



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1116/11-B

| | |
|--|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Mateřská škola STUDÁNKA, Brno, Ondrova 25, příspěvková organizace |
| Sídlo: | Ondrova 25, 635 00 Brno |
| IČ: | 71004947 |
| Identifikátor: | 600 107 043 |
| Právní forma: | příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Janou Zrostovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel: | Statutární město Brno, Městská část Brno - Kníničky |
| Místo inspekční činnosti: | Ondrova 25, 635 00 Brno |
| Termín inspekční činnosti: | 8. - 10. listopad 2011 |

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí v sociální gramotnosti. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena zejména na naplňování cílů předškolního vzdělávání, bezpečnost a ochranu zdraví dětí, personální a materiální podmínky.

Aktuální stav školy

Mateřská škola STUDÁNKA, Brno, Ondrova 25, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet je 53 dětí. Kapacita MŠ byla v době inspekční činnosti zcela naplněna. Z celkového počtu přijatých dětí jich 24 zahájí k 1. září 2012 povinnou školní docházku, 2 z nich ji mají odloženou. MŠ navštěvuje 9 dětí z Rozdrojovic. Vzdělávání se uskutečňuje podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV) s názvem *Sluníčková školka*, jehož platnost je od 1. září 2009. Doplnují ho zpracované školní dílčí projekty *Etická výchova, Zdraví,*

zdravý životní styl, bezpečnost, prevence, Environmentální působení, Estetické činnosti a Čtenářská gramotnost.

MŠ se nachází v klidné rekreační oblasti mezi brněnskou přehradou a ZOO. Je umístěna v jednopatrové účelové budově bývalé základní školy. Původně byla jednotřídní, díky rekonstrukci budovy se rozšířila na dvoutřídní MŠ. Třídy jsou částečně rozdělené podle věku. Děti používají při vzdělávání i menší školní zahradu, hřiště a místní tělocvičnu, jejichž vybavení podporují dětský pohybový rozvoj a přispívají k naplňování specifických vzdělávacích cílů ŠVP PV.

V MŠ pracují čtyři učitelky včetně ředitelky. Jedna z nich nemá odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává. Ředitelka má pedagogickou způsobilost k práci v mateřských školách pro děti vyžadující zvláštní péči. Tato specializace se projevovala v dobré znalosti vhodných postupů a metod práce s dětmi, které mají odklad povinné školní docházky (dále OŠD). Jedna učitelka si odbornou kvalifikaci začala od letošního školního roku prohlubovat vysokoškolským studiem v oboru předškolní pedagogiky. V MŠ pracuje pět provozních zaměstnankyň.

MŠ nabízí dětem dle zájmu jejich rodičů další aktivity související se zdravým životním stylem (návštěva solné jeskyně, předplavecký výcvik), multikulturní výchovou (seznamování dětí s anglickým jazykem) a úspěšností dětí při jejich přechodu z MŠ do základní školy (logopedická prevence). Kroužky vedou většinou externí lektoři za úplatu.

Provoz v MŠ je od 6:30 do 16:15 hodin. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2011/2012 stanovená pro děti s celodenní docházkou ve výši 400,- Kč.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

ŠVP PV je kvalitně zpracovaný. Tvoří rámec kompetencí osobnostního rozvoje dětí. Podporuje integrované vzdělávání. Podává ucelený obraz o činnosti i směřování školy. Jeho hlavní myšlenka je zaměřena na podporu etické výchovy. Všechny nedostatky zjištěné při hodnocení jeho souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* (dále RVP PV) ředitelka odstranila (květen 2010).

MŠ provádí systémové hodnocení celkových výsledků školy. Cíleně sleduje úspěšnost dětí při jejich přechodu z MŠ do základní školy. Pravidelně vyhodnocuje pokroky v jejich rozvoji a učení. Identifikuje děti s nesprávnou výslovností, provádí podpůrná logopedická cvičení a rodičům včas doporučuje využití logopedických odborníků. Pro děti s OŠD vede individuální vzdělávací plány, výsledky podpory vyhodnocuje. V této problematice úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením. Kvalita těchto služeb je nadstandardní, spolupráce velmi účinná.

Vzdělávání dětí nejstarší věkové skupiny směřovalo k utváření základů klíčových kompetencí. Děti je měly osvojeny na velmi dobré úrovni. Dosahovaly kvalitních výsledků vztahujících se k realizovaným školním dílčím projektům, a to v oblasti předčtenářské, matematické a sociální gramotnosti. Měly široký okruh poznatků o společnosti, přírodě a nejbližším okolí. Při herních činnostech projevovaly velmi dobrou schopnost plynule komunikovat a dodržovat sjednaná pravidla soužití a komunikace. Uměly respektovat potřeby svých kamarádů, dělit se o hračky i úkoly. Reakcí dětí bylo vnitřní uspokojení, které mělo pozitivní vliv na jejich pohodu ve třídě. Děti se přiměřeně prosazovaly, věděly si rady v běžných věcech a samy uměly řešit vzniklé situace. Dokázaly samostatně na velmi vysoké úrovni vyjadřovat své myšlenky, prožitky i pocity prostřednictvím řečových, výtvarných a hudebních aktivit. V pracovních dovednostech prokazovaly velkou samostatnost, vstřícně spolupracovaly. Spontánně využívaly pestrou nabídku

tělovýchovných pomůcek i cíleného zařazování různorodých pohybových aktivit, což vhodně přispívalo k jejich zdraví. Měly upevněné hygienické návyky. Přínos ke zdravému stylu života je i pravidelné čištění zubů. Přístup učitelek k dětem byl velmi vstřícný a ohleduplný, dával dětem pocit bezpečí, prostor k jejich projevům a možnost k sebevyjádření. Motivace k činnostem vycházela z podnětného a hlavně bezpečného prostředí. Hodnocení dětí mělo povzbuzující charakter. Každému dítěti poskytovalo zpětnou vazbu o jeho úspěšnosti a pokrocích.

Uplatňované metody a formy práce měly ve třídách velmi rozdílnou úroveň. Ve třídě dětí nejstarší věkové skupiny umožňovaly svobodnou volbu, seberealizaci a aktivní zapojení dětí do činností dle jejich spontaneity. Ponechávaly dostatek času k manipulování a samostatnému objevování. Učily je samostatně řešit vznikající problémy. Poskytovaly dětem mnoho příležitostí k získávání praktických zkušeností a dovedností ve vlastním individuálním tempu. Podporovaly prožitkové učení a diferencovanou vzdělávací nabídku, ve které bylo vytvořeno hodně příležitostí ke kooperaci, k rozvíjení společenských rolí a vzájemných vztahů. Ve třídě mladší věkové kategorie nebyly děti vhodně motivované, neměly různorodou vzdělávací nabídku. Učitelky nepodporovaly smysluplné rozvíjení her dětí a nevyužívaly je pro jejich přirozené učení. Pedagogická činnost v této třídě nekorespondovala s filozofií školy. Komunikace mezi dětmi a učitelkami nebyla partnerská, velmi málo oslovovaly děti křestním jménem a komunikaci s dětmi doprovázely negativním slovním komentářem. Organizace vzdělávání byla navíc narušena odchodem části dětí do nadstandardní aktivity (solné jeskyně), což mělo negativní dopad na průběh jejich vzdělávání.

MŠ má na vynikající úrovni rozpracován vnější informační systém. Zveřejněné materiály pro rodiče obsahují všechny důležité informace o činnosti školy. MŠ systematicky a promyšleně rozvíjí partnerství s rodiči, s odborníky školského poradenského zařízení i školami nejrůznějšího typu. K efektivní komunikaci mezi pedagogy a rodiči přispívá aktivní fungování přednáškové činnosti zaměřené na sociální oblast a řešení vzdělávacích problémů dětí. Pro naplňování ŠVP PV je přínosná spolupráce MŠ s *Klubem rodičů*, který sponzorskými dary přispívá ke zkvalitňování materiálního zázemí a organizování aktivit pro děti. MŠ věnuje velkou pozornost prezentaci své činnosti na veřejnosti. Dlouhodobá spolupráce s řadou kulturních institucí, sportovních klubů a různých zájmových sdružení vytváří příznivé podmínky pro rozvoj dětských aktivit především v oblasti kulturní a umělecké činnosti, sportu, ale i v oblasti ekologické výchovy (jedná se např. ZOO, městská policie, místní knihovna, hasiči). Také webové stránky školy podávají podrobné informace o její činnosti. Velmi dobrá a přínosná je i spolupráce se zřizovatelem v rámci zajištění provozu MŠ.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

MŠ vykonává činnost podle údajů, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. O své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí dostatečně informuje rodiče a veřejnost. Při přijímání dětí postupuje v souladu s právními předpisy a respektuje stanovená kritéria. ŠVP PV je v souladu s RVP PV.

Ředitelka školy má dlouholetou praxi a splňuje kvalifikační předpoklady. Má výborné manažersko-organizační dovednosti, které účinně uplatňuje při řízení školy. Její silnou stránkou je vynikající systematická spolupráce s nejrůznějšími partnery. Mimořádnou péči věnuje dalšímu vzdělávání učitelek a svému odbornému růstu. K tomuto účelu efektivně používá přidělené finanční prostředky. Při řízení pedagogického kolektivu spoléhá

na zkušenosti učitelek, jejich zodpovědnost i zájem na prosperitě školy. Její styl pedagogického řízení je demokratický. Pracovnicím ponechává svobodu a široké pravomoci při realizaci vzdělávacího procesu. Vnitřní kontrolní systém školy zahrnuje maximální podporu realizace ŠVP PV. Zavádění účinných pedagogických metod a přístupů do vzdělávání se daří ředitelce účinně prosazovat jen v jedné třídě. Výstupy z vlastního hodnocení školy slouží jako podklad pro opatření ke zvyšování kvality vzdělávání. Na základě těchto závěrů ředitelka určuje priority pro efektivní čerpání přidělených finančních prostředků. K účinnému způsobu řízení přispívá účelně nastavená organizační struktura a funkční informační systém. Jednání pedagogické rady cíleně podporují kvalitu vzdělávání. Dokumentace školy je vedena řádně a v souladu s právními předpisy.

Promyšlená personální strategie školy je dobrým předpokladem pro naplňování ŠVP PV. Průměrný počet dětí na jednu učitelku v roce 2011 je v porovnání s krajským normativem (12,98) a celorepublikovým průměrem (12,47) příznivý (13,25). Služby učitelek zajišťují dětem optimální pedagogickou péči.

Materiální podmínky v MŠ jsou velmi dobré. Zajišťují bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí. Příznivá je dlouhodobě nízká míra úrazovosti. Rozsáhlá rekonstrukce vnitřních i vnějších prostor zvýšila kulturu prostředí. Pouze v jedné třídě její stísněné prostory nejsou dobrou motivační pobídkou k rozvoji všestranných aktivit dětí. Interiér školy je čistý a vkusně vyzdobený dětskými pracemi. Zlepšování vnitřního vybavení věnují všechny pracovnice cílevědomé úsilí. Třídy jsou funkčně a esteticky uspořádané ho herních koutků, které dětem skýtají vhodné zázemí pro intimitu a pracovní činnosti. Jsou kvalitně zařízené potřebnými učebními pomůckami (např. výpočetní technikou, obrazovým materiálem, dětskou literaturou, encyklopediemi a tělovýchovným náradím). Hodnotné je i vybavení pomůckami pro rozvoj smyslů a jemné motoriky. Jejich doplňování a obnovování věnuje ředitelka mimořádnou pozornost. MŠ má dostatek finančních zdrojů poskytovaných ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z úplaty za předškolní vzdělávání, ze stravného a od sponzorů.

Závěry, celkové hodnocení školy

MŠ poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a školským zákonem. Dodržuje podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí. Finanční prostředky stačí na realizaci ŠVP PV

Od poslední inspekce realizované v roce 2003 došlo k výraznému kvalitativnímu posunu v oblasti plánování a zkvalitnění materiálních podmínek. Výsledkem kvalitního řízení a efektivní spolupráce se zřizovatelem je moderní mateřská škola.

Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV, který zohledňuje potřeby a individuální možnosti dětí, přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji. MŠ dosahuje u dětí nejstarší věkové skupiny deklarovaných výstupů. Řízení školy je systémové a je hodnoceno jako nadprůměrné. Otevřená komunikace s partnery, další vzdělávání učitelek vytváří vhodné předpoklady pro naplňování vzdělávacích záměrů ŠVP PV. Celkové výsledky vzdělávání dětí jsou hodnoceny jako standardní.

Přílohy inspekční zprávy

Příloha č. 1 - Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravského inspektorátu, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně 18. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Marie Koutná, školní inspektorka

Koutná v. r.

Mgr. Hana Tesaříková, přizvaná osoba

Tesaříková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně 18. listopadu 2011

(razítko)

Jana Zrostová, ředitelka mateřské školy

Zrostová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.