



**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16**

**Šimanovská 16, 198 00 Praha 9 - Kyje**

**Identifikátor: 600 040 364**

**Termín konání inspekce: 14. - 16. května 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 482/07-01
<b>Signatura</b>	ba9ca125

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16 je příspěvkovou organizací. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem je Městská část Praha 14. V době inspekce se v základní škole vzdělávalo v 10 třídách 202 žáků. V současnosti je škola naplněna na 63 % cílové kapacity. Vyučuje se podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16 847/96-2. Při přepočteném počtu úvazků učitelů (13,4) připadá na 1 pedagoga 15 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k datu inspekce.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ
2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Podmínky a průběh vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ

#### Vedení školy

Vedení školy ve svých koncepčních dokumentech ani v plánu práce na školní rok čtenářskou gramotnost konkrétně nezmiňuje. Nelze však tvrdit, že se jí nezabývá. Považuje ji za samozřejmou součást vzdělávacího programu. Na úrovni dokumentů učitelů je zpracována a vedení školy rozvoj čtenářských dovedností (ČD) sleduje. Kromě vlastních evaluačních nástrojů využívá i srovnávací testy KALIBRO a SCIO. Do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zařadilo kurzy zaměřené na ČD (čtení s porozuměním, alternativní metody práce a semináře Kritického myšlení, Splývavé čtení) a dbá, aby se získané poznatky projeví ve výuce.

Za důležitou součást kontrolní činnosti ředitelka považuje hospitace. Z některých vyučovacích hodin si škola pořizuje videozáznam, který potom využívá k podrobné analýze. Tato příkladná zpětná vazba je pro pedagogickou práci značným přínosem. Výsledky kontrol se projednávají zejména na pedagogických radách. Běžným se stává projektové vyučování, kdy žáci zpracovávají projekty na úrovni předmětu, třídy a školy ( Motýli, Ralye, Význam lesů, Skleníkový efekt). Při této výuce uplatňují a dále rozvíjejí své dovednosti, ČD jsou v tomto stylu práce jedny z nejdůležitějších.

Žáci také prezentují ČD na nejrůznějších akcích pro rodiče a veřejnost (vánoční besídky, dramatizace, recitace, články ve školním časopise Kyjáček) nebo je využívají v soutěžích.

Škola nemá žáky se zdravotním znevýhodněním vyžadující individuální vzdělávací plány. Učitelky průběžně analyzují a hodnotí rozvoj čtenářských dovedností žáků, podle potřeby konzultují problémy s pedagogicko-psychologickou poradnou. Pokud nastane u některého žáka potřeba, stanoví individuální metody výuky.

## **Podmínky vzdělávání**

Na 1. stupni vyučuje 6 učitelek, z toho jedna bez požadované kvalifikace, na 2. stupni působí 2 učitelky s odbornou kvalifikací pro předmět český jazyk. Kvalifikovanost v této oblasti se výrazně zlepšila.

Prostory školy a učeben jsou na vysoké estetické úrovni. Výzdoba chodeb a tříd vypovídá o četných projektech, bohatých aktivitách a třídním životě žáků. Materiální zázemí (učebnice, pracovní listy, názorné pomůcky, mapy, odborná literatura, beletrie, přírodniny, audiovizuální technika) je velmi dobré a funkčně využíváno.

Školní knihovna je efektivně zařízená pro výuku čtení, literární výchovy a literatury. Obsahuje potřebné množství beletrie a odborné literatury. Žáci ji pravidelně využívají při výuce, zpracovávání projektů i ve svém volném čase. Pátý ročník navštěvuje místní knihovnu, kde se zúčastňuje vzdělávacích cyklů.

Žáci během výuky a odpoledne v počítačovém kroužku pracují ve dvou počítačových učebnách s připojením k internetu a je jim k dispozici nově zřízená multimediální učebna.

Také se zapojili do mezinárodního záchranného projektu zoologických zahrad *Madagaskar*, který je inspiroval k vytváření zajímavých vzdělávacích panelů. Pravidelně navštěvují divadelní představení a výstavy v rámci Klubu mladého diváka. Nad rámec osnov ZŠ spolupracují s ekologickým sdružením Tereza, kde žáci zúročují a prohlubují ČD např. v projektu *Poznáváme Prahu 14*. Obnova materiálních podmínek podporující rozvoj nejen čtenářské gramotnosti žáků se uskutečňuje, i když je finančně limitována.

## **Průběh vzdělávání**

Vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti na 1. stupni se cíleně zaměřuje na všestrannou podporu rozvoje osobnosti žáka. Oproti konstatování ve dvou posledních inspekčních zprávách došlo k výraznému kvalitativnímu posunu v používaných strategiích učitelek. Uplatňované kooperativní a projektové vyučování s sebou nese efektivní střídání pracovních činností a vytváření prostoru pro potřeby a schopnosti žáků. Učitelky vycházejí z *Plánu čtenářské gramotnosti pro 1. stupeň 2006-2007*, který dvakrát ročně vyhodnocují s ohledem na rozvoj komunikativních kompetencí žáků. Ve výuce dochází k promyšlenému a cílenému rozvíjení čtenářských dovedností s ohledem na porozumění textu a získávání informací. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi, doplňkovou četbou a odbornou literaturou. Učí se výběru náležitě intonace, přízvuku a tempa podle svého komunikačního záměru. Tyto dovednosti uplatňují v tzv. *Hře na moderátory*, kdy formou zpravodajství referují o dění ve škole, republice a zahraničí. Velká pozornost je věnována i písemnému žakovskému projevu. Příkladem dobré praxe je vytváření vlastních příběhů a pohádek. Jejich úroveň je z hlediska stylu a invence výjimečná.

V 7. ročníku jsou čtenářské dovednosti rozvíjeny účinnými metodami. Žáci dostávají prostor pro vlastní kreativitu a dovednosti. V týmové práci si rozdělují úkoly, vyhledávají v různých textech klíčové informace, porovnávají je se svými znalostmi a prezentují výsledky. Jsou vedeni k vzájemnému hodnocení. Do činností ve vyučování se aktivně zapojují všichni. Většina žáků již dovede dobře pracovat s textem, získávat z něj informace a na jejich základě obhajovat svá tvrzení. Dovednost kritického čtení a vlastní tvorbu mediálního sdělení mohou žáci 7. - 9. ročníku ještě rozvíjet ve volitelném předmětu *Mediální výchova*. V klasifikaci žáků však výrazně převládá hodnocení písemných projevů z jazykového vyučování ve srovnání s literaturou.

## **2. Podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona**

Zřízení právnické osoby na dobu neurčitou je doloženo Zřizovací listinou, kterou vydalo Zastupitelstvo Městské části Praha 14 dne 29. 9. 2005. Její údaje souhlasí s údaji v rejstříku škol a školských zařízení a se skutečností. Počty žáků uvedené ve statistických výkazech odpovídají evidenci ve školní matrice. Kapacita nebyla u žádného typu činnosti překročena.

***Posuzováním povinně zapisovaných údajů nebyly zjištěny nedostatky.***

## Hodnotící stupnice

vynikající úroveň, příkladné	standardní úroveň, funkční	podprůměrná úroveň, stav, vyžaduje změnu v mnoha oblastech
------------------------------	----------------------------	--

## DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná ZMČ Praha 14 čj.: OŠ/05/000066 ze dne 29. 9. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 2012/Z/ŠÚP9/96-01 ze dne 1. 4. 21996
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 23 658/2002-21 ze dne 22. 7. 2002
4. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 1. 7. 1992
5. Potvrzení o pokračování ve funkci ředitelky školy ze dne 14. 5. 2004
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
8. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006
9. Školní matrika žáků k datu inspekce
10. Přehled výchovně vzdělávací práce - školní družina - pro školní rok 2006/2007 k datu inspekce
11. Rekapitulace stravovaných osob a poplatků za měsíc 04/2007
12. Koncepční záměr pro období let 2005 - 2010
13. Roční plán práce pro školní rok 2006/2007
14. Výroční zpráva - školní rok 2005/2006
15. Vlastní hodnocení školy
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007
17. Třídní knihy IV.A, V.B a VII.A pro školní rok 2006/2007 k datu inspekce
18. Rozvrh hodin ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
19. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
20. Personální dokumentace - doklady o dosaženém vzdělání učitelů českého jazyka a ředitelky školy
21. Zápisy předmětové komise - společenskovední předměty ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
22. Zápisy metodického sdružení 1. stupně ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
23. Plán čtenářské gramotnosti pro 1. stupeň - školní rok 2006/2007
24. Mediální výchova - tematický plán pro školní rok 2006/2007
25. Třídní projekty, videozáznamy vyučovaných hodin, písemné práce žáků

## ZÁVĚR

Realizace podmínek a průběhu rozvoje čtenářské gramotnosti je pozitivně ovlivňována:

- efektivní zpětnou vazbou na předcházející inspekční zprávy,
- promyšleným a cíleným rozvíjením čtenářských dovedností,
- cílevědomým rozvojem komunikativních kompetencí žáků,
- estetickou úrovní vnitřního prostředí školy,
- četnou prezentací výsledků práce v oblasti čtenářské gramotnosti žáků,
- zaměřením DVPP na kurikulární reformu,
- promyšlenými vzdělávacími projekty,
- účinnou kontrolní činností.

*Vedení školy vytváří velmi dobré personální a materiální podmínky vzdělávání. Průběh vzdělávání směřující k čtenářské gramotnosti žáků je funkční, v některých oblastech má vynikající úroveň.*

V Praze 21. května 2007

*Razítko*

### *Složení inspekčního týmu*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Poesová	M. Poesová v.r.
Členka týmu	Mgr. Noëlle Kleinová	Kleinová v.r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.**

V Praze 25. května 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Novotná	Mgr. Jana Novotná v.r. ředitelka školy

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: MČ P14, Bří Venclíků 1073, 198 21 Praha9-Černý Most	8. června 2007	ČŠI 482/07-01
Školská rada: ZŠ Šimanovská 16, 198 00 Praha 9-Kyje	8. června 2007	ČŠI 482/07-01

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínkynebyly podány.