



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Most, Jakuba Arbesa 2454

Základní škola , ul. Jakuba Arbesa 2454, 434 01 Most

Identifikátor školy: 600 083 675

Termín konání komplexní inspekce: 12. – 16. listopadu 2001

Čj.	061 290/2001-2005
Signatura	Kf4ev108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Most, Jakuba Arbesa 2452 je příspěvkovou organizací, kterou zřídilo město Most dne 1. ledna 2001 zřizovací listinou vydanou usnesením zastupitelstva města Most pod č.j. 1/2001/B13. Tato zřizovací listina nahradila předchozí z 1. ledna 1994. Naposledy byla zařazena do sítě škol ke dni 1. 9. 1998 a její kapacita byla stanovena na 460 žáků. Součástí školy je i školní družina s kapacitou 75 žáků a školní jídelna s přípravou 450 jídel denně.

V době inspekční návštěvy docházelo do 22 tříd 558 žáků, ve školní družině bylo zapsáno 75 žáků ve třech odděleních a ve školní jídelně se připravovalo denně 370 jídel pro žáky školy i pro veřejnost (pro důchodce). Vzhledem k zvýšenému počtu žáků ve třídě a také k nové zřizovací listině žádalo vedení školy prostřednictvím tehdejšího Školského úřadu Most 7. února 2001 o změnu v zařazení do sítě škol s účinností od 1. dubna 2001, avšak tato žádost do doby inspekční návštěvy nebyla vyřízena. Ke zvýšení kapacity žáků ve škole vydal souhlasné stanovisko okresní hygienik v Mostě dne 31. října 2001 (č. j. 5266/2001/OHD-T).

Škola se profiluje zvyšováním počítačové gramotnosti žáků, estetickou vyspělostí žáků školy a zvýšenou mimoškolní aktivitou v rámci programu prevence proti patologickým jevům mezi mládeží. Rada školy byla zřízena roku 1996.

V posledních letech zaznamenala škola zvýšený nárůst žáků, což bylo způsobeno i tím, že technické vybavení školy se výrazně zkvalitnilo, že zde byla vybudována kvalitní počítačová učebna, že se žáci mohou připojovat na internet a že se na škole věnuje značná pozornost sportovní a estetické činnosti.

V současné době nenavštěvuje školu žádný cizinec.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu inspekční návštěvy bylo vykonáno 55 hospitací ve všech třídách školy a u většiny vyučujících. Plánování a příprava ve všech ročnících probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2 a následných úprav a doplňků, které vydalo MŠMT dne 25. 8. 1998 pod č.j. 25 018/98-22. Poznatky, které vycházejí z přímého sledování průběhu vzdělávání, z kontrol povinné dokumentace a z žákovské dokumentace (žákovské knížky a notýsky, školní a domácí práce i práce kontrolního charakteru), byly utříděny do sledovaných oblastí.

Výuka na 1. stupni

Inspekce sledovala výuku v hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy.

Na základě požadavků vedení školy vypracovali vyučující časové a tématické plány pro jednotlivé předměty. Bezprostřední příprava pedagogů na vyučování byla velmi dobrá, všechny hodiny byly promyšlené a svědomitě připravené. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd. V letošním roce je na 1. stupni integrováno 16 žáků. Všichni vyučující jsou o této skutečnosti informováni a v průběhu sledované výuky věnovali integrovaným, ale i dalším žákům se zdravotním postižením pozornost. Kontrolou zápisů v třídních knihách (a to i z minulého školního roku) bylo zjištěno, že vyučující matematiky 2. postupného ročníku zcela nezareagovali na zmíněné úpravy a doplňky osnov při zařazení automatizování poznatků násobení a dělení až do 3. ročníku. V ostatních předmětech a ročnících je obsah učiva a časová dotace v souladu s požadavky plánu a osnov, které jsou průběžně plněny.

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré. Výuku zajišťuje celkem 14 učitelek, z toho jen jedna nemá požadované vzdělání (tzn. že 93 % všech sledovaných hodin bylo odučeno odborně a pedagogicky způsobilé). Absence požadovaného vzdělání u jediné vyučující (má jen střední pedagogické vzdělání) neměla vliv na kvalitu výuky, neboť se jedná o vyučující s dlouholetou praxí.

Škola má dostatek vhodných výukových prostor. Podnětné a estetické učebny jsou vybaveny značným množstvím dvoj i trojrozměrných pomůcek, názorné tabelární pomůcky tvoří součást vybavení tříd a jsou účelně využívány. Nedílnou součástí všech tříd je moderní audiovizuální technika, která byla v rámci sledovaných předmětů využívána. Žáci i pedagogové pracují s učebnicemi a pracovními sešity, které mají schvalovací doložku MŠMT, využívají i dalších materiálů, cvičebnic a rozšiřujících pracovních textů pro obohacování vyučovacích metod, pracují i s třídicím materiálem a dalšími pomůckami.

Pracovníci školy vytvářejí dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad, především stavbou rozvrhu a využíváním prostorných a sportovně vybavených chodeb pro relaxační aktivitu žáků v době přestávek, prodejem nápojů a svačín v kantýně, funkčními automaty na nápoje i samotnou strukturou hodin. V rámci výuky českého jazyka a ve všech jeho součástech jsou žáci vedeni k dodržování správných zásad při psaní, dodržování psychohygieny je součástí i práce v ostatních předmětech. Problematickým se jeví pouze zařazení zájmového útvaru (cizí jazyk) na dobu první vyučovací hodiny v 2. ročníku.

Struktura sledovaných hodin naukového a výchovného charakteru odpovídá věku žáků a výukovým cílům. Nezbytné organizační pokyny jsou jasné, srozumitelné a zažité. Výběr a množství informací jsou přiměřené náročnosti učiva, věkovým zvláštnostem a specifickým podmínkám třídy. Učivo je interpretováno vždy věcně správně. Nová látka navazovala na předchozí zažité znalosti, vyučující vedou žáky ke komplexním vědomostem a dovednostem, při vyvozování nového učiva využívají ve značné míře mezipředmětových vztahů a praktických zkušeností žáků z běžného života. Ve sledovaných předmětech se uplatňovala široká škála rozmanitých forem a metod práce. V rámci naukových předmětů jsou žáci vedeni k samostatnosti, přemýšlení a značný prostor je jim ponecháván na alternativní způsob řešení zadaných úkolů. Otevřenými otázkami vyučující průběžně ověřovali pochopení probírané látky a při opakování vedli žáky k aplikaci poznatků. Ve sledované výuce poskytovali vyučující žákům prostor pro samostatné a aktivní učení, pro individuální tempo práce, organizace výuky byla zaměřena nejen na individuální, ale především skupinové aktivity, kdy žáci zcela přirozeně vytvářeli pracovní skupiny a kooperativně se podíleli na řešení zadaných úloh. Vše bylo podpořeno značným množstvím názorných a manipulačních pomůcek.

Velmi dobrá motivace a hodnocení prolínaly všemi sledovanými hodinami. Hodnocení je založeno na klasifikaci známkou. Ze sledovaných hodin, ale i z kontroly žákovských knížek a notýsků je zřejmé, že hodnocení je objektivní, že je u žáků oceňována snaha o zlepšování pracovních výsledků, klasifikace naukových předmětů je vyvážená. Avšak jen v některých sledovaných hodinách bylo uplatňováno celkové závěrečné zhodnocení práce.

Na vynikající úrovni je vzájemná interakce a komunikace. Ve všech sledovaných předmětech byli žáci neustále a cílevědomě vedeni k rozvoji obohacování slovní zásoby, ať již formou her, soutěží, ale i tím, že jim vyučující poskytli časový prostor pro formulaci odpovědi. Žáci mohli uplatnit i své vlastní osobité názory. Bylo patrné, že žák je respektován jako osobnost. Tím, že se na 1. stupni uplatňuje týmová spolupráce ve skupinách, vytváří se u žáků smysl pro vzájemnou kooperaci a toleranci a to již od 1. ročníků. Učitelé jsou pro žáky vzorem svou zřetelnou a spisovnou mluvou. Kromě verbálních projevů uplatňují i potřebnou škálu komunikace neverbální.

Na základě výše uvedených skutečností hodnotí ČŠI vzdělávání na 1. stupni jako velmi dobré.

Český jazyk a společenskovední předměty (dějepis a občanská výchova)

Při sledování vyučovacích jednotek v uvedených předmětech byla inspekce svědkem velmi dobrých, ba vynikajících hodin.

Kontrolou rozvrhů a třídní dokumentace bylo zjištěno, že učební plány předmětů jsou plněny. K tomu přispívají i kvalitní časové a tématické plány, které mají vyučující na pokyn vedení školy zpracovány. V přípravě na vyučování učitelky promyšleně navazovaly na předchozí látku a vycházely z dosud upevněných vědomostí. Každá hodina sledovala nejen krátkodobý (hodinový) cíl, ale i celkové plnění daných osnov.

K tomu měly učitelky všechny potřebné podmínky: všechny sledované hodiny proběhly u odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících, které mají dlouhodobou praxi na tomto typu školy. K dispozici mají své vlastní poloodborné pracovny s potřebným materiálním zázemím. Proto mohly běžně používat zpětné projektory, videopřehrávač, namnožené texty, mapy, časové linky, kartičky s pojmy a úkoly, slovníky a mluvnická pravidla, doplňkovou literaturu a další pomůcky, které mají ve třídách k dispozici. Také psychohygienické podmínky jsou ve třídách pro výuku velmi dobré – od prostorných tříd přes možnost zatemnění tříd žaluziemi až k vhodnému a variabilnímu žákovskému nábytku.

Zvolené formy práce sledovaly efektivitu vzdělávacího procesu. Střídal se práce skupinové i frontální, v úvodu hodin vždy nové látky předcházelo opakování a upevňování látky starší i nedávno vyložené. Při výkladu byly uplatňovány didaktické zásady, především názornost, přiměřenost, soustavnost a trvalost, žáci řešili problémové úkoly, pracovali samostatně a jindy nechybělo živé slovo učitele. Pouze výjimečně podcenily učitelky délku úkolu a u žáků se dostavovala únava, která efektivitu hodin snižovala. Zajímavé modelové úkoly pro žáky při občanské výchově, práce s odbornými texty při dějepise a práce se slovníky a pravopisnými pravidly žáky opět aktivovaly. Velmi dobrá se ukazovala práce s chybou, a to jak ústní, tak písemná, která pomáhala žákům pochopit především pravopisné zásady.

Motivace postupovala hodinami nenápadně, žáci vesměs dobře reagovali na pochvaly a povšechné hodnocení, při hodinách nechybělo ani hodnocení známkou za předvedený výkon. Každá hodina byla řádně ukončena, učitelky zhodnotily práci žáků, chyběla však snaha naučit také žáky hodnotit vlastní práci.

Při vyučování vystupovaly učitelky taktně, nezveličovaly případné adolescentní projevy žáků, byly jim příkladem v mluvním projevu, vedly i žáky k přesnému a jednoznačnému vyjadřování. Přesto se v hodinách objevovaly i případy přehlédnutých nekomunikativních skupinek žáků mimo dosah komunikačních zón.

Atmosféra hodin byla velmi vstřícná a dělná.

ČŠI hodnotí zhlédnuté hodiny v českém jazyce a ve společenských předmětech jako velmi dobré.

Výuka cizích jazyků

Při hospitačních hodinách zhlédla inspekce vedle hodiny francouzského jazyka především výuku jazyka německého a anglického.

Porovnáním školní a třídní dokumentace, sešitů a žákovských knížek je možné konstatovat, že dotace hodin pro uvedené předměty odpovídá zvolenému učebnímu plánu. Osnovy, rozpracované do rámcových ročních plánů, jsou průběžně plněny. Menší zpoždění vzniklo v 6. ročníku. Vyučující na vzniklý problém již reaguje. Příprava na vyučovací proces je velmi dobrá. Pro ještě kvalitnější práci je třeba sjednotit plánování výuky německého jazyka

na všechny po sobě následující ročníky.

Vedle jediné vyučující bez potřebné OPZ jsou všichni ostatní pedagogicky způsobilí. Materiální podmínky pro výuku jsou na škole velmi dobré, všichni vyučující mají svou odbornou pracovnu, jejich vybavení je velmi účelné a moderní, vyučující mohou využívat i učební programy na PC. Velmi dobré jsou i vnitřní i vnější psychohygienické podmínky pro plynulou a efektivní práci žáků (světlé a dobře temperované učebny, vhodný žákovský nábytek, možnost využívat pitný režim školy apod.).

Organizace práce ve vyučovacích hodinách byla ve většině zhlédnutých hodin velmi dobrá až vynikající. Frontální výuka se účelně střídala se skupinovou výukou a s výukou párovou, žáci promyšleně pracovali samostatně i společně, byl uplatňován poslech originálních nahrávek ve vyučovaném jazyku. Práce byla volena tak, aby byla přiměřená věku žáků i probírané látce.

Rezervy se jeví v hospodaření s časem. Vyučující ve snaze po vysoké efektivitě práce přeceňovali délku vyučovací hodiny a pak ji buď přetahovali do přestávky, nebo jim chyběl čas na kvalitní závěr hodiny se zhodnocením.

Motivace žáků ke kvalitním výkonům byla všudypřítomná a měla formu aktualizace učiva, využívání pomůcek, hádanek, soutěží a povzbuzování k dobrým výkonům. Velmi dobrá byla práce se vzniklou chybou, což bylo patrné i při kontrole písemných projevů žáků, sešitů i slovníků. Hodnocení žákovské práce má formu ústní i klasifikaci známkou a také častými pochvalami. Frekvence známek v žákovských knížkách je dostačující. Vzhledem k uspěchaným závěrům hodin nezbyl čas na pěstování schopnosti sebehodnocení práce samými žáky.

Pro pěstování komunikačních schopností u žáků mají učitelé velmi dobré podmínky, protože mají výborné jazykové zázemí a byl u nich patrný kultivovaný projev. Hodiny jsou vesměs vedeny ve vyučovaném jazyce, nikoli však na úkor srozumitelnosti. Při pozorování hodin bylo patrné, že ve vzájemné komunikaci učitel – žák inklinovali žáci ke krátkým odpovědím. Komunikace mezi žáky navzájem byla lepší v nižších ročnících.

ČŠI hodnotí výuku jazyků ve zhlédnutých hodinách jako velmi dobrou.

Přírodovědné předměty na 2. stupni

ČŠI sledovala a hodnotila kvalitu vzdělávání v matematice, fyzice, chemii, přírodopise a zeměpise.

Výuka probíhá v souladu se vzdělávacím programem ZŠ, osnovy jsou plněny. Učivo mají vyučující rozplánované formou časových a tématických plánů. Návaznost mezi jednotlivými ročníky a plnění osnov jsou koordinovány a sledovány předmětovou komisí uvedených předmětů. Bezprostřední příprava vyučujících (písemné přípravy, struktura hodin, přípravy tabulí a pomůcek) je na velmi dobré úrovni.

Velmi dobré je materiální zázemí pro výuku. Ta probíhá ve funkčně vybavených odborných pracovnách, kde je i dostatek pomůcek, fungující didaktická technika a výukové transparenty. Vynikající zázemí představuje učebna matematiky s 10 PC, řadou výukových programů pro předměty a je zde i možnost připojit se do internetové sítě. I v odpoledních hodinách je žákům umožněn přístup k výpočetní technice v další učebně s 16 PC.

Prostředí učeben je pro výuku daných předmětů podnětné. V hodinách pamatují učitelé na zařazování relaxačních prvků, pitný režim je zajištěn i v průběhu vyučovacích hodin.

Přírodovědné předměty vyučuje 8 vyučujících. Podmínky OPZ splňuje pět z nich. OPZ je vyučováno 100 % hodin zeměpisu a chemie, 61 % hodin matematiky, 50 % fyziky a 38 % přírodopisu. Personální zajištění výuky v těchto sledovaných předmětech proto hodnotí ČŠI

jako průměrné.

Učivo je žákům předkládáno věcně správně. Metodickou pomoc nekvalifikovaným (a zároveň začínajícím) učitelům zajišťují kvalifikovaní uvádějící vyučující. Absence OPZ se negativně projevila (i přes pečlivou přípravu vyučující) při výuce fyziky v 9. ročníku (úzkostlivé respektování učebnice, absence názornosti, neověřování pochopení látky ze strany žáků, časové nezvládnutí závěru hodiny). V ostatních případech se práce učitelů pohybovala spíše v oblasti nadprůměrné úrovně, vynikající byly zejména hodiny matematiky a zeměpisu.

Silnou stránkou výuky je zejména její názornost s efektivním využíváním materiálního zázemí školy. Vyučující zařazují do výuky demonstrační pokusy, velmi dobrá je práce s učebnicemi, sbírkami úloh a s atlasy. Žáci se učí vyhledávat a zpracovávat informace z odborné literatury a z internetové sítě. K procvičování je efektivně využíváno výukových programů na PC, folií pro zpětný projektor, pracovních listů, kartiček s úkoly apod.

Vedle frontální výuky, v nichž převládal řízený rozhovor, jsou žáci vedeni ke kooperaci formou skupinové práce, nechybí prostor pro samostatnou práci. Učitelé kladou důraz na osvojování nových vědomostí praktickými činnostmi a zařazovanými problémovými úkoly. Tempo výuky a náročnost požadavků kladených na žáky jsou úměrné jejich věku a individuálním schopnostem.

Žáky se daří motivovat názornými ukázkami, zařazováním herních prvků a úryvků z beletrie, soutěží, křížovek a častým střídáním činností. Pro lepší pochopení probíraného učiva využívají vyučující příkladů z praktického života, mezipředmětových vztahů a aplikují učivo na místní podmínky. Při řešení úkolů poskytují žákům individuální pomoc, u prospěchově méně úspěšných žáků je oceňována i snaha a dílčí pokrok. Ověřování vědomostí je prováděno ústně i písemně a klasifikace odpovídala předvedeným výkonům.

Ne vždy (převážně u výuky odborně a pedagogicky nezpůsobitelných vyučujících) se daří zvládat závěry hodin, kdy nezbyvá čas na shrnutí látky, zhodnocení práce žáků, případně byla hodina přetahována do přestávky.

Úroveň komunikace vyučujících s žáky je velmi dobrá. Vyučující věnují pozornost vyjadřovacím schopnostem žáků. Ve většině zhlédnutých hodin převažovala pracovní atmosféra, při které se vyučujícím dařilo žáky nadchnout pro práci. Pozitivní vztah žáků k výuce se pak projevila i zájmem o nepovinná domácí cvičení, o přípravu referátů, křížovek atd. Jen v ojedinělých případech se takový záměr nedařil. Důsledkem pak bylo nespolečupracující a rušivé chování žáků, či jejich apatie.

Celkově hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání v přírodovědných předmětech jako velmi dobrou.

Výuka estetických předmětů na prvním i druhém stupni

V rámci hospitační činnosti se Česká školní inspekce zaměřila na průběh hodin s převahou výchovného působení tentokrát v estetických činnostech. Proto byly navštíveny hodiny výtvarné a hudební výchovy na 1. i 2. stupni.

Společným rysem těchto hodin byla snaha vyučujících připravit pro žáky dostatečně kreativní činnosti, ve kterých by se zřetelně projevila schopnost žáků pro individuální vyjádření. To se na prvním stupni vynikajícím způsobem dařilo a také výtvarná výchova na 2. stupni nespočívala v napodobování vzorových příkladů, nýbrž ve vlastním vyjadřování a zkoušení různých technik. Tak se naplňovaly osnovy pro dané předměty. Nedostatky v hodinách hudební výchovy na 2. stupni (příliš naukový charakter předmětu, absence dechových, hlasových a rytmických cvičení, metodické omyly při poslechových skladbách) lze přičíst na vrub nezkušenosti vyučující, která vyučuje na 2. stupni prvním rokem, a její odborné a pedagogické nezpůsobivosti.

Přesto příprava na vyučování byla u všech vyučujících svědomitá.

Žáci pracovali v dostatečně prostorných, světlých a vyvětraných třídách, učitelky dbaly na bezpečnost žáků při práci s různými výtvarnými materiály a pomůckami (nůžky, lepidlo, temperové a vodové barvy apod.).

Metodická příprava žáků na výtvarný projev byla srozumitelná, jasná, neubírala časový prostor pro vlastní tvorbu výtvarnou a hudební. Netradiční uspořádání stolů při výtvarné výchově na 1. stupni umožňovalo volný pohyb po třídě, hravé činnosti při hudební výchově a používání instrumentálních nástrojů Orffovy hudební školy na 1. stupni spolu s výchovou ke správnému zacházení s hlasem, nácvik vzájemného naslouchání při zpěvu i při hře, individuální pomoc radou při výtvarných pracích, aniž by učitelky zasahovaly do žákovských prací vlastní rukou, to vše vytvářelo velmi dělnou atmosféru při vyučování.

Žáci byli průběžně formativně hodnoceni a nechybělo ani hodnocení známkou. Žákovské výtvarné práce zdobí stěny tříd i chodby školy a prezentují tak celoroční snažení učitelů i žáků. V žákovských knížkách nechybí potřebné informace pro rodiče.

Průběh hodin nebyl narušován nevhodným chováním žáků, vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky měla poklidný a vzájemně vstřícný charakter. Žáci měli vesměs možnost vyjadřovat se ke své práci a učitelky jejich názor respektovaly.

Na základě uvedených zjištění hodnotí ČŠI výuku v souboru estetických předmětů jako velmi dobrou.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Učební plány a osnovy programu Základní škola jsou (až na výhrady k plánování výuky matematiky v 2. ročníku) plněny. Vzhledem k velmi kvalitní přípravě na vyučování, stejně jako k velmi dobrým podmínkám materiálním a psychohygienickým, s ohledem na promyšlené a vhodné metody a formy práce ve vyučovacích hodinách, k pravidelnému a rozmanitému hodnocení žáků i vytváření vstřícné atmosféry ve výchovně – vzdělávacím procesu hodnotí ČŠI tento výchovně - vzdělávací proces celkově jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Vedení školy má zpracovanou dlouhodobou koncepci školy, která klade důraz na vyváženost pedagogického sboru v jeho odborné a pedagogické způsobilosti, na trvalé vzdělávání pracovníků a na zkvalitňování interpersonálních vztahů. V oblasti vzdělávání a výchovy chce prohloubit spolupráci s rodiči žáků a získávat je pro zajišťování mimoškolních aktivit, vytvářet spolu s nimi systém prevence proti patologickým jevům v chování žáků.

Škola se chce profilovat ve výtvarné a hudební výchově a především pak ve výuce ovládání počítačové techniky (výuka informatiky) a chce se zaměřit na talentované žáky, aniž by pustila ze zřetele péči o žáky integrované. Má v úmyslu vybudovat na škole informační centrum.

Chce získat ve svém obvodu dominantní postavení i pro dospělé spoluobčany a otevřít jim odborné pracovny (s výpočetní technikou), sportoviště i jídelnu (vyvažování obědů pro důchodce).

V dohledné době čeká školu mimo jiné generální oprava, modernizace školní jídelny, rekonstrukce tělocvičen a modernizace školních pomůcek. Škola bude potřebovat zlepšit také technický stav budov (rekonstruovat jejich vytápění a osvětlení).

Tyto dlouhodobé i střednědobé plány vycházejí z dobré znalosti prostředí a specifik města Mostu. Jsou reálné a staly se východiskem pro kvalitní roční plán práce školy, který je rozdělen do jednotlivých měsíců celého školního roku včetně prázdninových měsíců a který určuje úkoly pro ředitele školy, jeho zástupkyni, stanovuje cíle pedagogické radě jako poradnímu orgánu ředitele, ukládá úkoly vyučujícím i správním a ekonomickým pracovníkům školy.

Roční plán vypočítává i periodické a pravidelné činnosti a určuje časový horizont jejich plnění.

Východiskem pro celoroční práci je i podrobná, a především sebehodnotící závěrečná zpráva za uplynulý školní rok, která odpovídá svou strukturou požadavkům na závěrečnou zprávu § 17 e), odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Výuka probíhá v celém rozsahu podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola, vydaného MŠMT pod č.j. 16 847/96-2. Vyučující na doporučení ředitele školy vypracovali a využívají časové a tematické plány, které většinou respektují úpravy a doplňky výše uvedeného vzdělávacího programu, jenž byly vydány MŠMT pod č.j. 25018/98-22 s platností od 1. září 1998.

V rámci volitelných předmětů nabízí škola žákům především efektivní využívání dvou počítačových učeben v rámci hodin informatiky, dále potom chemická praktika a praktika z přírodopisu, domácí nauky, sportovní hry a dva cizí jazyky – jazyk anglický a německý. Také při pracovních činnostech je vedle technické výuky upřednostňována práce s počítačovou technikou.

Do školy v současné době docházejí i žáci s poruchami učení a chování, z nichž 25 je integrovaných, a tito žáci mají zpracované individuální vzdělávací plány.

Organizování

Roční úkoly výchovně – vzdělávací činnosti při vyučování, při práci ve školní družině, ve správním úseku i ve školní jídelně a také v ekonomickém úseku byly nejen projednány s pracovníky školy, ale tito pracovníci se aktivně spolupodíleli na vytvoření tohoto plánu. Jejich návrhy a připomínky byly zapracovány do plánu k 3. září 2001.

Pro řízení školy byl vypracován velmi kvalitní organizační řád, schválený pedagogickou radou k 29. srpnu 2001. Má 7 částí a mezi nimi i organizační strukturu, která určuje kompetence jednotlivých pracovníků, stejně jako přenesené pravomoci na členy širšího vedení školy (na zástupkyni ředitele, ekonomickou pracovníci a na školníka). Přenesené pravomoci a určení zastupitelnosti pracovníků školy je účelné, zajišťuje plynulý provoz školy, zajišťuje i funkční informační a komunikační systémy. Po jistou dobu na škole nebyly zřízeny metodické orgány, které však nyní již několik let neformálně pracují.

Život školy se dále řídí provozním řádem, který byl vytvořen k 25. 10. 2001 podle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně zdraví a změn některých souvisejících zákonů. Zabývá se podmínkami školy, jejím režimem, stravováním a pitným režimem žáků i zaměstnanců školy (možnost nákupu svačin a nápojů ve školní kantýně i v nápojovém automatu), podmínkami pohybové výchovy a relaxace žáků (mimo jiné je zde zakotveno pořádání kurzů plavání, LVVZ, turisticko-vodáckých, cyklistických, bruslení a kurz dopravní výchovy), vybudování relaxačních zařízení na chodbách školy a ve třídách (koše na košíkovou, stoly na stolní tenis, relaxační koberce aj.). Vnitřní řád školy je vytvořen tak, že podporuje demokratizaci školního života, proklamovanou v dlouhodobé koncepci školy. Jeho stylistická úroveň posiluje jednoznačnost a jasnost řádu, jeho srozumitelnost pro adresáty, ať už jsou jimi žáci, jejich rodiče i zaměstnanci školy. Vnitřní řád školy vymezuje formy (porady, svolávání aktuálních

porad, pošta pro učitele v jednotlivých složkách, informační nástěnky pro zaměstnance i žáky, třídní schůzky, ukázkové hodiny pro rodiče žáků 1. ročníků, informační letáčky apod.) informačních toků nejen v rámci školy, ale také mimo ni, takže dobrá informovanost pracovníků školy, žáků i jejich rodičů je zajištěna. Žáci i zaměstnanci školy byli s vnitřním řádem prokazatelně seznámeni.

Vedení školy využívá pedagogickou radu. Studium zápisů z jednání pedagogické rady lze konstatovat, že se při jejím zasedání projednává pedagogická osvěta stejně jako výsledky výchovně–vzdělávacího procesu. Při provozních poradách se pak projednávají operativní opatření a není zapomínáno ani na pravidelná proškolení v BOZP a v dodržování zásad požární ochrany.

K užší spolupráci vedení škol s ostatními pracovníky byly po několika letech znovu ustaveny metodické orgány, které jsou vedeny k neformální práci. Ze svých jednání pořizují tyto metodické orgány vypovídající zápisy.

Osobní údaje o pracovnících a důvěrné údaje o žácích jsou chráněny před zneužitím.

Pověst školy, která se v průběhu let pozitivně zapisuje do podvědomí města a tím roste i počet žáků ve škole, ovlivňuje nejen vzdělávací nabídka, ale i účinná propagace v místním tisku a v regionálním vysílání televizní stanice DAKR, stejně jako vystupování žáků školy na veřejnosti (pro rodiče, pro důchodce v blízkém Domově důchodců, pro sponzory aj.) a úspěch žáků v okresních, regionálních i celostátních kolech vědomostních i sportovních a uměleckých soutěžích.

Při škole pracuje Rada rodičů.

Vedení a motivování pracovníků

V průběhu uplynulých roků upevňovalo vedení školy demokratický systém života školy tak, že není problémem získávat zaměstnance školy k aktivní spolupráci, což se projevuje nejen při projednávání koncepce školy ročního plánování, kdy vedení školy vítá náměty a připomínky spolupracovníků, ale i v aktivním přístupu zaměstnanců školy při vytváření podmínek pro bohatou mimoškolní činnost žáků.

Vedení školy se snaží zajistit pro výuky OPZ vyučující a jejich odbornosti plně využívat. Tak se podařilo zajistit výuku na 1. stupni (s výjimkou výuky cizích jazyků) zcela OPZ a stejně tak na 2. stupni výuku českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, chemie, občanské a výtvarné výchovy (100 %) a výuku německého jazyka alespoň odborně způsobilé. Nedostatečně se naopak záměry daří splnit v anglickém jazyce (jen 40 % OZ), v přírodopisu (jen 37,5 OPZ) a například ve fyzice a tělesné výchově. Nedávné starosti se zajištěním výuky v matematice (nenadálý odchod vyučující matematiky) ukázaly, že získat potřebného OPZ vyučujícího je obtížné, i když škola nabízí široké možnosti dalšího vzdělávání pracovníků tím, že jim umožňuje získávat potřebnou odbornost a způsobilost dálkovým studiem na PF, návštěvu kurzů (např. rozšiřování znalostí cizího jazyka, práci s počítačovou technikou, studium školského managementu), seminářů a přednášek. Koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zpracovalo vedení školy v podobě Rozvojového plánu vzdělávání na období 2001–2004.

Kvalita práce je podporována i morálním a hmotným stimulováním pracovníků. Kritéria pro přiznávání osobního příplatku a jeho výši upřednostňují kvalitní práci s integrovanými žáky ve škole i další individuální práci s dětmi, efektivní využívání moderní technické základny školy a přípravu žáků na vstup do škol druhého cyklu. Oceňují i další práci pro školu, která není obsahem pracovní náplně, konzultační činnost pro veřejnost i zmiňované sebevzdělávání. Podobně jsou podrobně stanovena kritéria pro přiznávání mimořádných odměn. Hodnocení pracovníků školy probíhá pravidelně a to nejméně dvakrát do roka.

Na škole vyučuje i manželka ředitele školy, která jím není přímo řízena.

Sebehodnotící systém je účinný. Hodnocení vlastní práce probíhá při pedagogických poradách a je přítomno v již zmiňované závěrečné zprávě školy.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrol na školní rok 2001/2002 je členěn do 5 kapitol, je termínován a obsahuje zodpovědnost jednotlivých osob, které kontrolu provádějí. Pokrývá celý chod školy, zvláště podrobně je rozpracován plán hospitační činnosti (prioritou letošního roku je sledování práce začínajících i odborně nezpůsobilých učitelů, sledování tělesné výchovy na 2. stupni školy, využívání moderní didaktické techniky) a plán kontrol třídní dokumentace, kontrolních prací žáků a úrovně jimi vedených sešitů.

Vedení školy archivuje hospitační záznamy, z nichž je patrné, že hospitacemi sleduje vedení školy naplánované cíle, obsahují závěry z analýzy poznatků a z pohospitačních pohovorů i podpisy kontrolovaného pracovníka. Kontrolou záznamů v třídních knihách i samotných hospitačních záznamů je zřejmé, že hospitační činnost je četná.

Pro kontrolu práce slouží i vzájemné hospitace vyučujících, systém hodnocení metodické pomoci uvádějícího učitele a rozbor kontrolních prací, které si zadává vedení školy samo (v nich sleduje "procento naučenosti" žáků) nebo využívá analýz kontrolních prací zadávaných vyučujícími. Z těchto materiálů se pokouší hledat příčiny úspěchů a neúspěchů školní práce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Česká školní inspekce na základě zjištěných skutečností hodnotí podmínky vzdělávání na škole jako vynikající.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Škole byly stanoveny závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů (NIV) v oblasti mzdových prostředků, odvodů na zdravotní a sociální pojištění, ostatních neinvestičních výdajů, ostatních plateb za provedenou práci a závazné limity počtu pracovníků. Škola v kontrolovaném období stanovené závazné ukazatele dodržela. Hospodářský výsledek za sledované období byl vyrovnaný. Porovnáním rozpisu rozpočtu s výkazem zisku a ztrát bylo zjištěno, že stanovený rozpočet byl dodržen a údaje uvedené ve stanovených výkazech souhlasí se stanoveným rozpočtem. Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových nákladech činil v kontrolovaném období 66,11 %.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace tj. limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci škola v kontrolovaném období dodržela. Mzdové prostředky byly v průběhu sledovaného období čerpány rovnoměrně.

Přidělené mzdové prostředky byly vyčerpány na 100 %. Namátkovou kontrolou zařazení jak pedagogických pracovníků, tak i ostatních zaměstnanců do platových tříd a stupňů bylo zjištěno, že jsou zařazení v souladu s nařízením vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech

zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů.

Tvorba FKSP byla v kontrolovaném období v souladu s vyhláškou č. 310/1995 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb. Škola má zpracovaný rozpočet FKSP včetně zásad pro jeho používání. Čerpání FKSP bylo ve sledovaném období v souladu s vyhláškou a předloženými zásadami.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) škola v kontrolovaném období použila na nákup učebnic, učebních pomůcek, školních potřeb, další vzdělávání pedagogických pracovníků a na úhradu cestovného. Použití finančních prostředků bylo doloženo účetními doklady - fakturami nebo pokladními doklady, cestovními doklady a výpisy z bankovního účtu. Kontrolou bylo zjištěno, že některé cestovní doklady neobsahují předepsané náležitosti (datum, podpis, propočet spotřeby PHM při použití vlastního vozidla ke služebním účelům). Tyto chybějící náležitosti byly doplněny v průběhu kontroly.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky byly v kontrolovaném období škole přiděleny na další vzdělávání pedagogických pracovníků a byly na tento účel v plné výši použity. Pedagogičtí pracovníci školy se zúčastnili školení a seminářů zaměřených na další vzdělávání (např. kurz EXCEL, seminář "Cvičení v místnosti" apod.).

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Předložená výroční zpráva za kontrolované období byla zpracována v souladu s platnou právní normou. Výroční zpráva obsahuje stanovený výčet faktů a čísel včetně komentářů a příloh. Ve zprávě je podrobně popsána i mimoškolní činnost.

Na základě kontrolních zjištění v oblasti čerpání neinvestičních prostředků lze konstatovat, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období vzhledem k účelu jejich poskytnutí vynaloženy efektivně a hospodárně a se státním rozpočtem řádně zúčtovány.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Integrace žáků se zdravotním postižením

Škola v letošním roce integruje 24 žáků s vývojovou poruchou učení (nejčastěji se jedná o dyslexii, dysgrafii a dysortografii) a dva žáky s kombinovaným postižením. Všichni integrovaní žáci mají potřebná odborná vyšetření s doporučením k integraci, zároveň mají kvalitně vypracované vzdělávací programy, které vycházejí z individuálních možností každého žáka. Tvorba programů byla konzultována se speciálními pedagogy školy a pracovníky odborných pracovišť (PPP, SPC apod.). IVP mají všechny potřebné náležitosti, jsou podepsány zainteresovanými stranami a byli s nimi prokazatelně seznámeni všichni vyučující, kteří integrované žáky vzdělávají.

Integrace žáků je svěřena do kompetence dvou učitelek s odbornými znalostmi v oblasti speciální pedagogiky. Ty spolupracují s výchovnou poradkyní, vedou metodicky ostatní vyučující, spolupracují s uvedenými speciálními pracovišti a rodiči žáků.

V průběhu vyučování je žákům poskytována péče ve formě individuální výuky v malé

skupince žáků pod vedením speciálního pedagoga, dále v kmenové třídě, kdy učitel při individuální práci vnímá žákovo zdravotní postižení, hodnotí žákovy znalosti a učivo redukuje podle žákových potřeb. Žáci mohou využívat kompenzační pomůcky, jedenkrát týdně pracují na počítači s výukovými programy pro žáky s vývojovou poruchou učení. Škola má kompenzačních pomůcek dostatečné množství.

V době mimo vyučování někteří integrovaní žáci navštěvují individuální hodiny náprav poruch učení v PPP, žáci s kombinovaným postižením se zúčastňují náprav poruch učení v Dys-centru při Speciální škole pro žáky s VPCHU v Mostě.

Integraci žáků se zdravotním postižením lze hodnotit jako vynikající.

Školní družina

Školní družina je umístěna ve vedlejší budově, kde se zároveň nachází i školní jídelna. Školní družina má svůj vlastní vchod. V letošním školním roce je ve třech odděleních zapsáno celkem 75 žáků (v každém oddělení je zapsáno 25 žáků). S žáky pracují tři vychovatelky, obě mají požadované pedagogické vzdělání.

Provozní doba je od 6,00 hodin do 16,00 hodin a vyhovuje zákonným zástupcům žáků, neboť většina z nich dojíždí za prací. Za pobyt ve ŠD vybírá škola minimální poplatek, jenž je využit na nákup spotřebního materiálu.

Činnost ŠD se řídí celoročním plánem, který je podrobně rozpracován do měsíců a jednotlivých týdnů. V plánu jsou rovnoměrně zastoupeny všechny druhy výchovných složek (od estetických, přes sportovní, dopravní a pracovní až po poznávání města a regionu formou vycházek a zájezdů). Značné množství aktivit probíhá na hřišti a v přírodě v okolí Mostu. Promyšlené střídání pestře zaměřených činností zvyšuje mezi rodiči zájem o zápis dětí do školní družiny. Tento zájem nemohl být, na rozdíl od loňského roku, kdy při oddělení pracoval pedagogický asistent, letos uspokojen. Významnou úlohu hraje veřejná prezentace výtvarných prací a výrobků (při besídkách, v rámci městských trhů apod.). Povinná dokumentace ŠD je vedena zodpovědně, na platných tiskopisech a kontrolou nebylo zjištěno porušení žádných právních norem. S vnitřním řádem školní družiny, jehož součástí jsou práva a povinnosti zapsaných žáků i jejich rodičů, byli všichni prokazatelně seznámeni. Režim školní družiny je veřejně přístupný na nástěnce v chodbě školy.

Prostory ŠD jsou po stránce estetické velmi hezké, výzdobu tvoří žákovské práce výtvarné, ale i rukodělné. Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu zapsaných žáků poměrně malé, zvláště prostřední místnost. Prostory jsou vybaveny moderním variabilním nábytkem, vhodným svou velikostí věku a výšce žáků. ŠD je velmi dobře materiálně vybavená. Žáci aktivně využívají hracích koutků (kuchyňka, obývací souprava, sportovní koutek s žebřinami), vychovatelky mají k dispozici poměrně bohatou videotéku pro případ špatného počasí, přehrávač CD a radiopřijímače apod. Pro rukodělné a výtvarné činnosti mají žáci k dispozici širokou škálu spotřebního materiálu. V rámci individuálních činností si mohou žáci vybrat z nabídky stavebnic, stolních her i hraček. Žákům se činnost v družině evidentně líbí a rodiče jsou s poskytovanou službou podle ohlasu v dotaznících, zadaných v průběhu komplexní inspekce, velmi spokojeni.

Personální podmínky školní družiny jsou vynikající stejně jako materiální podmínky. Prostory jsou sice stísněné, avšak umožňují jak zaměstnání uvnitř budovy, tak pěstování potřebných hygienických návyků u zapsaných žáků. Organizace výchovně vzdělávacího procesu má vysokou úroveň. Celkově lze činnost školní družiny hodnotit jako vynikající.

Školní jídelna

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Školní jídelna je samostatná přízemní budova, která je rozdělena na část výrobní a odbytovou. Stravovací zařízení spadá do kategorie středních – maximální počet vyráběných jídel je 450. V současné době využívá možnost stravování 313 žáků a 41 zaměstnanec školy. V rámci hospodářské činnosti se ve škole vaří obědy pro 78 cizích strávníků. Tuto rozšířenou činnost školní jídelny povolil okresní hygienik v Mostě rozhodnutím č.j. 3314–231.4/92 ze dne 20. října 1992. Vnitřní směrnice k provádění hospodářské činnosti se stanovisky zásad včetně kalkulace je zpracována, stejně jako samostatné výdejky potravin pro cizí strávníky. Provoz zajišťuje pět pracovníků s plnými úvazky.

Prostředí jídelny je útulné, linkový systém je zaveden, pedagogický dozor je dodržován dle rozpisu. Pitný režim je zajištěn přímo ve škole, na chodbě je automat s mléčnými nápoji, konzumace probíhá za přítomnosti pedagogického dozoru. V době přestávek mohou žáci i zaměstnanci využívat služeb kantýny, která je umístěna v přízemí školní budovy.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

a) Dodržování stanovených výživových norem podle vyhlášky MŠMT ČR č. 48/1993 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Byly ověřeny výživové normy k propočtům spotřebního koše potravin. Kontrola byla provedena výpočtem podle výdejek potravin za měsíc říjen 2001 – zpracováno na PC. Porovnáním normativů se skutečně vydanými potravinami nebyla procenta výživových dávek splněna u mléčných výrobků a ovoce.

b) Dodržování technologických postupů při přípravě pokrmů a jejich uvádění do oběhu

Sledováním pracovních postupů bylo zjištěno, že technologické postupy při výrobě pokrmů jsou dodržovány. Teplota vydávané stravy byla ověřena bodovým teploměrem.

c) Správné stanovení finančních normativů na nákup potravin podle vyhlášky MŠMT ČR č. 48/1993Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Finanční normativ je v souladu s vyhláškou a pohybuje se nad dolní hranicí rozmezí finančního normativu.

d) Využití stanovených finančních normativů a tím i poplatků na nákup potravin

Byly porovnány normované náklady na potraviny s cenou skutečně vydaných surovin za měsíc říjen 2001 – k 31. 10. 2001 byla vykázána vysoká úspora. Limit, určený ředitelem školy, je dodržován.

Hygiena stravovacích služeb

Zaměstnanci mají platné zdravotní průkazy včetně hygienického minima. Zásady osobní hygieny jsou dodržovány podle platné legislativy v plném rozsahu.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve ŠJ dle zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů

Záznamy stravovaných osob a poplatků, skladní evidence a rekapitulace hospodaření jsou

zpracovávají na PC (program VIS Plzeň) v perfektním provedení.

Na základě kontrolního zjištění v oblasti školního stravování lze hodnotit výsledky školní jídelny jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané dne 15. 4. 1996 ŠÚ Most pod č.j. 85/96 s účinností od 4. dubna 1996.
- Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané ŠÚ Most (bez čísla jednacího) s účinností od 1. září 1998
- Zřizovací listina, vydaná Statutárním městem Most dne 19. února 2001 s platností od 1. ledna 2001
- Žádost o změnu zařazení školy do sítě škol s účinností ode dne 1. 4. 2001 ze dne 7. 2. 2001
- Vrácení žádosti o změnu zařazení do sítě škol MŠMT ze dne 18. 5. 2001
- Žádost o posouzení změny kapacity školy ze dne 31. 10. 2001
- Stanovisko okresního hygienika k aktualizaci kapacity školy ze dne 31. 10. 2001
- Učební plán školy pro školní rok 2001/2002
- Provozní řád dle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně zdraví
- Vnitřní řád školy, školní družiny a školní řád – platné pro školní rok 2001/2002
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Dlouhodobá koncepce školy, roční plán na školní rok 2001/2002, měsíční a týdenní plány
- Rozvojový plán dalšího vzdělávání na období 2001-2004
- Tematické plány učiva platné pro školní rok 2001/2002
- Zahajovací výkaz pro školní rok 2001/2002
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy platné pro školní rok 2001/2002
- Rozvrhy vyučovacích hodin dle tříd a vyučujících platné pro školní rok 2001/2002
- Záписы pedagogických rad ve školním roce 2000/2001 a 2001/2002
- Vzorčky žákovských knížek, informativních notýsků, sešitů a prací žáků včetně prací kontrolních
- Doporučení odborných pracovišť (PPP) k integraci pro žáky se zdravotními postiženími
- Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickou vývojovou poruchou učení platné ve školním roce 2001/2002
- Výkaz zisku a ztrát za r. 2000
- Rozvaha k 31. 12. 2000
- Účtová osnova na rok 2000
- Rozpočet na r. 2000 včetně úprav
- Rozpočet FKSP na rok 2000 včetně zásad pro jeho používání
- Čerpání FKSP za rok 2000
- Výkaz o pracovních a mzdových prostředcích za rok 2000
- Vyúčtování příspěvku na r. 2000
- Personální agenda namátkově vybraných pracovníků

- Účetní doklady za období březen – květen r. 2000
- Pokladní doklady za r. 2000
- Cestovní doklady za rok 2000
- Provozní řád ŠJ pro školní rok 2001/2002
- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže k 15. 10. 2001
- Dohoda o hmotné odpovědnosti za hodnoty svěřené k vyúčtování (VŠJ) ze dne 1. 1. 1994
- Výdejky potravin – říjen 2001
- Spotřební koš – říjen 2001
- Jídelní lístky – říjen 2001
- Stanovení výše finančních normativů a poplatků ze dne 1. 1. 1998, dodatky z 1. 4. 1999 a 1. 10. 2001
- Záznamy stravovaných osob a poplatků – říjen 2001
- Skladní evidence – rok 2001
- Rekapitulace hospodaření – říjen 2001
- Zdravotní průkazy pracovníků školní jídelny
- Záznamní kniha BOZP – školení a instruktáže
- Vybavení a používání osobních a ochranných prostředků (karty)
- Seznam OOP pro zaměstnance ze dne 9. 4. 1997
- Plán pedagogických dozorů ve ŠJ pro školní rok 2001/2002 ze dne 3. 9. 2001
- Limit mezi normovanou a skutečnou spotřebou potravin ze dne 2. 1. 1999
- Vnitroorganizační směrnice pro HČ ze dne 2. 1. 1999
- Rozhodnutí hygienika k provozování HČ č.j. 3314-231.4/92 ze dne 20. 10. 1992

ZÁVĚR

Zásadou dlouhodobé a promyšlené koncepce školy, jejího uskutečňování, především ve stabilizování zkušeného kádru pedagogických pracovníků a v postupném zlepšování technických podmínek pro výuku a výchovný proces, v budování polo odborných pracoven a počítačových učeben a v postupném zlepšování i provozních podmínek školy, se podařilo vedení školy vytvořit velmi dobré podmínky pro celkový výchovně vzdělávací proces.

Rodiče žáků v doprovodných dotaznících vysoce oceňují péči školy v oblasti výuky cizích jazyků a při pěstování "počítačové gramotnosti" žáků stejně jako vstřícný přístup pedagogů k jejich dětem.

Škola setrvale buduje svou tvářnost i kvalitní práci školní družiny a službami školní jídelny, nabízí bohatou mimoškolní činnost a umožňuje svým žákům formou poznávacích zájezdů navštívit mnohá místa v republice i mimo ni.

S přidělenými prostředky ze strany státu zachází škola promyšleně, hospodárně, efektivně a šetrně.

Od poslední inspekční návštěvy (viz inspekční zpráva č.j. 064-66/98-5022 z 26. května 1998) došlo k výraznému zkvalitnění jak práce řídící, tak ve výchovně - vzdělávacím procesu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Bečvář	.Bečvář v.r.
Členové týmu	Mgr. Erika Bednárová	Bednárová v.r.
	Mgr. Radek Dlouhý	Dlouhý v.r.
	Mgr. Věra Slezáková	Slezáková v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Marie Čapková Marie Visingerová	

V Chomutově dne 28. listopadu 2001

Přílohy

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2001-12-07

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Zdeněk Pátek

Pátek v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Most, ref. školství	2001-12-20	061 326/2001-2005
Magistrát města Most, OŠ	2001-12-20	061 324/2001-2005
Rada školy	2001-12-20	061 325/2001-2005

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Nebyly zaslány.