



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1037/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Mšeno, příspěvková organizace
Sídlo:	Boleslavská 360, 277 35 Mšeno
IČ:	67799400
Identifikátor:	600 004 695
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jiřinou Trunkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	město Mšeno
Místo inspekční činnosti:	Boleslavská 360, 277 35 Mšeno
Termín inspekční činnosti:	11. až 13. duben 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjišťování je zaměřeno na činnost základní školy.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Základní škola Mšeno, příspěvková organizace (dále škola) sdružuje základní školu s 1. až 9. ročníkem (dále ZŠ) a školní družinu. Od poslední inspekce došlo ke změně vzdělávacího programu, ke zlepšení materiálních podmínek, především ve vybavení ICT a prezentační technikou.

Škola vzdělává žáky ze Mšena a dalších cca 16 spádových obcí. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo v osmnácti třídách celkem 266 žáků. Kapacita školy je naplněna cca na 77 %. Ve školním roce 2010/2011 ZŠ vzdělává žáky všech ročníků podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život – život pro školu“ zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a v 5. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola. Žáci zařazení do speciální třídy se vzdělávají podle ŠVP zpracovaného podle přílohy RVP ZV. Výhodou v této třídě je nižší počet žáků a výrazné zohledňování vzdělávacích potřeb. Rozmanitá nabídka volitelných předmětů je v souladu s cíli ŠVP a podporuje úspěšnost žáků. Škola nabízí žákům širokou škálu zájmových útvarů (25) se sportovním, společenským, přírodovědným i společenskovědním zaměřením.

Škola efektivně využívá své místní podmínky a profiluje se zaměřením na environmentální výchovu a osvětu (dále EVVO). Tato tematika prolíná základním vzděláváním a pokračuje i v činnostech školní družiny. Škola se účastní akcí s tímto zaměřením na regionální a celostátní úrovni, zaměřuje se na zlepšování životního prostředí v okolí školy. V roce 2009 dokončila významný projekt *Naučná Cinibulkova stezka*, který byl realizován společně s městem Mšeno a CHKO Kokořínsko. Ve školním roce 2010/2011 byla škola zařazena do pilotní realizace výukového programu Ekopolis. V době inspekce se žáci probojovali do krajského kola soutěže SAPERE *Vědět jak žít – výchova ke zdraví, zdravá výživa*.

Škola využívá starší udržovanou budovu v klidné části města. Pro výuku má k dispozici přiměřený počet kmenových i odborných učeben (např. dílny, cvičnou kuchyň, počítačové učebny). V době inspekce probíhala v areálu školy výstavba víceúčelového hřiště.

V personálních podmínkách došlo ke snížení věkového průměru pedagogického sboru, zlepšila se jeho odborná kvalifikovanost a zvýšil se počet pedagogů. Speciální pedagogickou podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) poskytuje jedna asistentka pedagoga. Reeducace vývojových poruch učení je realizována externí kvalifikovanou pracovnící. Pro ovlivnění pozitivního osobnostního vývoje jednotlivých žáků je reeducace přínosem.

Spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, se školskou radou je velmi dobrá. Vedení školy aktivně spolupracuje s poradenskými zařízeními, organizacemi s různým zaměřením i okolními školami. Žákovský parlament se schází pravidelně a v rámci svých možností se podílí na realizaci akcí školy.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce především na webových stránkách. Kromě toho se veřejnost dozvídá o aktuálních akcích z místních i regionálních informačních zpravodajů. Vyučující jsou s rodiči ve styku také prostřednictvím žákovských knížek, škola vydává školní časopis, ve vstupním prostoru budovy jsou umístěny informační panely a nástěnky s aktuálními informacemi.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zapsána do školského rejstříku.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Dokumentace týkající se přijímacího řízení je úplná, veškerá rozhodnutí splňují všechny předepsané náležitosti. ZŠ zohledňuje vzdělávací potřeby žáků v průběhu vzdělávání. Způsoby vzdělávání žáků se ŠVP a potřebné informace o žácích jsou přístupné všem vyučujícím. Individuální vzdělávací plány splňují všechny náležitosti dané právním předpisem, jejich využití ve vyučovacím procesu však bylo sporadické. Škola identifikuje a eviduje žáky s rizikem neúspěšnosti. Jejich výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů. Významný podíl na monitorování žáků má výchovná poradkyně (dále VP), která koordinuje spolupráci se všemi vyučujícími, poradenskými pracovišti a zákonnými zástupci žáků. Učitelé nabízejí žákům individuální či skupinové konzultace. V případě potřeby škola spolupracuje s poradenskými zařízeními v Mělníku a Mladé Boleslavi. Škola poskytuje především prostřednictvím VP potřebné informace a kvalitní poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se výchovy, vzdělávání i volby povolání.

Preventivní strategie školy je velmi dobře zpracovaná a realizovaná, umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Vychází z kvalitně zpracovaného minimálního preventivního programu, oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků se snaží škola zajišťovat zejména prevencí (např. rozmanitou nabídkou odpoledních bezplatných zájmových útvarů, zážitkovými akcemi pro třídu apod.). I přesto kniha úrazů dokladuje vyšší úrazovost. Výchovné problémy jsou s dobrými výsledky řešeny v součinnosti s odbornými pracovišti a rodiči.

Škola při realizaci ŠVP smysluplně zohledňuje vnější prostředí, ve svých aktivitách uplatňuje regionální prvky a účelně využívá své možnosti a podmínky. Disponibilní hodiny byly použity převážně k posílení časových dotací povinných předmětů (např. český jazyk, anglický jazyk od 1. ročníku, matematika a přírodovědné předměty) i realizaci volitelných předmětů (např. německý jazyk, přírodovědná praktika, informatika, dramatická výchova). Činnosti školy směřují k naplňování ŠVP a významně podporují její zaměření.

Metody a formy výuky ve sledovaných hodinách převážně odpovídaly vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Převládaly frontální přístupy, méně často byla zaznamenána práce ve skupinách nebo dvojicích. V části sledovaných hodin bylo vhodně uplatněno řešení problémových úloh nebo práce s textem. Také využití mezipředmětových vztahů bylo přínosné. Z výstupů činností a projektů je zřejmé, že výuku učitelé vhodně doplňovali dalšími organizačními formami. Cíleně diferencovaná práce se žáky se ŠVP však byla zaznamenána jen ojediněle, sebereflexe a sebehodnocení přibližně v polovině hodin. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené jejich individuálním schopnostem. Většina navštívených hodin se vyznačovala příjemnou pracovní atmosférou, vyučující nezapomínali na pochvalu a povzbuzení. V některých hodinách žáci s obtížemi dodržovali domluvená pravidla chování.

Žáci přistupovali k výuce většinou aktivně, projevovali se otevřeně, samostatně, respektovali práci druhých. Vztahům mezi žáky navzájem je věnována odpovídající pozornost. Přínosem jsou výstupy z aktivit při prezentacích výsledků práce žáků. Přestože podpora komunikačních dovedností žáků je oblastí, kterou škola sleduje, a vyučující v hodinách realizují aktivity zaměřené na rozvoj čtenářských dovedností a práci s informacemi, v českém jazyku je hodnocení výsledků vzdělávání žáků zaměřeno převážně na mluvnické učivo a pravopis.

K rozvoji přírodovědné gramotnosti a jednotlivých kompetencí žáků vhodně napomáhaly vytvářené příležitosti pro využití předchozích vědomostí získaných v reálném prostředí

i ve výuce. Žáci měli dostatečný prostor k otevřenému vyjadřování vlastního názoru a nápadů. Pozitivní vliv mají i dlouhodobě realizované činnosti zaměřené na EVVO (např. *Svět kolem nás; Vědět jak žít; Indiánská stezka; SOS – biodiverzita*) a spolupráce s organizacemi podporujícími ekologii a zdravý životní styl. Oblast environmentální výchovy a podpora zdravého životního stylu je na požadované úrovni.

Výuka anglického jazyka je založena na frontálním způsobu výuky. Ve sledovaných hodinách byla patrná šablonovitost forem a metod práce. Struktura hodin dávala prostor k mluvním projevům žáků sporadicky. Motivace žáků prolínala celou hodinou, tak jako kladné povzbuzení. Žáci nepoužívali jiných informačních zdrojů než učebnic a pracovní sešitů. Ve všech navštívených hodinách byla cílem hodiny fixace vědomostí za pomoci frontální, ojediněle skupinové práce. Zpestřením a podporou jazykové gramotnosti bylo použito interaktivní tabule.

Podmínky rozvoje matematické gramotnosti jsou podpořeny v ŠVP pěti disponibilními hodinami. Ve sledované hodině bylo zvoleno učivo k procvičování již známých jevů. Žáci reagovali na pokyny, učivo znali, rozsah odpovídal jejich úrovni. Zvolené metody práce spolu s aktivizujícími prvky vedly k vyšší motivovanosti žáků k práci. Ve skupinách žáci dobře spolupracovali.

Vedení školy pravidelně analyzuje výsledky vzdělávání žáků a jejich úroveň, závěry jsou uvedeny v zápisech z jednání pedagogické rady, ve výročních zprávách školy. V hodnocení chování převažovaly pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Výsledky vzdělávání žáků jsou ověřovány prostřednictvím komerčních testů. Žáci dosahují v těchto testech průměrných výsledků v rámci celé České republiky. Škola si vytváří vlastní testy, které postupně zkvalitňuje. Úspěšnost žáků při vzdělávání sleduje škola běžnými mechanismy prostřednictvím pololetních písemných prací a externích testů, které jsou pravidelně vyhodnocovány a prezentovány ve zprávách z vlastního hodnocení školy i výročních zprávách. Nadaní žáci jsou školou podporováni v účasti na olympiádách a soutěžích. Škola vytváří příhodné podmínky pro dosahování odpovídajících výsledků žáků v rámci jejich individuálních možností. Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků je na požadované úrovni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP nebyl zcela v souladu se zásadami RVP ZV. Formální nedostatky zjištěné v ŠVP (nejednotnost v uvádění názvů předmětů, absence pravidel pro zařazování žáků do tříd a skupin, málo přehledný učební plán, nepřesnosti v poznámkách k učebnímu plánu) však neměly přímý vliv na úroveň vzdělávání žáků a byly odstraněny v průběhu inspekce. Učební plány školy byly dodržovány.

V organizaci vzdělávání ve 4. a 5. ročníku byly zjištěny nedostatky. Rozvrh žáků těchto ročníků ve školním roce 2010/2011 je realizovaný tak, že jedenkrát v týdnu trvá výuka šest vyučovacími hodinami v jednom sledu bez přestávky na oběd. Tento nedostatek byl také zjištěn v 5. ročníku ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010.

Koncepce rozvoje školy stanovená na období čtyř let zohledňuje profilaci školy, zřetelně stanovuje dlouhodobé i krátkodobé cíle a trendy. Plány školy i nadále směřují k jejímu zlepšování. Vedení školy účelně stanovilo pedagogickým pracovníkům jejich kompetence a úkoly. Úroveň a způsob řízení školy odpovídá typu a velikosti školy, organizační struktura podporuje potřeby a strategické záměry rozvoje. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí dle rozdělených kompetencí také další pracovníci školy.

Dílčí plány pro jednotlivé oblasti života školy jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány, respektují základní vizi a cíle vzdělávání ŠVP. Největší posun od poslední inspekce byl zaznamenán ve zvýšení kvalifikovanosti a ustálení se pedagogického sboru. Vzhledem k zavedení ŠVP dosáhla škola příhodného posunu také v zařazování moderních metod a organizačních forem do výuky.

Pedagogický sbor je stabilní s velmi příznivou věkovou strukturou. Z 22 pedagogických pracovníků čtyři nemají požadovanou kvalifikaci. Tento fakt se škola snaží kompenzovat systematickým dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (dále DVPP). V současnosti si většina učitelů kvalifikaci doplňuje vysokoškolským studiem. Vyučující mají rozdělené kompetence v oblasti specializovaných poradenských a koordinačních funkcí. Funkci výchovné poradkyně zajišťuje ředitelka školy, která si doplňuje vzdělání specializačním studiem. Metodička prevence sociálně-patologických jevů, koordinátorka EVVO a koordinátor ICT splňují kvalifikační předpoklady. V personální oblasti vedení školy přijímá účinná opatření k odstraňování rizik, které průběžně vyhodnocuje v rámci výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Systém DVPP a personální zabezpečení podporuje realizaci ŠVP.

Ekonomické podmínky byly posuzovány z údajů za období 2008 – 2010. Využívání prostředků státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové programy MŠMT (celkem bylo v tomto období realizováno deset rozvojových programů) a prostředků zřizovatele je hospodárné a v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy. Dále škola získala finanční prostředky na realizaci vzdělávacích akcí, přednášek a besed z fondu primární prevence, z fondu sportu, volného času a primární prevence a z humanitárního fondu Středočeského kraje. Dalším finančním zdrojem školy byla vlastní doplňková činnost v oblasti prodeje obědů cizím strávníkům, pronájmu tělocvičny, ubytování v turistické ubytovně. Sponzorské dary a prostředky ze sběru surovin doplňují zdroje financování. Ve školním roce 2007/2008 byla prostřednictvím grantu MŠMT vybudována dvě stanoviště učeben v přírodě. Ve školním roce 2008/2009 MŠMT schválilo a poskytlo finanční prostředky na organizaci třídních zážitkových kurzů EVVO pro třídní kolektivy.

Škola má pro výuku k dispozici potřebný počet kmenových tříd, odborné učebny a tělocvičnu. Funkční vybavení učeben je efektivně využíváno. Pozitivní posun v oblasti materiálního zabezpečení je zřetelný především v inovaci ICT, průběžném vybavení novými pomůckami a obnovou žákovského nábytku. Učební pomůcky a didaktická technika byla využita účelně. Rizika a nedostatky v oblasti materiálních předpokladů škola pravidelně vyhodnocuje. Personální, ekonomické i materiální podmínky jsou na požadované úrovni.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizovaný ŠVP je po odstranění nedostatků v průběhu inspekce v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona. Koncepce rozvoje školy směřuje ke zlepšování podmínek pro vzdělávání, naplňování ŠVP a významně podporuje její profilaci. Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, účelně využívá materiální zdroje a získává další finanční prostředky pro svou činnost. Personální i materiální podmínky školy jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacích

programů. Škola systematicky pečuje o žáky se SVP ve speciální třídě, diferencovaný přístup k žákům v běžných třídách však nebyl příliš zřetelný. V celkovém pohledu projevy dosahování míry klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání žáků dosahují požadované úrovně. Nedostatky v organizaci výuky ve 4. a 5. ročníku jsou odstranitelné ve stanovené lhůtě.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., U Staré sladovny 470, 288 02 Nymburk.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Středočeského inspektorátu.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do třiceti dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do třiceti dnů 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka	Jana Pavlová, v. r.
Mgr. Šárka Kuželová, školní inspektorka	Šárka Kuželová, v. r.
Mgr. Hana Hušková, školní inspektorka	Hana Hušková, v. r.
Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice	Marcela Jüstelová, v. r.

V Nymburku dne 6. května 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jiřina Trunková, ředitelka školy	Jiřina Trunková, v. r.
---------------------------------------	------------------------

Ve Mšeně 11. května 2011

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.