



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-218/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Speciální základní škola Vysoké Mýto
Sídlo	Rokycanova 761, 566 01 Vysoké Mýto
E-mail právnické osoby	szsvm@seznam.cz
IČ	70 851 867
Identifikátor	600 024 806
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Alenou Černou, ředitelkou
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Rokycanova 761, 566 01 Vysoké Mýto
Termín inspekční činnosti	2. až 4. 3. 2015

Inspekční činnost byla ve Speciální základní škole Vysoké Mýto (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a jejich soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání včetně přílohy 2 upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školu speciální. Dále posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.



Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) a školní družiny (dále ŠD) na základě zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V rámci povinné školní docházky vykazala k 30. 9. 2014 celkem 74 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) v deseti třídách celkem osm z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Do přípravného stupně základní školy speciální (dále přípravný stupeň) dochází čtyři děti. V šesti třídách se realizuje výuka podle oboru vzdělávání základní škola, ve čtyřech podle oboru základní škola speciální a jednu navštěvují děti přípravného stupně. U tří žáků probíhá výuka podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Aktuální stav ke dni inspekce byl 79 žáků. Stanovená kapacita školy (130 žáků) je využita z 60 %, počet žáků má mírně klesající tendenci. Ze sociálně vyloučené lokality školu navštěvuje okolo 20 % žáků, tři žáci jsou vykazáni se sociálním znevýhodněním. Z okolních obcí a měst dojíždí 34 žáků.

Výuka je vedena podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Přátelská škola pro všechny“* (dále ŠVP LMP) a *Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální „Přátelská škola pro všechny II“ a Příloha přípravný stupeň ZŠS* (dále ŠVP ZŠS). Jejich obsah směřuje zejména ke škole otevřené pro každého (pro žáky, rodiče, veřejnost), rozvoji všestranné a účinné komunikace při verbálním i neverbálním dorozumívání, osvojení sebeobslužných činností a základních pracovních návyků pro využití v občanském životě a v důsledném individuálním přístupu ke každému žákovi.

Školní družina (dále ŠD) má dvě oddělení s aktuálně 22 zapsanými žáky. Zájmové vzdělávání žáků probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu* (dále ŠVP ŠD). Úplata je stanovena částkou 200 Kč za pololetí. Školní stravování je zajištěno ve vedlejší Základní škole Vysoké Mýto, Jiráskova 317.

Informace o škole lze získat na webových stránkách www.szs-vysokemyto.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce, ve které působí první rok. Úzce spolupracuje se svým zástupcem, na kterého delegovala řadu pravomocí a zodpovědností (projekty, dílny, revize, inventarizace, suplování, provozní zaměstnanci, dozory). Jsou zřízena tři metodická sdružení (pro 1. a 2. stupeň tříd praktických a pro třídy speciální). Do širšího vedení školy ředitelka zapojila i další pracovníky (výchovná poradkyně, metodik prevence rizikového chování, koordinátor ICT, vedoucí metodických sdružení). Pedagogičtí pracovníci se denně schází ve sborovně, která je otevřenými dveřmi propojena s ředitelkou. Každodenní kontakt vedení se sborem (krátké ranní porady i neformální jednání během dne) napomáhá aktuálnímu přenosu informací, posiluje interpersonální vztahy. Všechny důležité informace a pokyny jsou učitelům zasílány také elektronickou poštou. Úroveň vzdělávacího procesu sleduje ředitelka průběžně, často neformálně, provádí také četnou hospitační činnost (v tomto školním roce 10 hospitací). Je veden tzv. *Kontrolní protokol*, který zahrnuje všechny oblasti chodu školy (kabinety, žakovské knížky, třídní knihy, dokumentace žáků, hygienické podmínky, dohledy).

Povinná dokumentace školy je vedena podle požadavků školského zákona, drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Školní matrika je vedena částečně v listinné, úplně v elektronické formě, údaje byly průběžně aktualizované. Jednání



pedagogické rady probíhají, jsou na nich projednávány všechny důležité skutečnosti. Přijímání k základnímu vzdělávání pro školní rok 2014/2015 proběhlo podle platných zákonných ustanovení.

Z 15 učitelů (včetně ředitelky a zástupce) byli v době inspekční činnosti čtyři bez odborné kvalifikace, z toho tři si doplňují vzdělání vysokoškolským studiem. Na místo nekvalifikovaného vyučujícího ředitelka opakovaně zveřejnila poptávku přijetí kvalifikovaného speciálního pedagoga, dosud došlé odpovědi tuto podmínku nenaplnily. Učitel bez kvalifikace k 31. 3. 2015 končí pracovní poměr ve škole. Výchovná poradkyně ani metodička prevence sociálně patologických jevů neabsolvovaly studia pro výkon svých činností. Vedení podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Mezi priority patří podpora studia pedagogických věd ke splnění kvalifikace a sebevzdělávání v odbornostech učitelů. V posledních dvou letech proběhla řada akcí s proškolením celého pedagogického sboru (první pomoc, sebekoučink, právní ochrana dětí a mládeže, *Tablety do škol*). Kvalitu vzdělávacího procesu podporují vzájemné hospitace učitelů (učitelé sami kolegy pozvou). Vedení zpracovalo Plán personální politiky, v němž zhodnotilo aktuální stav a stanovilo hlavní úkoly (podpora dálkově studujícím, řešení personálního obsazení s ohledem na úbytek žáků). Změny v personálním obsazení byly v uplynulých letech minimální, snížení počtu tříd vyřešily odchody pracovníků do důchodu bez nutnosti propouštění. Ve škole pracuje šest asistentek pedagoga s potřebou kvalifikací. Většina z nich působí ve speciálních třídách, v praktických pouze jedna, která v době inspekční činnosti zastupovala nemocnou třídní učitelku. Ředitelka usiluje o získání finančních prostředků na vyšší počet těchto asistentů.

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech akcích organizovaných školou. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Pozornost je věnována předávání informací žákům v této oblasti, prokazatelnost poučení je zajištěna formou písemných záznamů v třídních knihách. Tato tematika společně s prevencí úrazů je zařazována do vzdělávacího obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností.

Pro prevenci rizikového chování žáků škola vypracovala dokument s názvem *Minimální preventivní program rizikového chování*. Na základě jeho vyhodnocení a aktuálně řešených problémových situací je následující rok prevence konkrétních negativních jevů zahrnuta do programu. Oblast prevence prolíná všemi předměty, výrazněji je obsažena v občanské výchově, pracovním vyučování a výchově ke zdraví. Aktuálně probíhá projekt *Černá a bílá kniha šikany* (dramatizace konkrétních problémových situací, komunikační kruhy). V 8. a 9. ročníku je ve spolupráci s pracovníky odboru sociální péče zařazen projekt *Právo pro každého* (přednášky na různá témata). Každoročně jsou uskutečňovány besedy s Policií ČR, různé odborné přednášky (např. kyberšikana). V rámci prevence jsou žákům nabízeny volnočasové aktivity (sportovní klub, pěvecký kroužek). Osvědčily se různé odpolední aktivity nejen pro žáky, ale i pro jejich rodiče (Adventní tvořivé odpoledne, týden sportu – družstva složená z rodičů, žáků, učitelů). Funkční je spolupráce s nízkoprahovým zařízením ve městě „EMKO“, žáci školy jsou několikrát ročně zváni na jeho akce (např. Den otevřených dveří). Toto zařízení nabízí také bezúplatnou zájmovou činnost v odpoledních hodinách, což využívají hlavně žáci ze sociálně vyloučených lokalit (mnozí navštěvují denně). Od září 2014 funguje elektronická schránka důvěry (zatím jeden dotaz). Nastavený preventivní systém efektivně přispívá k prevenci rizikového chování žáků.

Systematickou péči o žáky se SVP a kariérové poradenství zajišťuje výchovná poradkyně. Koordinuje zpracování, obsah a hodnocení individuálních vzdělávacích plánů. Průběžně



analyzuje zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků s vedením školy a vyučujícími. Úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a sleduje aktualizaci jejich pedagogicko-psychologické diagnostiky žáků. Zákonní zástupci byli v minulém období ústně nebo prostřednictvím žakovských knížek informováni o možnosti nové diagnostiky svých dětí. Někteří však tuto možnost nevyužili, zpravidla se jednalo o rodiče žáků dlouhodobě zařazených do speciálního vzdělávání. Průběh jejich vzdělávání škola průběžně hodnotí. Z důvodu dalšího systematického zkvalitnění poskytovaného školního poradenství ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti rozhodla znovu oslovit tyto zákonné zástupce prostřednictvím dopisu. Kariérové poradenství pro žáky a zákonné zástupce probíhá na základě individuálních i skupinových konzultací, předáváním různých dokumentů s aktuální vzdělávací nabídkou středního vzdělávání, exkurzemi. Nastavená je spolupráce s úřadem práce a středními školami. Výchovná poradkyně zprostředkovává profesní vyšetření pro žáky sedmého a osmého ročníku v rámci programu „Správné volby - HAMET 2“, které jim usnadňuje rozhodování při volbě budoucího profesního zaměření. Dokumentaci k volbě povolání i o žácích se SVP vede výchovná poradkyně přehledně, pravidelně svoji činnost zaznamenává.

Třípodlažní budova školy je bezbariérová s nedávno vybudovaným výtahem pro imobilní žáky. V posledních čtyřech letech došlo k zateplení budovy a výměně oken. Školní hřiště a menší tělocvična poskytují dobré zázemí pro relaxační a sportovní činnosti. Škola dále využívá tělocvičnu, hřiště vedlejší základní školy a sportovní areál města. Při pracovním vyučování žáci využívají cvičnou kuchyň a dílnu, která byla nově vybavena z prostředků sponzora. Školní pozemek okolo školy je udržovaný, je přizpůsoben i činností žáků s pohybovým omezením (zvýšené zákony pro vozíčkáře). Průběžně jsou doplňovány reedukační a kompenzační prostředky, pomůcky pro podporu individuálních potřeb a handicapu žáků. Nedávno byly zakoupeny tablety pro žáky a učitele. Zařízení pěti tříd základní školy speciální je uzpůsobené vzhledem k individuálním potřebám žáků (strukturovaná pracovní místa, komunikační systémy). K pohybové výchově a o přestávkách jsou využívány prostorné chodby a vestibul (stolní tenis, skákací panák, gumové míče, koloběžky). Polední přestávku v době příznivého počasí mohou žáci trávit ve venkovní pergole a na lavičkách na školní zahradě. Velikost učeben zohledňovala počty žáků tříd, všechny prostory školy byly světlé, čisté, esteticky vyzdobené obrazy, pracemi žáků, fotografiemi ze školních akcí a množstvím květin. Prostory školní knihovny slouží nejen k výpůjčkám knih, ale také pro individualizovanou výuku žáků s IVP. Školní družina sídlí ve dvou kmenových učebnách, které jsou vybaveny koberci, hracími koutky, hračkami, stavebnicemi. Často využívá další prostory školy (tělocvičnu, kuchyňku, počítačovou učebnu, hřiště). Materiálně technické podmínky školy příznivě ovlivňují realizaci deklarovaných cílů ŠVP ŠD.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a s finančními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele na provozní náklady. Škola obdržela finanční prostředky z MŠMT na tři rozvojové programy: *Zvýšení platů pracovníků regionálního školství*, *Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství* a *Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním*. Tyto finanční prostředky byly použity na platy a zákonné odvody. Od Města Vysoké Mýto škola získala dotace na projekt *Spolupráce s Paul Zimmermann Schule v Korbachu – český a německý jazyk – návštěva žáků v Korbachu* a školní soutěž *MÁM(E) NA TO!* Dalším zdrojem financí je úplata za školní družinu. V roce 2013 škola obdržela věcný sponzorský dar (vybavení školní dílny).



Personální, materiální a finanční podmínky umožňují realizaci jednotlivých ŠVP. Finanční prostředky jsou posíleny sponzory a vlastní projektovou činností. Pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, prevenci rizikového chování a bezpečnému prostředí i výchovnému poradenství.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací programy byly v souladu platnými rámcovými vzdělávacími programy nebo v souladu s příslušným ustanovením školského zákona, drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Organizace vzdělávání ve třídách základní školy praktické respektovala individuální potřeby žáků, míru jejich postižení a momentální zdravotní stav. Ve sledovaných hodinách probíhaly převážně individualizované činnosti žáků pod vedením učitelů. Převládala v nich příjemná, klidná atmosféra, komunikace pedagogů se žáky byla přívětivá, trpělivá, vldná. Učitelé vždy zohledňovali individuální možnosti žáků, výuku vhodně diferencovali. Zadávali jasné pokyny, žáky průběžně motivovali, volili činnosti logicky i námětově propojené. V hodinách převládalo procvičování učiva různými formami a metodami práce. Nové poznatky byly vyvozovány postupně na základě známých faktů, učitelé využívali praktické znalosti žáků. Zařazovali mezipředmětové vazby, učivo vhodně výchovně využili. Žáci většinou spolupracovali, projevovali zájem o učivo. Ve většině hodin bylo využito množství pomůcek a názorných materiálů, v několika žáci procvičovali učivo na interaktivní tabuli. V některých chybělo závěrečné uzavření hodiny, prvky sebehodnocení žáků byly uplatněny spíše výjimečně. Pozitivní hodnocení žáků učiteli v průběhu výuky za snahu i dílčí pokroky podporovaly osvojování kompetencí zejména v oblasti sociální, komunikativní a pracovní. V rámci environmentální výchovy si žáci pod vedením pedagogů připravují zdravé svačinky. Jsou zapojeni do projektu *Ovoce do škol*, zkušebně odebírají mléčné výrobky pro žáky prvního stupně. V případě zdravotního omezení žáků škola zajišťuje ohřev doneseného jídla. Efektivitu výuky by mohl podpořit asistent pedagoga, který však v žádné ze tříd nebyl k dispozici.

Třídy základní školy speciální jsou organizovány společně pro více ročníků, ale většinou pro žáky podobných věkových skupin. Výuka byla vedena ve formách frontální, skupinové i individuální práce. Používané metody byly promyšlené a přizpůsobené věku, mentálním i fyzickým možnostem žáků, rozvíjely u nich všechny klíčové kompetence. Výuka byla často vedená metodou rozhovoru, jednoduchých problémových situací, strukturovaného učení a byly využívány náhradní komunikační systémy. Systematická diferenciac a individualizace výuky vedla k osobnímu rozvoji všech žáků. Vyučující velmi dobře pracovali s průběžnou pozitivní motivací, která žáky udržela v pozornosti a soustředění, a vedla je k dokončení zadané práce. Žáci měli dostatečný prostor pro vlastní vyjádření a jednoduché rozhodování. Aktivity byly proloženy klidovými činnostmi, relaxací, tělesným cvičením, stimulací a rehabilitačními prvky. Učivo vždy vycházelo z konkrétních reálných témat, které byly předkládány v mezipředmětových vazbách s důrazem na vícesmyslové vnímání a názornost. Žáci využívali značné množství pomůcek a různých doplňkových materiálů. Zapojení informačních technologií bylo samozřejmou součástí výuky, žáci prokazovali značné dovednosti při jejím ovládní. Pedagogové průběžně zohledňovali potřeby žáků (hygienické, relaxační, emoční, apod.). Velmi účinně byla v některých třídách do výuky zařazována výchova ke zdraví (příprava jednoduchých zdravých svačin, úprava stolování, pravidelné čištění zubů apod.). Výrazná podpora pedagogické i osobní asistence zvyšovala kvalitu vyučování. Velmi pozitivním zjištěním byla aplikace systematického sebehodnocení žáků prostřednictvím srozumitelných systémů



(smajlíci, drobné odměny). Založená žákovská portfolia jsou pravidelně doplňovaná výstupy z některých činností. Výuku obohacuje řada akcí a jednodenních projektů. Příjemný empatický přístup učitelů, asistentů a jejich týmová spolupráce výrazně podporovaly proces učení.

Školní družina má ranní a odpolední provoz. Náplň činností je pestrá, různorodá, zohledňuje zájem a možnosti žáků, úzce prolíná aktivitami školy. Po dopolední výuce vychovatelky doprovázejí žáky na oběd do nedaleké školní jídelny.

Průběh vzdělávání ve škole vycházel ze školních vzdělávacích programů. Sledované hodiny naplňovaly cíle vzdělávání, probíhala v nich individualizovaná diferencovaná výuka s pozitivní motivací žáků. Ve vzdělávání se příznivě odrážela příjemná atmosféra školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Dosaženou úroveň požadovaných výstupů v naukových předmětech učitelé ověřují formou písemných prací či ústním zkoušením s dopomocí učitele. Hlavně ve speciálních třídách převažuje slovní hodnocení žáků. Hodnocení učitelů do notýsků pro zákonné zástupce ve třídách s nižšími ročníky základní školy speciální bylo založeno na denním záznamu. Zajímavým a velmi efektivním propojením školy a rodiny je tzv. *Vikend'áček*, kam rodiče zpracovávají zážitky z víkendu se svými dětmi. Učitelé tak každý nový týden získávají množství podnětů do výuky a zároveň rozvíjí sociální a komunikační dovednosti žáků. Žáci mají portfolia, uložené práce na konci školního roku s učiteli vyhodnocují, výběr za každý ročník dále ukládají do desek.

Ve školním roce 2013/2014 z celkového počtu 83 žáků jich 9 prospělo s vyznamenáním, 16 neprospělo. Celkový počet zameškaných hodin byl 9128 (na žáka 110 hodin průměrně), 9 žáků mělo neomluvenou absenci (celkem 313 hodin). Tito žáci měli vysoký počet i absence omluvené (až 200 hodin), škola situaci řešila s odborem sociální péče. Bylo uděleno 15 snížených známek z chování (z toho sedm třetích stupňů), pozitivních výchovných opatření bylo uděleno pouze několik (sedm pochval ředitele školy). V případě rizika školní neúspěšnosti je žákům nabízeno doučování, je upravován individuální vzdělávací plán, probíhají konzultace vyučujících a zákonných zástupců.

Žáci se zúčastňují mnoha různých soutěží, úspěšní jsou v soutěžích recitačních, výtvarných, sportovních, v nichž často získávají přední místa. V rámci sportovního klubu funguje spolupráce se Speciální základní školou Hradec Králové. Žáci byli úspěšní na mistrovství České republiky speciální škol ve stolním tenise, malé kopané a florbalu. V atletických soutěžích se pravidelně zúčastňují krajských kol. Škola sama pro ostatní speciální školy v kraji organizuje nohejbalový turnaj, hry na leď, netradiční pětiboj, je registrována v olympijském víceboji. Škola je zapojena do různých projektů (*Celé Česko čte dětem, Recyklohraní, Den bez aut, Dny zdraví, Den zvířat, Den hygieny, Partner*).

Funkční je spolupráce s řadou institucí a partnerů – se základními, středními a mateřskými školami ve městě, městskou knihovnou a muzeem), nemocnicí (výstavy prací žáků). Škola se při různých příležitostech prezentuje na náměstí (Den Země, jarmarky). Již 20 let spolupracuje se školou obdobného typu v Německu, každoročně jsou za podpory města uskutečňovány výměnné pobyty.

Škola rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci žáků, usiluje o jejich vtažení do života školy. Pořádá pro ně společně s jejich dětmi různé akce, některé mají již tradici (*Adventní tvoření, jarmarky*). Na začátku školního roku je svolána společná informační schůzka



v tělocvičně, každé čtvrtletí jsou rodiče informováni o prospěchu a chování na třídních schůzkách. S mnoha z nich funguje každodenní kontakt (vozí žáky do školy), spolupráce je většinou funkční. Další komunikace probíhá prostřednictvím žákovských knížek, telefonicky, problémové rodiny přes asistenty prevence kriminality. Funguje sdružení rodičů Dětský úsměv, které přispívá na akce žáků (ozdravný pobyt, abilympiáda, školní výlety).

Spolupráce se zřizovatelem je funkční. Nově zvolená školská rada funguje od listopadu 2014. Plní svou zákonnou funkci, schvaluje příslušné dokumenty.

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, přijímá opatření k individuálnímu rozvoji žáků. Rozvíjí spolupráci s dalšími partnery, prezentuje se na veřejnosti. Vzdělávání doplňuje řadou dalších aktivit, žáci jsou úspěšní v řadě soutěží.

Závěry

- a) Pozitivní zjištění:
 - příjemné prostředí školy, estetická výzdoba chodeb a učeben,
 - zlepšování materiálně-technického vybavení školy,
 - využívání techniky ve výuce,
 - empatický přístup učitelů a asistentů k žákům,
 - dobrá úroveň sledované výuky,
 - motivační hodnocení žáků, sebehodnocení ve třídách základní školy speciální,
 - vzdělávání celého pedagogického sboru,
 - využívání dalších finančních zdrojů,
 - pestrá nabídka školních a mimoškolních aktivit pro žáky,
 - spolupráce školy s řadou partnerů, prezentace na veřejnosti.
- b) Na místě byly odstraněny nedostatky ve vedení dokumentace.
- c) Negativní zjištění:
 - absence asistentů pedagoga ve třídách základní školy praktické.
- d) Doporučení:
 - získat asistenty pedagoga do tříd praktických,
 - ve třídách praktických více vést žáky k sebehodnocení a vlastnímu hodnocení,
 - zaměřit se na účinnější spolupráci zákonných zástupců žáků se školskými poradenskými zařízeními.
- e) Od poslední inspekční činnosti došlo k dalšímu zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek školy.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, čj. KH 5572.32/2003/OŠMS, ze dne 17. 4. 2003, s účinností od 1. 5. 2003
2. Změna zřizovací listiny, dodatek č. 3, čj. KrÚ 81894/2011 OŠK, ze dne 15. 9. 2011
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. 25 663/2010-21, ze dne 15. 11. 2010, s účinností od 1. 9. 2011 (změna kapacit oborů vzdělání)
4. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. KrÚ 37914/2014 OŠK, ze dne 29. 5. 2014, s účinností od 1. 8. 2014
5. Výpis správního řízení, čj. MŠMT-27391/2014, ze dne 28. 8. 2014, s platností od 28. 8. 2014 (zápis nové ředitelky)
6. Školní řád, čj. SZŠVM/21/2014, včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 1. 9. 2014
7. Vnitřní řád školní družiny ze dne 2. 3. 2015
8. Organizační řád ze dne 1. 9. 2014
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Přátelská škola pro všechny“, čj. SZŠVM/47/2009 s platností od 1. 9. 2007, ve znění aktualizace ze dne 1. 8. 2014
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Přátelská škola pro všechny II“ a Příloha pro přípravný stupeň ZŠs, čj. SZŠVM/48/2010 s platností od 1. 9. 2010, ve znění aktualizace ze dne 1. 8. 2014
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu, upravený dne 3. 3. 2015
12. Dokumentace žáků se SVP, školní rok 2014/2015
13. Koncepce Speciální základní školy Vysoké Mýto ze dne 14. 4. 2014
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2014/2015
15. Plán personální politiky ze dne 20. 8. 2014
16. Kontrolní protokol, školní rok 2014/2015
17. Plán výchovného poradce na školní rok 2014/2015 ze dne 5. 9. 2014
18. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2014/2015
19. Školní matrika, školní rok 2014/2015
20. Třídní knihy, školní rok 2014/2015
21. Kniha úrazů, školní roky 2013/2014, 2014/2015, poslední ze dne 26. 2. 2015
22. Minimální preventivní program rizikového chování, školní rok 2014/2015
23. Plán práce – environmentální výchova, školní rok 2014/2015
24. Záписy z jednání školské rady, poslední ze dne 9. 1. 2015
25. Záписy z pedagogických porad, školní roky 2013/2014, 2014/2015, poslední ze dne 20. 1. 2015
26. Třídní výkazy a katalogové listy, školní rok 2014/2015
27. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2014/2015
28. Záписní lístky ŠD, školní rok 2014/2015
29. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2014/2015
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Bc. Stanislav Daniel, odborník – sociálně vyloučené lokality

Bc. Stanislav Daniel v. r.

V Pardubicích dne 27. 3. 2015

Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Alena Černá, ředitelka

Mgr. Alena Černá v. r.

Ve Vysokém Mýtě dne 2. 4. 2015