



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-354/10-L

Název školy: **Střední škola technická a automobilní
Chomutov, příspěvková organizace**

Adresa: Pražská 702, 430 01 Chomutov

Identifikátor: 600 010 368

IČ: 18 383 696

Místo inspekce: Chomutov, Pražská 702

Termín inspekce: 6. – 9. duben 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného právnickou osobou Střední škola technická a automobilní Chomutov, příspěvková organizace podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s Rámcovými vzdělávacími programy pro obory 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel a 39-41-L/01 Autotronik a předpokladů pro jejich naplňování.
- Hodnocení souladu vzdělávání se školními vzdělávacími programy v denní formě studia.

Charakteristika školy

Střední škola technická a automobilní Chomutov, příspěvková organizace, (dále jen škola) bylo zřízena jako příspěvková organizace na dobu neurčitou. Zřizovatelem školy je Ústecký kraj se sídlem Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem.

V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou ve škole ve školním roce 2009/2010 vyučovány následující obory:

- 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení, studium denní, délka studia 4 roky
- 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení, studium denní, délka studia 4 roky – dobíhající obor
- 23-45-L/001 Mechanik seřizovač, studium denní, délka studia 4 roky
- 23-51-H/01 Strojní zámečnick, studium denní, délka studia 3 roky

- 23-51-H/001 Zámečnick, studium denní, délka studia 3 roky – dobíhající obor
- 23-55-H/02 Karosář, studium denní, délka studia 3 roky
- 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba, studium denní, délka studia 3 roky – dobíhající obor
- 23-56-H/01 Obráběč kovů, studium denní, délka studia 3 roky
- 23-56-H/001 Obráběč kovů, studium denní, délka studia 3 roky – dobíhající obor
- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, studium denní, délka studia 3 roky
- 23-68-H/001 Automechanik, studium denní, délka studia 3 roky – dobíhající obor
- 39-41-L/01 Autotronik, studium denní, délka studia 4 roky
- 39-41-L/001 Autotronik, studium denní, délka studia 4 roky – dobíhající obor
- 64-41-L/524 Podnikání, studium denní, délka studia 2 roky
- 64-41-L/524 Podnikání, studium dálkové, délka studia 3 roky
- 66-53-H/01 Operátor skladování, studium denní, délka studia 3 roky
- 66-53-H/003 Operátor skladování, studium denní, délka studia 3 roky – dobíhající obor

V době inspekce školu navštěvovalo 719 žáků ve dvou třídách dvouletého, patnácti třídách tříletého a osmi třídách čtyřletého studia. Povolena kapacita školy 870 žáků byla využita z 82,6 %, v posledních třech letech se počet žáků stále zvyšoval.

Podrobnější informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno na základě finančních rozborů, předložených rozpočtů a účetních závěrek za jednotlivá období let 2007 až 2009. Organizace vykazuje v letech 2007 – 2009 ztrátu, která byla způsobena zvýšenými náklady na opravy a stavební úpravy v budově v ulici V Alejích. Ztráta byla plně pokryta z rezervního fondu, který byl tvořen především z doplňkové činnosti školy. Podíl financování školy ze státního rozpočtu (dále jen SR) v hodnocených letech 2007 – 2009 byl 76 – 78 %. Zřizovatel Ústecký kraj se na financování školy podílí 15 %. Ostatní zdroje (např. pronájem nebytových prostor, sponzorské dary, ostatní výnosy aj.) dosahovaly v roce 2007 9 %, v roce 2008 5 % a 2009 7 %.

SR se v jednotlivých letech podílel na platech z 94 – 96 % a na ostatních platbách za provedenou práci ze 48 – 50 %, zbylý podíl byl hrazen z ostatních zdrojů a v rámci doplňkové činnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) a učební pomůcky byly hrazeny ze SR 100 %. V předešlých letech organizace zajistila materiální vybavení pro zlepšení podmínek odborného výcviku prostřednictvím participací na projektech spolufinancovaných evropskými strukturálními fondy (projekt SROP, Metud a další).

Ke zlepšení finanční situace organizace přispěly ve sledovaném období prostředky čerpané v rámci Národních rozvojových programů: v roce 2007 na realizaci projektů v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (dále jen SIPVZ) a DVPP maturity, v roce 2008 na zvýšení nenárokových složek platu pedagogickým pracovníkům, v roce 2009 na zvýšení nenárokových složek platu pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy, a projekt na podporu řešení dopadu meziročního snížení žáků a zaměstnanců. Dále je škola zapojena do individuálního národního projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy UNIV 2 kraje (Proměna škol v centra celoživotního učení). Řešitelem projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu a SR České republiky je Národní ústav odborného vzdělávání Praha (dále jen NÚOV).

Ekonomické podmínky školy jsou na standardní úrovni. Materiální vybavení v oblasti odborného výcviku je na velmi dobré úrovni. ČŠI nezjistila neúčelné využívání zdrojů a prostředků školy. Finanční a materiální podmínky vytvářejí předpoklad pro funkční chod školy a umožňují realizovat ŠVP.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Ke vzdělávání do vyučovaných oborů jsou uchazeči přijímáni bez přijímacích zkoušek na základě výsledků dosažených v předchozím vzdělávání a splnění stanovených podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor. Informace o průběhu přijímacího řízení pro školní rok 2010/2011, ve kterých byla dodržena odpovídající zákonná ustanovení, byla v době inspekce zveřejněna na webových stránkách školy.

Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim podporu a pomoc. V případě potřeby škola umožňuje žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, přeřazení na méně náročný obor nebo opakování ročníku. Nadaným umožňuje realizaci hlavně v praktickém vyučování.

Škola průběžně řeší závadové chování žáků ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím výchovné poradkyně a výchovné komise, na jednáních pedagogické rady i za pomoci profesionálních organizací.

Ve škole je vysoký počet žáků z méně sociálně podnětného prostředí, jejichž zájem o studium je minimální. To se projevuje nejen jejich studijními výsledky ale i vysokým počtem zameškaných neomluvených hodin. Žáci s riziky neúspěšnosti jsou identifikováni, na rozdíl od školou stanovených pravidel obsažených ve školním řádu je však jejich neomluvená absence často tolerována a potřebné kroky k nápravě jsou někdy přijímány s výraznou časovou prodlevou. Následně přijatá výchovná opatření pak mají spíše formální charakter a nejsou dostatečně účinná.

Škola žákům umožňuje rovný přístup ke vzdělávání a zohledňuje jejich potřeby v průběhu vzdělávání. Tolerovaná porušení školního řádu vedou k neúčinnosti přijímaných opatření.

Vedení školy

Od 1. září 2008 se žáci prvního a druhého ročníku tří oborů (23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel a 39-41-L/01 Autotronik) připravují podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) zpracovaných na základě Rámcových vzdělávacích programů pro výše uvedené obory (dále RVP). Výuka v prvních ročnících dalších čtyř oborů pobíhá prvním rokem také podle ŠVP, ve všech ostatních oborech a vyšších ročnících sedmi oborů vzdělávaných podle ŠVP je výuka realizována podle platných učebních dokumentů. Pracovníci České školní inspekce (dále jen ČŠI) provedli hodnocení formálního souladu ŠVP s RVP tří oborů realizovaných druhým rokem. I když škola při tvorbě svých ŠVP postupovala zodpovědně, tyto nejsou plně v souladu s RVP. Chybí některé položky v částech Charakteristika ŠVP, Učební plán a Učební osnovy. Zjištěné nedostatky byly podrobně projednány s ředitelem školy a koordinátorem ŠVP a byl sjednán termín doplnění. Návrhy ŠVP byly předloženy školské radě, která k nim neměla připomínky a v platném znění jsou veřejnosti k dispozici.

Koncepce záměrů rozvoje školy navazuje na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v České republice a Ústeckém kraji. Cíle stanovené v koncepčním záměru školy jsou v praxi realizovány. Plánování školy probíhá systematicky a vytváří

předpoklady pro dobré fungování školy. Stanovené cíle jsou v souladu s reálnými podmínkami školy. Na základě vlastního hodnocení školy, které vycházelo z vyhodnocení dotazníků zadaných pedagogickým pracovníkům a žákům školy, jsou přijímána opatření ke strategii rozvoje. Účinnost přijímaných opatření je sledována v rámci pedagogických rad.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce. Je velmi schopným manažerem, který dokáže školu prezentovat na veřejnosti způsobem zajišťujícím dostatečný počet zájemců o středoškolské studium. Kompetence a pravomoci deleguje vhodně a účelně na pracovníky vedení školy, při jednání se zaměstnanci preferuje osobní styk. Ve výchovně vzdělávacím procesu klade velký důraz na materiální zabezpečení praktického vyučování.

Škola má vhodné podmínky pro realizaci ŠVP zejména pro automobilové a strojařské obory. Zjištěný stav činnosti vedení školy, způsob řízení provozu školy a oblast strategie a plánování je na standardní úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pro vzdělávání ve vyučovaných oborech má škola vytvořeny velmi dobré materiální i prostorové podmínky. Žáci jsou vzděláváni v hlavní budově školy i na jejich odloučených pracovištích v čistém a upraveném prostředí, škola průběžně přijímá opatření k zajištění jejich bezpečného a zdravého vývoje (kamerový systém, ubytování, stravování a pitný režim žáků). Škole se daří zajistit dostatek finančních prostředků na rekonstrukci a modernizaci prostorů školy, prioritně pro potřeby odborného výcviku strojírenských a autoopravárenských oborů, postupně se zlepšují celkové materiální podmínky vzdělávání (vybavení počítači, počítačové učebny, vybavení učeben prezentační technikou). Pro nácvik psaní na klávesnici škola v době inspekce ještě využívala elektrické psací stroje.

Specifikem školy je tvorba vlastních učebních textů, které pro řadu profilových předmětů nahrazují učebnice. Důvodem pro jejich zavedení bylo zabezpečit žákům alespoň základní studijní materiál, se kterým by ve vyučovacích jednotkách i mimo ně mohli pracovat. Vedení školy doporučilo vyučujícím zpracování jednoduchých studijních textů, vycházejících z obsahu učiva vymezené ŠVP. Žákům bylo doporučeno jejich zakoupení, případně jsou jim bezplatně zapůjčeny. ČŠI předložené studijní texty měly rozdílnou úroveň. Jejich využívání je nesporným přínosem pouze v těch předmětech, ve kterých jsou s jejich funkcí ve vzdělávacím procesu ztotožnění vyučující.

Vzdělávání zajišťovalo k datu školní inspekce celkem 69 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je celkově stabilizovaný, dochází k jeho přirozené věkové obměně. Z hlediska předepsané odborné kvalifikace není situace optimální. Příznivější je v teoretickém vyučování, kde je 59 % učitelů je odborně kvalifikovaných. Složitější je v praktickém vyučování, kde je pouze 16 % učitelů odborného výcviku odborně kvalifikovaných, protože kvalitních a plně kvalifikovaných zájemců o vyučování odbornému výcviku je velký nedostatek. Vedení školy personální rizika sleduje, vyhodnocuje a přijímá v této oblasti řadu opatření. DVPP je plánované a vedením školy podporované. Směřováno je převážně ke splnění kvalifikačních předpokladů (polovina z nekvalifikovaných pedagogů studuje) a do oblasti průběžného, hlavně odborného vzdělávání. Začínajícím pedagogům pomáhají radou a cennými zkušenostmi uvádějící učitelé.

Materiální podmínky školy jsou velmi dobré, nadstandardní pro odborný výcvik strojírenských a autoopravárenských oborů. Dílčím rizikem, kterého si je škola vědoma a řeší jej, je vysoký podíl pedagogů bez předepsané odborné kvalifikace.

Průběh vzdělávání

Hodnocení průběhu vzdělávání vychází zejména z hospitační činnosti vykonané pracovníky ČŠI až na výjimky ve třídách, kde jsou realizovány ŠVP. Další informace získali inspektoři

rozhovory s pracovníky školy a při inspekčních prohlídkách školy a jejich pracovišť. Zjištěné poznatky byly velmi rozdílné, výrazně se projevovala osobnost učitelů a jejich systém práce.

Sledovaná výuka probíhala v běžných učebnách vybavených prezentační technikou. Převažovala frontální výuka s využitím prostředků informační a komunikační techniky (dále ICT) a s různou mírou aktivního zapojení žáků.

Při výuce **odborných předmětů strojních a elektro** učitelé dokázali žáky zaujmout v případech, kdy uváděli konkrétní příklady s úzkou vazbou na praxi. Byl preferován frontální způsob výuky, výklad učitelů byl většinou podporován využitím prezentace přes dataprojektor, v některých hodinách vyučující použili názorné pomůcky. Spíše výjimečně bylo zaznamenáno využití zpracovaných učebních textů. Zapojení žáků do výuky nebylo velké, jejich písemné poznámky (někteří žáci si nic nepíší ani nemají učební texty) měly většinou nízkou úroveň.

Vynikající úroveň měla výuka **výpočetní techniky** nejen z důvodu kvalitního materiálního vybavení učebny, připravených podkladů pro výuku, výborných znalostí učitele a jeho přirozené autoritě, ale zejména proto, že učitelem jednoznačně stanovená pravidla učebny, jednání a chování jsou dodržována a důsledně kontrolována. To se odrazilo i v pracovní morálce žáků, kteří byli aktivní, na problémy se ptali a učitel jim poskytoval kvalifikované odpovědi.

Vyučovací jednotky **přírodovědných předmětů** se vyznačovaly klasickou stavbou s úvodním opakováním, frontálním předáváním nových informací a závěrečným shrnutím probraného učiva. Náročnost učiva byla přizpůsobena schopnostem žáků, výklad byl srozumitelný, přiměřeně rozsáhlý a s průběžnou zpětnou vazbou. V některých hodinách žáci byly efektivně využity studijní texty, v jiných byly žákům diktovány poznámky v celých větách. Většina hodin se vyznačovala pečlivou přípravou vyučujících na jejich průběh, některé nápaditou formou zpracování daného tématu. Vyučující se snažili žáky motivovat k výkonu pochvalou, odměňovali je i za minimální projev zájmu, snažili se o oboustrannou komunikaci povzbuzováním a zadáváním otevřených a problémových otázek.

Ze strany žáků však jejich snaha často nebyla přijímána. Řada žáků nerespektovala základní zásady komunikace, vzájemné úcty a respektu k potřebám spolužáků, ani některé z požadavků vyučujících, což efektivitu vzdělávání výrazně omezovalo.

Ve výuce **odborných ekonomických předmětů** převažoval frontální výklad, někde prostrídáný se samostatnou prací žáků. Pozitivem byla možnost datové projekce, která však nebyla vždy plně využita ke zvýšení názornosti a k motivaci. Ve většině hodin se pracovalo s připravenými učebními texty, které škola vydává vlastním nákladem; kde nebyly k dispozici, učitelé záznamy diktovali. Žáky, kteří si učební text nepořídili nebo nepřinesli, dokázali plně zaměstnat jen někteří vyučující. V promyšlené, prakticky zaměřené vyučovací jednotce se letošní maturanti učili vyplnit daňové přiznání, přičemž bylo vhodně využito možnosti výpočtů v prostředí internetu. Motivačně působilo též odvození ekonomického modelu na základě poznatků z praxe a vlastních zkušeností žáků i využití myšlenkové mapy pro stanovení obsahu tématu. Menší důslednost v kontrole práce žáků a projevy nekázně výrazně snižovaly efektivitu učení v hodinách, kde nebyla jednoznačně nastavena pravidla chování a komunikace mezi učitelem a žáky. Kooperativní formy výuky ani projevy vlastního hodnocení a sebehodnocení žáků nebyly zaznamenány.

Celkově lze hodnotit oblast vzdělávání jako průměrnou, i když úroveň navštívených hodin byla velmi rozdílná.

Partnerství

Škola pravidelně a prokazatelně informuje zákonné zástupce nezletilých žáků o výsledcích vzdělávání jejich dětí. K tomu využívá jak tradiční formy, tak nově tzv. elektronické žákovské knížky přístupné z prostředí internetu. Pro práci školské rady vytváří instituce podmínky dle právního předpisu. Na základě závěrů z jejího posledního jednání v listopadu 2009 byla ve škole umístěna schránka na náměty a připomínky žáků k průběhu vzdělávání.

Škola dlouhodobě spolupracuje se sociálními partnery při zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a při obohacování vzdělávací nabídky. Se školou úzce kooperuje řada regionálních firem i české pobočky nadnárodních strojírenských společností. Vytvořený Poradní sbor ředitele školy „Revitalizace vzdělávání pro strojírenství“ sdružoval v době inspekční činnosti 27 partnerů, kteří pomáhají instituci budovat moderní materiální zázemí, mají zájem o průběh vzdělávání ve škole a o zaměstnání jejich absolventů. Škola pro firmy v rámci své vedlejší činnosti zajišťuje podnikové vzdělávání. Ve spolupráci s Úřadem práce organizuje rekvalifikační kurzy zaměřené na strojírenské obory. Spolupráce s NÚOV významně přispěla k sjednocení požadavků u závěrečných zkoušek a pokračuje v oblasti celoživotního vzdělávání.

V průběhu mezinárodní spolupráce v rámci projektu Leonardo uspořádala instituce stáže pedagogů a žáků oboru autotronik z Litvy. Žáci školy se účastní řady projektů a seminářů, které napomáhají kultivaci jejich chování a vytváření učebních, pracovních a sociálních kompetencí.

Rozvoj vztahů s partnery si dlouhodobě udržuje požadovanou úroveň a přispívá ke zkvalitnění průběhu vzdělávání zejména v praktickém vyučování.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

S ohledem na profil absolventa realizovaných oborů se škola dlouhodobě zaměřuje na rozvoj odborných kompetencí žáků, a to zejména v rámci praktické výuky. Proto se zúčastňuje řady projektů a rozvojových programů, které umožňují modernizaci materiálně technické základny a pozitivně podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků a výsledky jejich učení, zejména v praktických znalostech a dovednostech. Zároveň jsou žáci vedeni ke kázi, dodržování pravidel bezpečné práce, spolupráce, vzájemné pomoci a k pořádku na pracovišti.

V navštívených hodinách teoretického vyučování byl prostor pro posilování jednotlivých gramotností rozdílný. Ústní projevy žáků vykazovaly celkově nižší úroveň komunikativních dovedností. Účastnit se aktivně diskusí, jasně formulovat a obhajovat své názory a postoje dokázali jen někteří žáci. Bylo patrné, že ne všichni žáci mají reálnou představu o podstatě a principech podnikání, o jeho právních, finančních, administrativních, osobnostních a etických aspektech v současném ekonomickém prostředí. Požadovaná úroveň byla pozorovaná u matematické a informační gramotnosti žáků.

V rámci inspekční činnosti zaznamenala ČŠI u řady žáků nižší stupeň personálních a sociálních kompetencí. Žáci často nezvládli reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Často nebyli ochotni respektovat pravidla, nebyli k sobě ohleduplní a vstřícní, nerespektovali autoritu. V průběhu výuky záleželo na osobnosti učitele, zda se dokázal se situací vyrovnat nebo se stav projevoval nekázi.

Pozorovaná úroveň klíčových kompetencí žáků v průběhu praktického a teoretického vyučování je ve vztahu k požadavkům realizovaných vzdělávacích programů celkově na průměrné úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání žáků a pracuje s nimi. Zpětnovazebné mechanismy fungují velmi dobře především v oblasti praktického vyučování. V oblasti teoretického vyučování řada přijatých opatření (spolupráce třídních učitelů a učitelů praktického vyučování v rámci tzv. „pedagogických skupin“, práce výchovné komise, jednání s rodiči) vedla k mírnému snížení celkové absence, ale nedokázala zastavit nárůst neomluvené absence žáků v minulém školním roce na dvojnásobek oproti školnímu roku 2006/2007. Jedním z opatření k minimalizaci důsledků absence ve výsledcích vzdělávání je snaha vytvořit žákům podmínky pro samostatné učení (např. vydáváním vlastních učebních textů, zveřejněním zdrojů informací v prostředí internetu apod.).

Výsledky externích šetření škola využívá u vybraných skupin žáků, a to zejména v oblasti zjišťování jejich studijních předpokladů a analýze dosažených výsledků vzdělávání. Zúčastnila se i testování nové maturitní zkoušky.

O absolventy školy projevuje dlouhodobě zájem řada významných zaměstnavatelů v regionu i okolí. K tomu přispívá pořádání tzv. Burzy práce přímo v prostorách instituce i promyšlená organizace odborného výcviku, kdy žáci po dobu dvou až třech měsíců poznávají reálné prostředí strojírenských a autoopravárenských firem. Vytvořené kontakty přispívají k tomu, že absolventi školy nacházejí velmi dobré zaměstnání s odpovídajícím finančním ohodnocením. Aktuální nabídka míst ve strojírenských oborech převyšuje počet absolventů školy.

Práce školy s výsledky vzdělávání žáků je na standardní úrovni, v oblasti praktického vyučování je nadstandardní.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola v ŠVP zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti, ŠVP jsou konzultovány se sociálními partnery.

Dobře prováděný marketing, horší výsledky výchovně vzdělávacího působení učitelů.

Podcenění významu teoretické složky vzdělávání oproti praktickému vyučování.

Nadměrný výskyt rizikových jevů, které v hodinách snižují efektivitu vzdělávání. Řešení neomluvené absence se zpožděním.

Zjištěné nedostatky:

- ***Kontrolované tři ŠVP nejsou plně v souladu s RVP***
- ***Vysoká a mnohdy neomluvená absence žáků***

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina čj. 108/2001 ze dne 21. ledna 2006 s platností od 5. září 2001
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 14 429/2009-21 o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. srpna 2009 s účinností od 1. září 2009 (obory vzdělávání)
3. Potvrzení ve funkci ředitele Střední průmyslové školy technické a automobilní vydané Radou Ústeckého kraje pod zn. 99043/2008/1004/SMT/2008 ze dne 19. června 2008

4. Dokument „Školní vzdělávací program pro obor zámečnick“ zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor 23-51-H/01 Strojní zámečnick kolektivem pedagogických pracovníků školy a platný od 1. září 2008
5. Dokument „Školní vzdělávací program pro obor automechanik“ zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel kolektivem pedagogických pracovníků školy a platný od 1. září 2008
6. Dokument „Školní vzdělávací program pro obor autotronik“ zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor 39-41-L/01 Autotronik kolektivem pedagogických pracovníků školy a platný od 1. září 2008
7. Školní řád ze dne 1. září 2009
8. Rozvrh hodin ve školním roce 2009/2010
9. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy (doklady o odborné kvalifikaci)
10. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2009/2010
11. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2009/2010
12. Dlouhodobý záměr školy na období 2010 – 2014 podepsaný ředitelem školy
13. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
14. Zápis z jednání školské rady ze dne 17. února 2009, 20. května 2009 a 24. listopadu 2009
15. Plán výchovného poradce na školní rok 2009/2010
16. Zápis z jednání výchovné komise – školní rok 2009/2010
17. Rozhodnutí ředitele školy o povolení individuálního vzdělávání šesti žákům ve školním roce 2009/2010 (spisové značky SŠTA – SR-37/2010, 38/2009, 145/2009, 143/2009, 144/2009, 6/2010)
18. Individuální vzdělávací plány šesti žáků pro školní rok 2009/2010
19. Seznam žáků se specifickými vývojovými poruchami učení potvrzenými pedagogicko-psychologickou poradnou pro školní rok 2009/2010
20. Tisková zpráva ze 7. schůze Rady Ústeckého kraje konané dne 29. března 2004
21. Předložené výsledky testování Scio - VEKTOR Modul 4 ze dne 20. října 2009
22. „Přehled studijních, učebních a nastavbových studijních oborů pro školní rok 2010/2011“
23. Zpráva z vlastního hodnocení školy 2008/2009 ze dne 30. dubna 2009
24. Výkaz MŠMT S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 1. října 2007, k 30. 9. 2008 ze dne 3. října 2008 a k 30. 9. 2009, ze dne 2. října 2009
25. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008 ze dne 10. ledna 2008, za 1. – 4. čtvrtletí 2008 ze dne 12. ledna 2009 a za 1. – 4. čtvrtletí 2009 ze dne 7. ledna 2010
26. Účetní závěrka organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací a regionálních rad k 21.12.2007 ze dne 25. ledna 2008, k 31.12.2008 ze dne 22. ledna 2009 a k 31. 12. 2009 ze dne 22. ledna 2010
27. Motivační program pro střední školství v Ústeckém kraji „Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech“ ze dne 4. prosince 2009
28. Motivační program pro střední školství v Ústeckém kraji „Příspěvek na dojíždění“ ze dne 9. prosince 2009
29. Rozbor nákladů a výnosů za období 12/2009 ze dne 28. ledna 2010
30. Hlavní kniha účetnictví za období 12/2008 ze dne 3. února 2009 a za období 12/2009 ze dne 28. ledna 2010
31. Navýšení závazného ukazatele – na odpis pohledávek 177860/2008, ze dne 5. listopadu 2008
32. Rozbor nákladů a výnosů za období 12/2008 ze dne 23. ledna 2009
33. Rozpočet NIV po 4. úpravě k 30: 11. 2008 přímých neinvestičních výdajů ze dne 26. listopadu 2008 pod značkou KÚÚK 86890/2008.

34. Přehled o zaslaných prostředcích pod zn. KÚÚK 72190/2008 ze dne 12. prosince 2008
35. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008, pod zn. 145643/2008/1415/SMT/2008 ze dne 9. září 2008
36. Finanční vypořádání příspěvků, dotací poskytnutých příspěvkové organizaci, ze dne 9. ledna 2009
37. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem příspěvkové organizaci ze dne 15. ledna 2010
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příspěvkové organizaci ze dne 14. ledna 2008
39. Finanční prostředky na rozvojový program „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně správními celky („Hustota“) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků („Specifika“) na rok 2009, ze dne 22. října 2009, 2073/SMT/2009
40. Finanční prostředky na 2. etapu rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, ze dne 30. dubna 2009, 836/SMT/2009
41. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009, ze dne 10. června 2009, 1242/SMT/2009
42. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 podepsaná ředitelem školy
43. Webové stránky školy na adrese www.sstacv.cz

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 00 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Razítko - ano

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Pavel Procházka

Pavel Procházka v. r.

Ing. Kateřina Nováková

Kateřina Nováková v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová

Andrea Trejtnarová v. r.

Ing. Soňa Vavrušková

Soňa Vavrušková v. r.

Ing. Eva Žižková

Eva Žižková v. r.

Liberec 23. 4. 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Razítko - ano

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Václav Sailer

Václav Sailer v. r.

Chomutov 8. 7. 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.