



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1354/14-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20
Sídlo	Náměstí Osvobození 20, 789 01 Zábřeh
E-mail právnické osoby	reditel@gyza.cz
IČO	49 589 687
Identifikátor	600 018 008
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Martinem Paclíkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti	Náměstí Osvobození 20, 789 01 Zábřeh
Termín inspekční činnosti	20. – 22. říjen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro gymnázia, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků a úrovně poskytovaných školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Škola vzdělává žáky v osmiletém studijním cyklu (obor 79-41-K/81 Gymnázium) a ve čtyřletém studijním cyklu (obor 79-41-K/41 Gymnázium). Zaměření školy je všeobecné, jejím hlavním cílem je příprava žáků k dalšímu studiu na vysokých a vyšších odborných školách. Gymnázium Zábřeh pokrývá nabídkou středního vzdělání spádovou oblast, do níž patří kolem 20 základních škol.

Škola trvale usiluje o udržení, resp. zvyšování kvality své vzdělávací práce. Odrazem toho je mimo jiné i neklesající počet žáků školy. V posuzovaném období se její naplněnost pohybuje kolem 90 % stanovené cílové kapacity (390 žáků), což svědčí o stabilním zájmu o studium na této škole. Škola každoročně naplňuje jednu třídu čtyřletého a jednu třídu osmiletého cyklu studia. V době inspekční činnosti se ve 12 třídách (čtyři třídy ve čtyřletém a osm tříd v osmiletém studiu) vzdělávalo celkem 345 žáků. Možnost širší profilace zajišťuje škola žákům prostřednictvím nabídky volitelných a nepovinných předmětů, doplněných o kroužky (zájmové útvary). Škola umožňuje žákům také účast v mezinárodních projektech a výměnných pobytech v partnerských školách. V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (Inspekční zpráva, čj. ČŠI-283/09-M, ze dne 16. listopadu 2009) se škole dařilo postupně zlepšovat zejména materiální podmínky školy, mimo jiné i zapojením do několika projektů.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola úspěšně realizuje promyšleně nastavenou koncepci rozvoje. Jako jednu z klíčových podmínek pro kvalitní vzdělávací činnosti vnímá vedení školy systematické utváření a zlepšování pozitivního klimatu školy. Stanovená organizační struktura doplněná vnitřními směrnici vytváří předpoklady pro účelné fungování školy. Činnost školy je plánovitá, ředitel plní své zákonem dané povinnosti. Využívání zpětnovazebních mechanismů (hospitační činnost, vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání aj.) spolu se zohledňováním podnětů z jednání pedagogické rady, předmětových komisí, zákonných zástupců žáků i žákovské samosprávy (studentská rada) a rovněž aktivní spolupráce se sociálními partnery školy přispívá k úspěšné realizaci cílů učebních dokumentů. Účinnost stanovených vzdělávacích strategií je průběžně vyhodnocována. Dílčí nedostatek v řídicí a kontrolní práci ředitele představuje pouze chybějící zpětnovazební mechanismus v oblasti systematického vyhodnocování účinné podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (viz oblast poradenských činností školy).

V době inspekce realizovala škola školní vzdělávací program (dále „ŠVP“), vytvořený v souladu s rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) pro základní vzdělávání a s RVP pro gymnaziální vzdělávání. ŠVP je zpracován koncepčně s ohledem na reálné podmínky a možnosti školy a umožňuje podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků. Ke dni 1. září 2013 byl ŠVP inovován vydáním Doplnku Školního vzdělávacího programu Gymnázia Zábřeh, zohledňujícího aktuální úpravy příslušných RVP.

Organizace vzdělávání vzhledem k cílům těchto ŠVP i k potřebám žáků je nastavena funkčně, učební plány včetně disponibilní hodinové dotace jsou sestaveny v souladu s profilem absolventa a spolu s nastavenými vzdělávacími strategiemi umožňují účinnou podporu všestranného rozvoje osobnosti žáka.

Pro realizaci ŠVP má škola odpovídající prostorové a materiální podmínky, disponuje dostatečným množstvím kmenových i odborných učeben (výpočetní techniky, chemie, fyziky,



jazykových učeben, zeměpisu) vybavených novějším žákovským nábytkem, projekční technikou, počítači s připojením na internet, interaktivními tabulemi a učebními pomůckami využívanými aktivně v hospitovaných hodinách. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek, realizováno bylo několik investičních akcí v důsledku havarijního stavu např. oprava střešní a stropní konstrukce spojené s opravou střešního pláště, havárie potrubí v podlaze spojená s opravou chlapeckých WC, oprava umělého povrchu školního hřiště a zateplení stropu ve druhém patře budovy. Kromě těchto akcí probíhaly ve škole dle finančních možností i další nutné opravy a údržba související se stářím budovy a modernizací některých prostor školy a školní jídelny (např. oprava žaluzií a rolet, osvětlení v učebně, zábradlí, elektroinstalace, vodoinstalace, fasádních omítek, výmalba šaten, chodeb, kuchyně aj.). Současnou prioritou školy je plánovaná oprava zastaralých kabelových rozvodů počítačové sítě. Přidělené neinvestiční prostředky ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků rozvojového programu MŠMT „Excelence středních škol“ a příspěvek od zřizovatele jsou využívány účelně a hospodárně. V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byla škola partnerem projektu „Cizí jazyky interaktivně“ realizovaným Masarykovou Obchodní akademií v Jičíně. Po dobu trvání projektu byla škole zapůjčena technika, výukový software pro cizí jazyky a sada hlasovacího zařízení s možností jejich výhodného odkoupení po skončení projektu. V červnu letošního roku byl ukončen projekt „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na SŠ“. Zapojení do projektů výrazně přispělo k celkovému zkvalitnění činnosti školy nejen v materiální oblasti (nákup 53 ks nových PC s LCD monitory, 6 ks dataprojektorů, software pro výuku cizích jazyků, tvorba výukových programů), ale i v organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Nezanedbatelným zdrojem příjmové složky jsou finanční prostředky získané z doplňkové činnosti (pronájem nebytových prostor a služebních bytů).

Odbornou kvalifikovaností všech pedagogických pracovníků jsou ve škole zajištěny nadstandardní personální podmínky, které umožňují v plném rozsahu plnit záměry a cíle ŠVP. Ředitel školy sleduje a vyhodnocuje potenciální personální rizika a k jejich odstranění přijímá příslušná opatření, v letošním školním roce zajišťuje dvěma začínajícím pedagogům účinnou podporu metodických orgánů a zkušenějších učitelů. Maximální možnou podporu poskytovalo vedení školy i DVPP, vzdělávací akce byly vybírány s ohledem na priority stanovené v plánu DVPP pro příslušný školní rok, na finanční možnosti školy, zájmy a potřeby pedagogů. Upřednostňovány byly bezplatné vzdělávací akce realizované v rámci projektů financovaných z evropských strukturálních fondů zaměřené na využívání nových materiálně didaktických prostředků, výpočetní techniky a moderních forem a metod ve výuce, na oblast nového pojetí maturitních zkoušek, jazykového vzdělávání aj. Nové poznatky a zkušenosti z DVPP vedly ke zkvalitnění vyučovacího procesu a odrazily se i ve výsledcích žáků a v jejich umístění v celorepublikových soutěžích.

Škole se osvědčilo delegování dílčích kompetencí na jednotlivé pedagogické pracovníky. Oblast poradenských služeb zajišťují plně kvalifikovaní pedagogové. Škola realizuje svůj minimální preventivní program, který je zacílený na její konkrétní potřeby, díky tomuto programu a systematické práci školní metodičky prevence dochází jen k minimálnímu výskytu projevů rizikového chování žáků. Velmi kladně lze hodnotit úroveň tzv. kariérového poradenství, žáci prostřednictvím kvalifikované výchovné poradkyně dostávají maximální množství relevantních informací o možnostech dalšího studia, škole se mimořádně daří sledovat i úspěšnost žáků v dalším studiu. Škola vnímá rovněž nutnost využívání pedagogické diagnostiky a pedagogicko-psychologické pomoci žákům, resp. jejich zákonným zástupcům, a v této oblasti spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, v odůvodněných případech umožňuje žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Dílčí nedostatky byly však shledány v systematické podpoře žáků se speciálními



vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a ve vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření zacílených na tyto žáky. V této oblasti je potřeba zvýšit informovanost některých vyučujících, posílit zpětnou vazbu a docílit aktivní spolupráce všech pedagogů s výchovnou poradkyní.

Škola vytváří standardní předpoklady pro zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků, pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj. Nízká míra úrazovosti a charakter úrazů žáků (většinou jsou evidována méně závažná poranění, ke kterým došlo převážně při tělovýchovných aktivitách) za posuzované období svědčí o účinnosti přijatých preventivních opatření. Nebyly zaznamenány ani úrazy, které by byly důsledkem závažného porušení bezpečnostních předpisů nebo fyzické agrese žáků. Potencionálním rizikem pro zajištění BOZ není ani technický stav školní budovy. K zjištěným méně závažným nedostatkům v této oblasti a k nedostatku spojenému se zasíláním záznamů o úrazech žáků České školní inspekci přijala škola opatření ještě v průběhu inspekční činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

O své vzdělávací nabídce a přijímací řízení škola informuje veřejnost obvyklým způsobem (např. prostřednictvím webových stránek školy, na přehlídkách středních škol, dnech otevřených dveří, v médiích aj). Kritéria pro přijímací řízení jsou stanovena jednotně, neumožňují žádnou diskriminaci, liší se pouze v závislosti na typu studia (čtyřleté a osmileté). Rovněž v průběhu sledované výuky, při analýze dokumentace ani při přímém pozorování chodu školy nebyly zjištěny nerovné podmínky pro vzdělávání žáků.

V rámci hodnocení průběhu vzdělávání byly hospitovány vybrané vyučovací hodiny. Napříč všemi navštívenými hodinami byla rozvíjena čtenářská gramotnost, další gramotnosti (hlavně jazyková, matematická a přírodovědná) byly rozvíjeny v příslušných vzdělávacích oblastech. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima (vstřícný vztah učitelů k žákům, vzájemná tolerance a příjemná pracovní atmosféra). Hodiny měly jasně stanovený cíl. Byla patrná diferenciací metod a forem výuky v souvislosti s věkovou kategorií žáků (nižší a vyšší stupeň gymnázia), zvolené tempo bylo přiměřené jejich schopnostem. Individuální přístup a zohledňování žáků se SVP bylo však zřetelné pouze v některých hodinách. Ve většině sledovaných hodin byla vhodně a účelně využita projekční technika a další učební pomůcky (audiotechnika, slovníky, obrazové materiály apod.). Dílčím nedostatkem byla v části výuky absence zpětné vazby pro žáky – v závěru většiny hospitovaných vyučovacích hodin chybělo shrnutí učiva a motivační hodnocení práce žáků, případně prostor pro jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. Kompetence k učení a řešení problémů byla rozvíjena zejména zpracováním seminárních prací ve volitelných seminářích.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je ve škole realizována v širokém rozsahu, zahrnuje předměty český jazyk a literatura a výuku cizích jazyků, kde kromě povinné výuky anglického jazyka jsou jako volitelné vyučovány jazyky německý, ruský, španělský a francouzský, jako nepovinný předmět také latina. Průběh sledované výuky lze celkově označit jako standardní. Učivo v hospitovaných hodinách bylo v souladu s realizovanými učebními dokumenty, promyšlená struktura hodin a velmi dobrá odborná připravenost učitelů vedly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Hodiny cizích jazyků byly vedeny převážně v příslušném vyučovacím jazyce, účelně bylo využito práce s poslechem. Dílčím nedostatkem byla pouze převažující frontální forma výuky. Ve sledované výuce českého jazyka a literatury byly použity i formy skupinové a samostatné práce. Pozitivním důsledkem zařazování aktivizujících metod a forem práce byl ve většině vyučovacích hodin zájem žáků o výuku a jejich aktivní spolupráce s vyučujícími. V hodinách převládala příjemná studijní



atmosféra umocněná vstřícným přístupem učitelů k žákům, byly uplatňovány pracovní postupy v souladu s výukovými strategiemi, deklarovanými ve ŠVP. Ve všech hodinách docházelo k rozvoji komunikativních dovedností žáků v mateřském a cizím jazyce přiměřeně dle schopností žáků a s ohledem na profil absolventa.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována vysoce kvalifikovaně a systematicky, formou plánovitě promyšlené výuky, zúročující pedagogickou připravenost vyučujících. Osvojování vědomostí, dovedností a návyků žáků probíhá v souladu se schválenými dokumenty vymezujícími cíle vzdělávacího programu školy. Je uskutečňováno v rozsahu a tempu odpovídajícím schopnostem žáků. Ve většině hodin byly použity vyučovací metody adekvátní daným předmětům i tématům, efektivně byl využit vymezený čas vyučovacích hodin. Erudovanost učitelů se odrážela nejen ve věcně správném výkladu učiva, ale také ve sledování nejnovějších trendů v daném oboru. Převládaly efektivní metody a formy vzdělávací a výchovné práce orientované především na problémové učení, týmovou spolupráci, přípravu referátů, práci s textem, učebnicemi a informacemi. Nové učivo bylo většinou vyvozováno v dialogu s žáky, učitelé přitom navazovali na jejich dřívější znalosti. Průběžné hodnocení žáků i jejich klasifikace byly objektivní a odpovídaly úrovni výkonu žáků. Proces výuky ve všech sledovaných hodinách byl vytvářen dostatečný prostor pro komunikaci žáků a uplatnění jejich aktivit.

Ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda a Matematika a její aplikace byli žáci vedeni k samostatnému řešení problémových úloh, vyhledávání a využívání informací, logickému odvozování vzájemných vztahů a souvislostí přírodních jevů. Vhodně byl kladen důraz zejména na užívání odborné terminologie, na využívání dříve nabytých vědomostí a dovedností při aplikaci nového učiva, na mezipředmětové vztahy a propojení teorie s praxí. Používání základních vztahů, odborné terminologie, odvozování vzájemných souvislostí nečinilo žákům potíže. Podněcování aktivity žáků, posilování jejich komunikativních dovedností, zařazování aktivizačních prvků (skupinová práce, samostatná práce, referáty) a motivovanost žáků ke spolupráci s vyučujícími přispívaly k účinné podpoře rozvoje kompetencí žáků a k naplňování cílů ŠVP. Při činnostech zaměřených na zopakování učiva, utřídění a upevnění získaných poznatků prokazovala většina žáků velmi dobré znalosti a dovednosti, zvolené tempo bylo přiměřené schopnostem žáků, patrný byl i individuální přístup.

Mimořádná aktivita a zájem žáků o probírané učivo byly patrné ve výuce informační a komunikační technologie. Vzájemná komunikace i spolupráce žáků s vyučující i mezi sebou vytvářely příjemnou pracovní atmosféru a přispěly k efektivnímu splnění cíle hodiny. Po úvodní teoretické části žáci samostatně řešili praktický úkol s využitím nových poznatků, vlastní fantazie, představivosti i tvůrčí dovednosti.

K rozvíjení individuální zájmů, potřeb a schopností žáků realizuje škola také nepovinné vzdělávací aktivity formou výuky nepovinných předmětů, které jsou otevírány v závislosti na zájmu žáků a na finančních možnostech školy v daném školním roce. Mezi nabízené nepovinné předměty patří zejména příprava a řízení projektů, náboženství, deskriptivní geometrie, latina, španělský jazyk, sportovní hry.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vyhodnocování úrovně výstupů stanovených ve ŠVP a výsledků vzdělávání žáků patří k prioritám činnosti školy. Soustavně a systematicky je sledována úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně vyhodnocovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady a v předmětových



komisích. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou zveřejňovány ve výročních zprávách o činnosti školy. Závěry a případná opatření jsou také součástí vlastního hodnocení školy. Zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni o prospěchu zejména na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací. Škola má podrobně a jednoznačně vypracovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků včetně hodnocení žáků se ŠVP. Jejich dodržování je vedením školy pravidelně sledováno. V současném nastaveném systému hodnocení žáků však stále mírně převládá sumativní klasifikační hodnocení žáků nad motivačním (zpětnovazebním) formativním hodnocením.

Ze statistických přehledů vyplynulo, že v posuzovaném období posledních tří školních roků nedošlo k výrazným změnám celkového průměrného prospěchu žáků, ten se stabilně pohybuje kolem hodnoty 1,8. Rovněž průměry prospěchu v jednotlivých předmětech nevykazují výraznější odchylky. Prospěchu s vyznamenáním na konci 2. pololetí dosahuje téměř třetina žáků, počet žáků, kteří neprospěli, je minimální. Výchovná opatření realizovaná školou jsou účinná, výrazně převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Při hodnocení chování nebyl žádnému žákovi snížen stupeň z chování. Absence žáků ve výuce se stabilně pohybuje kolem 60 hodin na žáka za pololetí, neomluvená nepřítomnost je v rozmezí 0,2 až 1,4 hodin na žáka. Absence je důsledně sledovaná a vyhodnocovaná třídními učiteli, jsou činěna opatření zaměřená na její snižování. Neprospívajícím žákům a žákům s problémy při zvládnutí učiva jsou příslušnými vyučujícími nabízeny konzultační hodiny, případně je hledáno řešení v rámci výchovného poradenství. I přes tuto realizovanou podporu se některým žákům nedaří splnit požadavky stanovené ve školním systému hodnocení. Mimo jiné i v důsledku toho zanechalo ve školním roce 2012/2013 vzdělávání 8 žáků (2,3 % z celkového počtu žáků školy), ve školním roce 2013/2014 celkem 16 žáků (4,6 % z celkového počtu žáků školy). K nejčastějším příčinám předčasného ukončení vzdělávání patřilo zanechání vzdělávání na vlastní žádost, a to zejména po ukončení povinné školní docházky, zpravidla z důvodu zhoršeného prospěchu. Tito žáci přestoupili na jiný (méně náročný) typ školy. Přijato do vyššího ročníku (přestup z jiné školy) bylo ve školním roce 2012/2013 celkem pět žáků, ve školním roce 2013/2014 žáků bylo takto přijato sedm žáků.

Úspěšnost vykonání maturitní zkoušky se pohybuje kolem 98 %. V roce 2014 v didaktickém testu společné části maturitní zkoušky dosáhli žáci nejlepšího hodnocení v rámci gymnázií Olomouckého kraje, v didaktických testech z českého jazyka a literatury se umístili jako druhí. Kolem 90 % absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách humanitního, přírodovědného nebo technického zaměření.

Pro objektivní zjišťování a srovnání znalostí, dovedností i úrovně klíčových kompetencí žáků využívá škola externího testování, které je zaměřeno na srovnávání výsledků vzdělávání žáků základních škol a žáků nižšího gymnázia, žáků 1. a 4. ročníků středního vzdělávání a také na dovednosti a znalosti v anglickém jazyce. Ve srovnání výsledků se zúčastněnými školami dosahuje škola umístění výrazně nad průměrem v anglickém jazyce a obecných studijních předpokladech (zejména žáci osmiletého studia), znalosti žáků v ostatních oblastech (matematika, český jazyk) se pohybovaly mírně nad průměrem.

Převážná část vzdělávacích strategií školy je nasměrována nejen k získávání vědomostí, ale také k systematické podpoře rozvoje funkčních gramotností žáků, a to nejen čtenářské, matematické, přírodovědné a jazykové, ale v posledních letech také gramotnosti počítačové a finanční. Jejich přirozenou implantací do výuky škola rozvíjí mimo jiné také individuální nadání žáků. Jedním z opatření vedoucích k naplňování ŠVP je podpora talentovaných žáků a jejich individuálních zájmů formou přípravy a samotné účasti těchto žáků na přírodovědných, jazykových nebo sportovních soutěžích a olympiádách. V okresních i krajských kolech žáci dosahují velmi dobrých výsledků, umísťují se často na předních



místech. Také školní i mezinárodní projektové aktivity vhodně doplňují a rozšiřují vzdělávací nabídku školy a dávají tak příležitost k aktivizaci širší skupiny žáků.

Závěry

- a) Výrazným kladem v řídicí práci ředitele školy je účinná podpora pozitivního klimatu školy a soustavné zlepšování materiálních a personálních podmínek pro poskytování vzdělávání. Široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů účinně podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáka. K silným stránkám školy patří zejména stoprocentní kvalifikovanost a odborná erudovanost pedagogického sboru a také nadstandardní úroveň poskytovaných poradenských služeb v oblasti kariérového poradenství. Pozitivním důsledkem této systematické práce školy je trvalý zájem o studium poskytovaných oborů vzdělání, úspěšné naplňování školního vzdělávacího programu, vykazované dobré výsledky žáků ve vzdělávání, jejich vysoká úspěšnost v soutěžích a při přijímání k vysokoškolskému studiu.
- b) Příležitost ke zlepšení má škola zejména v širším uplatňování formativního hodnocení žáků, jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- c) Nedostatek s možným dopadem na efektivitu vzdělávací činnosti školy se projevil v oblasti spolupráce pedagogů se zřetelem na poskytování individuální podpory žákům se SVP. Nejsou nastaveny funkční zpětnovazební mechanismy zajišťující systematické vyhodnocování účinnosti této podpory.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. c).

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20, ze dne 24. září 2014
2. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2012, 30. září 2013 a 30. září 2014
3. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. září 2012, 30. září 2013 a 30. září 2014
4. Výkazy o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích (S 5-01) podle stavu k 31. květnu 2012, 31. květnu 2013 a 31. květnu 2014
5. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-283/09-M, ze dne 16. listopadu 2009
6. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání č.j. 36/2009 ve znění doplňku č.j. GYZA 835/2011, platný od 1. září 2011
7. Doplňek Školního vzdělávacího programu Gymnázia Zábřeh č.j. GYZA 724/2013, platný od 1. září 2013
8. Plán činnosti na školní rok 2014/2015, ze dne 26. 9. 2014
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014, ze dne 13. října 2014



10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013, ze dne 14. října 2013
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, ze dne 12. října 2012
12. Vlastní hodnocení školy za období 2012 – 2014, ze dne 28. srpna 2014
13. Koncepce rozvoje Gymnázia Zábřeh, Aktualizace pro období 2012 – 2018, ze dne 31. srpna 2012
14. Organizační řád Gymnázia Zábřeh, včetně příloh (Organizační schéma řízení školy, Rozvržení pracovní doby, Pracovní náplně zaměstnanců), ze dne 22. srpna 2014
15. Provozní řád Gymnázia Zábřeh, ze dne 29. srpna 2014
16. Složka: Zápisy z jednání pedagogické rady školy „Závěry a termínované úkoly z pedagogických rad“, školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
17. Rozvrhy hodin – třídy, vyučující, školní rok 2014/2015
18. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2013/2014, 2014/2015
19. Údaje o činnosti v oblasti výchovného poradenství 2013/2014
20. Žáci se SVP, školní rok 2014/2015, seznam
21. Složka: osobní dokumentace žáků se SVP, školní rok 2014/2015
22. Individuální vzdělávací plány žáků, školní rok 2013/2014
23. Minimální preventivní program, školní rok 2014/2015
24. Údaje o uplatnění absolventů gymnázia, školní rok 2013/2014
25. Pomaturitní studium – Maturitní ročník 2014 – 8. A, 4. A
26. Spisy řízení ve věci „Přijímání ke vzdělávání ve střední škole“, školní rok 2013/2014 (příhlášky, výsledky, rozhodnutí aj.), spis. zn.: GYZAs 43/2014, GYZAs 45/2014, GYZAs 55/2014, GYZAs 77/2014, GYZAs 64/2014, GYZAs 67/2014, GYZAs 73/2014
27. Kritéria přijímacího řízení pro přijímání uchazečů do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole v oboru 79-41-K/41 pro školní rok 2014/2015 č.j. GYZA 25/2014 ze dne 28. ledna 2014
28. Kritéria přijímacího řízení pro přijímání uchazečů do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole v oboru 79-41-K/81 pro školní rok 2014/2015 č.j. GYZA 24/2014 ze dne 28. ledna 2014
29. Protokol o hodnocení výsledků 1. kola přijímacího řízení do oboru 79-41-K/41 č.j. GYZA 457/2014 ze dne 24. dubna 2014
30. Protokol o hodnocení výsledků 1. kola přijímacího řízení do oboru 79-41-K/81 č.j. GYZA 458/2014 ze dne 24. dubna 2014
31. Rozhodnutí ředitele ve správním řízení: spis. zn.: GYZAs 819/2014, GYZAs 776/2014, GYZAs 52/2014 (rozhodnutí o povolení opakování ročníku, rozhodnutí o přerušení vzdělávání, rozhodnutí o povolení přestupu)
32. Složka: Hospitační záznamy, školní rok 2013/2014, 2014/2015
33. Školní řád, č.j. GYZA 782/2014, ze dne 29. srpna 2014
34. Seznámení zaměstnanců školy se školním řádem – prezenční listina, ze dne 5. září 2014
35. Složka: Třídní knihy všech tříd školy vedené ve školním roce 2014/2015 k termínu kontroly
36. Osnova poučení žáků na Gymnáziu Zábřeh
37. Kniha školních úrazů, školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
38. Hodnocení prevence rizik a přijatá opatření na Gymnáziu Zábřeh, nám. Osvobození 20, 789 01 Zábřeh
39. Složka: Záznamy o úrazech žáků (ze dne 21. listopadu 2013, 5. prosince 2013, 8. ledna 2014, 10. ledna 2014, 15. ledna 2014, 17. ledna 2014, 23. ledna 2014, 27. ledna 2014, 6. března 2014, 5. března 2013, 11. března 2014, 18. března 2014, 21. dubna 2014, 29. května 2014, 26. května 2014 a 3. června 2014)
40. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2013/2014, ze dne 25. srpna 2014



41. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy - Neinvestiční příspěvek na přímé náklady na vzdělávání na rok 2013 UZ 33 353 - úprava rozpočtu k 15. listopadu 2013, ze dne 13. listopadu 2013
42. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy - Dotace na rozvojový program „Excelence středních škol“ UZ 33 038 čj. KUOK 29183/2013, ze dne 21. března 2013
43. Olomoucký kraj, Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor ekonomický - Závazné ukazatele pro rok 2013 čj. OE/13, ze dne 21. prosince 2012
44. Olomoucký kraj, Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor ekonomický - Další závazné ukazatele pro rok 2013 čj. OE/13, ze dne 31. ledna 2013
45. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 4839/34/7.1.5/2012 pro oblast podpory z OP VK – IP s názvem projektu Zlepšení podmínek pro výuku gymnázia, ze dne 30. listopadu 2011
46. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů - Příloha č. 1a, ze dne 13. ledna 2014
47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů - příloha č. 1b ze dne 13. 1. 2014
48. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. prosinci 2013, ze dne 29. ledna 2014
49. Rozbory hospodaření za rok 2013
50. Hlavní účetní kniha období 12/2013
51. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklad o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení a certifikáty z DVPP)
52. Plány DVPP školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 a skutečně realizované akce z výročních zpráv školní roky 2012/2013 a 2013/2014
53. Statistické výkazy klasifikace za jednotlivá pololetí školních roků 2012/2013, 2013/2014
54. Výsledky externího testování v letech 2012, 2013
55. Tematické plány pro matematiku, výpočetní a komunikační technologii, školní rok 2014/2015
56. Školní matrika vedená v elektronické a listinné (třídní výkazy) podobě k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Mikulková Skalická, školní inspektorka

Hana Mikulková Skalická v.r.

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

D. Náhlík v.r.

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v.r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v.r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Renata Skutková v.r.

V Olomouci dne 12. listopadu 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Martin Paclík, ředitel školy

Martin Paclík v.r.

V Zábřehu dne: 14. 11. 2014