



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-2144/10-S

**Název školy:** **Základní škola Odolena Voda, okres Praha-  
východ, Školní 200, 250 70 Odolena Voda**

**Adresa:** Školní 200, 250 70 Odolena Voda

**Identifikátor:** 600 052 273

**IČ:** 750031281

**Místo inspekce:** Školní 200, 250 70 Odolena Voda

**Termín inspekce:** 4. až 7. říjen 2010

## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 4 školského zákona byla zaměřena na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnoceným obdobím byly školní roky 2008/2009 až 2010/2011 ke dni inspekční činnosti.

## Charakteristika školy

Základní škola Odolena Voda, okres Praha-východ (dále též škola, právnická osoba) zajišťuje vzdělávání v základní škole a školské služby ve školní družině a školní jídelně. Profiluje se ekologickým zaměřením. Ve školním roce 2010/2011 má 21 tříd běžné základní školy s 485 žáky a dvě třídy speciální s 18 žáky. V celém hodnoceném období je celkový počet žáků školy a žáků (individuálně a skupinově integrovaných) se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) téměř stejný, činní cca 10 % z celkového počtu žáků.

Základní informace o své činnosti škola zveřejňuje na svých průběžně aktualizovaných webových stránkách.

## Hodnocení školy

### Finanční a materiální předpoklady školy, personální podmínky

Financování školy bylo ve sledovaném období zajišťováno ze státního rozpočtu (cca ze 75 %), příspěvkem od zřizovatele na provoz a v malé míře z vlastní doplňkové činnosti. Škola přijímá ze státního rozpočtu finanční prostředky navýšené nad rámec normativního financování na vzdělávání žáků se SVP a využívá je v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Ve statistickém výkaznictví tyto evidované žáky uvádí správně podle druhu jejich zdravotního postižení a finanční prostředky ze státního rozpočtu na jejich vzdělávání přijímá oprávněně.

Vzhledem k tomu, že finanční prostředky školy ve sledovaném období nepostačovaly na nákup speciálních učebních a kompenzačních pomůcek v rozsahu potřeb žáků se SVP, hledal její management cesty k získání dalších finančních zdrojů. V druhé polovině školního roku 2009/2010 navázal spolupráci s Centrem vzdělávání - o. s. Lumen Vitale zapojeného v projektu financovaném z Evropského sociálního fondu (dále ESF) v rámci Operačního programu pro vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále OP VK) zaměřeného na potřeby učitelů a žáků v kontextu inkluzivního vzdělávání. Pedagogové se v rámci této spolupráce bezplatně zúčastnili vzdělávacích akcí orientovaných na práci se žáky se SVP a škola získala zdarma některé kompenzační a speciální učební pomůcky. Tím došlo k pozitivnímu posunu v této oblasti. Škole byl také schválen projekt z prostředků ESF v rámci OP VK s názvem *EU peníze školám*, s jehož realizací od 1. září 2010 začala. Výběrem tzv. šablon zaměřených na individualizaci výuky škola usiluje o zlepšení podmínek pro zohlednění vzdělávacích potřeb žáků. Ve sledovaném období obdržela také dotace z rozvojových programů MŠMT na část mzdových prostředků pro asistenty pedagoga k žákovi se zdravotním postižením, na posílení úrovně motivačních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků a na výdaje na nákup školních potřeb pro žáky prvních ročníků. Prostředky na posílení úrovně motivační složky platů pedagogů škola nevyužila na zajištění skupinové speciálně pedagogické péče pro individuálně integrované žáky. Finanční prostředky ze státního rozpočtu a rozvojových programů MŠMT na zajištění asistenta pedagoga k žákovi se zdravotním postižením nepostačovaly na úhradu mzdových prostředků v rozsahu doporučeném školským poradenským zařízením (dále ŠPZ) pro jednotlivé žáky. Tyto prostředky management školy pro tři žáky se SVP jiným způsobem nezajistil.

Prostorové podmínky a materiální vybavení umožňují realizaci vzdělávacích dokumentů. K výuce jsou, kromě kmenových učeben, které zároveň zčásti plní funkci i učeben odborných, k dispozici učebna na školní zahradě a žákovská knihovna. Nedostačující kapacita tělocvičny je vhodně řešena např. využíváním sportovní haly či sportoviště města. Vybavení ICT včetně softwaru je průběžně inovováno. Průběžně se také daří zlepšovat prostředí pro výuku prostřednictvím dílčích rekonstrukcí a vybavováním učeben novým nábytkem. Chybějící bezbariérové řešení budovy je kompenzováno výběrem učebny, která je z hlediska potřeb žáka vhodně umístěna.

Z pozorování, rozhovorů s pedagogy a analýz dokumentů vyplývá, že škola věnuje pozornost vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání a realizuje většinou účinnou preventivní strategii. Případný výskyt chování žáků, které vykazuje sociálně patologické rysy, pedagogové řeší neodkladně. Efektivitu preventivní strategie podporuje spolupráce s organizacemi zajišťujícími v této problematice poradenskou a přednáškovou činnost včetně supervize.

Pedagogický sbor je stabilní a z hlediska věkové struktury perspektivní. Z celkového počtu 38 pedagogických pracovníků jich je 32 odborně kvalifikovaných. Ředitelka školy na základě nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti důsledněji vyhodnocuje personální rizika a následně přijímá opatření. V závěru minulého školního roku se pedagogové zúčastnili semináře zaměřeného na práci se žáky se SVP a tato problematika je dále v rámci již výše uvedené partnerské spolupráce s o. s. Lumen Vitale zahrnuta do plánu dalšího vzdělávání na školní rok 2010/2011. Také z vlastního hodnocení školy za období roků 2007-2009 vyplývá, že v souladu s potřebami školy má většina pedagogů zájem o další profesní rozvoj v oblasti inkluzivního vzdělávání. Skutečnost, že žádný z pedagogů neabsolvoval specializační studium pro tvorbu a následnou koordinaci ŠVP, negativně ovlivnila kvalitu zpracování školních vzdělávacích programů. Přijatým opatřením je zahájení uvedeného studia jedním z koordinátorů od tohoto školního roku. V plánu je také studium koordinátora ICT.

***Ve finančních předpokladech a personálním zajištění speciální podpory žákům se SVP byla zjištěna rizika. Materiální předpoklady pro vzdělávání žáků se SVP jsou průměrné. K pozitivním změnám došlo ve stanovení priorit dalšího vzdělávání v souladu s potřebami školy.***

### **Řízení školy a partnerství**

Ředitelka školy splňuje formální zákonné požadavky pro výkon činnosti. Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, ze kterých byla zapsána do školského rejstříku; speciální třídy byly zřízeny se souhlasem krajského úřadu. O převádění žáků do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením ředitelka v rozporu se školským zákonem rozhoduje bez předchozího písemného souhlasu zákonného zástupce.

Od tohoto školního roku, po projednání se školskou radou a pedagogy, ředitelka školy na základě předchozího inspekčního zjištění (výsledek šerení stížnosti) přijala opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Jednou z prioritně sledovaných oblastí při kontrolní činnosti se stala práce se žáky se SVP. Hospitační činností byla od tohoto školního roku nově pověřena také výchovná poradkyně, změnil se systém metodické a profesní podpory pedagogů. Při jednáních pedagogické rady, metodických orgánů a při provozních poradách jsou projednávány výsledky vzdělávání všech žáků. V průběhu inspekce nebyla zatím účinnost přijatých opatření patrná a její vyhodnocení školou nebylo vzhledem k datu konání inspekce ještě k dispozici.

Škola vede o žácích se SVP údaje ve školní matrice, část týkající se jejich hodnocení ale není v souladu se skutečností. Na vysvědčení u žáků speciálních tříd je nesprávně uváděno, že jsou vzdělávání podle ŠVP ZV a nebyli v 6. ročníku klasifikováni z volitelného předmětu.

Průběžná informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáka a činnosti školy je dobře zajištěna (např. třídní schůzky, zápisy v žákovských knížkách, webové stránky některých tříd pod přístupovými hesly informující o hodnocení žáků, individuální konzultace). Škola pravidelně pořádá také neformální setkávání s rodiči a prarodiči žáků formou společných akcí.

***V řízení školy ve vztahu ke vzdělávání žáků se SVP nastal pozitivní posun; má stejně jako partnerství požadovanou úroveň. Odstranitelná rizika byla zjištěna ve vedení údajů o žácích ve školní matrice a v hodnocení žáků na vysvědčení. Rizikem je také nedodržování školského zákona při převádění žáků do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením.***

## **Rovný přístup ke vzdělávání, školní vzdělávací programy a podpora rozvoje osobnosti žáka**

K povinnému základnímu vzdělávání škola přijímá všechny žáky ve své spádové oblasti včetně žáků se SVP. V souladu s Dlouhodobým záměrem ČR v oblasti inkluzivního vzdělávání tak naplňuje jejich právo přednostně se vzdělávat formou individuální integrace. Žáky s lehkým mentálním postižením (dále též LMP) vzdělává ve speciálních třídách formou skupinové integrace.

Ředitelka povoluje individuálně integrovaným žákům vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Tyto plány v plném rozsahu nevycházejí z doporučení ŠPZ pro práci se žákem, nejsou v souladu s právním předpisem a jejich obsah svědčí o formálním přístupu některých pedagogů. Částečně se v jejich zpracování negativně promítá také nižší znalost problematiky speciálního vzdělávání (např. nízká informovanost o možných symptomech jednotlivých druhů zdravotního postižení), dosavadní nedostatečná metodická podpora a následná kontrola pedagogických postupů a jejich správnosti. Ze srovnání pedagogů uplatňovaných postupů s doporučením ŠPZ je patrné, že mnohdy jejich dobře míněná snaha neodpovídá SVP konkrétních žáků. Uvedené nedostatky následně zapříčiňují rizika zjištěná v realizování speciální podpory těmto žákům v pedagogické praxi. Ve výuce nebyly důsledně realizovány doporučené speciálně pedagogické postupy, individualizace a diferenciací činností byla ojedinělá a využití speciálních pomůcek sporadické. Pro zjišťování výsledků vzdělávání učitelé většinou připravují pro tyto žáky speciální formy zadání úkolů. V rozporu s doporučením ŠPZ přednostně výsledky ověřovat formou ústního zkoušení však výrazně převažuje písemná forma zkoušení.

Nižší než potřebná míra podpory byla zjištěna také v zajišťování asistentských služeb individuálně integrovaným žákům prostřednictvím asistenta pedagoga k žákovi se zdravotním postižením. Ani jednomu žákovi škola neposkytuje ŠPZ navrženou skupinovou speciálně pedagogickou péči mimo vyučování. Rizikem v zajištění rovného přístupu ke vzdělávání, které bylo během inspekce odstraněno, bylo neposkytnutí učebních textů žákovi se zdravotním postižením pocházejícího ze sociálně znevýhodněného prostředí z důvodu jeho předpokládaného přestěhování. Pozitivně je naopak hodnocena nabídka nepovinného předmětu logopedické péče v 1. ročníku jako forma předcházení neúspěchu žáka z důvodu nesprávné výslovnosti. Pozitivně je také hodnocen systém pomoci při domácí přípravě žáků. Z výše uvedeného vyplývá, že přestože se škola úspěšně snaží o včasnou identifikaci žáků se SVP, následně se jí ale nedaří tyto jejich potřeby při vzdělávání zohledňovat v doporučeném rozsahu.

Rizikem v organizaci výuky ve speciálních třídách byla společná výuka žáků prvního a druhého stupně.

Od tohoto školního roku došlo k personálním změnám na pozici výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů (nově ustanovený metodik absolvuje specializační studium). Oba specialisté začínají zavádět do řešení sledované problematiky systém a na úrovni školy nastavovat nová pravidla. Zjevné je oproti zjištění ČŠI v závěru předcházejícího školního roku zlepšení v informovanosti pedagogů o žácích se SVP.

Škola vhodně rozvíjí spolupráci se ŠPZ v oblasti vzdělávání žáků se SVP. Tato spolupráce se dobře daří v oblasti doporučení škole k její další práci se žákem, v menší míře je efektivní na úrovni poskytování zpětné vazby škole o plnění IVP žáka. S plánovanou změnou dosavadní praxe, tj. nově vytvářením tohoto plánu společně se zákonnými zástupci žáků místo v minulosti praktikovaném pouhém předávání již vyhotoveného plánu k podpisu, má škola příležitost ke zkvalitnění součinnosti s rodiči integrovaných žáků.

Ve školním roce 2010/2011 v 1. - 4. a 6. - 9. ročníku probíhá výuka podle školních vzdělávacích programů. Žáci pátých ročníků (běžných tříd i speciální třídy) se vzdělávají podle dobíhajících učebních dokumentů Základní škola nebo Zvláštní škola. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Člověk přírodě – příroda člověku, včetně jeho přílohy pro vzdělávání žáků s LMP, Česká školní inspekce formálně hodnotila v červenci 2010. Část zjištěných nedostatků v ŠVP ZV škola odstranila do data zahájení inspekční činnosti a část v jejím průběhu (byly doplněny identifikační údaje, poznámky k učebnímu plánu, začlenění průřezových témat v charakteristice ŠVP ZV, časové vymezení i výchovné a vzdělávací strategie v učebních osnovách některých předmětů; vypracovány učební osnovy tří volitelných předmětů a dopracovány učební osnovy povinného předmětu německý jazyk, a uvedeny do souladu očekávané výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura).

Pro speciální třídy měla ŠVP škola k datu zahájení inspekční činnosti vypracován formou přílohy k výše hodnocenému školnímu vzdělávacímu programu. Z jejího názvu ale nebylo zřejmé, že je vypracována podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s LMP. Také část zjištěných nedostatků v tomto ŠVP škola odstranila během inspekční činnosti (vytvořila samostatný ŠVP ZV podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s LMP a tuto skutečnost správně uvedla do jeho názvu, doplnila poznámky k učebnímu plánu, vypracovala učební osnovy volitelných předmětů).

Oba ŠVP nejsou pro některé přetrvávající nedostatky v souladu RVP ZV, popř. jeho přílohou upravující vzdělávání žáků s LMP. V ŠVP ZV a ŠVP ZV-LMP chybí konkretizace námětů a činností tematických okruhů průřezových témat a časové a organizační vymezení některých předmětů. V ŠVP ZV-LMP nejsou dále uvedeny výchovné a vzdělávací strategie pro některé předměty, je použita nesprávná formulace očekávaných výstupů, u volitelného předmětu umělecké činnosti není zřejmé rozpracování očekávaných výstupů do ročníků případně do delších časových úseků.

Profilace školních vzdělávacích programů na ekologickou výchovu se promítá do projektů, disponibilní hodiny pro své zaměření školy nevyužila. Nabídka zájmových útvarů a spolupráce školy se širokou sítí sociálních partnerů (zřizovatel hasičský záchranný sbor, městská policie a další) vytváří velmi dobré předpoklady pro osobnostní rozvoj žáků. Tyto aktivity jsou zároveň účinným nástrojem primární prevence sociálně patologických jevů.

***Ve zpracování školních vzdělávacích programů byla zjištěna rizika odstranitelná ve stanovené lhůtě. Škole se nedaří důsledně zohledňovat speciální vzdělávací potřeby integrovaných žáků, v tomto ohledu nedosahuje požadovaného stavu.***

### **Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání**

Hodnocení žáka v průběhu vzdělávání bylo převážně odůvodněné, žáci ale většinou předem neznali kritéria hodnocení. Pravidla pro hodnocení žáků se SVP stanovená ve školním řádu nejsou v praxi důsledně dodržována. Vyučující sice (vyjma níže zmíněných srovnávacích testů) žáky většinou zohledňují mírnější klasifikací, ale hodnocení vždy zaměřují na počet chyb či nezvládnutých jevů, zcela opomíjejí možnosti hodnocení vycházejícího z počtu zvládnutých jevů. Rizikem v hodnocení výsledků vzdělávání žáka je také klasifikování nedostatečnou z předmětu za výkony, které nesouvisející s očekávanými výstupy v daném předmětu (chybějící domácí úkol, nevhodné chování). Škola věnuje pozornost systematickému hodnocení skupinových výsledků vzdělávání, zjišťuje je s využitím externích i vlastních srovnávacích testů, k hodnocení využívá také žákovská portfolia. Systém hodnocení výsledků ve srovnávacích testech ale nezohledňuje žáky se SVP.

*V systematickém hodnocení výsledků vzdělávání byla zjištěna rizika.*

### **Podpora rozvoje funkčních gramotností**

Sociální gramotnost žáků škola rozvíjí zejména v rámci realizace průřezových témat a školních projektů, podpora jejího rozvoje byla patrná i v hospitovaných hodinách. Patronát žáků 9. ročníku nad žáky 1. ročníku k jejímu rozvíjení také vhodně přispívá stejně jako činnost školního parlamentu. Názory třídních kolektivů prezentují zástupci žákovského parlamentu, k jehož názorům a připomínkám k činnosti školy ředitelka přihlíží. Při výuce žáci většinou dodržovali domluvená pravidla, pokud dostali příležitost pracovat ve skupině, byli aktivní a spolupracovali. V souladu se zaměřením školy na ekologickou výchovu je ve škole vhodně rozvíjena přírodovědná gramotnost žáků, a to jak celoročně organizovanými akcemi (např. třídění odpadu), tak také akcemi jednorázovými (např. školní projekty, exkurze).

Čtenářská gramotnost byla pedagogy ve většině hospitovaných hodin rozvíjena intuitivně. V hodinách českého jazyka byla zejména procvičována gramatika, při práci s textem byli žáci vedeni ke čtení s porozuměním, vhodně byly rozvíjeny převážně komunikativní dovednosti žáků. Dílčí rezervy byly zjištěny v práci s informačními zdroji; často byl jediným hodnotícím informačním zdrojem vyučující či jím připravený text. Volba tzv. šablon se zaměřením na čtenářskou a informační gramotnost vychází z výsledků vlastního hodnocení a odpovídá potřebám školy. Rozvoj čtenářské gramotnosti je podporován také spoluprací s místní knihovnou.

Ve sledovaných hodinách byla velmi často využita výpočetní technika. Příležitost k rozvíjení informační gramotnosti žáků má škola v zapojování žáků do práce s informační technikou v průběhu hodin, neboť ve sledovaných hodinách informační a komunikační technologie využívali pouze vyučující jako prostředek pro jednoduché prezentace.

Zvyšování matematické gramotnosti žáků se uskutečňuje zejména aktivním podílením se na řešení problémových úkolů v hodinách matematiky, účinně napomáhá také zapojení školy do matematických soutěží (Klokán, Pythagoriáda). Mezipředmětové vztahy podporující matematickou gramotnost nebyly ve sledovaných hodinách využity.

*Podpora funkčních gramotností žáků má v souhrnu požadovanou úroveň.*

## **Celkové hodnocení školy**

(ve vztahu k výsledkům inspekční činnosti provedené na podnět)

*Vzdělávání ve škole probíhá v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Škola žákům umožňuje rovný přístup ke vzdělávání; rizika jsou v naplňování zásady zohledňování vzdělávacích potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami z pohledu uplatňování pedagogických postupů, organizace výuky, zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání a zpracování individuálních vzdělávacích plánů.*

*Finanční prostředky přidělené škole nad rámec normativního financování škola čerpá oprávněně a využívá je s výjimkou zabezpečení skupinové speciálně pedagogické péče a funkce asistenta pedagoga k žákovi se zdravotním postižením v souladu s potřebami žáků se SVP. Management školy úspěšně získává další finanční zdroje pro zajišťování podpory těmto žákům.*

*Školní vzdělávací programy nejsou v souladu s RVP ZV a jeho přílohou upravující vzdělávání žáků s LMP. Dílčí rizika byla zjištěna ve vedení údajů ve školní matrice.*

**Úroveň předpokládaných výstupů je podle výsledků vzdělávání pozorovatelných v hospitovaných hodinách průměrná.**

**Pro převádění žáků do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením nejsou splněny zákonné podmínky. Management školy přijímá opatření na základě zjištění ČŠI, jejich účinnost pro krátkou dobu jejich uplatňování nebyla v době konání inspekce zatím patrná.**

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina, Základní škola Odolena Voda, okres Praha – východ, vydaná Městem Odolena Voda dne 3. října 2002, včetně všech dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 17. února 2006 (zápis oboru vzdělání), ze dne 17. února 2006, s účinností od 1. srpna 2007 (obory vzdělání a RVP ZV), ze dne 29. června 2007 a s účinností od 1. srpna 2007 (stanovení počtu žáků), ze dne 29. června 2007
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Odolena Voda, vydané Školským úřadem Praha - východ, čj.: 3317/96, ze dne 31. července 1996
4. Potvrzení ve funkci ředitelky ZŠ, vydané Městem Odolena Voda dne 17. prosince 2002
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Člověk přírodě-příroda člověku
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vypracovaný podle přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s motivačním názvem Člověk přírodě-příroda člověku
7. Rozvrhy hodin pro školní rok 2010/2011
8. Souhlas se zřízením dvou tříd pro žáky s lehkým mentálním postižením v Základní škole Odolena Voda, okres Praha-východ na školní rok 2010/2011 čj. 062427/2010/KUSK, ze dne 27. května 2010
9. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga k žákovi se zdravotním postižením čj. 061164/2009/KUSK ze dne 1. června 2009, čj. 152513/2009/KUSK, ze dne 1. října 2009, a čj. 068008/2010/KUSK, ze dne 4. června 2010
10. Vlastní hodnocení ZŠ v Odolene Vodě za období od 1. září 2007 do 31. srpna 2009
11. Výroční zpráva o činnosti školy, za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
12. Celoroční plán práce na školní rok 2010/2011
13. Dokumentace školního metodika prevence – záznamy patologických jevů a protidrogové prevence
14. Minimální preventivní program pro školní roky 2009/2010 a 2010/2011
15. Kniha úrazů vedená od školního roku 2007/2008 do data inspekce
16. Školní matrika ke dni inspekce
17. Zápisy z pedagogických rad za sledované období ke dni inspekce
18. Dokumentace výchovného poradce
19. Individuální vzdělávací plány individuálně integrovaných žáků
20. Žákovské práce, vzorek, školní roky 2009/2010 a 2010/2011
21. Žákovské knížky, vzorek, školní roky 2009/2010 a 2010/2011
22. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za kalendářní roky k 30. září 2008, 30. září 2009 a 30. září 2010
23. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2008, 2009 a za 1. - 2. čtvrtletí 2010

24. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2008, 31. prosinci 2009 a 30. září 2010
25. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2008 a 2009
26. Výkazy o základní škole S3-01 podle stavu k 30. září 2008 a 30. září 2009
27. Rychlé hlášení o počtu žáků ve školním roce 2010/2011 ze dne 5. září 2010
28. Záznamy o úrazech, školní roky 2008/2009 až 2010/2011 k datu inspekce
29. Personální dokumentace, školní rok 2010/2011 k datu inspekce
30. Rozhodnutí ředitele školy o zařazení žáka do speciální třídy, školní roky 2008/2009 až 2010/2011 k datu inspekce
31. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2007/2008 až 2010/2011 včetně hodnocení jejich realizace ze dne 23. června 2010
32. Internetové stránky školy
33. Zápis z jednání při inspekční činnosti ze dne 7. října 2010

***Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, 160 66 Praha 6, Arabská 683.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (nezabezpečení skupinové speciálně pedagogické péče, nezajištění asistenta pedagoga k žákovi se zdravotním postižením v doporučeném rozsahu, nedodržení zákonných podmínek pro převádění žáků do upraveného vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením, nesoulad školních vzdělávacích programů s RVP ZV a jeho přílohou upravující vzdělávání žáků s LMP, nesprávná organizace výuky ve speciálních třídách, nedostatky ve vedení údajů o žákovi ve školní matrice a na vysvědčení, nedodržování doporučení ŠPZ pro práci s integrovanými žáky – pedagogické postupy a hodnocení výsledků vzdělávání, nedostatky ve zpracování individuálních vzdělávacích plánů). Oznámení zašlete na výše uvedenou adresu.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 1 měsíce požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků týkajících se převádění žáků do upraveného vzdělávacího programu a zajištění skupinové speciálně pedagogické péče. Ve lhůtě do 31. ledna 2011 požaduje podání zprávy o vypracování IVP, organizaci vzdělávání ve speciálních třídách, zajištění funkce asistenta pedagoga a správnosti údajů uváděných na vysvědčení a ve školní matrice, uvedení školních vzdělávacích programů do souladu s RVP ZV a jeho přílohou upravující vzdělávání žáků s LMP. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***



## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PaedDr. Jitka Kozáková	Jitka Kozáková v. r.
Ing. Martina Faltysová	Martina Faltysová v. r.
Bc. Mária Kotvanová	Mária Kotvanová v. r.
Mgr. Šárka Kuželová	Šárka Kuželová v. r.
Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová	Věra Ritz-Radlinská Scherlingová v. r.

Praha dne 15. října 2010

*Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy*

Odolena Voda dne 8. listopadu 2010

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. et Bc. Alena Sochůrková	Alena Sochůrková v. r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
9. 11. 2010	<b>Připomínky byly podány.</b>