



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 6

Ústí nad Labem

okresní pracoviště Most

Inspekční zpráva

Střední škola

**Integrovaná střední škola technická - centrum odborné přípravy, Most - Velebudice,
Dělnická 21, 434 80 Most**

Identifikátor ředitelství: 108 006 891 /IZO/

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad: Most, Budovatelů 2957, 434 00 Most

Čj.	065 904/98-5002
Signatura	kf4gs201

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel(ka) školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	5
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	7
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	9
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	10
3.1 Koncepční záměry školy, plánování	10
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	10
3.3 Odborné a pedagogické řízení	12
3.3.1 Organizační struktura	12
3.3.2 Personální struktura	12
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	13
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	13
3.5 Informační systém - vnitřní a vnější	14
3.6 Vedení povinné dokumentace	14
3.7 Výroční zpráva	15
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	15
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	17
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	17
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	19
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích	20
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	28
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	29
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	30
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	31
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	31
5 ZÁVĚR	34
5.1 Závěry inspekce	34
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	36
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	37
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	37
5.5 Další adresáti zprávy	38
5.6 Připomínky ředitele(ky) školy	38

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

23. - 27. listopadu 1998, 1. - 2. prosince 1998 a 8. - 9. 12. 1998

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Radek Dlouhý
Členové týmu: Mgr. Věra Heřmánková
Ing. Josef Chvosta
PhDr. Bartoloměj Javorský
Mgr. Věra Slezáková
PaedDr. Josef Sušanka
Ing. Josef Toman

1.4 Ředitel školy

Ing. Josef Švec

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Zřizovací listina, rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol č. j. 31 660/96-60 ze dne 14. 3. 1997, výroční zpráva, organizační řád, vnitřní řád, personální dokumentace, učební plány a osnovy, rozvrh hodin, třídní knihy, deníky evidence odborného výcviku, smlouvy se smluvními pracovišti, katalogy, zápisy z pedagogických rad a pracovních porad, zápisy z hospitací a kontrol, dokumentace domova mládeže.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Dle rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol /č. j. 31 660/96-60 ze dne 14. 3. 1997/ má škola schválenou výuku celkem 47 oborů /vesměs denní formy studia/. V letošním školním roce realizuje výuku v 25 oborech. Jejich přehled s kódy JKOV /dle rozhodnutí o zařazení do sítě/, č. j. učebních dokumentů, jejich schválení a data nabytí účinnosti, uvádí následující tabulka:

Studijní obory SOŠ					
Kód	Název	Schválil	Dne	č.j.	Účinnost od
23-81-6/00	strojírenství	MŠMT ČR	14. 3. 1994	12578/94-23	1. 9. 1994
23-86-6	strojírenská technická administrativa	MŠMT ČR	17. 6. 1994	18090/94-23	1. 9. 1994
23-98-6/01	management strojírenství	MŠMT ČR	3. 6. 1993	17932/93-23	1. 9. 1993
26-61-6/00	zařízení silnoproudé elektrotechniky	MŠMT ČR	9. 4. 1990	14920/90-21	1. 9. 1990
26-90-6/00	technická administr. elektrotechnika	MŠMT ČR	7. 3. 1993	16190/93-23	1. 9. 1993
36-32-6/00	pozemní stavitelství	MŠMT ČR	22. 9. 1997	30209/97-71	1. 9. 1997 /návaznost na UD č. j. 19802/94-23 ze dne 11. 6. 1994/
Tříleté učební obory SOU					
24-22-2/00	zámečnick	MŠMT ČR	22. 7. 1994	173693/97-74/1125	1. 9. 1994
24-66-2/09	mechanik opr. pro sil. mot. vozidla	MŠ ČR	26. 1. 1988	23532/87-220	1. 9. 1989 /končí k 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem/
26-82-2/00	elektrikář	MŠMT ČR	6. 5. 1992	16756/92-21	1. 9. 1992
26-87-2/00	autoelektrikář	MŠMT ČR	26. 2. 1992	13356/92-21	1. 9. 1992
33-55-2/02	truhlář-dřev. konstr.	MH ČR	25. 11. 1994	17581/94-74	1. 9. 1995
36-61-2/00	zedník	MŠMT ČR	11. 8. 1997	27633/97-72	1. 9. 1997
36-97-2/11	montér suchých staveb	MH ČR	13. 9. 1995	810240/95-74	1. 9. 1995
64-75-2/00	technickoadm. prac.	MŠMT ČR	27. 5. 1991	17717/91-21	1. 9. 1991
24-66-2/02	mechanik opravář pro stroje a zařízení	MŠ ČSR	26. 1. 1988	23532/87-220	1. 9. 1989 /končí školním rokem 1998/99/
Tříleté učební obory OU					
24-86-2/00	obráběcí práce	MŠMT ČR	4. 8. 1995	20158/95-24	1. 9. 1995
36-44-2/00	zednické práce	MŠMT ČR	7. 8. 1995	20140/95-24	1. 9. 1995

36-82-2/00	zámečnické práce ve stavebnictví	MŠMT ČR	9. 8. 1995	20357/95-24	1. 9. 1995
36-94-2/00	malířské, lakýrnické a natěračské práce	MŠMT ČR	4. 11. 1995	24357/95-24	1. 9. 1996
<i>Dvouleté učební obory učiliště</i>					
24-77-0/00	obrábění kovů	MŠMT ČR	6. 2. 1998	12398/98-23	1. 9. 1998 /od 1.roč./
		MŠ ČSR	27. 11. 1987	25362/87-220	1. 9. 1988 /pro 2. roč./
24-78-0/00	strojírenská výroba	MŠMT ČR	6. 2. 1998	12397/98-23	1. 9. 1998 /od. 1. roč./
		MŠ ČSR	15. 9. 1987	24147/87-220	1. 9. 1988 /pro 2. roč./
26-91-0/00	elektrotech. výroba	MŠMT ČR	25. 5. 1998	19688/98-23	1. 9. 1998 /od 1. roč./
		MŠ ČSR	5. 11. 1986	27714/86-220	1. 9. 1987 /pro 2. roč./
33-83-0/00	zpracování dřeva	MŠ ČSR	20. 9. 1988	22400/88-212	1. 9. 1989
36-86-0/00	stavební výroba	MŠ ČSR	8. 12. 1986	15826/86-220	1. 9. 1987
64-97-0/01	provoz domácnosti	MŠMT ČR	9. 2. 1994	170670/94-74	1. 9. 1994

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Vedle výše uvedených a v současné době vyučovaných oborů nabízí škola ještě dalších 22 studijních a učebních oborů. V souladu s posláním školy jako komplexního vzdělávacího zařízení organizuje škola řadu kurzů, školení a rekvalifikací pro všechny věkové skupiny a různé kategorie zaměstnanců. Žáci školy tak mají možnost v průběhu studia získat svářečský průkaz, řidičský průkaz, absolvovat paličský kurz, kurz svařování plastů a kurz pájení mědi. Široká škála vzdělávacích programů vedla i ke zřízení rekvalifikačního střediska, zaměřeného na vzdělávání dospělých. Pozitivně je třeba hodnotit i nabídnutou pomoc mladistvým, obtížně uplatitelným na trhu práce, formou česko - britského projektu MOST. V rámci projektu je kladen důraz na získání či obnovení vztahu k práci, návyku na pravidelný pracovní režim a vytváření pocitu osobní zodpovědnosti. Projekt tak představuje pro účastníky šanci a „most“ k návratu do společnosti. Pro úspěšné účastníky je možnost dalšího vzdělávání v učebních oborech, což se i v konkrétních případech realizuje. Problémem je však značné procento recidivy problémového chování těchto mladistvých /návrat k drogám, partám apod./. ISŠT - COP usiluje o postavení mezinárodního vzdělávacího centra. S touto snahou i koresponduje navázaná aktivní spolupráce se školami a institucemi v celé řadě zemí Evropy, podložená účastí v projektech a výměnnými stážemi zaměstnanců a žáků. Vzhledem k faktu, že tyto další aktivity jsou v činnosti školy významné z hlediska naplnění poslání centra odborné přípravy, je níže uveden jejich stručný přehled.

Přehled významných aktivit, jež ISŠT - COP provádí nad rámec běžné výuky ve škole:

- realizace česko - německého „Pilotního projektu vzdělávání na technologii suchých staveb“ se zajištěním výukového vybavení v hodnotě několika milionů Kč i pro další školy v ČR z prostředků uvolněných vládou SRN,
- zpracování učebních dokumentů a výuka experimentálního učebního oboru 36-97-2 montér suchých staveb,
- zpracování dokumentů a modulová výuka žáků se zaměřením na suchou stavbu v oborech příbuzných /stavebních, strojírenských a elektro/,
- vzdělávání pedagogů z jiných škol v rámci zavádění modulové výuky,
- odborná pomoc při vzniku „Modulového centra vzdělávání“ na SOU stavebném v Povážské Bystrici /SR/,
- odborná pomoc a vybavení satelitních škol pro výuku v suché stavbě /ISS stavební Hradec Králové, SOU stavební Brno a COP Tachov/,
- odborná pomoc a vybavení v téže oblasti pro SOU stavební v Teplicích,
- výuka ve svářečské škole,
- provoz školního autoservisu včetně výuky odborných kurzů pro pracovníky autoservisů a pedagogy jiných škol,
- vzdělávání dospělých se zaměřením na suchou stavbu, netradiční zdroje energií, stavební izolace, měření a regulaci tepla v dlouhodobých rekvalifikačních kurzech nebo formou krátkodobých seminářů a školení,
- vzdělávání mládeže obtížně uplatnitelné na trhu práce v rámci česko - britského pilotního projektu Most,
- zapojení do česko - vlámského projektu Heuras se zaměřením na automobilní techniku, pneumatiku a hydrauliku,
- realizace česko - německého projektu „Vzdělávací sdružení Interregio“ zaměřeného na ekonomické obory,
- zapojení do projektu Sokrates s cílem vypracovat mezinárodní sborník cvičných a kontrolních prací pro učební obory,
- aktivní zapojení do projektů Phare CBC 1997 a 1998 vlastními projekty, řešícími vzdělávání žáků a dospělých v rozsahu současné vzdělávací činnosti ISŠT - COP,
- spolupráce s Agenturou pro trh práce a sociální politiku v rámci programu Palmif /fond aktivních opatření na trhu práce/,
- zpracování pilotního projektu Leonardo /společně s koordinátorem ze SRN a partnery z Velké Británie a Itálie/, zaměřeného na analýzu a srovnání vzdělání ekonomických oborů v několika zemích Evropy,
- realizace dvou projektů výměn a stáží studentů v rámci projektů Leonardo 1998 /Leicester a Bautzen/,
- zahraniční spolupráce se školami a institucemi ze SRN, Belgie, Dánska, Velké Británie, Polska a Ruska,
- spolupráce s celostátními institucemi, např. VÚOŠ Praha /tvorba učebních dokumentů/, Hospodářská komora ČR, Národní vzdělávací fond apod.,

- spolupráce s mnoha domácími a zahraničními firmami /např. Siemens, Rigips, Knauf, Velux, Rockwool, G+H Isover, Bramac, OBO Bettermann, Kaiser atd./, která se výrazně pozitivně projevuje v kvalitě vybavenosti řady odborných pracovišť a dílen,
- spolupráce s institucemi regionálního významu /OHK Most, ÚP Most, MěÚ Most, OkÚ Most, Regionální rozvojová agentura, Euroregion Krušnohoří atd./.

Škola sama pro své absolventy tříletých učebních oborů neorganizuje nastavbové studium. Pronajímá výukové prostory soukromému SOU LIVA, které toto studium v rámci svého vzdělávacího programu zajišťuje a pro realizaci výuky zaměstnává pedagogické pracovníky ISŠT - COP. Tato spolupráce přináší škole následující klady - možnost nabídnout žákům při přijímání do učebních oborů určitou perspektivu navazujícího studia /byť za úplatu/, udržení stávajících odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících /tím, že jim je umožněna možnost dalšího výdětku/ a nezanedbatelné je ekonomické hledisko /místo určité ztrátovosti, při padesátiprocentním normativu u nastavbového studia, má škola jistotu pravidelného příjmu formou nájmu/. Na druhé straně váže tato spolupráce částečně činnost jednoho ze zástupců, neboť vzhledem ke společnému pedagogickému sboru obou škol je nutno výuku celkově koordinovat /úvazky, rozvrh, využívání odborných učeben/ a i operativně řešit vzniklé problémy /např. i během inspekce musel zástupce ředitele zajistit suplování na soukromém SOU při onemocnění „jeho“ vyučující/. Rovněž při hospitaci tělesné výchovy byl zaznamenán případ, kdy v současné době v omezených podmínkách pro výuku bylo najednou přítomno pět tříd /byť díky vysoké absenci málopočetných/, z toho dvě z SOU LIVA.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integr.a zdr.postiž žáci
1.	436	MGS1.A	management strojírenství	22	22	0
		MGS1.B	management strojírenství	20	18	0
		STR1	strojírenství	21	0	0
		ZSE1	zař. silnoproudé elektrotechniky	27	0	0
		TAP1.A	tech. adm. pracovník	24	24	0
		TAP1.B	tech. adm. pracovník	16	16	0
		MV1.A	mech. opravář pro sil. mot. vozidla	22	0	0
		MV1.B	mech. opravář pro sil. mot. vozidla	20	0	0
		ZK1	zámečnick	19	0	0
		TS1*	zedník	8	0	0
		AE1	autoelektrikář	19	0	0
		E1	elektrikář	20	2	0
		TS1*	truhlář pro dřev. konstrukce	16	0	0
		TS1*	montér suchých	12	0	0

		staveb				
		ZD1	zpracování dřeva	24	0	0
		PD1.A	provoz domácnosti	19	19	0
		PD1.B	provoz domácnosti	18	18	0
		SV1	stavební výroba	24	0	0
		SO1	strojírenská výroba	20	0	0
		EV1	elektrotech. výroba	26	1	0
		LN1	mal., lakýr. a natěračské práce	7	2	7
		ZP1	zednické práce	15	0	15
		SZ1	zámeč. práce ve stavebnictví	16	0	16
2.	374	MGS2.A	management strojírenství	25	18	0
		MGS2.B	management strojírenství	21	20	0
		STA2	strojn. tech. administrativa	17	16	0
		TAE2	technická administrativa - elektro	14	14	0
		ZSE2	zař. silnoproudé elektrotech.	15	0	0
		PS2	pozemní stavitelství	18	0	0
		TAP2A	tech. adm. pracovník	23	23	0
		TAP2.B	tech. adm. pracovník	24	19	0
		MV2.A	mech. opravář pro sil. mot. vozidla	20	0	0
		MV2.B	mech. opravář pro sil. mot. vozidla	20	0	0
		ZK2	zámečník	24	0	0
		SM2*	zedník	9	0	0
		AE2	autoelektrikář	17	0	0
		E2	elektrikář	15	0	0
		TR2	truhlář pro dřev. konstrukce	18	0	0
		SM2*	montér suchých staveb	12	0	0
		OB2	obrábění kovů	14	0	0
		DS2*	zpracování dřeva	11	0	0
		PD2	provoz domácnosti	13	13	0
		DS2*	stavební výroba	11	0	0
		EV2	eltech. výroba	13	2	0
		ZL2*	malířské a natěračské práce	6	2	6

		ZL2*	zednické práce	10	0	10
		ZL2*	zám. práce ve stavebnictví	4	0	4
3.	124	MGS3.A	management strojírenství	25	13	0
		MGS3.B	management strojírenství	14	10	0
		TAP3.A	tech. adm. pracovník	20	17	0
		TAP3.B	tech. adm. pracovník	17	15	0
		MST3*	mechanik opravář pro stroje a zařízení	18	0	0
		MST3*	zedník	10	0	0
		ZL3*	mal., lak., a natěrač. práce	3	1	3
		ZL3*	zednické práce	6	0	6
		SZO3*	obráběcí práce	5	0	5
		SZO3*	zám. práce ve stav.	6	0	6
4.	141	MGS4.A	management strojírenství	27	18	0
		MGS4.B	management strojírenství	29	18	0
		STA4	strojní tech. adm.	29	27	0
		TAE4	tech. adm. elektro	17	8	0
		ZSE4	zař. silnoproudé elektrotechniky	22	0	0
		PS4	pozemní stavitelství	17	3	0
Σ	1075	54		1075	380	78

Komentář: Hvězdičkou označené třídy jsou sestavené z málopočetných skupin žáků různých oborů. Vedení školy tak zareagovalo na doporučení Školského úřadu v Mostě, vyplývající z jím provedené kontroly. Avšak v případě třídy TS1, sestavené z truhlářů, zedníků a montérů suchých staveb /celkem 36 žáků/ je překročen max. počet žáků ve třídě daný vyhláškou o středních školách. Tato skutečnost je řešena formou protokolu o kontrole. Průměrný počet žáků na jednu třídu je 19,9 žáka. Tento údaj je snižován jednak třídami odborného učiliště a učiliště, nižší počty však vykazují i třídy učebních a studijních oborů pro žáky s dokončeným základním vzděláním /např. MGS3.B - 14, TAE2 - 14 apod./. V celkové struktuře oborů a naplněnosti je patrný celostátní trend určitého poklesu zájmu o klasické učební obory technického a stavebního zaměření /patrné zvláště u oboru zedník/. Oproti tomu 35,8 % žáků školy studuje v oborech managementu a administrativy.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání s maturitou, střední odborné vzdělání s výučním listem a nižší střední odborné vzdělání /stupně vzdělání dle KKOVI/.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování

a/ Koncepce

Z hlediska dlouhodobého rozvoje má škola jasně stanovené své cíle. Ředitel školy má zpracován koncepční záměr, který vychází z analýzy současného stavu /byla rovněž doložena/. Tato stanovuje hlavní současné problémy školy, reaguje na vývoj v počtu žáků a nastiňuje možné způsoby řešení, včetně opatření realizovatelných v rámci optimalizace sítě škol. Koncepce školy předpokládá využití kapacity školy do tří let s tím, že ISŠT - COP by z padesáti procent plnila funkci střední školy s výukou oborů SOŠ, SOU, OU a U. V rámci druhé poloviny činností by škola plnila funkce střediska technického vzdělávání dospělých, střediska pro vzdělávání pedagogů z jiných škol, inovačního a poradenského centra, certifikačního místa, místa transferu vědomostí a technologií z vyspělých zemí EU do ČR, pilotní školy s regionální a celorepublikovou působností, kontaktního místa pro navazování nových partnerských vztahů škol a záchytného místa pro vzdělávání problémových skupin mládeže.

b/ Plánování

Ředitel školy má zpracován celoroční plán činnosti, který je rozpracován na jednotlivé úseky. Za splnění stanovených úkolů a dodržení termínů zodpovídají jednotliví zástupci. Sledování plnění úkolů a dodržování časových harmonogramů je doložitelné v rámci jejich kontrolní činnosti. Jedenkrát za 14 dní se konají pravidelné porady vedení školy; minimálně jedenkrát měsíčně pak pracovní porady na jednotlivých úsecích. Zápisy z porad byly doloženy. Jejich organizování lze hodnotit jako optimální jak z hlediska četnosti, tak i věcnosti a obsahu.

Škola má jasně stanovenou koncepci vycházející z analýzy současného stavu. Rovněž má vytvořený funkční systém plánování. Činnost školy v tomto bodě hodnotíme jako velmi dobře fungující.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Při realizaci výchovně vzdělávacího procesu vychází škola ze schválených učebních dokumentů. Včas reaguje na nově schválené učební dokumenty a sama se v konkrétních případech podílí na jejich zpracování. Kladně lze hodnotit i fakt, že vedení školy reaguje na požadavky, zkušenosti a zjištění učitelů a při úpravách učebních plánů vychází ze závěrů předmětových komisí /zápisy doloženy/. Nebylo zjištěno vynechání některých předmětů daných těmito dokumenty. Přesto při vlastní realizaci učebních dokumentů byly zjištěny následující závady, týkající se většinou překročení míry přípustných úprav. Jedná se o následující nedostatky:

- Obor 26-96-6: Ve druhém ročníku byla o jednu hodinu zvýšena týdenní hodinová dotace českého jazyka a o dvě hodiny dotace matematiky. Došlo tak k navýšení vyučovaného týdenního počtu hodin na 35, oproti 32 hodinám daných učebním plánem. Ve 4. ročníku pak byla o jednu hodinu posílena dotace anglickému jazyku, čímž opět došlo k překročení celkové týdenní dotace hodin, v tomto případě o jednu hodinu.
- Obor 26-61-6: Ve 4. ročníku byla posílena týdenní hodinová dotace matematiky o jednu hodinu, čímž došlo k překročení celkové týdenní hodinové dotace.

- Obor 64-97-0: V 1. ročníku ubralo vedení školy čtyři hodiny odborným předmětům a posílilo jednou hodinou všeobecně vzdělávací předměty a třemi hodinami odborný výcvik. Celková týdenní hodinová dotace byla dodržena, ale úprava překročila deset procent. U 2. ročníku pak bylo ubráno sedm hodin odborného výcviku. Čtyřmi byly posíleny odborné předměty, jednou předměty všeobecně vzdělávací a o dvě hodiny se snížila celková týdenní dotace hodin pro ročník. Jedná se o neschválené úpravy. Škola sice s těmito změnami dne 1. 7. 1998 seznámila MŠMT ČR /kopie dopisu doložena/, ale schválení dosud neobdržela a dle těchto úprav začala ve školním roce 1998/1999 učit.
- Obor 64-75-2: U tohoto oboru došlo k záměně pojmů odborná praxe a odborný výcvik. Při odborném výcviku trvá vyučovací hodinová šedesát minut, což splněno není.

Zajištění nápravy v oblasti plnění učebních plánů je řešeno formou protokolu o kontrole.

V oblasti plnění osnov lze konstatovat, že v převážné většině předmětů, které byly během inspekce sledovány, jsou v letošním školním roce osnovy plněny. Vyučující postupují dle tematických plánů zpracovaných na základě osnov pro jejich předmět. Vzhledem ke zjištění určité formálnosti v přístupu k tematickému plánu /pečlivé rozpracování plánu na každou hodinu a nemožnost vlastní realizace vede k tomu, že je do třídní knihy prováděn zápis neodpovídající skutečně probírané látce v hodině/, doporučuje ČŠI tuto problematiku probrat v rámci pracovní porady s učiteli. Neplnění osnov bylo zjištěno ve výuce tělesné výchovy. Tato skutečnost je popsána v kapitole 4.3 a je řešena formou protokolu o kontrole.

Při kontrole odučených hodin v loňském školním roce a kontrole letošních třídních knih bylo zjištěno, že škola během měsíce září postupuje dle provizorního rozvrhu hodin. Tento však nezajišťuje vždy výuku všech předmětů. V letošním školním roce tak nebyl vyučován zeměpis a základy ekologie v případě konkrétního učitele, pověřeného pracemi na rozvrhu. Dle provizorního rozvrhu probíhá i výuka po část června. S připočtením různých exkurzí a návštěv kina dochází k tomu, že i při určité časové rezervě dané učebními plány, není u některých předmětů odučen předepsaný počet hodin. Např. u třídy TAP1.B bylo v loňském školním roce odučeno 120 hodin matematiky ze 132 hodin, 29 hodin základů ekologie místo 33 hodin, u třídy TR1 59 hodin matematiky místo 66 hodin atp. Tato zjištění jsou řešena protokolem o kontrole a formou zásadních doporučení ke kontrolní činnosti vedení školy. Je třeba přijmout opatření, aby se v letošním školním roce podobná situace neopakovala a problému plnění osnov věnovat průběžnou pozornost. V zápisech z předmětových komisí a ve zpracovaných tematických plánech lze vysledovat v konkrétních případech uvědomění si nesplnění osnov a opatření pro příští školní rok, ale jedná se spíše o svědomitý a zodpovědný přístup jednotlivců než systematické sledování a vyhodnocování tohoto problému. U volitelných předmětů není uplatňována individuální volba při jejich výběru ze strany žáků. O výběru volitelných předmětů rozhoduje škola. Hodinové dotace přidělené učebními plány těmto předmětům bývají často využívány k posílení dotací předmětů povinného základu, což učební dokumenty umožňují. V rámci výuky nepovinných předmětů probíhá výuka řízení motorových vozidel, konverzace v cizím jazyku, dějin cizího jazyka a sportovních her.

U všech oborů vychází škola z platných učebních dokumentů, které jsou ve většině případů dodržovány. Provedené úpravy vycházejí z požadavků předmětových komisí. Přesto bylo v plnění učebních dokumentů zjištěno v konkrétních případech jejich porušení, spočívající v překročení týdenních hodinových dotací, úpravách nad povolený rámec, neodučení celkového počtu hodin daných učebním plánem pro předmět a neplnění osnov v jednom předmětu. Tyto nedostatky jsou řešeny formou protokolu o kontrole.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Organizační struktura školy vychází z přehledně zpracovaného organizačního řádu, který jasně určuje vzájemné vztahy a zodpovědnost za svěřenou oblast. Rovněž jsou delegovány kompetence pro vedoucí pracovníky a zpracovány pracovní náplně. Zastupování ředitele po dobu jeho nepřítomnosti je řešeno formou písemného pověření konkrétního zástupce. Celkově se ISŠT - COP dělí na 6 hlavních úseků: úsek ředitele, ekonomický, praktického vyučování, dva úseky teoretického vyučování a úsek provozně technický. Z úsporných důvodů byl do posledně jmenovaného úseku zařazen i odbor ubytování, služeb a výchovy mimo vyučování. Jako funkční lze hodnotit činnost většiny předmětových komisí, zvláště v oblasti koordinace výuky v jednotlivých předmětech a návrhů zdůvodněných úprav v učebních plánech. Jako poradní orgán funguje pedagogická rada, při kázeňských problémech žáků je využívána tzv. výchovná komise.

3.3.2 Personální struktura

V současné době zabezpečuje chod ISŠT - COP celkem 255 zaměstnanců /stav k 30. 11. 1998/. Tento počet je o 21 pracovníků vyšší než činí přepočtený stav. Z toho je 134 pedagogických pracovníků, 91 nepedagogických a 30 pracovníků zaměstnaných v rámci VHC. Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, stanovená vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. je shrnuta v následující tabulce. Tato vychází z podkladů předložených ČŠI personálním oddělením školy, seznamů úvazků vyučujících a jejich rozvrhů na jednotlivých úsecích. Dosažené vzdělání bylo namátkou ověřováno přímo na personálním oddělení a nebyly zjištěny případné nesrovnalosti.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost			
	úplná	jen odborná	jen pedagogická	nevyhovující
Učitelé	37	9	5	16
Mistři OV	32	8	3	20
Vychovatelé	4	0	0	0
Celkem	73	17	8	36

Celková úplná odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků školy je 54,5 %. V případě učitelů tato činí 55,2 %, u mistrů odborné výchovy 50,8 % a u vychovatelů 100 %. Celková odborná způsobilost pak činí 67,2 %. Na úsecích teoretického vyučování je mírně příznivější situace na úseku stavo - elektro, s poměrně stabilizovaným kádrem. Na úseku strojních oborů se v posledních letech do stability sboru a jeho způsobilosti promítl fakt, že tento úsek byl rozšířen o obory ekonomického směru, vyžadující změny v personální struktuře. Vzhledem k útlumu výuky těchto oborů na škole nelze ani v současné době očekávat výraznou stabilizaci. Pro objektivní pohled je třeba uvést, že 7 vyučujících dosáhlo bakalářského vzdělání, které však podmínkám odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů nevyhovuje. Vzhledem k delegovaným kompetencím v oblasti řízení, kontroly a hodnocení /stanovování osobních příplatků/ upozorňuje ČŠI na fakt, že jeden ze zástupců pro teoretické vyučování nesplňuje podmínky jak odborné, tak pedagogické způsobilosti.

Dále bylo sledováno využití stávající odbornosti vyučujících při přidělování úvazků. Lze konstatovat, že odbornosti je využíváno a tato je prioritou při přidělování konkrétních předmětů vyučujícím. Níže uvedená tabulka pak uvádí odbornost odučených hodin na jednotlivých úsecích:

<i>Úsek</i>	<i>Počet oduč. hodin týdně</i>	<i>Z toho odborně</i>	<i>V procentech</i>
<i>Stavo - elektro</i>	526,5	362,5	68,9
<i>Strojní</i>	887,0	516,5	58,2
<i>Celkem</i>	1413,5	879,0	62,2

Počet hodin odučených odborně způsobilými vyučujícími tak v podstatě koresponduje s celkovou odbornou způsobilostí pedagogického sboru.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Za účelem získání úplné odborné a pedagogické způsobilosti studuje v současné době 7 pracovníků /10,4 %/ vysokou školu. Škola tento zájem podporuje a vychází mu vstříc i při organizaci rozvrhu pro zúčastněné učitele. Dále se pedagogičtí pracovníci zúčastňují kurzů za účelem získání státní jazykové zkoušky a kurzů organizovaných v souvislosti s výchovným poradenstvím. Vzhledem k zaměření školy je kladen důraz na permanentní vzdělávání a školení odborných učitelů a mistrů, s cílem sledování inovací v oborech, seznámením s novými technologiemi a s dosažením stavu, kdy tito pracovníci pak sami v rámci projektů působí jako školitelé pro jiné školy i firmy. Vzhledem k výuce oborů odborného učiliště doporučuje ČŠI řešit v rámci dalšího vzdělávání i otázku pedagogické způsobilosti pracovníků vyučujících v těchto oborech.

Organizační struktura školy je funkčně stanovena, kompetence jsou jednotlivým vedoucím pracovníkům určeny. Řešit doporučujeme otázku vyššího počtu pracovníků nad přepočtený stav. Využíváno je poradních a metodických orgánů. Personální struktura je založena na 54,5 % odborně a pedagogicky způsobilých pracovnících. Jejich způsobilost je efektivně využívána. ČŠI upozorňuje na pouze padesátiprocentní odbornou a pedagogickou způsobilost ve vedení teoretického úseku se zřetelem na delegované kompetence v oblasti kontroly a hodnocení učitelů. Dobrá pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Celkově lze oblast odborného a pedagogického řízení hodnotit jako průměrnou.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní systém je na škole vytvořen a pravomoci a úkoly v kontrolní oblasti jsou na jednotlivé pracovníky delegovány. Na jednotlivých úsecích jsou rozpracovány plány kontrol, jejichž realizaci pololetně ředitel kontroluje. Sám pak zajišťuje kontrolu v oblasti provozní a ekonomické. Na úseku praktického vyučování je zpracován jak plán zástupce, tak jednotlivých vrchních mistrů. Doloženy byly i zápisy z hospitací. Preferovány jsou kontroly vyplývající z pracovních povinností. ČŠI doporučuje věnovat větší pozornost vlastnímu průběhu vzdělávacího procesu, zvláště pak na smluvních pracovištích u oboru technickoadministrativní pracovník vzhledem ke zjištěním v kap. 4.3. Na úsecích teoretického vyučování je sledováno plnění úkolů vyplývajících z měsíčních plánů, toto je vyhodnocováno a jsou přijímána opatření včetně změn osobních příplatků. Dále je doložitelné systematické

provádění kontrol dokumentace, které lze i přes zjištěné drobné nedostatky hodnotit jako dobré. I přes doložitelnost několika provedených hospitací je třeba věnovat větší systematickou pozornost vlastní realizaci výuky. Zde byly shledány nedostatky v plnění osnov při absenci kontroly za uplynulý školní rok a za část roku dosavadního /tělesná výchova/ v neodučení počtu hodin daných učebními plány v konkrétních případech i určitá formálnost ve vedení tematických plánů, kterým pak vlastní výuka neodpovídá. Pro hodnocení práce vyučujících mají zástupci ředitele stanovena kritéria, se kterými vyučující nejsou předem seznámeni. Při stanovení osobního příplatku pak je s nimi tento individuálně projednán a jsou seznámeni s kritérii, za které byl udělen. Příplatky jsou přidělovány diferencovaně. Hodnocení žáků, pokud bylo v hodinách prováděno a nebo ho lze vysledovat z písemných prací, odpovídalo předvedeným výkonům. Malá pozornost je věnována průběžnému hodnocení práce žáků v hodinách a v jejich závěrech. ČŠI doporučuje využívat zvláště motivační funkci tohoto hodnocení. Z evaluačních nástrojů používá škola ke sledování vědomostí žáků především systému vstupních prověrek, a to v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, chemie a cizí jazyk.

Na škole vytvořený kontrolní systém hodnotíme jako funkční. Nedostatky v jeho realizaci byly shledány v oblasti kontroly vlastního průběhu výuky a plnění osnov.

3.5 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém lze hodnotit jako účinný. Jeho základem jsou pravidelné porady vedení a pracovní porady jednotlivých úseků, operativně je informovanost zajišťována formou mimořádných porad a nástěnek ve sborovně. Pracovníci školy mají zajištěn přístup k potřebným informacím. Důvěrné informace o zaměstnancích jsou chráněny a shromážděny na personálním oddělení, obdobně je zajištěna i ochrana žákovských dat. Vnější informovanost je zajišťována formou prezentace v tisku, letáky, organizováním dnů otevřených dveří, funkčně je využíváno Internetu. Informovanost zákonných zástupců je zajištěna třídními schůzkami, pořádanými třikrát ročně a formou žákovských knížek. Tyto nejsou součástí povinné dokumentace, ale vzhledem k tomu, že je škola využívá jako základní informační materiál ohledně prospěchu, doporučuje ČŠI věnovat jejich vedení a vypovídající hodnotě zvýšenou pozornost. V některých předmětech nejsou známky uváděny, v konkrétním případě pak bylo zjištěno, že obsah sdělení je v rozporu se skutečností /zjištění z třídy PD1, kdy při sérii nedostatečných a jedné chvalitebné je rodič formou žákovské knížky informován pouze o chvalitebné a celkem oprávněně pak tuto známku může očekávat i při konečné klasifikaci/. Dobře je formou těchto průkazů zajištěna i informovanost o prospěchu žáků na odborném výcviku. Zajištěn a koordinován výchovnými poradci je systém informovanosti rodičů problémových žáků.

Informační systém školy hodnotíme jako funkční.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Při prováděné kontrole vedení povinné dokumentace na teoretickém úseku byly zjištěny pouze drobné nedostatky spíše formálního a technického rázu v katalogích a maturitních protokolech. Tyto byly neprodleně vedením školy odstraněny. Připomínky k obsahu školního řádu jsou uvedeny v kapitole 4.5 a jsou řešeny formou doporučení, nedostatky rozvrhu jsou řešeny v kap. 4.2. Na úseku praktického vyučování byly zjištěny nedostatky ve vedení deníků evidence odborného výcviku /používány staré deníky bez plánů plnění jednotlivých tematických celků/, u oboru technickoadministrativní pracovníci deníky vedeny nejsou. Z formálního důvodu /vyhláška o středních školách hovoří v souvislosti s deníky o SOU a zde se jedná o ISS

vyučující tříletý učební obor středního odborného učiliště/ je odstranění tohoto nedostatku řešeno na bázi zásadního doporučení a ne formou protokolu.

Většina povinné dokumentace je vedena řádně. Drobné nedostatky byly odstraněny během inspekce. Nedostatky ve vedení dokumentace na odborném výcviku jsou řešeny formou zásadního doporučení.

3.7 Výroční zpráva

Při zpracování výroční zprávy vyšel ředitel z § 17e odst. 2, 3 a 4 zákona č. 139/1995 Sb. V rozporu s § 17e odst. 2 písm. b/ zpráva neobsahuje přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva. Ředitel školy toto řeší prohlášením v úvodu zprávy, že „uváděné studijní a učební obory, schválené zřizovatelem MŠMT ČR ve zřizovací listině ISŠT - COP v Mostě - Velebudicích, jsou součástí platné soustavy oborů uvedených ve Věstníku MŠMT ČR...“. Ve výroční zprávě však učební a studijní obory uvedeny nejsou /pouze 19 z nich lze vysledovat u seznamů přijatých žáků/. Absence tohoto bodu je v rozporu s požadavkem zákona. Vzhledem k tomu, že vedení školy poskytlo ČŠI velmi dobře zpracovaný přehled oborů včetně č.j. a dat schválení učebních dokumentů, doporučuje ČŠI v příštím roce tento přehled /aktualizovaný/, zařadit jako součást výroční zprávy. V kapitole týkající se pracovníků školy, jejich kvalifikaci a způsobilosti doporučuje ČŠI postupovat dle vyhlášky MŠMT ČR o odborné a pedagogické způsobilosti. V kapitole věnované výsledkům vzdělávání nejsou rozlišeny výsledky závěrečných a maturitních zkoušek, což znemožňuje čtenáři, neznalému označení tříd, orientaci. Dále doporučujeme nezařazovat nadbytečné konkrétní údaje /např. návrhy pedagogické rady na výchovná opatření, snížené známky z chování/ vzhledem k veřejnosti zprávy a požadavku ochrany osobnosti u dotčených žáků. Vzhledem k tomu, že na škole není zřízena rada školy, byla zpráva projednána na poradě školy a předložena školskému úřadu.

Výroční zpráva z hlediska svého obsahu dílčím způsobem nesplňuje oblasti dané zákonem. Celkově ji lze hodnotit jako průměrnou.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu tvoří cca 70 % celkového rozpočtu ISŠT - COP. Zabezpečují krytí mezd, provoz školy, údržbu učebnicového fondu, problematická je již modernizace vybavení odborných učeben a zajišťování učebních pomůcek, kde byl i dočasně vyhlášen stopstav na nákupy. Zbývající prostředky škola zajišťuje ze své další činnosti - z vlastní výroby, vzdělávacích kurzů, pronájmů, ubytovacích služeb, realizací různých projektů atd. Právě díky zapojení do projektů a velmi dobré těsné spolupráci s renomovanými odbornými firmami se daří udržovat vybavení, a to zvláště dílen, na dobré úrovni. Příznaky neefektivního hospodaření s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu nebyly ze strany školy zaznamenány. ČŠI pouze doporučuje zvážit možnost spojení skupin dívek a skupin chlapců různých tříd v některých blocích tělesné výchovy. Přesto jsou patrné skutečnosti, kdy jsou prostředky vynakládány v podstatě neefektivně z objektivních příčin. Tyto představuje rozlehlost areálu s mnoha objekty s poměrně vysokou energetickou náročností, z nichž některé nelze využít ani formou pronájmu a přesto je nutné jejich údržbu zajistit. S tímto pak souvisí i 21 pracovníků nad přepočtený stav. Většina těchto problémů se odvíjí od současné nenaplněnosti kapacity školy. Naplněnost činí cca 53 %.

Příznaky neefektivního využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vinou školy nebyly shledány. Naopak je patrné, že škola se snaží využívat dalších způsobů pro zkvalitnění podmínek pro vzdělávání.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Areál školy se rozkládá na ploše cca sedmi hektarů a probíhá zde komplexní příprava žáků jak formou teoretické výuky, tak odborného výcviku. Celý areál je relativně nový /první objekty začaly být využívány v roce 1982/ a průběžnou údržbou se daří udržovat jeho dobrý technický stav. Některé jeho části se dosud dostavují. Z ekonomického hlediska je jeho problémem nenaplněnost předpokládané kapacity a poměrně vysoká energetická náročnost.

a/ teoretické vyučování

Pro teoretické vyučování má škola k dispozici celkem 70 učeben. Úroveň jejich vybavení je různá - od základního přes učebny vybavené audio a videotechnikou až po specializované učebny odborné. Z těchto se jedná o laboratoře pro elektroměření, laboratoře autom. řízení, učebny techniky administrativy velmi dobře vybavené jak mechanickými, tak elektrickými psacími stroji, rýsovnými, učebnu pro suché stavby a další. Pro výuku výpočetní techniky má škola čtyři učebny. Jejich vybavení dnes již zastaralou technikou umožňuje plnění osnov předmětů výpočetní technika, práce s počítačem, obsluha osobních počítačů apod., nedostačuje však již pro výuku odborných předmětů, kdy kapacita starších počítačů již nevyhovuje potřebám moderního softwaru. Ve škole není uplatňován systém kmenových učeben. Učebny mají přidělené do správy vždy jednotliví vyučující. Na základě vztahu konkrétních vyučujících k „jejich předmětu“ byly v několika případech jejich úsilím vytvořeny i odborné učebny českého jazyka, zeměpisu a cizích jazyků. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici velkou tělocvičnu, posilovnu, sál, místnost pro aerobic, asfaltové hřiště a průměrné materiální vybavení. Vzhledem k tomu, že toto zázemí kapacitně nestačí potřebám výuky, dokončuje škola dostavbu nové sportovní haly s bezbariérovým přístupem /předpokládaná doba zprovoznění - 2. pololetí školního roku 1998/99/. Dostatečné je zázemí pro učitele, kteří mají k dispozici jak sborovny, tak kabinety. Vyhovující je rovněž kapacita šaten a sociálního zázemí. Škola udržela fond učebnic vytvořený v minulých letech a tento dle potřeb a finančních možností průběžně doplňuje. Učebnice jsou žákům půjčovány. Vybavení didaktickou technikou lze hodnotit jako dobré, úroveň vybavení pomůckami je dle předmětů rozdílná a jejich využití v hodinách bylo viděno jen sporadicky.

Materiální podmínky pro teoretickou výuku umožňují realizaci zvolených vzdělávacích programů. Vzhledem k zastaralému vybavení učeben výpočetní techniky je pro jejich využití třeba řešit otázku modernizace tohoto vybavení. Pozornost doporučujeme věnovat rovněž vybavení školy pomůckami - provést analýzu současného stavu, pomůcky postupně doplňovat a při kontrolní činnosti se zaměřit i na efektivní využívání již zakoupených pomůcek v hodinách.

b/ odborný výcvik

Odborný výcvik všech oborů je zajištěn přímo v areálu školy a probíhá formou skupinové výuky. Komplex dílen byl dán do provozu v roce 1982. Výuka je zajišťována ve 44 dílnách většinou o rozměrech cca 120 až 300 m čtverečných. Dílny byly při zahájení provozu vybaveny v souladu s požadavky pro jednotlivé učební obory zaměřené elektro, kovo a stavo. V průběhu dalších let docházelo k postupné modernizaci jednotlivých dílen v souladu s technickým pokrokem. V posledních letech se tak děje většinou díky spolupráci se špičkovými odbornými

firmami, popřípadě realizací konkrétních projektů. V průběhu let byla výuka rozšířena o obory ekonomického zaměření a i pro ně bylo zajištěno odpovídající zázemí. Pro každý shluk příbuzných oborů jsou k dispozici učebny odborného výcviku a kabinety pro MOV. V současné době je vybavení dle jednotlivých shluků oborů následující:

Kovo dílny /pro obory zámečnick, mechanik opravář pro stroje a zařízení, automechanik, obrábění kovů, obráběcí práce, zámečnické práce ve stavebnictví/

Pro tyto učební obory jsou k dispozici plně vybavené zámečnické dílny s cca 170 pracovními místy týdně, soustružny /cca 50 pracovních míst týdně/, frézárna /cca 20 pracovních míst týdně/, kovárna /cca 20 pracovních míst/, vlastní svářecí škola /cca 90 pracovních míst týdně/, klempířská dílna /cca 20 míst týdně/, autodílna - vlastní autoservis, kde je celkem 6 samostatných pracovišť s možností uplatnění pro žáky 2. a 3. ročníků /cca 50 pracovních míst týdně/. V minulých letech bylo učiliště zaměřeno i na výrobu náhradních dílů pro SHD a z tohoto důvodu bylo vybaveno nadstandardním strojovým parkem, který po delimitaci a osamostatnění učiliště zůstal v jeho majetku. Dále je k dispozici dobře vybavená učebna pneumatiky a elektropneumatiky. Za zmínku stojí nadstandardní vybavení kovárny, kde jsou k dispozici 2 buchary, lisy, žihací pec, stroje na dělení materiálu a další běžné dílenské stroje. *Další zjištění: V letošním školním roce končí učební obor mechanik opravář pro silniční motorová vozidla a bude nahrazen novým učebním oborem automechanik. Pro tento nový učební obor je zpracován normativ potřebného vybavení dílny a lze konstatovat, že učiliště je schopno zajistit odborný výcvik tohoto oboru dle podmínek stanovených MŠMT ČR.*

Elektro dílny /elektro - slabo - silnoproud, autoelektrikář, elektrotechnická výroba/

Pro elektro obory je k dispozici celkem 12 dílen, které jsou vybaveny pro potřeby jednotlivých učebních a studijních oborů. Pro učební obory jsou dílny vybaveny pracovními stoly se vším potřebným vybavením a cvičnými panely. Dále jsou tu specializované dílny vybavené špičkovými panely a materiály od elektrotechnických firem jako například OBO Bettermann, Kaiser, Hager, Kablo atd., které slouží k výuce jednotlivých tematických celků jako například bytová instalace, průmyslová instalace a navíjení. Učiliště zde má vytvořeno i specializované pracoviště na výuku elektroinstalace sádrokartonů. Toto pracoviště je využíváno i pro výuku žáků a učitelů jiných škol. Žáci shora uvedených elektrooborů využívají i učebnu elektropneumatiky.

Stavo obory /zedník, stavební výroba, zednické práce, malíř - natěrač, truhlář, klempíř, instalatér, tesař, montér suchých staveb/

Výuka učebních oborů zedník, stavební výroba a zednické práce probíhá jednak na smluvních pracovištích a v dílnách učiliště. K tomuto účelu jsou k dispozici 2 dílny vybavené potřebným cvičným materiálem, kde v zimních měsících probíhá cvičná výuka jednotlivých tematických celků, které nelze provádět na stavbách - smluvních pracovištích /oblouky, obklady, dlažba apod./. Pro učební obor truhlář jsou k dispozici 3 dílny vybavené základním nářadím a jedna dílna vybavená jako strojovna, kde jsou umístěny pily, hoblovky, frézky, protahovačky, dlabačky, brusky atd. Pro učební obor malíř - natěrač jsou vybaveny dvě specializované dílny jako cvičná pracoviště. Plnění učebních osnov je z velké části prováděno v rámci údržby celého areálu. Montér suchých staveb má k dispozici 2 dílny, z toho jedna slouží pro první ročníky a je vybavena základním nářadím a druhá dílna je v rámci česko - německého projektu vybavena na špičkové úrovni.

Službové a ekonomické obory /technickoadministrativní pracovníce a provoz domácnosti/

Pro učební obor technickoadministrativní pracovníce jsou vytvořeny podmínky pro odborný výcvik jednak ve škole a jednak na smluvních pracovištích. Odborný výcvik provozu domácnosti je zajištěn ve čtyřech dílnách přímo v areálu školy. Jedná se o cvičnou kuchyň, dílnu šití, dílnu na drobné opravy a dílnu údržby bytového zařízení. Dále je odborný výcvik zajišťován na provozních pracovištích /závodní jídelny a zahradnictví/.

Celkem je možné konstatovat, že v současné době škola zajišťuje ve většině případů odborný výcvik formou skupinové výuky v dílnách nebo odborných učebnách přímo v areálu školy. Velmi dobré vybavení dílen umožňuje plnit učební osnovy v jednotlivých učebních oborech v plném rozsahu. Kapacitně je škola schopna zajistit odborný výcvik pro daleko vyšší počet žáků, než jaký je současný skutečný stav.

Materiálně technické podmínky školy umožňují realizaci schválených vzdělávacích programů a celkově je lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

ČŠI v tomto bodě sledovala dodržování psychohygienických zásad v organizaci života školy. Zaměřila se především na hygienu sestaveného rozvrhu, přestávek, estetičnost tříd a dalších prostor školy, zázemí pro relaxaci a občerstvení žáků /zajištění pitného režimu/.

V rozvrhu hodin se vyskytuje u více tříd osm vyučovacích hodin v jednom dni. Toto má škola ošetřeno stanovením jednotné polední přestávky ve vyučování /po šesté vyučovací hodině/ pro všechny třídy. V rozporu s vyhláškou o středních školách však již je zařazení devíti vyučovacích hodin v jednom dni /třídy EV2, OB2, PD2, skup. ZSE2/. Z hlediska psychohygieny hodnotíme jako nevhodné odučení celé týdenní hodinové dotace předmětu v jednom dni v týdnu. Žák se tak s předmětem setká jedenkrát týdně, při cyklickém vyučování týden teorie - týden praxe pak pouze jedenkrát za čtrnáct dní. Dále má škola zaveden zvláštní režim pro výuku tělesné výchovy formou dvouhodinových bloků. Výuka prvního bloku začíná v 6,55 hodin, což je opět v rozporu s vyhláškou o středních školách, byť se jedná o závalu spíše formální. Větším nedostatkem je nedostatečná kompatibilita tohoto systému s rozvrhem pro ostatní předměty. Například první blok tělesné výchovy končí v 8,25 hodin, tj. v době, kdy žákům již začíná další hodina. Žáci tak nemají vůbec přestávku a i bez ohledu na rozsáhlost areálu je jejich přesun z časového hlediska nemožný. Respektive je možný jen na úkor krácení výuky. Doporučujeme škole zhodnotit, nakolik jsou výše uvedené skutečnosti podmíněny objektivními příčinami či nedostatky ve vlastní organizaci, a nakolik vyplývají z určité vazby na organizaci výuky na soukromém SOU LIVA /poskytování učeben, učitelů/. Ve škole nejsou kmenové třídy. Každá učebna je svěřená konkrétnímu vyučujícímu a žáci se na jednotlivé předměty přesouvají. Z tohoto hlediska je třeba konstatovat, že pětiminutové přestávky neplní svojí relaxační funkci a umožňují maximálně urychlený přesun třídy z jedné učebny do druhé. V rozvrhu není zařazena dvacetiminutová přestávka. V některých případech lze s jistými výhradami akceptovat fakt, že její funkci plní přestávka polední. Ale v případech, kdy žáci mají jen šest vyučovacích hodin ve dni, tak tuto přestávku nemají vůbec a rovněž v případech osmi hodin v jednom dni je polední přestávka skutečně polední přestávkou a dvacetiminutová chybí. Se systémem přesouvání žáků za vyučujícími souvisí i estetičnost prostředí jednotlivých učeben. Žáci nemají větší možnost vytvořit si vlastní prostředí, jak by bylo možné u učebny kmenové a toto tedy závisí spíše na přístupu každého vyučujícího. Většina učeben i přes zachovalost základního vybavení a čistotu prostředí působí chladně a neosobně. Některé učebny /většinou s častější přítomností žáků učiliště/ pak nesou stopy poškozování /toto zjištění se týká i části sociálního zázemí/. Na druhé straně jsou na škole vyučující, jejichž kladný vztah k předmětu a učitelskému povolání se výrazně projevuje na estetičnosti prostředí svěřených tříd. Při hospitacích v těchto třídách pak bylo zjevně patrné, jak takto vytvořené

prostředí pozitivně působí i na práci a chování žáků v hodině. K takto upraveným třídám patří např. učebny cizích jazyků, českého jazyka, zeměpisu. Problémem školy je kouření žáků, přestože jeho zákaz jak v budovách, tak celém areálu je jasně dán školním řádem. Jedná se o jeden z nejčastějších důvodů udělení výchovných opatření. Tento jev byl zaznamenán na úseku strojním, kde je jednak výrazně větší počet tříd a zároveň koncentrace tříd s žáky s nedokončeným základním vzděláním. ČŠI si je vědoma, že vzhledem ke struktuře oborů a sociální skladbě žáků se v případě kouření jedná o problém, jehož řešení představuje sisyfovskou aktivitu bez konečného vyřešení. Přesto nelze akceptovat určitou apatii a ignorování tohoto jevu, kdy vyučující nereagují na valící se dým z WC do chodby apod. Zde se již jedná i o ochranu zdraví nekuřáků. Doporučujeme řešit tento problém na poradě s učiteli a reorganizací dozorů s cílem minimalizace výskytu tohoto jevu. Velmi dobře je na škole zajištěn pitný režim, a to jak nápojovými automaty, tak provozem školních bufetů, které jsou velmi dobře zásobeny jak výrobky studené, tak i teplé kuchyně, pečivem, zákusky a dalším sortimentem. V té souvislosti je třeba konstatovat, že chybí k tomuto zajištění určité zázemí - stolky, židle apod., kde by žáci mohli při občerstvení strávit přestávku či volnou hodinu. Na druhou stranu však organizace vyučování /zvláště přestávek/ neposkytuje pro takovouto relaxaci prostor.

Celkově lze konstatovat, že lepší psychohygienické podmínky z hlediska estetičnosti prostředí a ochrany zdraví žáků před škodlivými vlivy /kouření/ jsou na úseku stavoelektro než na úseku strojním. Příčiny jsou jednak v menším počtu tříd /s většinou spíše bezproblémovými žáky/ a menším stabilním pedagogickém sboru, který dokáže běžný výskyt problémových jevů /kouření, poškozování majetku ve třídách a soc. zařízeních/ včas zachytit a eliminovat. Problémoví žáci se zde nemohou tak schovávat za určitou anonymitu davu. Úsek strojní má větší počet tříd různorodých oborů - oborů SOŠ, SOU i U /kde převládají žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí a objevují se žáci, kteří již měli např. problémy se zákonem/. I pedagogický sbor doznal určitých změn v souvislosti se zahájením výuky ekonomických oborů, které byly rovněž na tento úsek přiřazeny.

Jako dobré lze pak hodnotit psychohygienické podmínky odborného výcviku. Na tomto stavu se příznivě podílí fakt spíše rodinného prostředí malých pracovních skupin vedených mistrem odborného výcviku a prostorově dobře členěné prostředí areálu dílen. Žáci i mistři mají k dispozici i prostory pro odpočinek, během výuky jsou přestávky na oběd a svačinu. Prostory jsou čisté a velmi dobře udržované i formou úklidu ze strany žáků po skončení práce. Zařízení a vybavení nenesou stopy poškozování ze strany žáků.

Psychohygienické podmínky školy hodnotíme jako fungující s výskytem citelně slabých míst v oblasti organizace vyučovacího dne /rozvrh, přestávky/. Pozornost doporučujeme věnovat prostředí tříd z hlediska estetického a důsledně řešit doporučujeme problém kouření žáků v prostorách školy.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

Česká školní inspekce sledovala a hodnotila úroveň vzdělávání v blocích odborných předmětů a v jednotlivých předmětech teoretického vyučování. Zabývala se otázkou plnění osnov, personálním a materiálním zajištěním výuky u konkrétního předmětu a vlastním průběhem výchovně vzdělávacího procesu. Těžiště inspekční činnosti spočívalo v tomto bodě v kontrolních hospitacích. Tyto sledovaly cíle a obsah hodin, činnost učitele /organizaci práce, styl, volbu forem a metod, jejich adekvátnost předmětu a tématu a přiměřenost věku žáků, schopnost diferenciací, individuální přístup, hodnocení žáků, zajištění zpětné vazby v hodinách atd./. Dále bylo sledováno učení jako činnost žáků /motivace, zájem, aktivita, hodnotové

postoje, úroveň ústní a písemné komunikace, pamětní znalosti a rutinní dovednosti, schopnost aplikace učiva, tvořivost, sebehodnocení/, podmínky v nichž vyučovací proces probíhal a prostředky, pomůcky a jejich použití vzhledem k cílům hodiny, jejich přiměřenost a efektivita.

Odborné ekonomické předměty

Hodinové dotace ekonomických předmětů odpovídaly platným učebním plánům, obsah učiva pak byl v souladu s osnovami. Učební osnovy mají vyučující rozpracovány do tematických plánů, které byly v hospitovaných hodinách dodržovány. Ekonomické předměty vyučuje celkem 12 vyučujících, z toho tři bez odborné i pedagogické způsobilosti. K dispozici pro výuku byly meotary se zpracovanými foliemi; jejich použití nebylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno. Kromě účetnictví mají žáci učebnice, se kterými je při výuce pracováno. Hospitováno bylo celkem v osmi vyučovacích hodinách. Nebyl zjištěn časový skluz ani obsahový nedostatek v porovnání s tematickými plány. Většina hodin měla klasickou stavbu, s orientačním opakováním či zkoušením v úvodu a následným výkladem nové látky. Výklad byl srozumitelný a přiměřený věku i schopnostem žáků, vycházel z již osvojených poznatků. V opakovacích hodinách žáci reagovali pouze na podněcující otázky vyučujícího. Snaha vyučujících po aktivizaci žáků narážela často na jejich malý zájem. Hodiny byly často bez ukončení ať již formou shrnutí, závěrečného opakování či zhodnocení. Opomíjena byla názornost. Vzájemný vztah mezi žáky a vyučujícími byl ve všech hodinách korektní a vstřícný.

Úroveň zajištění a realizace výuky ekonomických předmětů hodnotíme celkově jako průměrnou. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat hodnocení práce žáků v hodinách /s využitím i pozitivního hodnocení k motivaci žáků/, uplatňování názornosti a metod podporujících samostatnou tvůrčí práci žáků /zvláště u studijních oborů/.

Odborné předměty strojírenského a elektrotechnického zaměření

Ve strojírenských oborech se v tomto školním roce poprvé otevřel I. ročník klasického „průmyslováckého“ oboru strojírenství. Tento obor hodlá škola otevřít i nadále, naopak končí s nábořem žáků do studijních oborů management strojírenství /v tomto školním roce 8 tříd/. Názory na tyto ekonomicky zaměřené obory jsou různé, faktem je, že je o ně mezi veřejností stále zájem a toto rozhodnutí může škole přinést problémy z hlediska naplňování stavů.

Množství a rozvrstvení vyučovaných studijních a učebních oborů strojírenského a elektrotechnického směru klade na učitele odborných předmětů značné nároky. Strojní předměty se navíc vyučují rovněž i ve stavebních oborech. Všechny vyučované obory mají učební dokumenty schválené MŠMT ČR, ale skladba oborů /od maturitních po dvouleté a od „čistě strojírenských“ po ekonomicky zaměřené/ nutí vyučující zodpovědně volit konkrétní náplň a zejména její rozsah v hodinách jednotlivých odborných předmětů. Jest třeba konstatovat, že v naprosté většině navštívených hodin tomu tak bylo. V době inspekce připravovali vyučující maturitní témata pro IV. ročníky oboru management strojírenství, v němž se v tomto školním roce konají maturitní zkoušky poprvé.

Pro teoretickou výuku odborných předmětů jsou ve škole některé příznivé podmínky. Z hlediska personálního je výuka zajištěna odborně způsobilými vyučujícími, rozsáhle je zázemí dílen jako zdroje učebních pomůcek a zásoba starších, ale funkčních učebnic, které škola zapůjčuje žákům. Navíc škola obstarává učebnice nové. Vedení školy plánuje od 2. pololetí tohoto školního roku zlepšit vybavení výpočetní technikou a softwarem pro výuku technického kreslení, laboratorních měření i dalších odborných předmětů.

Během vlastní inspekce provedla ČŠI 17 hospitací v odborných předmětech /technologie, strojírenství, základy elektrotechniky a další/ v 15 třídách strojních a elektrotechnických oborů u 11 odborných vyučujících. I z tohoto vzorku lze konstatovat /a z kontroly zápisů ve třídních

knihách/, že probíraná látka je v souladu s náplní učebních osnov jednotlivých odborných předmětů a že nedochází k závažným časovým skluzům. Jak už bylo výše řečeno, žáci mají /až na výjimky/ k dispozici starší učebnice. Po metodické stránce měly prakticky všechny hodiny osvědčenou „klasickou“ stavbu: zopakování případně zkoušení, výklad nové látky a zápis do sešitů. Právě při tradiční struktuře hodiny se výrazně projeví kvality jednotlivých pedagogů a jejich přístup k výuce. Je potěšitelné, že v naprosté většině hodin dominoval odborně správný a citlivě vyvážený výklad nikoli jako monolog učitele, ale nová látka byla žákům objasňována formou spolupráce. Rovněž tak převažoval ve většině hodin slušný a nestresující přístup k žákům. Výsledkem této kombinace je pak klidná, příjemná atmosféra při výuce. Hodina, ve které byla vykládána látka sice dle učebního plánu, ale naprosto zbytečně /výklad pilování žákům I. ročníku, kteří před touto hodinou byli již víc jak 30 dnů v odborném výcviku a několik desítek hodin pilovali/ nebo hodina strojnictví s výkladem o klínech a kolících, ve které nebyla žákům ukázána jediná tato spojovací součástka (!), sice trochu narušují celkový příznivý dojem, ale nemohou ho převážit. Ne všichni učitelé také dbají o zápisy známek ze svého předmětu do žakovských knížek. Škodu rozhodně nezpůsobí i širší používání učebních pomůcek, zejména různých součástí a nástrojů.

I přes uvedené nedostatky lze hodnotit zajištění a průběh výuky odborných předmětů ve škole dobře.

Odborné předměty stavební

Výuka těchto předmětů je zajištěna odborně způsobilými vyučujícími. Materiální zabezpečení pro výuku /pomůcky, učebnice, odborné učebny/ lze hodnotit jako dobré. Při volbě hospitací byl proveden reprezentativní výběr navštívených hodin a to jak z hlediska předmětů, tříd i vyučujících. Probíraná témata byla vždy v souladu s platnými učebními dokumenty a z nich vycházejících časově tematických plánů. V hodinách převažovaly frontální výukové metody, které v jednom případě vyústily až k pouhému předčítání látky z učebnice a provádění zápisu na tabuli, bez komunikace se třídou. Minimální prostor byl věnován hodnocení, ověřování vědomostí žáků a opakování již probraného učiva. Rezervy byly i v uplatňování zásady názornosti a metody práce s učebnicí. Při provádění konstrukčních prací v pozemním stavitelství se ukázala jako nevyhovující kapacita odborné učebny. Výuka probíhala v kreslárně se třinácti rýsovacími prkny. Přítomno však bylo 16 žáků z osmnácti. Při nulové absenci by tak pět žáků nemohlo pracovat. Vzhledem k tomu, že na škole jsou i další podobné odborné učebny, doporučuje ČŠI tuto skutečnost organizačně řešit. Pozitivem zhlédnutých hodin byl individuální přístup vyučujících k žákům při praktických činnostech.

Celkově lze zajištění a výuku odborných předmětů u stavebních oborů hodnotit jako funkční s výskytem výše uvedených nedostatků a rezerv v práci vyučujících.

Všeobecně vzdělávací předměty

Matematika

Matematika je na škole vyučována celkem čtrnácti, převážně odborně způsobilými vyučujícími. Pouze jeden vyučující nesplňuje podmínky ani odborné ani pedagogické způsobilosti. Z celkového počtu vyučovaných hodin je 80 % odučeno odborně způsobilými vyučujícími. Výuka je koordinována na bázi předmětové komise, závěry a návrhy na zkvalitnění výuky včetně úprav v učebních plánech a osnovách jsou předkládány vedení. Osnovy jsou rozpracované formou tematických plánů a jsou dodržovány. Předepsané písemné práce jsou realizovány. Vybavenost pomůckami je dostačující a umožňuje plnění osnov v celém rozsahu. Využití pomůcek v hodinách však bylo zaznamenáno pouze ojediněle. Hospitalované hodiny měly jasně stanovený cíl, kterého bylo dosaženo užitím převážně frontálních

vyučovacích metod. Nejčastěji byla uplatňována metoda řízeného rozhovoru, těžiště práce v hodině spočívalo na vyučujících. Vyjma jedné hodiny byla malá pozornost věnována zpětnovazební informaci o výsledku učení, opomíjena byla práce s chybou. Ve všech hodinách byla dostatečná pozornost věnována i výchovné složce, vedoucí k upevnování návyků kulturního chování.

Celkově lze výuku matematiky hodnotit jako funkční. Pozornost doporučujeme věnovat většímu uplatňování zásady názornosti /zvláště ve třídách odborného učiliště a učiliště/, průběžnému ověřování osvojených poznatků a zařazování i efektivnějších vyučovacích metod, které by kladly větší nároky na samostatnou a tvořivou práci žáků v hodinách.

Výpočetní technika /práce s počítačem, obsluha počítačů/

Výpočetní technika je na škole vyučována převážně odborně způsobilými vyučujícími, částečná je způsobilost pedagogická. Pro výuku slouží celkem čtyři učebny výpočetní techniky. Jejich vybavení PC 386 je již zastaralé a neumožňuje využívání moderního softwaru. Kontrastuje tak s technickým vybavením učeben určených pro rekvalifikaci. Dle sdělení ředitele bude tento stav řešen ve 2. pololetí tohoto školního roku modernizací vybavení stávajících učeben výpočetní techniky. Avšak vzhledem k datu vzniku osnov stávající vybavení jejich realizaci ještě vyhovuje. Osnovy tak jsou při výuce plněny. Vlastní výuka se odvíjí od osvojování základních činností v M602, orientace v prostředí WINDOWS, práce s textovým editorem WORD, tabulkovým procesorem EXCEL a databázemi. V hodinách byl kladen důraz na samostatnou práci žáků, uplatňován byl individuální přístup v práci učitelů.

Výuku výpočetní techniky na škole lze, se zřetelem na její materiální vybavení, personální zajištění, vlastní práci v hodinách a v porovnání s požadavky osnov, hodnotit jako průměrnou.

Hospodářský zeměpis

Výuka tohoto předmětu je na škole zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Probíhá dle schválených osnov. Vzhledem ke zjištění, že v průběhu měsíce září se tento předmět nevyučoval /nebyl zařazen v provizorním rozvrhu!/ doporučujeme věnovat zvýšenou pozornost celkovému splnění osnov. Dále pak řešit otázku formálnosti tematického plánu. Tento je rozpracován detailně pro každou hodinu, ale nemožnost tento rozpis dodržet vede k tomu, že do třídní knihy jsou prováděny zápisy, odpovídající tematickému plánu, ale odporující skutečně probírané látce. ČŠI doporučuje zpracovávat po dohodě s vedením školy rámcový časově tematický plán, ponechávající větší prostor pro operativní úpravy v rámci jednotlivých tematických celků. Výuka zeměpisu byla na škole zahájena v souvislosti se zavedením studijních oborů ekonomického zaměření. Proto chybí tradičně vybavený kabinet. Přesto škola zajistila dostatek nástěnných map, atlasy světa, které žákům půjčuje, vyučující si vytvořili odbornou učebnu a ve výuce využívají i vlastní materiály. Lze konstatovat, že stávající vybavení umožňuje plnění osnov a vzhledem k útlumu výuky těchto oborů na škole /od příštího školního roku již škola žáky do výše uvedených oborů nepřijímá/ neřeší ČŠI doplnění vybavení ani formou doporučení. Nedostatkem je, že žáci nemají učebnice a jsou odkázáni pouze na zápisy z hodin. Společným rysem hospitovaných hodin byla vysoká odborná úroveň vyučujících, ucelenost a komplexnost předávaného učiva se zřetelem na vzájemné vztahy mezi jednotlivými jevy, důraz na práci s mapou a aplikace učiva na místní podmínky. V konkrétním případě se objevila i snaha o samostatnou práci žáků s využitím názorných materiálů. Negativem bylo, že těžiště práce v hodinách bylo výrazně na vyučujících, chyběla vlastní tvořivá činnost žáků žádoucí u studijních oborů, patrná byla nízká úroveň vědomostí žáků projevující se jak při zkoušení, tak při vlastní práci v hodině u tříd managementu /1. ročník, 2.

ročník vytvořený většinou z žáků přestoupivších z jiných škol/, kde řízený rozhovor končil u „dialogu vyučujícího sama se sebou.“ Lepší byla situace u oboru strojírenství, kde žáci byli schopni aplikovat osvojené vědomosti, na podněty vyučujícího reagovat a spolupracovat.

Výuku zeměpisu na škole, zvláště se zřetelem na personální zajištění a vlastní dobrou práci vyučujících v hodinách, hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

Fyzika, chemie

Úroveň výuky fyziky byla sledována v oborech zaměření stavebního, elektro a strojního. Výuka je zajištěna převážně odborně způsobilými vyučujícími. Z hlediska materiálního vybavení je nedostatkem absence laboratoře, která by umožňovala realizaci laboratorních cvičení v plném rozsahu a uplatňování větší názornosti ve výuce. Na druhé straně je třeba konstatovat fakt, že na škole jsou tři dobře vybavené elektrolaboratoře, laboratoře automatizace a rekvalifikační středisko /s možností demonstrace některých hydraulických a pneumatických principů apod./. Jejich využití pak je na přístupu vyučujících a koordinaci jejich využívání formou úpravy rozvrhu. Společnými pozitivy zhlédnutých hodin je soulad výuky s osnovami, dobrý přístup k žákům, připravenost a stavba hodiny a jasný a zřetelný projev s přiměřeným tempem zápisu. Nedostatky jsou následující: malý prostor pro závěrečné shrnutí učiva, absence zpětnovazební informace o úrovni zvládnutí probrané látky, šetření s jakýmkoliv hodnocením, byť pouze motivačním. Doporučujeme rovněž více využívat problémových metod ve spojení s metodami praktických činností a využívání zásad názornosti. Rovněž doporučujeme řešit otázku laboratoře a vybavení pomůckami i pro ty tematické celky, které jsou dle osnov povinné, ale nesouvisí s odborným zaměřením školy.

Výuka chemie byla sledována pouze z hlediska organizačního. Tento předmět je vyučován v celkové týdenní hodinové dotaci devíti hodin. Výuka je zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Případné neplnění osnov v tomto předmětu nebylo shledáno. Vzhledem k tomu, že v průběhu inspekce nebylo možné odhospitovat počet hodin umožňující objektivní zhodnocení kvality vlastní výuky, nebyla tato hodnocena.

Materiální a personální podmínky výuky a vlastní průběh výuky fyziky lze hodnotit jako funkční, s výskytem částečných nedostatků ve vybavenosti pomůckami a absenci hodnotících a zpětnovazebních prvků v hodinách.

Cizí jazyky

Škola nabízí výuku anglického a německého jazyka pro studijní i učební obory. Vyučující cizích jazyků jsou sdruženi do předmětových komisí podle zaměření oborů, které se ve škole vyučují. V rámci těchto komisí je zpracován jednotný systém výuky, včetně časových a tematických plánů, jednotných učebnic, maturitních témat apod. Nicméně vyučující mají dostatek prostoru pro individuální práci se žáky podle jejich potřeb. Škola disponuje dostatečným počtem místností, což umožňuje přidělit každému vyučujícímu cizího jazyka vlastní učebnu, kam žáci docházejí. Tyto učebny jsou vybaveny standardním nábytkem, nástěnnými obrazy a gramatickými přehledy, nástěnkami, plakáty a dalšími názornými pomůckami pro výuku. Po estetické stránce působí vesměs velmi dobře. Každý z vyučujících má vlastní magnetofon, buď už zabudovaný v učebně, nebo přenosný. Zabudovány jsou i televizory. Z nich jen menší část je nového typu a může být použita pro práci s videozáznamy. Podle sdělení vedoucí předmětové komise nechybí učitelům slovníky, tiskoviny, doplňkové učebnice ani další materiály pro výuku. Žáci pracují s učebnicemi, které jim na celý školní rok půjčuje škola, slovníky podle potřeby přináší do třídy vyučující. ČŠI byla přítomna výuce v sedmi vyučovacích hodinách, které byly vybrány jako určitý reprezentační vzorek. Všechny zhlédnuté hodiny byly dobře připravené a měly promyšlenou strukturu. Vyučující plně respektovali charakter jednotlivých tříd a přípravu i průběh hodiny plně přizpůsobili

individuálním potřebám žáků, a to zejména ve skupinách, kde je úroveň znalostí velmi různorodá. Preferovali komunikativní výuku, ale jejich snaha byla limitována několika negativními faktory. Za nejzávažnější považuje ČŠI špatnou docházku žáků, jejich nedostatečnou domácí přípravu a nevhodné učebnice, které jsou zastaralé a svým pojetím ztěžují komunikativní výuku i práci učitelů, kteří si musí vyhledávat a kopírovat materiály z jiných učebnic a publikací, což je činnost časově velmi náročná a může být v rozporu se zákonem o autorských právech. V žádné zhlédnuté hodině nebyl zařazen odborný jazyk, což by z charakteru školy mělo vyplývat. Tohoto zjištění se týká doporučení ČŠI. Týdenní hodinová dotace, předepsaná učebním plánem, je ve třídách oboru management zvýšena o hodiny konverzace. Kontrolou třídních knih, hospitacemi v hodinách i kontrolou předepsaných písemných prací nebylo zjištěno porušení učebních plánů ani nedodržení osnov. ČŠI ale zjistila, že písemné práce, předepsané osnovami, nejsou archivovány. Toto zjištění je řešeno na bázi doporučení.

Na základě výše zjištěných skutečností lze realizaci jazykové výuky na škole i přes dílčí nedostatky řešené na bázi doporučení /učebnice, zařazování odborného jazyka/ a částečnou odbornou a pedagogickou způsobilost vyučujících hodnotit jako kvalitní.

Občanská nauka /základy společenských věd/

O výuku tohoto předmětu se dělí celkem 14 vyučujících na úseku strojním a 6 na úseku stavo - elektro. Z nich jen dva však mají občanskou nauku přímo v aprobaci. Vybavení školy pro výuku /literatura, videokazety apod./ je minimální a zlepšení tohoto stavu je řešeno formou doporučení, včetně koordinace přístupu k didaktické technice i vyučujícím, kteří tuto nemají ve svých třídách. Je však třeba konstatovat, že úroveň vybavení a vytvořeného prostředí pro vlastní výuku je odlišná a svým způsobem i odráží vztah vyučujících k předmětu. Jinak probíhá výuka v útulné třídě s již vánoční výzdobou /navíc dobře vybavené didaktickou technikou/ s využitím vlastních materiálů připravených vyučující, než ve strohé třídě, kde jediným prostředkem je slovo učitele. Učebnice žáci nemají, při přípravě jsou odkázáni na zápisy z hodin. Výuka vychází z platných osnov a jejich neplnění nebylo zaznamenáno. Pracováno je s denním tiskem, pozornost je věnována i pravidelným tematickým exkurzím. Ke kladům hospitovaných hodin dále patří v konkrétních případech velmi dobrá organizace výkladu s průběžným schematickým zápisem, pozornost věnovaná drogové prevenci, využití ankety, dobrá práce s aktualitami, velmi dobrý přístup a způsob výuky u žáků učiliště, kde je kladen důraz na formování jejich osobnosti a vytváření postojů s jejich aktivní účastí, osvojování základních společenských pravidel chování a formování zdravého životního stylu. K negativům pak patří absence názornosti a frontálnost výuky s těžištěm práce na vyučujících.

Celkový stav výuky tohoto předmětu lze hodnotit jako fungující. Vlastní práce vyučujících v hodinách pak představovala spíše nadprůměr učitelovy práce.

Tělesná výchova

Tělesná výchova je na škole vyučována cca ze dvou třetin vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku tohoto předmětu, s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá i koedukovaně. Pro výuku je v areálu školy k dispozici velká tělocvična, posilovna, sál, místnost pro aerobic a asfaltové hřiště. Před dokončením je sportovní hala. Materiální vybavení je průměrné. Stávající prostorové podmínky nezajišťují plnohodnotnou a efektivní výuku vzhledem k počtu tříd ve škole. Ve dvouhodinovém vyučovacím bloku se

najednou vyučují 3 - 4 třídy. V rozvrhu jsou bloky, kde se sejde i 5 tříd, z čehož jsou 2 třídy soukromé školy LIVA. Při tomto seskupení je zajištění plnění osnov velmi problematické. Na základě hospitovaných hodin a kontroly pedagogické dokumentace lze konstatovat, že školou zvolené osnovy č. j. 19891/96-50 nejsou plněny. Učitelé mají vypracované tematické plány, které jsou odrazem výše uvedených osnov, avšak skutečná výuka s těmito plány nekoresponduje. Výuka je stereotypně zaměřována pouze na určité celky. Neučí se sportovní gymnastika, úpoly a lehká atletika /pro tu nejsou dobré podmínky/. Klasifikace pak probíhá převážně na základě testů síly. Díky kroužkům odbíjené, košíkové, kopané a dalších, kde se pod vedením vyučujících scházejí vybraní žáci školy, dosahuje škola i dobrých výsledků v rámci okresu.

Prostorové a materiální podmínky pro výuku včetně její vlastní realizace lze hodnotit jako funkční s výskytem větších nedostatků, z nichž problém neplnění osnov je řešen formou protokolu o kontrole.

Základy ekologie

Výuku tohoto předmětu zabezpečují na škole celkem tři vyučující. 70 % hodin je odučeno vyučujícím splňujícím podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku tohoto předmětu. Zbývající dva vyučující mají odlišnou odbornost. Osnovy jsou plněny, vhodně jsou zařazovány i ekologické exkurze. Pro výuku jsou ve škole učebnice, využívány jsou pouze částečně. Další pomůcky nejsou. Vyučující však zpestřují výuku vlastními materiály a využívají služeb ekologického centra /filmy, přednášky v mosteckém kostele/. U studijního oboru management nebylo pracováno s učebnicí. Východiskem pro práci v hodině jsou připravené „přednášky“ odborně způsobilého vyučujícího, jejichž obsah je žákům podáván formou řízeného rozhovoru. V hodinách byla patrná odbornost vyučujícího, projevující se v aplikaci učiva v rámci meziodvětvových a mezipředmětových vztahů a v aplikaci učiva na místní podmínky s využitím řady konkrétních příkladů. U učebních oborů, kde byla výuka zajištěna vyučující bez odborné způsobilosti pro tento předmět, byla zaznamenána velmi dobrá příprava hodiny, práce s aktualitami, učebnicí, využití poznatků z exkurzí. Patrná byla i snaha vést žáky k samostatnému myšlení a vyvozování závěrů. Celkově pak doporučujeme věnovat pozornost určité jednotvárnosti ve využívání frontálních vyučovacích metod, která vedla k poklesu aktivity žáků a jejich menší spolupráci.

Výuku tohoto předmětu, jak z hlediska jejího zabezpečení, plnění osnov i vlastní realizace hodnotíme jako dobře fungující.

Odborný výcvik

a/ stavu úsek /zedník, stavební výroba, zednické práce/

Hospitace proběhly na dvou pracovištích, a to při stavbě rodinného domku v Mostě a v Lomu. Žáci pracovali ve skupině pod vedením MOV. Byla provedena kontrola deníku evidence odborného výcviku, kde byla zapsána docházka a probíraná látka. Součástí starého deníku evidence OV není zpracovaný tematický plán a vedeno jeho plnění na konkrétního žáka. Při zahájení pracovního dne seznámili MOV žáky s cílem dne, žáci pak byli rozděleni na jednotlivá pracoviště. U žáků 1. ročníku, z nichž většina má spíše negativní vztah k oboru, je kladen důraz na vytváření návyku na pravidelný pracovní režim. Toto se odráží i na práci mistrů s těmito žáky, kde je nutný neustálý individuální přístup a doučování, vzhledem k četné absenci žáků. Důsledkem toho pak je i určitá roztržičnost výkladu a celého pracovního dne. U žáků 2. ročníku se již projevila větší aktivita a zájem o práci. Částečnou motivací je získání určitých dovedností během učební doby a též proplácení produktivní práce, která je u tohoto učebního oboru zajištěna ve velké míře. V práci MOV převládaly praktické činnosti při výuce.

Případné chyby opravoval MOV ve spolupráci se žákem. Velkým problémem bývá u těchto oborů zajištění odborného výcviku v plném rozsahu v zimních měsících a ve vhodných podmínkách /práce v zateplených objektech/. Toto se škole daří zajistit pro všechny skupiny.

Realizaci odborného výcviku těchto oborů hodnotíme jako fungující s částečnými nedostatky.

b/ kovo obory /zámečnick, mechanik pro stroje a zařízení, obráběcí práce, obrábění kovů/

Hospitace proběhly u učebních oborů zámečnick a mechanik opravář pro silniční motorová vozidla. U prvního ročníku oboru zámečnick byl stanoven jasný cíl dne a připraveny technické výkresy potřebné pro práci. Požadované operace prováděli žáci bez velkého zájmu. Ze strany MOV byla věnována pozornost kontrole a korekci chyb, respektována byla zásada přiměřenosti. ČŠI doporučuje zajistit pro plnění probíraného tematického celku práci i pro žáky I. ročníku tak, aby jejím výsledkem byl i pro ně smysluplný výrobek. U učebního oboru mechanik měl MOV vhodně připravený pracovní den pro celou skupinu, seznámil žáky s probíranou látkou, pozornost byla věnována zápisům do pracovních sešitů. Po teoretické části začali žáci pracovat na zakázce. MOV poskytl dostatečný prostor pro vlastní aktivitu žáků, rady MOV byly jasné a srozumitelné a směřovaly ke konkrétním problémům práce žáků. Provedena byla kontrola pracovních sešitů žáků, kde mají žáci zaznamenány poznámky již od prvního ročníku. Forma písemného záznamu je funkční a přiměřená. V celém objektu je pamatováno na učební pomůcky. Závěrem dne provedl MOV zhodnocení u každého žáka individuálně. Chování žáků u obou oborů bylo kultivované; větší zájem o práci je u učebního oboru automechanik. Žáci zatím nepracují samostatně, při řešení úkolů spíše spolupracují s MOV. Bylo patrné, že tento je pro žáky vzhledem ke svým odborným znalostem uznávanou autoritou.

Odborný výcvik je dobře fungující u učebního oboru automechanik a lze ho hodnotit jako spíše nadprůměrný. U učebního oboru zámečnick se drobné nedostatky nedotýkají základních činností a odborný výcvik zde lze hodnotit jako fungující. Celkově hodnotí ČŠI odborný výcvik této skupiny oborů jako spíše nadprůměrný.

c/ dřevo obory /truhlář dřevěných konstrukcí, zpracování dřeva/

Hospitace odborného výcviku byly provedeny u obou učebních oborů. Obor zpracování dřeva navštěvují žáci s ukončenou povinnou školní docházkou v nižších ročnících základní školy. MOV měl velmi dobře zpracovaný plán práce a zajištěno sledování plnění učebních osnov celé skupiny. Práce s žáky byla promyšlená. Jejím výsledkem jsou různé výrobky a práce žáky baví. Dle jejich vyjádření jsou na dílně spokojeni. Tempo žáků bylo přiměřené jejich dovednostem. Žáci měli o práci zájem a často kladli MOV pracovní dotazy, na které dostávali jasné a srozumitelné odpovědi. Výuka na tomto pracovišti probíhala cíleně. Na pracovišti panovala dobrá atmosféra, která příznivě ovlivňuje vzdělávací proces. U učebního oboru truhlář pracovali žáci II. ročníku již více samostatně. Ve většině případů se jednalo o produktivní práci. Pozornost ze strany MOV byla věnována sledování jednotlivých výkonů žáků se zaměřením na konečnou výstupní kvalitu.

Základní činnosti jsou kvalitní a funkční. Učební osnovy jsou plněny. Celkově lze hodnotit odborný výcvik na tomto úseku jako spíše nadprůměrný.

d/ ekonomické obory /technickoadministrativní pracovník/

Hospitace proběhly u 1. a 2. ročníku. Odborný výcvik je realizován v podstatě jako praxe u studijních oborů. Je realizován na teoretickém úseku a přizpůsoben specifikám teoretického vyučování /vyučovací hodiny mají délku trvání 45 minut, místo 60 minut, nejsou vedeny deníky

evidence odborného výcviku/. Tím dochází k rozporu s vyhláškou o středních školách. Docházka žáků a probíraná látka je zaznamenávána v třídních knihách. Realizace výuky je rozdělena mezi 3 učitelky /každá z nich zajišťuje určité tematické celky/ a probíhá v dobře vybavených učebnách školy. Hospitované hodiny měly stanovený jasný cíl. Učivo bylo podáváno věcně a správně. Vzhledem k počtu přítomných žáků ve skupině byl vhodně uplatňován individuální přístup. Nebyla opomíjena relaxace. Vždy bylo vhodným způsobem provedeno závěrečné zhodnocení hodiny s vytyčením zásadních nedostatků a chyb v práci u každého žáka. Další hospitace byla provedena i u žáků 3. ročníku, kteří vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích u vybraných firem. Byla provedena kontrola smluv s podniky. Byly zjištěny některé nedostatky - není například upřesněna pracovní doba, nejsou vedeny tematické plány s dotací hodin, není vedena evidence docházky a probrané látky.

Organizační zajištění odborného výcviku tohoto oboru vykazuje nedostatky legislativního rázu. Vlastní činnost pedagogických pracovníků lze hodnotit jako dobrou. Nedostatky zjištěné u 3. ročníku upozorňují na nedostatečnou kontrolní činnost na smluvních pracovištích. Celkově tak realizaci odborného výcviku hodnotíme jako spíše podprůměrnou.

I přes některé výše uvedené nedostatky jak v oblasti plnění osnov, tak materiálním vybavení i ve vlastním průběhu zhlédnutých vyučovacích hodin, je třeba pro vykreslení objektivního pohledu na kvalitu vyučování uvést následující fakta: Pracovníci ČŠI provedli během inspekce celkem 105 hospitací v teoretickém vyučování a odborném výcviku, jejichž cíle jsou uvedeny v úvodu této kapitoly. Na základě zjištění pak hospitované hodiny zařadili do následující sedmistupňové škály: 1 - vynikající, zcela mimořádné hodiny, 2 - nadprůměrné, s výraznou převahou pozitiv, 3 - spíše nadprůměrné, s výskytem dílčích pozitiv, 4 - průměrné, s klady a dílčími nedostatky v přibližné rovnováze, 5 - spíše podprůměrné, se slabými místy, vyžadujícími zvýšenou pozornost, 6 - podprůměrné, výrazně nevyhovující se silnými nedostatky a 7 - naprosto nevyhovující, vyžadující okamžité řešení. V první skupině byly hodnoceny celkem 3 hodiny /2,8 %/ odborných předmětů strojirenských a elektrotechnických, ve druhé 11 hodin /10,5 %/, ve třetí 34 hodin /32,4 %/, ve čtvrté 48 hodin /45,7 %/, v páté 5 hodin /4,8 %/ a v šesté 4 vyučovací hodiny /3,8 %/ - odborné předměty strojirenské, stavební a odborný výcvik. Žádná hospitovaná hodina nebyla hodnocena jako nevyhovující a vyžadující okamžité řešení ze strany vedení školy. Kvalita 96 hodin /91,4 %/ byla hodnocena v horní polovině hodnotící škály /stupeň 1 - 4/, tzn., že tyto hodiny byly hodnoceny jako dobré, v řadě případů s převahou zřejmých pozitiv. Kvalitu vyučování na škole tak lze celkově i přes některé nedostatky, řešené jak formou protokolu, tak formou doporučení, hodnotit jako dobrou.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

ČŠI neprováděla během inspekce vlastní testování úrovně výsledků učení žáků. Škola sama provádí zjišťování vstupních vědomostí v některých předmětech. Z doložených kontrolních prací předepsaných osnovami lze vysledovat, že požadavky v nich obsažené jsou v souladu s osnovami. Úroveň vědomostí prokázaná žáky většinou odpovídala danému oboru. Pozornost doporučujeme věnovat konkrétním třídám 1. a 2. ročníku oboru management. Zde byla v hodinách hospodářského zeměpisu zaznamenána nízká až nulová úroveň vědomostí, která se projevovala jak při zkoušení, tak opakování a snahách vyučujícího po řízeném rozhovoru. Jednu z příčin tohoto stavu vidí ČŠI ve vysokém procentu absence v těchto třídách, která ve spojení s malým zájmem žáků o studium a absencí domácí přípravy narušuje celkovou kontinuitu práce v dalších hodinách. Podobné zjištění bylo i ve výuce cizích jazyků. Druhou příčinu spatřuje ČŠI v přijímání dalších, často méně úspěšných žáků z jiných středních škol.

Toto vedlo během loňského školního roku i k vytvoření nové třídy 2. ročníku /MGS2.B/. Zde se spojuje míra absence /denně chybí dle zápisů v třídní knize cca 33 % žáků/ s malým zájmem ze strany žáků a faktem, že v předchozím studiu již daný předmět např. 2 - 3 roky neměli. Byly proto ověřovány náležitosti těchto přijetí. Rozdílové zkoušky jsou stanovovány a konány. V případě přijetí /přestupu z jiné střední školy/ těchto žáků do vyššího ročníků je potřebný souhlas školského úřadu. ČŠI byl předložen seznam přestupujících žáků, kteří začínají na škole studovat od 1. 9. 1998. Tento byl zaslán na ŠÚ Most dne 16. 7. 1998 s kopiemi rozhodnutí o přijetí. Kontrolou bylo zjištěno, že z 21 žáků na seznamu uvedených, bylo 8 přijato do vyššího ročníku /2., 3. i 4. ročníku/. Souhlas školského úřadu k jejich přijetí chybí. Tato skutečnost je řešena formou protokolu o kontrole. Škola se snaží zapojovat žáky do různých soutěží a olympiád s možností konfrontovat úroveň dosažených dovedností s žáky jiných škol. Velmi dobré výsledky až na republikové úrovni dosáhli žáci školy především v soutěžích zručnosti jednotlivých oborů, což odpovídá zaměření a postavení školy. Úspěšní jsou i v soutěžích psaní strojem. Pozitivně je třeba hodnotit i fakt, že škola podporuje i konfrontaci v předmětech, které jsou doménou spíše gymnázií a jiných škol /olympiáda v německém jazyce/. Z hlediska hodnocení úrovně komunikace žáků v hodinách, jejich schopnosti formulovat závěry, názory apod., doporučujeme věnovat pozornost zvláště studijním oborům. Odborné dovednosti žáků, projevované zvláště během odborného výcviku, lze hodnotit jako dobré. Zde jsou žáci schopni i tvořivého přístupu k zadaným úkolům. V případě teoretického vyučování je třeba zvláště u studijních oborů věnovat zvýšenou pozornost vedení žáků k vytváření návyku samostatného a tvořivého přístupu při osvojování poznatků a jejich aplikaci.

Výsledky učení, zvláště u učebních oborů, odpovídají kmenovému standardu. Nedostatky se týkají konkrétních zjištění u některých tříd studijních oborů, kde souvisejí s vysokou fluktuací žáků a přijímáním žáků z jiných škol do 1. ročníku /i v průběhu školního roku/ a i vyšších ročníků /absence souhlasu Školského úřadu Most je řešena formou protokolu o kontrole/.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Základní pravidla života školy jsou zakotvena ve školním řádu. Z formulace jednotlivých bodů je patrná snaha školy po určité demokratičnosti a upuštění od typické příkazovosti a zákazovosti obvyklé u tohoto dokumentu. Formou zákazů jsou zpracovány pouze věci zásadní /podnapilost, hazardní hry, kouření v prostorách školy, střelné zbraně apod./. ČŠI doporučuje takto jasně zapracovat i zákaz donášky a distribuce drog a jiných omamných látek. Dosud je tento problém ošetřen pouze větou „... do školy nepatří látky, které mohou být jakkoli nebezpečné ostatním lidem.“ Vyřešit doporučujeme i článek č. 10, týkající se chování žáků na veřejnosti. Tento je uzavřen větou „pokud budou tyto skutečnosti škole oznámeny a potvrzeny, využije vedení školy všech prostředků, aby se to již neopakovalo, včetně případného vyloučení žáka.“ Žáci by tak byli trestáni za chování mimo školu a mimo školní akce, nehledě na otázku dvojího trestu v případech přestupků či trestných činů. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů /i během průběhu inspekce nebyly zaznamenány případy chování, hrubě vybočujícího z uznávaných společenských norem/. V rámci výchovného poradenství je koordinována prevence problémových jevů. Daří se mimo školu udržet problém drog, ojediněle se vyskytují případy šikany a tyto jsou hned v zárodku řešeny. Problémem, popsáním v kapitole 4.2, je kouření žáků v prostorách školy. Žákovská samospráva ustanovena není. Problémy žáků řeší nejčastěji příslušní výchovní poradci a třídní učitelé, závažnější problémy jsou pak již oficiálně řešeny na výchovných komisích. Přestože je na škole značný výskyt udělených výchovných opatření a snížených známek z chování, lze na konkrétních případech vysledovat, že tato nejsou využívána pouze jako jakási represivní

opatření, ale často až jako poslední možnost. I u žáků s podmíněným vyloučením byla zaznamenána poměrně značná tolerance při drobných prohřešcích a snaha školy dovést je do zdárného dokončení studia. V rámci realizovaných výchovně vzdělávacích programů školy není dáván větší prostor pro individuální rozvoj osobnosti každého žáka. Možnost volitelnosti předmětů není; určitá nabídka je dávana ve formě nepovinných předmětů a kroužků. Z hlediska výchovného je využíváno návštěv divadla, výstav i tematicky zaměřených exkurzí. V ojedinělých případech hodných zvláštního zřetele /vrcholový sport apod./ vychází škola žákům vstříc formou individuálních studijních plánů.

Z hlediska rozvoje osobnosti žáků vytváří škola podmínky odpovídající jejímu typu, zaměření a složení žáků. Doporučujeme dát větší prostor pro individuální rozvoj osobnosti žáků a více zapojit žáky do života školy, s cílem posílení jejich samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti spolupráce. Toho lze docílit nejen ustanovením např. žákovské samosprávy, ale i konkrétní prací s žáky v každé vyučovací hodině, aby žák nebyl pouhým příjemcem již zpracovaných informací.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Na škole je vytvořen účinný systém výchovného poradenství. Vzhledem ke skladbě oborů, počtu tříd a žáků je vytvořen tým celkem pěti výchovných poradců, s jasně přidělenými obory, ročníky a třídami. Zastřešen je kvalifikovanou výchovnou poradkyní /čtyři zbývající výchovní poradci požadavky vyhlášky pro výkon této funkce nesplňují/, která zajišťuje koordinaci činností a služeb. Výchovní poradci se zúčastňují školení pořádaných PPP i jinými institucemi, všichni absolvovali školení v oblasti drogové prevence. S problémy a poznatky v oblasti výchovného poradenství seznamují pravidelně 1x měsíčně ostatní pracovníky. V činnosti výchovných poradců je zastoupena pomoc při profesní orientaci žáků, pomoc při řešení výchovných problémů, pomoc žákům se speciálními potřebami a vytipování talentovaných žáků, zajišťování přednášek a besed pro žáky. Každý s poradců má stanoveny konzultační hodiny jak pro žáky, tak pro rodiče, možnost konzultovat a řešit své problémy mohou žáci i anonymně po telefonu. Základní informace v rámci drogové prevence, boje proti AIDS, o lince bezpečí atd. jsou předávány formou nástěnek umístěných na frekventovaných místech školy. Ze závažných problémových jevů jsou ojediněle řešeny případy šikany /ukončeno vyloučením/, problém výskytu drog na škole dosud řešen nebyl. Hlavní náplň práce tvoří práce s problémovými žáky /doloženy zápisy s četných jednání s žáky a rodiči/, neomluvená absence a problémy s kouřením na škole. V současné době není pracováno s talentovanými žáky /na škole dle sdělení výchovné poradkyně nejsou/. I dříve se tyto vyskytovali ojediněle, především z řad vrcholových sportovců. V rámci péče o žáky se speciálními potřebami jsou, vzhledem k absenci těchto informací při vstupu žáků na školu, rodiče během 1. ročníku vyzváni k předání informací ohledně případného pedagogicko - psychologického šetření svých dětí. Na výsledky šetření poradnou škola reaguje a žáky zohledňuje. V současné době však tyto údaje došly pouze ke dvěma žákům. To je zanedbatelný počet vzhledem k celkovému počtu žáků školy a skladbě oborů. ČŠI doporučuje u problémových žáků, kde je možné navázat spolupráci s rodiči, iniciovat a doporučit návštěvu PPP s cílem odborné pomoci těmto žákům. Na škole jsou dále zřízeny tzv. výchovné komise pro řešení kázeňských problémů, ve kterých se u konkrétních případů scházejí výchovní poradci, třídní učitelé, mistři odborného výcviku, člen vedení a rodiče. Zaznamenány jsou i případy pomoci žákům v osobních a rodinných problémech.

Systém výchovného poradenství na škole hodnotíme jako funkční. Ve spolupráci s rodiči problémových žáků doporučujeme iniciovat využití služeb PPP.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Nejvýznamnější aktivity školy, podtrhující i její poslání jako centra odborné přípravy jsou uvedeny v kapitole 2.2. V rámci dalších aktivit logicky převládají spíše akce související s odborným zaměřením školy. Žáci se zúčastnili regionálních kol zručnosti v oborech automechanik, zedník /3. místo/, republikových v oborech automechanik, elektrikář /1. místo/ a zámečnick - svářeč. Žáci školy se zúčastnili rovněž mezinárodní soutěže elektrikářů a zámečnicků v Bautzenu /SRN/. Škola se nevyhýbá konfrontaci i v soutěžích, kde mají větší předpoklady pro úspěch spíše žáci gymnázií a obchodních akademií. Žáci školy se zúčastnili olympiády v německém jazyce, v okresním kole soutěže družstev i jednotlivců v psaní na stroji pak získali 1. místo. Dále se škola zúčastňuje sportovních soutěží, v současné době především v rámci okresu /plavecká soutěž, okresní turnaj ve volejbale, středoškolské hry v atletice, sálová kopaná - v minulosti 5. místo v celostátním finále/. Letos získala škola 1. místo v okresním kole Študákovin. ISŠT - COP zajišťuje i pořadatelství některých akcí /celostátní kolo soutěže zručnosti v oboru elektrikář, letos připravuje okresní kolo soutěže v psaní strojem/. Vyjma maturitních plesů nejsou na škole pro žáky organizovány další společenské akce /jako např. školní akademie apod./.

Další aktivity školy převážně odpovídají odbornému zaměření školy a její činnost hodnotíme v tomto bodě jako dobrou.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Domov mládeže

Materiálně-technické a psychohygienické podmínky

Celková kapacita domova mládeže je 440 ubytovaných ve třech blocích /A,B,C/. Pro ubytování žáků školy je vyhrazena kapacita 150 míst /zbytek je pronajímán/. Skutečný počet ubytovaných je 97 žáků, tj. kapacita ubytování je využita z cca dvou třetin. Ubytování lze dle právních norem /vyhl. MŠMT ČR č. 64/92, §1 odst. 1/ jednoznačně zařadit do první kategorie - kapacita pokoje max. tři lůžka, ústřední topení, 2 umyvadla, sprchy a WC pro jednu buňku, tj. maximálně pro 6 ubytovaných. Za ubytování je vybírána částka 800 Kč měsíčně, což je minimum dle § 9 odst. 1 uvedené právní normy. Na každém pokoji je poměrně dostatek místa i vybavení pro tři ubytované. Každý má k dispozici váleudu s úložným prostorem, skříňku a pracovní místo u stolu. Pracovní místa i válendy mají individuální osvětlení. Při obsazení popsaných pokojů v průměru dvěma žáky, je toto ubytování možno považovat z hlediska prostorových podmínek jako ideální. Na každém patře mají potom ubytovaní k dispozici ledničku pro uskladnění potravin, kuchyňku s dvouvařičem a nádobím, včetně možností pro jeho umytí. Kromě zmíněných ubytovacích buněk a kuchyňky je žákům k dispozici společenská místnost s TV a videem, knihovna, posilovna, stolní tenis a kuželna.

Celé prostředí, tj. veškeré prostory DM jsou velmi dobře upravené, prostorné, čisté, udržované v pořádku a to jak přičiněním ubytovaných, tak i zásluhou odpovědného provozního personálu. Esteticky působí prostředí tohoto DM na žáky velmi pozitivně. Celodenní stravování je zajištěno v nedaleké školní jídelně.

Personální podmínky

Ubytování jsou rozděleni do čtyřech výchovných skupin se čtyřmi vychovateli, splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Problém nočních služeb je řešen pomocnými vychovateli.

U dvou skupin je překročen maximální počet 24 ubytovaných žáků stanovených vyhláškou MŠMT ČR č. 64/1992 Sb., ve znění pozdějších úprav. Jedná se o výchovné skupiny na podlaží 3A /29 dívek/ a 1B /25 dívek/. Toto je možné na základě výjimky, kterou dle výše citované právní normy určuje ředitel školy. Nerovnoměrné naplnění výchovných skupin je dáno snahou vedení zařazovat žáky do skupin v souladu s § 2 odst. 2 výše citované právní normy odděleně dle pohlaví.

Organizace života na DM

Tato se opírá o organizační pokyny DM, jež jsou součástí „Řádu domova mládeže“. Tento obsahuje veškeré potřebné pokyny nutné pro organizaci života při společném ubytování včetně pasáží týkajících se omamných látek, zákazu požívání alkoholických nápojů a používání násilí /šikany/. Jediný závažnější rozpor proti předpisu vyšší právní síly je v článku II odst. 7 písmeno b, týkající se nemocných žáků. Citace: „... pokud je žák uznán nemocným, musí opustit DM, protože není možno zajistit izolaci nemocného.....“. Toto je v rozporu s § 1 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 64/1992 Sb. Dle tohoto musí být domov vybaven místností určenou pro oddělené umístění ubytovaného žáka od ostatních ubytovaných v případě jeho náhlého onemocnění. Tato situace však byla již během inspekce vyřešena, izolační místnost se všemi náležitostmi zřízena a tak toto zjištění již není řešeno formou protokolu.

Na DM jsou organizovány dva zájmové kroužky - kroužek střelecký a kroužek sálové kopané. Byly předloženy jejich deníky včetně plánované činnosti na nejbližší období. Neorganizovaně je možnost sportovního vyžití ve stolním tenise, v posilovně a v kuželně. Po kulturní stránce mají ubytovaní žáci možnost, kromě knihovny, TV a videa, navštěvovat také divadlo. DM je předplatitelem místního divadla v Mostě. Knihovna je také vybavena počítači, většinou však staršího typu.

I v přímých rozhovorech s ubytovanými žáky tito potvrdili spokojenost s životem v domově mládeže a vytvořeným prostředím.

Plánování, řízení, kontrolní a informační systém

Byl předložen dobře zpracovaný centrální plán činnosti DM, který má každá vychovatelka stále k dispozici, a který zahrnuje zabezpečování plnění následujících úkolů:

- vytváření optimálních podmínek pro přípravu žáků na vyučování,
- utvářet vztah k majetku ISS -COP,
- organizovat kulturní, sportovní a společenské akce a zvyšovat vlastní aktivní podíl žáků na těchto akcích,
- zajišťovat spolupráci se školami ubytovaných žáků,
- zajistit vedení evidence o finančních platbách žáků,
- důsledně a prokazatelně zabezpečovat spolupráci s rodiči, u problémových žáků navíc ještě ve spolupráci s výchovným poradcem,
- aktivně se podílet na kvalitní činnosti „pedagogické trojky“ /ZŘTV nebo třídní učitel, vychovatel, MOV/ a bezodkladně řešit kázeňské přestupky a neprospěch.

Oblasti prevence závadových jevů má DM již částečně ošetřeny ve vnitřním řádu a dále pak postupuje jednotně s ISS, která má tuto problematiku zapracovanou do vlastního plánu práce, jehož nedílnou součástí je mj. také kapitola nazvaná jako „protidrogová opatření ředitele školy“.

Porady s vedením školy probíhají pravidelně cca dvakrát do měsíce. Zápisy z těchto porad byly předloženy a obsahují potřebné informace. Mimo těchto porad se rovněž cca 2 - 3x za měsíc organizují porady úseku výchovy mimo vyučování, zápisy byly rovněž k dispozici.

Kontakty s rodiči jsou na třídních schůzkách, při problémech dle potřeby, ať už telefonicky, či písemnou formou. Je dáána přednost osobnímu jednání. Kontakt s třídními učiteli je realizován, nejsou-li závažnější problémy, jednou do měsíce v rámci již zmíněné pedagogické trojky /TU, vychovatel, MOV/, v případě potřeby operativně.

Informační systém je založen především na osobním kontaktu, dále se přenáší informace pomocí nástěnek, využitím rozhlasu, případně formou schůzky v klubovně.

Kontrolní systém je plánován, a je zaměřován vždy na určitou oblast činnosti DM. Zápisy o výsledcích těchto kontrol jsou zaznamenávány do zvláštního, k tomu účelu zavedenému sešitu. Za loňský školní rok bylo provedeno celkem 14 kontrol, letos do 12. 11. celkem 5, zaměřených na: nástup žáků na ubytování, činnost nočních dozorů, zájmovou činnost žáků a dodržování pracovní doby zaměstnanců. Další kontroly byly v loňském roce dále zaměřeny na pedagogickou dokumentaci, čistotu a pořádek, stav inventáře, sportovní a kulturní činnost stravování a volný čas žáků.

Povinná dokumentace

Po věcné i administrativní stránce je tato vedena pečlivě, nicméně ne vždy na předepsaných tiskopisech - to se týká např. osobních spisů žáka, denního záznamu, který je veden v sešitě. Kniha úrazů sice předepsaný formulář nemá, ale v době inspekce nebyla vedena vůbec. Případné úrazy se zapisovaly do knihy úrazů školy. Tato závada již byla v průběhu inspekce odstraněna a kniha úrazů zvlášť pro DM zavedena. Deník výchovné skupiny je veden na předepsaném formuláři. Není v něm vyplňován plán činnosti, protože tento tvoří samostatný dokument. Je k dispozici u každé výchovné skupiny. Občas bylo možno v předepsané dokumentaci nalézt některé drobné nedostatky /např. neuvedení důvodu nepřítomnosti u žáka atp./. ČŠI doporučuje vedení dokumentace věnovat zvýšenou pozornost.

I přes zjištěné dílčí nedostatky spíše organizačního a formálního rázu /dokumentace/ lze konstatovat, že domov mládeže plní dobře své poslání a celkově vhodným způsobem tak přispívá k zajištění komplexnosti výchovně vzdělávacího procesu na ISŠT - COP.

Školní jídelna

Celkový vzhled a kultura prostředí /typická socialistická závodní - spíše armádní - jídelna/ školní jídelny odpovídá době vzniku. Provozuje ji firma, která byla vybrána na základě výběrového řízení. Kromě žáků se v ní stravují i zaměstnanci jiných podniků. Denně se připravují tři hlavní jídla, žáci mají možnost si koupit i jen část oběda /např. polévku/. Doba vydávání obědů je dostatečně dlouhá, poněkud nevýhodné pro žáky školy je její umístění v jiné budově a s tím spojená nutnost přecházení.

Zajištění stravování pro žáky je třeba hodnotit kladně.

Obě zařízení, domov mládeže i školní jídelna, plní svoji funkci a podílí se tak pozitivně na vytváření podmínek pro realizaci výchovně vzdělávacího programu.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Celkově lze konstatovat, že ISŠT - COP Most - Velebudice plní své poslání centra odborné přípravy a řadou svých aktivit, vycházejících i z mezinárodní spolupráce, dosahuje nadregionálního významu.

K nesporným kladům patří celková komplexnost školy, umožňující zajištění jak teoretické, tak praktické výuky v rámci jednoho areálu, podtržená zázemím domova mládeže. Velmi dobré materiální a prostorové podmínky jsou vytvořeny zvláště pro realizaci odborného výcviku, kde škola v drtivé většině případů tak není odkázána na zajišťování smluvních pracovišť s mnohdy problematickým plněním osnov. Významná je spolupráce se zahraničními školami a zapojení do řady mezinárodních projektů. Těmito kroky škola směřuje ke svému cíli, stát se mezinárodním vzdělávacím centrem. Další klady jsou uvedeny formou následujícího stručného výčtu:

- jasná koncepce, vycházející ze zpracovaných analýz současného stavu,*
- spolupráce s VÚOŠ Praha na tvorbě nových učebních plánů,*
- nabídka žákům na rozšíření odbornosti ještě během studia formou odborných kurzů,*
- pomoc mladistvým s obtížnou uplatnitelností na trhu práce,*
- provoz rekvalifikačního střediska,*
- aktivní a vedením respektovaná činnost předmětových komisí,*
- zajištění a realizace produktivní práce žáků v rámci odborného výcviku,*
- zajištění informovanosti o prospěchu žáků na odborném výcviku,*
- individuální přístup k žákům při odborném výcviku, některých odborných předmětech a při práci s žáky učiliště,*
- dobrá úroveň odborných dovedností žáků, podtržená výsledky v oborových soutěžích zručnosti až na celostátní úrovni,*
- kvalitní úroveň výuky cizích jazyků a řady odborných předmětů.*

Během inspekce byly 120 žákům školy předány dotazníky určené jejich zákonným zástupcům. Ve vyšších ročnících studijních oborů byla dána možnost jejich vyplnění přímo žákům. Pozitivně je nutno hodnotit rovněž fakt, že 100 % dotázaných rodičů a žáků je se školou spokojeno či spíše spokojeno.

V průběhu inspekce však ČŠI zjistila rovněž větší množství nedostatků rozdílného charakteru /od formálních až po zásadní/. Odstranění těch, které jsou v rozporu s právními normami, je řešeno formou protokolu o kontrole, dalších pak formou doporučení. Zjištěné nedostatky jsou uvedeny formou následujícího výčtu.

a/ nedostatky řešené formou protokolu o kontrole:

- překročení max. počtu žáků ve třídě, stanoveného § 14 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. ve znění pozdějších předpisů, v případě třídy TS1,*
- nedodržení učebních plánů u tří oborů je v rozporu s § 39 odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb.,*

- *neodučení počtu hodin stanovených učebními plány pro dané předměty /viz zjištění v kap. 3.2/ je v rozporu s § 3 odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb. ve znění pozdějších úprav,*
- *rozpor se stejnou právní normou představuje zjištěné neplnění osnov tělesné výchovy,*
- *zařazení devíti vyučovacích hodin v jednom dni je porušením § 14 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb.,*
- *v rozporu se stejným odstavcem tohoto paragrafu je i zahájení výuky bloků tělesné výchovy před sedmou hodinou ranní,*
- *rozpor s § 14 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. představuje absence dvacetiminutové přestávky,*
- *porušením § 19 odst. 3 zákona č. 258/1996 Sb. je přijetí žáků do vyšších ročníků bez souhlasu školského úřadu,*
- *45minutové vyučovací hodiny odborného výcviku u oboru technickoadministrativní pracovník jsou v rozporu s § 16 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb.*

b/ další zjištění, které ČŠI hodnotí jako nedostatky:

- *nedostatky v organizaci, smlouvách a kontrolní činnosti u odborného výcviku oboru technickoadministrativní pracovník,*
- *formálnost ve vedení tematických plánů v konkrétních případech,*
- *nenaplněnost kapacity školy vzhledem k nárokům na provoz a údržbu, projevující se vyšším počtem pracovníků než je přepočtený stav /ČŠI si je vědoma, že řešení tohoto bodu v podstatě přesahuje možnosti školy/,*
- *nedostatky v kontrolní činnosti v oblasti realizace vlastní výuky a plnění osnov,*
- *nedostatky ve vedení deníků evidence odborného výcviku,*
- *výroční zpráva dílčím způsobem nesplňuje oblasti předepsané zákonem,*
- *nedostatky v psychohygieně rozvrhu a přestávek,*
- *výuka dle provizorních rozvrhů v září a částečně v červnu s nevyučováním konkrétních předmětů,*
- *vysoká absence žáků v některých třídách /a to i u studijního oboru/ jako jedna z příčin zaznamenané nízké úrovně vědomostí žáků v těchto hospitovaných třídách,*
- *nearchivování předepsaných písemných prací z cizího jazyka,*
- *omezené prostorové podmínky pro tělesnou výchovu v době inspekce.*

Česká školní inspekce hodnotí ISŠT - COP Most jako fungující organizaci s výskytem výše uvedených nedostatků, ale i nesporných pozitiv. Odstranění výše uvedených nedostatků a zhodnocení dalšího vývoje školy s porovnáním se zjištěními v této zprávě, bude předmětem následné inspekce v příštím školním roce.

Závěrem Česká školní inspekce děkuje vedení školy za vyčerpávajícím způsobem zpracované a s dostatečným předstihem zasláné podkladové materiály, které značně usnadnily pracovníkům ČŠI orientaci v organizaci a chodu této „mamutí“ organizace.

Rovněž děkujeme za vynikající vytvořené podmínky pro výkon inspekce a vstřícnost při objasňování zjištěných skutečností.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- řešit výše uvedené zjištěné nedostatky a pokračovat v dalším rozvíjení zjištěných pozitiv,
- věnovat systematickou pozornost vybavení školy učebními pomůckami a jejich efektivního využívání v hodinách,
- zlepšit psychohygienické podmínky výchovně vzdělávacího procesu a zhodnotit, nakolik jsou některé nedostatky způsobeny objektivními příčinami či vlastní organizací, a nakolik vyplývají z vazby na výuku v SOU LIVA,
- věnovat pozornost úpravě tříd z hlediska jejich estetického působení na žáky,
- důsledně řešit problém kouření žáků v prostorách školy,
- v hodinách dbát na uplatňování zásady názornosti v případech, které názor vyžadují,
- zvláště u studijních oborů využívat vyučovacích metod, vedoucích k aktivnímu přístupu žáků při osvojování poznatků a podpoře jejich samostatné a tvořivé práce,
- věnovat pozornost zajištění a uplatňování zpětné vazby v hodinách,
- ve výuce cizích jazyků zařazovat odborný jazyk,
- dbát na průběžné hodnocení práce žáků v hodinách, využívat motivační funkci hodnocení,
- pozornost věnovat závěrům vyučovacích hodin z hlediska shrnutí učiva, opakování a zhodnocení hodiny,
- v kontrolní činnosti důsledně sledovat plnění a splnění osnov a vlastní realizaci výchovně vzdělávacího procesu,
- zvýšit úroveň kontrolní činnosti na smluvních pracovištích,
- dát větší prostor pro individuální rozvoj osobnosti žáka, možnost zapojení do života školy,
- v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řešit získání pedagogické způsobilosti pro výuku v odborných učilištích; rovněž tak řešit 50% odbornou a pedagogickou způsobilost ve vedení teoretického úseku,
- věnovat pozornost vedení žákovských knížek, které slouží jako základní informační materiál o průběhu a výsledcích vzdělávání,
- věnovat pozornost vedení deníků evidence odborného výcviku a tyto neprodleně zavést u oboru technickoadministrativní pracovník,
- zvážit možnosti spojování skupin žáků při výuce tělesné výchovy,
- věnovat pozornost vedení dokumentace na domově mládeže,
- společně s třídními učiteli hledat cesty ke snížení vysoké absence ve třídách, kde se tato vyskytuje,
- organizačně řešit využívání odborných učeben tak, aby jejich kapacita nebyla menší než počet přítomných žáků,

- řešit absenci laboratoře pro výuku fyziky /doplnění pomůcek, zpřístupnění stávajících odborných učeben/,
- koordinovat přístup k audio a videotechnice u těch vyučujících, kteří uvedenou techniku nemají ve svých třídách,
- ve školním řádu jasně formulovat zákaz přechovávání a distribuce drog a dalších návykových látek; přepracovat bod stanovující sankce za prohřešky v chování mimo školu a mimo školní akce,
- ve spolupráci s rodiči problémových žáků iniciovat využití služeb pedagogicko psychologické poradny.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:	vedoucí týmu:	Mgr. Radek Dlouhý
	členové týmu:	Ing. Josef Toman
		Mgr. Věra Heřmánková
		PhDr. Bartoloměj Javorský
		Ing. Josef Chvosta
		Mgr. Věra Slezáková
		PaedDr. Josef Sušanka

V Teplicích dne 23. 12. 1998

5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 19. 1. 1999

razítko

Podpis ředitele: Ing. Josef Švec v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy

České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	4. 2. 1999	065 82/99 - 5002
Školský úřad: Most	4. 2. 1999	065 81/99 - 5002
Rada školy: není zřízena	-----	-----

5.6 Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	nebyly podány