinci 2005 čj. 23105/2005/ŠKO-odd. rozp.; upravený rozpočet k 15. listopadu 2006 čj. 149115/2006/KÚSK - úsek rozpočtu; upravený rozpočet k 15. prosinci 2007 čj. 179237/2007/KÚSK/OROZ
26. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v letech 2005, 2006 a 2007
27. Hlavní účetní kniha – sestava za období 12/2005, 12/2006, 12/2007
28. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2005, 2006 a 2007
29. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2005 - ze dne 19. ledna 2006, za 1. – 4. čtvrtletí 2006 – ze dne 17. ledna 2007, za 1. – 4. čtvrtletí 2007 – ze dne 14. ledna 2008
30. Smlouva o dílo na investice ze dne 8. června 2005, uzavřená mezi 4. ZŠ, Kolín 3, Lipanská 420 a firmou Krupička, Okružní 39, Kolín
31. Finanční vypořádání z EU – Projekt Hodina ze dne 9. ledna 2007
32. Vyúčtování účelové dotace – výkaz škol (MŠMT) VM 4 za rok 2005, 2006

## Složení inspekčního týmu:

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel Kumstýř	...Kumstýř v. r. ....
Ing. Jan Kejklíček	...Kejklíček v. r.....
Mgr. Jaromír Novák	...Novák v. r.....
PaedDr. Jarmila Tóthová	...Tóthová v. r.....
Eliška Martínková	...Martínková v. r.....

### ***Poučení:***

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Karlovo nám. 44, 280 00 Kolín I.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

***Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.***

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: ...19. 5. 2008.....

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Bohumil Herčík	.....Herčík v. r.....