



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183

Masarykova 183, 399 01 Milevsko

Identifikátor školy: 600 008 533

Termín konání orientační inspekce: 26. - 28. a 30. listopad 2001

Čj.	071 42/02-3401
Signatura	og4zv501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium v Milevsku přijímá každoročně ke studiu žáky osmiletého a čtyřletého studijního cyklu se všeobecným zaměřením. Má tradici dlouhou téměř 50 let. Žáci jsou v letošním školním roce organizováni v 11 třídách (4 třídy čtyřletého a 7 tříd osmiletého gymnázia). Školu navštěvuje celkem 275 žáků, kapacita školy je 320 žáků. Působí zde 26 pedagogických pracovníků.

Škola je ve středu města v budově, která pochází z konce 19. století. Kromě kmenových tříd jsou ve škole odborné učebny chemie, biologie, fyziky a informatiky. Žákům a učitelům je k dispozici informační středisko. Vlastní tělocvičnu škola nemá. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých prostorách. Žáci se stravují ve školní jídelně, jejímž zřizovatelem je město Milevsko.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Hodinová dotace je v souladu se schválenými učebními plány. Vyučující zpracovávají časové tematické plány. Dále s nimi již nepracují. Ředitel školy tematické plány vyžaduje a podepsal je, dále se jimi již nezabýval. Předmětová komise z nich nevyvozuje důsledky pro výuku v dalších letech. Plány nedávají představu, zda jsou zpracovány v souladu se standardem vzdělávání, jsou pouze formální. Ze zápisů v třídních knihách bylo zřejmé, že výuka se v mnoha případech odchyluje od tematických plánů. Z tematických plánů a zápisů ve třídních knihách nelze zjistit, jak je učivo členěno do jednotlivých ročníků, zda je navzájem propojeno učivo v komunikační výchově, učivo mluvnické, literární. Podle zápisů v třídních knihách je věnován velmi malý prostor zejména slohovému učivu.

Předmět vyučují učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Využívají většinou tradičních a rutinních postupů práce. Žáci jsou na tento způsob práce zvyklí. Příprava na vyučování bere ohled jen na plnění naplánovaných úkolů, nebere ohled na aktuální složení tříd.

Výuka probíhala v běžných třídách, v nepodnětném prostředí. Učebny nejsou vybaveny pomůckami, které by výuku usnadnily a zefektivnily. Nedostatečné je vybavení Pravidly spisovného jazyka českého a jinými normativními pomůckami. Žáci mají učebnice. V literatuře užívají hlavně Literaturu v kostce pro střední školy (Sochorová), kterou nelze využívat pro samostatné studium. V týdně před inspekci obdrželi vhodné Přehledné dějiny literatury (Balajka). V některých hodinách žáci pracovali s Čítankami k Literatuře v kostce. Používání učebních pomůcek nebylo zaznamenáno. Vyučující ani předmětová komise nevznášejí požadavky k vedení školy na nákup literatury a učebních pomůcek. Od poslední inspekce se vybavení učebními pomůckami nezměnilo. Vyučující využívají studijní materiály pro žáky především z vlastních zdrojů.

Hospitované hodiny zohledňovaly především skutečnost, že vyučující chtěly několik žáků vyzkoušet a pak přednést velké množství nového učiva. Cíle výuky nebylo možné z průběhu hodin vysledovat. Nebylo jasné, na co žáci navazují, pro jakou komplexnější vědomost či dovednost si mají vytvářet předpoklady. Příprava na hodiny nezohledňovala věk žáků zejména v nejnižších třídách víceletého gymnázia, neboť vyučující předpokládaly, že žáci mají dovednosti, kterých na 1. stupni základní školy nemohli nabýt. Výuka slohu trpěla nadměrným poučováním, při čemž pro žáky zbýval jen nepatrný časový prostor pro výcvik v komunikaci. Úkoly ze zadávaných cvičení plnila sama vyučující. Výklad v literatuře měl v některých

hodinách podobu velmi rychle pronášeného myšlenkově roztříštěného projevu, který přinášel hotové všeobecně známé informace a hotové hodnotící soudy. Ve většině hodin nesledovaly vyučující čas a protahovaly je do přestávky. Neodhadovaly dobu, kterou žáci budou potřebovat k práci. Jen v jedné hodině dostali možnost samostatně vyhledávat informace a pracovat s nimi. Vyučující brala zřetel na úroveň žáků. Učivo bylo pojato problémově, aktivizovalo žáky k efektivní práci. Motivovalo je i to, že vyučující se odvolávala na jejich odpovědnost. Jen v této hodině umožnila organizace výuky všem žákům úspěšné uplatnění.

Motivaci žáků bylo věnováno málo pozornosti. Vhodným motivačním prvkem v nižších třídách víceletého gymnázia byla pochvala žáků. Nedařilo se využít motivačně vědomostí žáků a souvislostí probíraného učiva s praxí. Prověřování znalostí žáků se odehrávalo formou individuálního ústního zkoušení. V hodinách, ve kterých probíhalo, mu bylo věnováno neúměrné množství času. Zbývající žáci nebyli po dobu zkoušení zaměstnáváni žádnými úkoly. Zkoušení nesledovali, bavili se. Výsledné hodnocení zkoušených bylo neurčité, chyběla jasná informace, v čem žáci byli, v čem se jim nedařilo, jaký je požadovaný standard. K vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení žáci vedeni nebyli. Frekvence zkoušení je dostatečná.

Žáci nebyli vedeni k aplikování učiva. V hodinách byli převážně pasivní. Pokud však byli vyzváni, plnili ochotně zadané úkoly. Výstižně se vyjadřovali zejména žáci vyšších ročníků. Spontánní ústní projev žáků nižších ročníků víceletého gymnázia nebyl vyučujícími účinně korigován. Dostatečný prostor pro komunikaci žáků nebyl vytvářen. Žáci měli průměrné vědomosti. Svě myšlenky formulovali nepřesně. V písemném projevu prokazovali, že jsou průměrní stylisté.

Vyučující vystupovaly přátelsky. Bylo zřejmé, že jim žáci důvěřují. V nižších třídách víceletého gymnázia se jim vždy nedařilo respektovat věk žáků. Byly příkladem v chování a tolerantnosti. Nedostatkem bylo, že ve svém projevu používaly často mnoho prvků hovorového jazyka.

Vzdělávání v českém jazyce a literatuře vykázalo výrazné nedostatky.

Cizí jazyky

Hospitovány byly předměty anglický a německý jazyk. Časové dotace předmětů odpovídají schváleným učebním dokumentům pro osmiletý a čtyřletý studijní cyklus. V posledních dvou ročnících čtyřletého cyklu a v septimě osmiletého cyklu je vhodně zařazena anglická a německá konverzace, která dává prostor pro přípravu k maturitní zkoušce. Ve škole je zřízena předmětová komise, která koordinuje činnost všech vyučujících. Výsledkem její činnosti je to, že učitelé mají zpracované tematické plány, které zajišťují návaznost učiva v jednotlivých ročnících, soulad s osnovami a jednotné požadavky k maturitní zkoušce. Kromě výuky angličtiny a němčiny nabízí škola jako nepovinný předmět latinu.

Výuku zajišťuje 6 učitelek a jeden učitel. Všichni mají odbornou a pedagogickou způsobilost a různou délku praxe. Vedení školy podporuje a umožňuje jejich další vzdělávání. Učitelé přitom využívají programové nabídky Pedagogického centra, Střediska služeb školám a Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

Předmět je vyučován ve kmenových třídách. Třídy jsou prostorné, mají jen základní vybavení, většinou nepříliš podnětnou estetickou úpravu. Vytvářejí spíše průměrné pracovní prostředí. V některých třídách se negativně projevuje hluk z ulice. Zcela zde chybějí názorné pomůcky pro výuku cizích jazyků. Učitelé si do hodin potřebné materiály nosí. Využívají přitom zázemí svých kabinetů. Výuka je vhodně doplňována časopisy, kopírovanými materiály, nahrávkami a videem. Žáci pracují s učebnicemi, které doporučí vyučující.

Vyučující dbali na dodržování psychohygienických zásad. Členění a tempo hodin odpovídaly věku a možnostem žáků. Potřebné organizační pokyny vyučujících byly zpravidla jasné

a srozumitelné. Všechny hospitované hodiny byly vedeny v cizím jazyce. Učivo bylo prezentováno věcně správně. Výklad byl logický, učitelé se vždy odvolávali na předchozí znalosti žáků. Žáci měli dostatek času na pochopení a procvičení učiva a učitelé si ověřovali, zda žáci látku pochopili. Ve většině hospitovaných hodin byly zařazeny variabilní formy a metody výuky. Žáci měli možnost pracovat ve skupinách, byli vedeni k samostatnému přemýšlení a dostali prostor potřebný pro svá vlastní řešení. V některých hodinách byla výuka vedena pouze frontálně, přestože řada aktivit přímo vybízela ke skupinové práci a umožňovala samostatné aktivní učení. Tyto hodiny byly málo efektivní a žáky motivovaly nedostatečně.

Jako motivačního prvku využívali vyučující pochval. Učivo bylo často aplikováno na běžné životní situace, v nichž měli žáci příležitost rozvíjet své komunikační kompetence. Zkoušení má dostatečnou frekvenci, navazovalo na předchozí učivo. Klasifikace byla objektivní a zdůvodněná. Při opakování i zkoušení se žákům zpravidla dostávalo okamžitě zpětné vazby. Zcela výjimečně chybělo v závěru hodin shrnutí a zhodnocení práce žáků.

Ve většině hospitovaných hodin byla klidná pracovní atmosféra. Vyučující se chovali k žákům vstřícně, s pochopením a přiměřenou tolerancí. Žáci zpravidla respektovali vyučujícího i sebe navzájem, a to zejména v hodinách, ve kterých byl rozvíjen jejich smysl pro kooperaci, kdy dostali prostor pro vyjádření vlastního názoru a mohli se na průběhu hodiny aktivně podílet.

Kvalita vzdělávání v cizích jazycích byla hodnocena jako velmi dobrá.

Společenskovědní předměty

Během inspekční činnosti byly hospitovány předměty dějepis a základy společenských věd. Časová dotace obou předmětů odpovídá schváleným učebním plánům pro čtyřleté a osmileté studium. V plánování a přípravě výuky vycházejí vyučující ze schválených učebních osnov, které jsou rozpracovány formou tematických plánů s časovým rozvržením pro jednotlivé ročníky. Respektování učebních dokumentů pro gymnázia zajišťuje kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. V tomto školním roce je realizován společenskovědní seminář spojující oba předměty. Kvalitu vyučovacího procesu pozitivně ovlivňuje neformální činnost předmětové komise, která se zaměřuje na obsahovou náplň, koordinaci výuky a pořizování potřebných pomůcek.

Personálně je výuka zajištěna vyučujícími s odpovídající odbornou i pedagogickou způsobilostí. Materiálně technické vybavení školy má standardní úroveň. Výuka společenskovědních předmětů probíhá v kmenových učebnách. Mezi používané učební pomůcky patří nástěnné mapy, školní atlasy, vlastní přetištěné materiály vyučujících a vhodné učebnice se schvalovací doložkou. Školní videotéka, obsahující řadu výukových programů, umožňuje příležitostně zařazení videa. Vyučujícím slouží k přípravě odborné publikace, monografie a časopisy Společenské vědy ve škole a Historický obzor.

Výuka dějepisu a základů společenských věd byla v hospitovaných hodinách zaměřena na opakování a výklad nové látky. Pozornost byla věnována také zkoušení a ověřování vědomostí žáků ústní i písemnou formou. Hodnocení bylo vždy objektivní a zdůvodněné. Při ústním zkoušení jednotlivých žáků byla třída zaměstnána zpracováním zadaných úkolů. Nová učební látka byla žákům sdělována metodami výkladu a rozhovoru. V hodinách základů společenských věd byla při interpretaci výsledků sociologického výzkumu úspěšně využita forma skupinové práce. Na počátku hodin vyučující vždy vymezili téma a cíl hodiny. V rámci výuky obou předmětů píše všichni žáci ve 3. ročníku čtyřletého studia a 7. ročníku osmiletého studia ročníkové práce a žáci navštěvující společenskovědní seminář seminární práce. Žáci se již třetí rok účastní projektu, ve kterém se zabývají řešením problémů občanského života v demokratické společnosti. Výuka je rovněž doplňována řadou plánovaných exkurzí do

muzeí, návštěvou hlavního města spojenou s prohlídkou historických památek včetně návštěv soudu, bank a městského úřadu. Žáci nižších ročníků se zúčastňují soutěže Mladý historik.

V průběhu vyučovacích hodin byli žáci velmi dobře motivováni aktualizací učiva, v hodinách základů společenských věd propojováním teoretické výuky s poznatky získanými žáky při realizaci sociologického průzkumu.

Ve sledovaných hodinách probíhala výuka v atmosféře vzájemného respektu a v pozitivně laděném prostředí. Klidný přístup vyučujících dával žákům prostor pro vyjadřování vlastních názorů a myšlenek.

Kvalita vzdělávání společenskovědních předmětů byla hodnocena jako velmi dobrá.

Informatika a výpočetní technika

Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku osmiletého studia jako povinný a ve vyšších ročnících čtyřletého studia jako volitelný. Časová dotace vyučovaného předmětu odpovídá schváleným učebním plánům. Učitel postupuje podle tematických plánů, které zpracovává tak, aby byla zajištěna návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Výukové cíle odpovídají profilu absolventa. Kontrolou třídních knih bylo ověřeno, že probírané učivo bylo ve všech třídách v souladu s časovým plánem.

Informatiku a výpočetní techniku vyučuje jeden učitel s víceletou praxí, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Hospitované hodiny potvrdily velmi dobrou přípravu na vyučovací hodiny. Hluboké a aktuální znalosti učitele pozitivně ovlivnily kvalitu vzdělání.

K výuce slouží prostorná učebna výpočetní techniky. Žáci pracují s 12 počítači s procesory Pentium 133 MHz a operační pamětí 16 – 64 MB, jeden počítač má k dispozici vyučující. Žáci využívají jehličkovou a inkoustovou tiskárnu a scanner. Počítače pracují v operačním systému MS Windows 98 a jsou propojeny počítačovou sítí. Vybavení učebny je podle finančních možností školy průběžně modernizováno. Nepřetržitý přístup k internetu umožňuje stále bezdrátové připojení. Pro žáky to je velkým přínosem, neboť jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací. Učebna je využívána i v odpoledních hodinách po vyučování. Každý žák a zaměstnanec školy má vlastní adresu pro elektronickou poštu.

Žáci využívají odbornou literaturu a velké množství odborných časopisů. V hodinách někdy pracují s učebnicí. Především však využívají kvalitních, průběžně aktualizovaných a na webových stránkách školy zveřejňovaných učebních textů připravených učitelem.

V úvodu hospitovaných hodin učitel seznámil žáky s jejich organizací. Během orientačního ústního i praktického opakování žáci prokazovali velmi dobré znalosti. Učitel zdůrazňoval význam učiva pro jeho konkrétní využití v praxi.

Výklad nové látky probíhal metodou výkladu a řízeného rozhovoru. Účelné a motivující bylo zařazení problémových úkolů. Učitel žáky vedl k samostatnému a aktivnímu učení a aplikaci učiva. Vzhledem k velkému tempu výkladu někteří žáci nestačili chápat jednotlivé kroky. Nové poznatky byly procvičovány během samostatné práce, v jejímž průběhu se vyučující žákům individuálně věnoval. Účelně byla zařazena práce ve skupinách. Žáci prokazovali, že umějí pracovat samostatně, diskutovat o problémech, projevovat a obhajovat své názory. V závěru hodin byly shrnuty a zopakovány nové poznatky. Vyučovací čas v hodinách byl efektivně využit.

Učitel žáky při výkladu nových poznatků velmi dobře motivoval. Využíval příkladů z praxe a navazoval na zkušenosti žáků. Vždy zdůrazňoval význam učiva. Jeho otázky vedly žáky k chápání vztahů. Výkon žáků byl průběžně objektivně hodnocen. Vyučující chyby se žáky

vyvodil a společně s nimi hledal správné řešení.

Vztahy mezi žáky a učitelem byly ve všech sledovaných hodinách přátelské, žáci projevovali pozitivní vztah k výuce. V hodinách byl nenásilně rozvíjen smysl žáků pro vzájemnou spolupráci. Učitel má přirozenou autoritu, komunikace učitele se žáky je založena na vzájemné důvěře.

Vzdělávání ve výpočetní technice mělo velmi dobrou úroveň.

Fyzika

Časová dotace vyučovaného předmětu odpovídá schváleným učebním plánům. V rámci disponibilních hodin jsou zařazeny dělené hodiny praktických cvičení. Při sestavování tematických plánů učitelé neformálně spolupracují v rámci přírodovědné předmětové komise, čímž je zajištěna návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky a využívání mezipředmětových vztahů. Vytýčené výchovně vzdělávací cíle odpovídají standardu vzdělávání a jsou v souladu s platnými učebními osnovami.

Fyziku vyučují 3 učitelé. Na kvalitu výuky měla pozitivní vliv jejich odpovídající pedagogická i odborná způsobilost a delší učitelská praxe.

Výuka probíhala ve světlé a prostorném odborné učebně, se kterou sousedí kabinet fyziky. Velikost a uspořádání kabinetu umožňuje výuku dělených skupin při praktických cvičeních. Škola je dostatečně vybavena potřebnými učebními pomůckami. Přimo v učebně je instalován videorekordér a televizor s velkou obrazovkou, promítací plátno a zpětný projektor. Pomůcky byly využity pouze v některých hodinách. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice, účelně používají kalkulátory.

Hospitace proběhly u všech vyučujících. Sledované hodiny byly dobře připraveny a měly srovnatelnou úroveň. V úvodu hodin probíhalo opakování dosud probrané látky formou ústního zkoušení. Ostatní žáci byli aktivní pouze při praktické části zkoušení. Učitelka 1. ročníku velmi vhodně zvolila obsah písemného testu. Efektivním způsobem prověřila pochopení látky a schopnost žáků aplikovat učivo. Žáci prokazovali dobré znalosti. Výklad nové látky probíhal většinou formou řízeného rozhovoru. Žáci byli vedeni k samostatné práci pomocí problémových otázek. Nové poznatky byly žákům dostatečně vysvětleny, učitelé postupovali v logických krocích. Průběžně bylo prověřováno pochopení dílčích pojmů a souvislostí. Schopnost aplikace učiva byla rozvíjena v hodinách praktických cvičení. Cvičení probíhala formou skupinové práce, učitelé vyhodnocovali výsledky učení a stanovovali korekční postupy. V hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva.

Při motivování žáků vyučující navazovali na teoretické i praktické zkušenosti žáků a využívali příklady z praxe. Hodnocení znalostí žáků při zkoušení a opakování bylo objektivní, ale pouze formálně zdůvodněné. Učitelé pomocí doplňujících otázek žákům pomáhali s řešením příkladů, v hodinách praktických cvičení se individuálně věnovali skupinám žáků.

Ve sledovaných hodinách se dodržovala pravidla komunikace. Zvláště v praktických cvičeních byl rozvíjen smysl žáků pro kooperaci. Učitelé vystupovali tak, že jejich osobnost byla přirozeně dominantní. V hodinách vládla klidná a přátelská atmosféra.

Vzdělávání ve fyzice mělo velmi dobrou úroveň.

Matematika

Dotace hodin v jednotlivých ročnících u obou typů studia souhlasí s učebními plány. Obsah

učiva je v souladu s platnými osnovami. Tematické plány vyučujících obsahují i doporučené rozšiřující tematické celky (komplexní čísla, analytická geometrie v prostoru, základy diferenciálního a integrálního počtu). Ve 4. ročníku je zaveden volitelný předmět seminář z matematiky.

V tomto školním roce vyučuje předmětu 5 učitelů. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V rámci předmětové komise provedli rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků, takže je zachována kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky a nedochází k obsahovým duplicitám. Výsledkem dohody předmětové komise jsou i výukové cíle jednotlivých tematických celků. Každý vyučující uplatňuje vlastní metodické a didaktické přístupy, při jejichž volbě vychází především z aktuálního složení třídy. Ke změně vyučujícího v jedné třídě během studijního cyklu dochází jen v nezbytných případech.

Výuka probíhala v běžně zařízených učebnách. K dispozici jsou všechny základní pomůcky pro výuku. Žáci vlastní vhodné učebnice, které byly při vyučování využívány. K numerickým výpočtům měli žáci k dispozici kalkulátory. Počítačové programy se při výuce nevyužívají. Průběh hospitovaných hodin svědčil o kvalitní bezprostřední přípravě učitelů. Formy a metody práce byly voleny podle věku žáků a cíle hodiny. Cíl hodin byl vždy v úvodu jasně stanoven. Při úvodním opakování nebo prověřování znalostí žáků byli zaměstnáni i žáci, kteří se této činnosti neúčastnili. Učitelé vhodně organizovali samostatnou práci žáků a v některých případech k tomu využili i příkladový materiál, který pro žáky namnožili. Byl-li součástí hodiny výklad nové látky, byl veden většinou formou řízeného rozhovoru. Učitelé při něm využívali předchozích znalostí žáků a schopnosti některých zformulovat nový poznatek. Při řešení úloh trvali učitelé na zformulování postupu řešení, případně odhadu výsledku nebo počtu řešení. Existovalo-li alternativní řešení úlohy, bylo alespoň slovně popsáno. Žáci osvědčili znalost základních algoritmů, matematických vztahů i zbřelost v numerických výpočtech, v hodině geometrie i dovedností nutných pro geometrické konstrukce.

V hospitovaných hodinách učitelé průběžně slovně vyhodnocovali výsledky učení žáků, oceňovali vývoj jejich znalostí. Hodnocení tak působilo motivačně. Každé hodnocení písemné práce obsahovalo analýzu alespoň nejčastěji se vyskytujících chyb. Vyučující využívali metodu práce s chybou.

Učitelé rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků, vyžadovali na nich odůvodnění řešení úloh a přesné matematické formulace. Stupeň dominance učitele závisel na jeho osobnosti, ale ve všech hospitovaných hodinách respektovali učitelé osobnost žáka a dávali jim prostor k vyjádření názoru.

Kvalita vzdělávání v matematice byla velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Při inspekční činnosti byly hodnoceny průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích, společenskovědních předmětech, informatice a výpočetní technice, fyzice a matematice. Kromě českého jazyka a literatury se hodnocení ostatních oblastí shodovalo a dá se shrnout v následující skutečnosti:

Plánování výuky vychází ze schválených učebních dokumentů. Tematické plány učitelů jsou výsledkem dohody v předmětových komisích a časové plány v nich obsažené byly v době inspekce dodrženy. Stanovené výukové cíle, specifikované pro jednotlivé tematické celky, odpovídaly standardu gymnaziálního vzdělávání a většinou byly stanoveny i podle aktuálního stavu třídy.

Hospitované hodiny (včetně českého jazyka a literatury) vyučovali učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Prostory pro výuku jsou standardně zařízeny, vyhovují

psychohygienickým zásadám. Některé třídy nevytvářejí svou estetickou úpravou podnětné prostředí pro výuku. Úroveň materiálního vybavení zatím umožňuje plnění osnov sledovaných předmětů, k modernizaci pomůcek však vzhledem k nedostatku finančních prostředků dochází jen výjimečně. Žáci měli k dispozici vhodné učebnice.

Organizace, formy a metody výuky odpovídaly výukovým cílům a věku žáků. Většina hodin měla tradiční časovou stavbu, při opakování i výkladu nového učiva se vyskytly rozmanité vyučovací metody, při kterých učitelé žáky vhodně motivovali. Ve společenskovědních předmětech pracují žáci na projektu, který řeší problémy občanského života v demokratické společnosti. Výsledky učení žáků učitelé vyhodnocují průběžně a hodnocení používají motivačně. Častým motivačním nástrojem bylo připomínání mezipředmětových vztahů. Vztah učitelů k žákům je partnerský, vyučovací hodiny se vyznačovaly vzájemnou tolerancí a klidnou pracovní atmosférou.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré, pouze v českém jazyce a literatuře byly zjištěny výrazné nedostatky.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepce vedení školy spočívá v zachování současné vzdělávací nabídky, a zaměřuje se proto na procesy vedoucí ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu a zlepšování školního prostředí. Roční plán práce vychází z celostátně platných termínů organizace školního roku. Rozpis akcí pro jednotlivé měsíce pak vzniká po dohodě členů vedení školy a předsedů předmětových komisí.

Výuka probíhá podle učebních dokumentů schválených ředitelem školy. Ten rozpracoval učební plán čj. 20 595/99-22 ze dne 5. 5. 1999 pro 1. - 3. ročník a čj. 25 049/95-21 pro 4. ročník čtyřletého studijního cyklu. V učebním plánu jsou zařazeny v posledních 3 letech studia volitelné a nepovinné předměty (ruský jazyk, latina, informatika a deskriptivní geometrie, konverzace v cizích jazycích, semináře matematiky, fyziky, biologie, chemie, zeměpisu, dějepisu a základů společenských věd). Zájmy žáků tak jsou bezezbytku uspokojovány. Z generalizovaného učebního plánu čj. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999 vychází učební plán pro osmiletý studijní cyklus. Předepsaná minimální dotace jednotlivých vyučovacích předmětů byla dodržena. V chemii, fyzice a biologii jsou některé hodiny vyčleněny na cvičení.

Vyučující vycházejí z vlastních tematických plánů, ve kterých, většinou po dohodě v předmětových komisích, zvolili posloupnost řazení tematických celků jejich zařazení do jednotlivých ročníků. Na základě vlastních pedagogických záměrů určili v jednotlivých ročnících časové rozvržení učiva. Plánování výuky českého jazyka vykázalo výrazné nedostatky.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitel, jeho zástupce a ekonomka školy. Komunikují spolu převážně osobním stykem. Ze svých porad pořizují zápisy, které zveřejňují. Pedagogické rady se scházejí obvykle čtyřikrát ročně. Ve výchovné práci jsou důležitým článkem třídní učitelé. Vypracovávají „Výchovný plán třídy na školní rok“, ve kterém reagují na aktuální složení třídy. Jedenkrát měsíčně se scházejí třídní učitelé s výchovným poradcem a provedou rozbor situace ve třídě. Podle potřeby s ním konzultují specifická výchovná opatření a postupy. V době

inspekce byly pozorovány velice blízké neformální vztahy mezi ředitelem školy, učiteli a žáky, kteří se neostýchají navštívit ředitelnu a konzultovat s ředitelem školy své problémy. Oficiální platformou pro uplatnění názorů žáků je žákovská samospráva.

Ve škole je vedena veškerá předepsaná dokumentace. Administrativní úroveň vedení dokumentace je na vysoké úrovni. Využívány jsou předepsané formy tiskopisů. Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje dostatek informací a je zpracována v souladu se zákonnou normou. Vyučování je podle časového plánu doplňováno exkursemi, semináři a návštěvami kulturních akcí. Žáci školy se účastní sportovních soutěží pořádaných Asociací sportovních školních klubů. V rámci kroužků a nepovinných předmětů mohou navštěvovat psaní na stroji, informatiku, ruský jazyk, latinu, jógu, tenis, fotbal pro dívky a vysokohorskou turistiku se základy horolezectví. Všechny kroužky vedou kvalifikovaní vedoucí. Sportovní činnosti zaštiťuje občanské sdružení Školní sportovní klub (ŠSK). Zvláště úspěšný je tenisový klub, jehož činnost je financována ze sponzorských darů a příspěvků členů. Mimo rámec výuky tělesné výchovy organizuje ŠSK lyžařské kurzy a zimní dětské rekreace. Pro veřejnost škola pořádá dny otevřených dveří a plesy. Partnerský vztah ředitele a členů pedagogického sboru spolu s mimoškolními aktivitami, které pro žáky organizují, vytvářejí u žáků pocit sounáležitosti se školou.

Vedení školy zajišťuje vzájemnou a oboustrannou výměnu informací mezi rodiči a učiteli. Dvakrát ročně jsou rodiče pozváni na informační schůzky, školu mohou navštívit k pohovoru s učiteli kdykoliv. Rodiče volí své zástupce do výboru Unie rodičů - sdružení při Gymnáziu v Milevsku, jejíž členové přenášejí náměty od rodičů k vedení školy.

Vedení a motivování pracovníků

Učitelův sbor je složen z odborně a pedagogicky způsobilých pracovníků. Všechny předměty, sledované při inspekci, byly vyučovány učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Bez odborné způsobilosti jsou vyučovány jen některé hodiny tělesné výchovy. Učitelův sbor je stabilizován, dochází většinou jen k jeho přirozené obměně. Ve škole je zaveden systém uvádějících učitelů, kteří jsou především metodicky nápomocni učitelům začínajícím. Ředitel školy hodnotí práci učitelů v pravidelných časových obdobích a morálně a hmotně je stimuluje. Pro hodnocení pracovníků má sestavenou škálu kritérií. Nejvíce oceňuje zavádění nových forem vyučování (např. projektové vyučování). Akcentuje i stupeň obtížnosti výuky jednotlivých předmětů. Učitelé jsou seznamováni s možnostmi dalšího vzdělávání, které nabízejí různé organizace, především Jihočeské pedagogické centrum. V případě zájmu je učitelům obvykle dána možnost se dalšího vzdělávání účastnit.

Kontrolní mechanismy

Systém kontrolních mechanismů zahrnuje celou organizační strukturu. Hlavním nástrojem kontroly kvality výuky a plnění učebních plánů je hospitační činnost, kterou vykonávají ředitel, zástupce ředitele a předsedové předmětových komisí. Ti vedou s hospitovanými učiteli pohovory. Z inspekční činnosti vyplynulo, že rezervy jsou v kontrole kvality výuky českého jazyka. Ředitel školy se pravidelně seznamuje s výsledky výročních písemných prací žáků a zveřejňuje své analýzy. Každoročně se také podrobně rozebírají a hodnotí výsledky žáků u maturitních zkoušek. Při srovnávacích testech žáků kvinty a 1. ročníku čtyřletého gymnázia se každoročně zjišťují značné rozdíly ve znalostech všech základních předmětů ve prospěch žáků kvinty. Popsaná hodnocení tvoří základ systému vnitřní evaluace školy a hodnocení výsledků učení žáků je dáváno do souvislosti s kvalitou práce pedagogů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry vedení školy spočívají ve zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Své zaměření škola měnit nehodlá. Při plánování činnosti školy se využívají podněty a připomínky všech pracovníků. Vyučované obory studia jsou v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol čj. 26 530/01-21, které vydalo MŠMT ČR dne 15. 10. 2001. Schválené učební dokumenty jsou rozpracovávány tak, aby co nejvíce vyhovovaly zájmům žáků o volitelné předměty a profilu absolventa gymnázia se všeobecným zaměřením. Zvolená organizační struktura je v souladu s velikostí školy a umožňuje její účinné řízení. Organizuje akce, které doplňují výuku a nabízí žákům aktivity i mimo vyučování. Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti. Způsob řízení školy umožňuje každému pracovníkovi uplatnit tvořivost a iniciativu. Kritéria hodnocení pracovníků jsou všem známá. Ředitel vytváří prvky systému vnitřní evaluace školy. Kontrolní činnosti pracovníků, kteří jsou jí pověřeni, jsou plánovány. Jako neúčinná se ukázala kontrolní činnost v oblasti kvality výuky českého jazyka a literatury.

Podmínky vzdělávání jsou ve škole na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Organizace je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Hospodářská činnost je prováděna v souladu s platnými předpisy tak, aby bylo odděleno financování činnosti hlavní a hospodářské. Hodnocené období byl rok 2000.

Závazné ukazatele čerpání NIV byly dodrženy. Limit prostředků na platy a na ostatní platby za provedenou práci byl vyčerpán na 100 %. V hlavní činnosti vznikla nepatrná úspora na opravách a učebních pomůckách. Úspora byla kryta kladným hospodářským výsledkem. Výkaz zisku a ztráty Úč ROPO 4-02 byl zpracován za organizaci jako celek.

Protokol o vypořádání hospodaření organizace za rok 2000 byl schválen ŠÚ Písek, údaje v protokolu souhlasí s hlavní knihou.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Mzdové prostředky byly v roce 2000 čerpány efektivně, rovnoměrně rozloženy do jednotlivých čtvrtletí roku tak, jak umožňovalo přidělení mzdových prostředků ze Školského úřadu Písek. Prostředky na platy i OPPP byly vyčerpány. Odměňování zaměstnanců je v souladu s obecně závaznými mzdovými, interními a právními předpisy.

Zaměstnanci jsou zařazeni do platových stupňů a platových tříd v souladu s nařízením vlády 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací. Nenárokové složky platu jsou čerpány v poměru 85,27 % osobních příplatků a 14,73 % odměn. Vyplácení nenárokových složek platu je upraveno vnitřním platovým řádem a vypláceno v souladu s ním. Fond kulturních a sociálních potřeb byl v roce 2000 tvořen v souladu s platnou vyhláškou. Škola má zpracovanou směrnici o čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb, která respektuje ustanovení vyhlášky o tvorbě i čerpání FKSP. Čerpání FKSP je v souladu s touto směrnicí.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Ostatní neinvestiční výdaje činily v roce 2000 z celkového rozpočtu 19,26 %. Na žáka bylo čerpáno Kč 4 987.- ONIV.

Přidělené finanční prostředky ONIV byly čerpány následujícím způsobem:

- učební pomůcky a učebnice, učební texty, čerpáno Kč 324 na žáka
- materiál, knihy, škol. pomůcky čerpáno Kč 1 334 na žáka
- další vzdělávání pedagogických pracovníků čerpáno Kč 53 na žáka

Zbývající finanční prostředky sloužily k zabezpečení provozu školy.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky organizace v roce 2000 neměla.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

Organizace v roce 2000 nečerpala investiční prostředky ze státního rozpočtu.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 byla zpracována přehledně formou tabulek, včetně komentáře zdůvodňujícího výsledky hospodaření a obsahuje všechny náležitosti předepsané zákonem.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Škola hospodařila efektivně s přidělenými prostředky státního rozpočtu, které použila v souladu s jejich poskytnutím. Hospodaření školy bylo ziskové.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina vydaná MŠMT ČR k 1. 1. 1993, dodatek ke zřizovací listině vydaný MŠMT ČR 30. 11. 1994 s účinností od 1. 1. 1995, včetně přílohy o majetku, k němuž má organizace právo hospodaření
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 530/01-21 s účinností od 1. 1. 1999
- Schválené učební dokumenty
- Tematické plány učitelů
- Písemné práce žáků
- Povinná dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Roční plán práce školy, měsíční plány
- Organizační řád
- Hlavní účetní kniha za rok 2000
- Rozpočet závazných ukazatelů na rok 2000 vydaný ŠÚ Písek
- Schválený rozpočet FKSP na rok 2000
- Výkaz zisku a ztráty Úč ROPO 4-02

- Zúčtování poskytnutých finančních prostředků se státním rozpočtem
- Účetní doklady: faktury č. 260/00,266/00, 270/00, 272/00, 280/00, 287/00
- Účetní doklady: pokladní souhrnný doklad č.13 za 11/00 - výdajový doklad č. 363, 377, 383, 395, 408, 410, příjmový doklad č. 1203408, 1203409, 1203410
- Mzdové listy
- Personální dokumentace pracovníků školy
- Dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti
- Výkaz Škol P I-04
- Vnitřní organizační směrnice na rok 2000

ZÁVĚR

Průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny v českém jazyce a literatuře jako ještě vyhovující, v ostatních pěti sledovaných předmětech jako velmi dobré. Podmínky vzdělávání jsou ve škole velmi dobré. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lidmila Schleissová
Členové týmu	PhDr. Jiří Filla
	Jiří Horák, promováný historik
	PaedDr. Eva Klasová
	PhDr. Marie Stolbenková
Další zaměstnanci ČŠI	Zdeňka Škvorová Marie Řežábková	

V Českých Budějovicích dne 4. ledna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Evžen Jiroušek

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Zřizovatel: KÚ Jihočeského kraje U zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice	2002-02-05	137/02
Rada školy		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2002-02-05	139/02	Připomínky byly podány