



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-137-02/08-15

Název školy/školského zařízení:	Základní škola Pozlovice, okres Zlín, příspěvková organizace
Adresa:	Pozlovice, Hlavní 59, 763 26
Identifikátor:	600 113 957
IČ:	70 998 167
Místo inspekce:	Pozlovice 59
Termín inspekce:	9. -11. duben 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Pozlovice, okres Zlín podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Cíl inspekční činnosti:

Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.

Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy/platnými učebními dokumenty a podporuje rozvoj žáka.

Zhodnotit podporu rozvoje žáka v oblastech rozvoje čtenářské gramotnosti, společenskovedního a přírodovědného vzdělávání.

Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání.

Inspekční zjištění

I. Základní údaje

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola Pozlovice, okres Zlín je Obec Pozlovice. Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále jen škola), školní družiny a školní jídelny. Škola zajišťuje základní vzdělávání v rozsahu 1. až 5. ročníku. V době inspekce probíhala výuka v pěti třídách.

Personální podmínky školy v počtu zaměstnaných pedagogických pracovníků a jejich odborné kvalifikaci se v období posledních tří let změnilo. Po odchodu bývalé ředitelky školy do starobního důchodu byl do této funkce od 1. 7. 2007 jmenován nový ředitel. Další učitelka Základní školy Pozlovice, která byla jmenována do funkce ředitelky jiné základní školy, byla nahrazena od školního roku 2007/2008 novou plně kvalifikovanou a aprobovanou pedagogickou pracovnící.

Díky spolupráci školy a zřizovatele a jeho investování finančních prostředků se zlepšují materiálně-technické podmínky školy – postupně dochází k novému zařizování a modernizaci tříd i podle specializací výuky k některým předmětům. Byla částečně dovybavena školní družina hlavně pomůckami pro žáky. Škola byla nově vymalována a proběhly úpravy ve školní kuchyni. V následujícím období budou probíhat další rekonstrukční práce na zateplení budovy, termoregulaci a opravě sociálních zařízení.

V době inspekce navštěvovalo školu 85 žáků, výuku zajišťovalo 7 pedagogických pracovníků (včetně 2 vychovatelek školní družiny). Průměrný přepočtený počet pedagogických zaměstnanců byl na konci roku 2007 v porovnání s rokem 2006 stejný.

II. Ekonomické údaje.

Přehled vývoje neinvestičních výdajů školy hrazených ze státního rozpočtu a vývoje počtu žáků a zaměstnanců za uplynulé tři roky:

tabulka č. 1

Ukazatel	2005	2006	2007
Celkové neinvestiční výdaje školy	4 257 438	4 419 163	4 410 372
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	3 307 000	3 397 091	3 460 356
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem	2 324 000	2 379 416	2 442 446
Zákonné odvody ze státního rozpočtu celkem	869 271	888 398	910 586
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	113 729	129 277	107 324
z toho :			
učební pomůcky, učebnice, školní potřeby	47 696	58 755	64 019
další vzdělávání pedagogických pracovníků	15 000	15 000	3 990
Průměrný počet žáků	91	84	85

Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka za rok	36 076	39 348	40 870
Průměrný přepočtený počet pedagogických zaměstnanců	6,684	6,997	6,997
Průměrný přepočtený počet nepedagogických zaměstnanců	4,096	4,165	4,374

Náklady na 1 žáka mají vzrůstající tendenci v důsledku zvýšeného normativu. Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu se podílely na celkových neinvestičních výdajích školy v roce 2005 ve výši 78 %, v roce 2006 ve výši 77 % a v roce 2007 ve výši 78 %. Největší podíl dotace ze státního rozpočtu tvoří mzdové výdaje. Další neinvestiční prostředky byly využity ve větší míře na učební pomůcky. Finanční podmínky školy za sledované roky 2005–2007 dávají předpoklad pro naplňování záměrů školního vzdělávacího programu.

III. Hodnocení školy

Školní vzdělávací program a průběh vzdělávání

Školní vzdělávací program základní školy (dále ŠVP) byl zpracován převážně podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV).

V kapitole Charakteristika školy nebyla zcela dopracována podkapitola Charakteristika pedagogického sboru a Spolupráce s rodiči a jinými subjekty. Chyběla část Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce. V kapitole Charakteristika ŠVP chyběl přehled průřezových témat a vybraných tematických okruhů (uvedení, v jakém ročníku, vyučovacím předmětu a jakou formou jsou tematické okruhy průřezových témat realizovány). Kapitola Učební plán postrádala časové dotace dle poslední úpravy z roku 2007, chyběly poznámky k učebnímu plánu. Je také třeba se zaměřit na lepší zpracování vzdělávacích obsahů povinných předmětů. Ve ŠVP ZV Základní školy Pozlovice chyběla v kapitole Hodnocení žáků a autoevaluace školy pravidla pro hodnocení žáků včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a autoevaluace školy. V textu se objevily drobné terminologické nepřesnosti.

Podmínky výuky v prvním ročníku

V hodinách českého jazyka, matematiky a prvouky byly vhodně střídány frontální metody práce, skupinové práce žáků a problémové vyučování vzhledem k naplňování cílů ŠVP. Český jazyk a matematiku vyučuje třídní učitelka, prvouku vychovatelka školní družiny. Vzhledem ke stanovenému obsahu a povaze učiva splnily zvolené metody, včetně motivace (pohádky, písničky, průvodce hodinou prvouky maňásek „žabák Zetík“, písně na CD s tematikou probíraného učiva) svůj účel a byly dovedně využity pro rozvoj představivosti žáků, správného mluveného projevu a práce s textem.

Použité metody a formy se pozitivně projeví na kvalitě vyučování. Hodnocení vyučujících i sebehodnocení žáků bylo odůvodněné, motivovalo žáky k učení, respektovalo individualitu žáků. Výuka v 1. ročníku ve výše uvedených předmětech byla v souladu s ŠVP a podporovala vytváření stanovených kompetencí ŠVP.

Podmínky výuky ve druhém ročníku

Ve druhém ročníku byly provedeny hospitace ve dvou hodinách českého jazyka (český jazyk, čtení) a v jedné hodině prvouky. Výuka ve sledovaných hodinách byla uzpůsobena věkové úrovni žáků, vyučující respektovala individuální tempo a potřeby žáků, obsah i rozsah učiva byl v souladu s učebními osnovami Základní školy.

Třídní učitelka vhodně střídala metody vzdělávání a během sledované výuky dokázala dostatečně povzbudit a průběžně motivovat žáky k aktivnímu učení. Nároky na žáky byly přiměřené jejich schopnostem a průběžná motivace s množstvím pomůcek vzbuzovala u žáků zájem o daný předmět. Kontrola náhodně vybraných žákovských knížek a sešitů dokazuje, že systém hodnocení žáků a klasifikace vychází z klasifikačního řádu, ze zásad vzdělávání a je v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků základních škol. Příprava učitelky na výuku obsahovala rovněž zadání domácích úkolů, které byly vhodně voleny pro domácí procvičování a nevedly k přetěžování žáků, rovněž psaní diktátů bylo přizpůsobeno individuálním potřebám žáků, jejich obsah i rozsah odpovídal věkové kategorii.

V přátelské atmosféře byli žáci vedeni k vytváření správných zásad chování a vzájemné komunikaci. Zvolená organizace výuky, použité vyučovací metody a prezentované učivo ve sledované výuce odpovídaly osnovám základní školy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků

Škola nabízí k podpoře jazykového vzdělávání anglický jazyk s výukou od 3. ročníku. V současné době vyučuje jazyk učitelka bez jazykové kvalifikace ovšem s aktivní znalostí jazyka a odbornou kvalifikací. Zastupuje za kolegyni na mateřské dovolené a jazyk bude takto vyučován jen do konce školního roku. Od nového školního roku nastoupí plně odborně kvalifikovaná vyučující anglického jazyka.

I přes tento handicap v průběhu inspekční činnosti nedošlo k výraznému negativnímu ovlivnění výuky. Naopak se projevila letitá pedagogická zkušenost vyučující v pozitivní práci s žáky. Dokázala jim vytvořit četné příležitosti k aktivnímu učení s jasně deklarovanými cíli, přistupovala k nim diferencovaně, partnersky a přiměřeně jejich možnostem a potřebám. Zařazovala činnosti s respektem ke kritériu vyváženosti složek výuky cizího jazyka. Žáci ve všech třídách pracovali s chutí a zjevnou vnitřní motivací „naučit se a dokázat“. Efektivně využívali příležitosti k plnění úkolů a k prezentaci závěrů. Na organizování výuky se aktivně spolupodíleli.

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Plánování výuky respektuje osnovy a zohledňuje řady používaných učebnic. Z audiovizuální techniky se smysluplně uplatnily audiopřehrávače, které byly využity v každé vyučovací jednotce. Materiální podmínky k výuce cizích jazyků byly dobré.

Organizace a struktura sledovaných hodin byla promyšlená. Učitelka věnovala pozornost vyváženému rozvíjení receptivních i produktivních jazykových dovedností žáků na základě procvičování slovní zásoby, zvukové a grafické podoby jazyka. Zařazené tematické

okruhy směřovaly k praktickému využití upevňovaných znalostí (dny v týdnu, předměty denní potřeby). Žáci projevili ke svému věku a znalostem přiměřené komunikativní dovednosti. Převládaly základní slovní metody (např. čtení a překlad textu, dialog s oporou o jeho zápis). Frontální výuka se vhodně střídala s kooperativními činnostmi (výběr a přiřazování vhodných odpovědí k otázkám ve dvojicích). Organizace, metody a formy vyučování byly celkově dobré.

Úvodní motivace většinou nastavila méně motivující popis výuky. Vyhodnocování dosažených výsledků bylo obvykle spojeno s motivující pochvalou, jen někdy byli žáci vedeni k sebehodnocení. Zápisy v sešitech jsou důsledně opravovány.

V hodinách se pracovalo ve velmi přátelském prostředí. Žáci respektovali učitelku a ta přistupovala k dětem jako k partnerům. Komunikace učitelky byla velmi dobrá.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje přírodovědného vzdělávání podle realizovaného vzdělávacího programu

Oblast přírodovědného vzdělávání byla do koncepčních dokumentů a plánů školy začleněna dostatečně (výchova k ochraně životního prostředí, podpora účasti v akcích s přírodovědným zaměřením).

Z hospitací v 1., 2. a ve 3. ročníku v prvouce, ve 4. ročníku v přírodovědě, ale i v 1., 3., a 4. ročníku v matematice bylo zřejmé, že organizování výuky a rozvoj komunikativních dovedností žáků byly v těchto přírodovědných předmětech na velmi dobré úrovni. Rozvoj osobnosti žáka byl vhodně a cíleně podporován. Hodinové dotace přírodovědných předmětů byly v učebním plánu školy dodrženy.

Do dokumentů školy (výroční zpráva o činnosti školy, plán práce školy) byly začleněny aktivity žáků s přírodovědnou tematikou. Žáci se zúčastňují řady akcí, na nichž si doplňují znalosti z přírodovědného vzdělávání a vytváří si svůj vztah k životnímu prostředí (sběr starého papíru, sběr kaštanů, naučné dopoledne v přírodě, přírodovědné exkurze, účast v matematických soutěžích).

V minulém školním roce 4 žáci 5. ročníku postoupili do 6. ročníku s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů v Základní škole Luhačovice.

Při výuce přírodovědných předmětů byly odborné znalosti vyučujících plně využity, k čemuž jim přispívají i zkušenosti, které využívají ze seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP).

Materiálně-technické podmínky školy umožňovaly podporu rozvoje osobnosti žáků v přírodovědné oblasti. Velkým přínosem pro tuto oblast vzdělávání je vybudovaná a zařízená přírodovědná třída (učebna). Realizace současného a zaváděného školního vzdělávacího programu se díky těmto podmínkám může dobře uskutečňovat.

Hospitované hodiny prvouky a přírodovědy lze hodnotit velmi dobře. Výuka prvouky ve 3. ročníku proběhla s praktickými ukázkami a výkladem ve sběrném dvoře. Cestou žáci

plnili úkoly zadané vyučující. Přestože tato učitelka je vychovatelkou ve školní družině a na prvním stupni základní školy učí jen několik hodin, lze její vyučovací hodinu hodnotit velmi dobře. Klima tříd a vzájemné vztahy mezi žáky a vyučujícími byly na velmi dobré úrovni.

Častá a odůvodněná pochvala žákovských výsledků ze stany vyučující během výuky hlavně prvouky a přírodovědy měla pro žáky značně motivující účinky a kladně se projevila na celkové příjemné pracovní atmosféře po celou dobu vyučování.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje společenskovedního vzdělávání podle realizovaného vzdělávacího programu

Úroveň společenskovedního vzdělávání byla zjišťována v předmětech přírodověda a vlastivěda. Přírodovědu ve 4. ročníku vyučovala vyučující s odpovídající kvalifikací. Učitelka byla na výuku připravená, využila názorných pomůcek i audiovizuální techniku. Vhodně žáky motivovala, rozvíjela jejich vyjadřovací schopnosti, myšlení, vyvozování poznatků i samostatnou práci. Hodnocení žáků bylo podnětné, využila jak slovního hodnocení, tak hodnocení známkou. Využití pomůcek vzhledem k velikosti školy a jejího materiálního vybavení bylo dostatečné.

Vyučující vlastivědy v 5. ročníku byl v době inspekce na zástupu za nemocnou paní učitelku. Má kvalifikaci pro 2. stupeň základní školy, ale vzhledem k jeho aprobaci je mu tento předmět blízký. V této hodině však byly názorné pomůcky použity sporadicky a vyučující zdaleka nevyužil všech možností k oživení hodiny, které se nabízely.

Vzhledem k těmto zjištěním hodnotíme úroveň společenskovedního vzdělávání na této škole jako průměrnou.

Vyučující společenskovedních i přírodovedních předmětů byli převážně odborně kvalifikováni, pracovali na tvorbě ŠVP a v rámci vyučování se ve většině případů věnovali uplatňování nových trendů a podporovali u žáků rozvoj základních kompetencí. Hodinové dotace ve výuce byly dodrženy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno k inovaci vzdělávacího obsahu.

Vnitřní prostředí, komunikace mezi žáky a vyučujícími byly na dobré úrovni. Žáci byli vedeni k samostatnému rozhodování. Ve třídách panovala dobrá pracovní atmosféra.

Rozvoj žáka v oblasti společenskovedního vzdělávání, který je zahrnut také v koncepčním rozvoji školy, je ve škole vhodně podporován i dalšími aktivitami, do nichž jsou žáci přímo zapojeni nebo se jich zúčastňují.

Strategie a plánování

Strategie školy není vždy zcela konkrétně precizovaná. Převyšuje cílená práce s dětmi před dlouhodobým strategickým plánem rozvoje. Situace vyplývá ze skutečnosti, že ředitel školy je zde teprve krátce a buduje znovu celou koncepci dalšího rozvoje školy. V

koncepti školy není opomenuta environmentální výchova. Ve škole byla a je věnována pozornost přípravě školního vzdělávacího programu, rozvoji cizích jazyků a dalším významným oblastem vzdělávání žáků.

Stávající stanovené cíle a plánování jsou v souladu s reálnými podmínkami školy. Zpětná vazba vyplývá z hodnocení jednotlivých akcí i informovaností a projednáváním cílů se školskou radou. Strategické dokumenty jsou inovovány, ale schází jim větší aktualizace a přizpůsobení probíhajícím situacím.

O všech připravovaných i realizovaných strategických záměrech škola včas informuje zákonné zástupce žáků i zřizovatele. Ředitel školy vyhodnocuje plnění stanovených cílů převážně na jednání pedagogické rady.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Přestože ředitel školy vykonává tuto funkci necelý rok, výchovně vzdělávací proces je funkčně a racionálně organizován, jsou dodržována základní pravidla bezpečnosti i hygieny práce. Vnitřní informační systém funguje v rozsahu, jaký je na škole této velikosti dostačující. Chybí dokazatelná dostatečná zpětná vazba na část informací proudící tímto systémem. Škola je otevřena rodičům i veřejnosti, o tom svědčí spolupráce na mnoha školních i mimoškolních akcích. Značnou pomocí je i možnost práce se sítí Internetu a využívání PC programů přímo pro výuku. Zde dochází k implementaci nejen v cizích jazycích.

Z materiálů potřebných k řízení školy je třeba hlouběji propracovat Školní řád se systémem hodnocení žáků a Organizační řád. Vzhledem k personálním a finančním podmínkám školy není ředitelem školy ustanoven statutární zástupce ředitele školy a ani vymezeny jeho pravomoci, což pro chod školy znamená riziko, které je odstranitelné.

Povinnosti, pravomoci i úkoly pracovníků jsou ve své podstatě vymezeny, chybí větší důraz na jednotlivou spolupráci a zpětnou vazbu. Vedení školy se snaží využívat podnětů ze strany pedagogů k realizaci vzdělávací činnosti, je však značně omezeno výší finančních prostředků k tomu určených.

Materiální a finanční prostředky jsou využívány efektivně, ale jsou na velmi malé výši, takže se nemohou stát dostatečně motivačním prostředkem k zvýšené náročnosti práce. Informace o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání jsou systematicky vyhodnocovány.

Porady jsou vedeny se závěrem vyústujícím v konkrétní úkoly, návrhy a opatření. Funkční vnitřní a vnější informační systém vedení školy postupně buduje. Rozvíjí systematicky spolupráci s partnery a využívá dostatečně podnětů a připomínek školské rady, zřizovatele a dalších partnerů ke vzdělávací činnosti školy.

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Vlastní hodnocení školy nebylo minulým vedením za školní léta 2005/2006 a 2006/2007 jak ukládá Školský zákon zpracováno vůbec. Proto nemůže být tato oblast hodnocena.

Novým vedením školy byla alespoň na jednání pedagogické rady projednána struktura vlastního hodnocení školy na školní rok 2007/2008, jak ukládá vyhláška, kterou se stanoví náležitosti vlastního hodnocení školy aj.

Kontrolní a hospitační činnost prováděná vedením školy byla funkční a účinná. Výstupy kontrolního systému se staly vhodným podkladem pro opatření sloužící ke zvyšování kvality vzdělávání.

Personální podmínky

Škola ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce neidentifikovala žádné žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáky nadané. V předchozích letech takoví žáci identifikováni byli, ale docházku ve škole již ukončili. V platném ŠVP ZV byly stanoveny podmínky pro zabezpečení výuky těchto žáků, nebyla však zpracována pravidla pro jejich hodnocení.

Odpovídající odbornou kvalifikaci k výuce má 6 pedagogů (asi 85%), jeden vyučující, který v současné době zastupuje nemocnou pedagožku, tuto podmínku nesplňuje. Má kvalifikaci pro výuku na II. stupni základní školy. Jedna učitelka zastává funkci výchovné poradkyně a školního metodika prevence. Pedagogický sbor tvoří zkušení učitelé s mnohaletou pedagogickou praxí. Dále na škole působí 2 vychovatelky školní družiny, které na částečný úvazek (10 a 5 hodin) vyučují předměty výchovně zaměřené.

Profesní rozvoj pedagogů i vedení školy je podporován dle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) jejich účastí na akcích pro ně přínosných.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola podporuje trvalý zdravý vývoj (fyzický i psychický) žáků a vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Žáci jsou prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích a výchovných činnostech. Dozor nad žáky ve škole i při akcích mimo školu bývá náležitě zajištěn dle rozpisu a plánu dozorů jednotlivých vyučujících.

Preventivní strategie školy umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Škola spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem i pedagogicko psychologickou poradnou např. v prevenci sociálně patologických jevů a vývojových poruch učení. V každodenním životě školy jsou uplatňovány zásady výchovy ke zdravému životnímu stylu. Školní jídelna zajišťuje všem žákům školy vhodný stravovací a pitný režim. Prostředí učeben a prostor školy odpovídá zásadám pro zdravý vývoj žáků, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola upravila ve školním řádu. Škola vede důsledně evidenci úrazů, úrazovost je za poslední tři školní roky velmi nízká (0-2-0).

V rámci prevence sociálně patologických jevů se škole daří zajistit pro žáky řadu akcí, které jsou zaměřeny do různých oblastí života obce a školy. Také nabídka zájmových kroužků v oblasti dalších volnočasových aktivit žáků je na velmi slušné úrovni.

Přijímání ke vzdělávání

Počet žáků ve škole zaznamenal pokles a také z tohoto důvodu se vedení školy i pedagogičtí pracovníci svou práci zefektivnit i prezentovat své činnosti na veřejnosti také s ohledem na zápisy do 1. ročníků.

V současném správním řízení jsou dokumenty k přijímání bez nedostatků (stav k datu inspekce). V roce 2005 a 2006 došlo k pochybení a nedodržení platné legislativy ze strany bývalého vedení školy. Při udělení odkladu školní docházky nebyla dostatečně zargumentována potřeba tohoto odkladu ze strany lékaře. Přesto byl odklad udělen. Vzhledem k novému vedení nelze již tento případ řešit.

Ředitel školy respektoval zákonná ustanovení přijímání žáků k základnímu vzdělávání a zásady rovného přístupu ke vzdělávání.

Škola zajistila na dobré úrovni informovanost o přijímání žáků prostřednictvím kabelové televize a informačních letáků v obci.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Škola rozvíjí spolupráci i bližší participaci na úkolech jak se školskou radou, tak se zřizovatelem i místními společenskými organizacemi.

Škola poskytuje zákonným zástupcům relevantní informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Byla jim nabídnuta možnost se zúčastnit hospitací ve vyučování.

Podněty i skutečnosti vyplývající z výchovně vzdělávací činnosti školy dokáže ředitel adekvátně projednávat se Školskou radou – je na ni pravidelně zván – i ostatními organizacemi či jedinci, kteří se činností školy zabývají, či jsou k jejímu poslání přizváni k řešení.

Přínosná pro rozvoj osobnosti žáků mimo poskytované vzdělávání školou je spolupráce se Základní uměleckou školou Luhačovice, čímž je zajištěna dostupnost uměleckého vzdělávání pro nadané žáky a je jednou z významných aktivit prevence sociálně patologických jevů. Informace o úspěšnosti žáků škola poskytuje rodičům (zákonným zástupcům) na pravidelných třídních schůzkách a dle dohody individuálně. Další informace poskytované ředitelem školy dle školského zákona jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole.

Vnitřní prostředí školy

V procesu výchovy a vzdělávání se pozitivně projevuje estetizace vnitřního prostředí a tím i vhodné podmínky k důstojnému a efektivnímu průběhu vyučovacích hodin. Škola patří mezi menší školní subjekty rodinného typu. Ve třídách je nižší počet žáků, což umožňuje

individuální přístup k žákům. Inspirující prostředí je i vhodnou motivací k činnostem i vzájemné pozitivní komunikaci. Projevuje se i na pozitivním procesu hodnocení a výchově žáků, bez stresujících podnětů.

Velmi pozitivní vztahy nejen mezi pedagogickými pracovníky jsou důležitou základnou k nastartování pozitivních vztahů i jednání.

Stejně tak se projevuje i důvěra mezi žáky a pedagogy, mezi vedením školy a rodiči. Daří se vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené nejen na odborně pedagogických, ale i mezilidských vztazích. Nedochozí k vyčleňování méně přízpůsobivých žáků z podnětného prostředí. Žáci jsou ve škole spokojeni a cítí s ní souzářnost.

Čistota a hygiena jsou na vysoké úrovni, na čemž mají nemalou zásluhu správní zaměstnankyně.

Podmínky výuky a jejich využití

Celkově podnětné a příjemné vnitřní prostředí školy podporuje vybavení tříd moderním, výškově nastavitelným nábytkem, zmodernizováno bylo závěsné osvětlení. Jedna učebna je vybavena se specializací k výuce hudební výchovy, jedna pro výuku anglického jazyka. Škola je v současnosti dosti dobře vybavena vhodnou didaktickou technikou pro výuku jazyků i částečně činnostem ICT. Všechny prostory školy byly využity k prezentaci žákovských prací. Učebny byly vybaveny televizory s video a DVD přehrávači. K modernizaci výuky slouží také specializovaná učebna výpočetní techniky s šesti počítačovými stanicemi a stálým připojením na internet. Tyto prostředky mohou žáci využívat i mimo vyučování k přípravě a zábavě. Nástěnné obrazy a některé pomůcky jsou ovšem mnohem staršího data, zůstávají díky ohleduplnému jednání s nimi doposud funkční a mnohdy velmi dobře využitelné. Učebnice jsou vybrány k novému pojetí výuky v rámci ŠVP. Další využití poskytuje školní knihovna, která je umístěna ve sborovně školy. Výše jmenované i další běžné pomůcky k výuce, jejichž využívání bylo sledováno během hospitační činnosti, zabezpečuje dobré předpoklady pro naplnění požadavků ŠVP ZV, které si škola vytýčila.

Objekt školní družiny a tělocvična jsou umístěny v budově obecního úřadu naproti škole. Jako rizikové se jeví nutnost přecházení hlavní cesty k výuce v tomto objektu, což klade větší nároky na pedagogy i žáky při organizaci přesunu.

Hodnocení žáků

Pravidla stanovená školou pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla ve výuce v hospitovaných předmětech dodržována a přiměřeně využívána. Hodnocení žáků bylo průběžné, odůvodněné a motivační k dalšímu učení. Žáci měli možnost v hodinách uplatnit sebehodnocení. Informace o prospěchu žáků zákonným zástupcům žáků byly poskytovány včas, dostatečně a vypovídajícím způsobem. Při hodnocení žáků bylo přihlédnuto k aktuálním podmínkám individuality žáků. Vyučující vyhodnocují kontrolní testy žáků a sledují tak konkrétní vzdělávací potřeby a situaci daného žáka.

Hodnocení výsledků žáků bylo podkladem pro opatření přijímaných ke zkvalitnění výuky vyučujícími a vedením školy.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola v uplynulých dvou školních letech zajišťovala individuální péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, měla vypracované individuální vzdělávací plány pro tyto žáky a doporučení poradenských zařízení byla naplňována ve výuce. Ve školním roce 2005/2006 byli integrováni tři žáci, ve školním roce 2006/2007 dva žáci se speciálními poruchami učení. Žáci nadaní nebyli diagnostikováni. V letošním školním roce škola žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nevykazuje.

S integrovanými žáky pracovala pověřená učitelka v dyslektickém kroužku, kam docházeli nejen integrovaní žáci, ale pomáhala také problémovým žákům a žákům po dlouhé absenci zařadit se do vyučovacího procesu. V letošním školním roce paní učitelka vede čtenářský kroužek, kde se i nadále věnuje žákům ohroženým a žákům, kteří mají ve vyučování problémy se zvládnutím učiva. Školu navštěvují speciální pracovníci z Pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) Zlín – Louky a Speciálního pedagogického centra (dále SPC) Zlín, kteří poskytují poradenské služby pedagogům, žákům i rodičům.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Míra úspěšnosti žáků během vzdělávání na této škole je sledována vzhledem k velikosti školy a počtu žáků bezprostředně denně. Vedení školy, pedagogická rada, třídní učitelé a ostatní vyučující pravidelně analyzují a hodnotí výsledky vzdělávání. Přednostně jsou vyhodnocovány příčiny selhávání žáků ve vyučovacím procesu i kázeňské problémy a jsou přijímána opatření k nápravě. Bezprostředně jsou o takové situaci informováni rodiče na následných třídních schůzkách, pokud nejsou přítomni, jsou informováni telefonicky a je s nimi dohodnuto osobní setkání. V letošním školním roce k pololetí však nebylo potřeba řešit žádné závažnější porušení ze strany chování žáků ani slabé výsledky ve vzdělávání. Tři žáci 5. ročníku školního roku 2006/2007 byli přijati ke studiu na osmileté gymnázium.

Žákům, kteří z důvodu dlouhodobější absence potřebují učivo doplnit, je věnována individuální péče.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a má dobré předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu v oblastech strategie, plánování, řízení pedagogického procesu, vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému, personálních podmínek, partnerství školy, přijímání ke vzdělávání, vnitřního prostředí školy, podmínek výuky a jejich využití, hodnocení žáků, kvality péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vyhodnocování úspěšnosti žáků ve vzdělávání, bezpečném prostředí pro vzdělávání a strategii a prevenci sociálně-patologických jevů jsou na průměrné úrovni. Určité oblasti školního vzdělávacího programu, zmíněné v úvodu inspekční zprávy je třeba upřesnit a dopracovat podle zásad RVP. Taktéž je třeba prohloubit zpracovanost a utříděnost dokumentace školy.

Pedagogická práce učitelek, vychovatelek i ředitele jsou na velmi dobré úrovni. Ředitel školy od nového školního roku 2008/2009 zahájí funkční studium pro ředitele škol, což mu i škole bude přínosem pro zkvalitnění v oblasti řídicí práce.

Z inspekčního zjištění je zřejmé, že škola ve všech oblastech podporuje realizaci školního vzdělávacího programu a rozvoj kompetencí žáka i jeho vzdělávání a dovednosti v oblastech rozvoje výuky cizích jazyků, přírodovědného a společenskovedního vzdělávání.

Celkově lze stav ve škole v době inspekce hodnotit jako průměrný, funkční, tj. standardní s výjimkami výše uvedenými.

Hodnotící stupnice

<i>Zjištěn výskyt kritických nebo nepřijatelných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřijatelná</i>	<i>Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přijatelná nebo okrajová</i>	<i>Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe</i>
Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Školní řád platný ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
2. Koncepce Základní školy Pozlovice, okres Zlín na období 2004 - 2009
3. Koncepce dalšího rozvoje Základní školy Pozlovice a zapojení školy do života obce na období 2007/2008 k datu inspekce
4. Plán práce Základní školy Pozlovice, okres Zlín na školní rok 2007/2008 k datu inspekce
5. Struktura vlastního hodnocení školy na školní rok 2007/2008
6. Plán akcí školy na školní rok 2007/2008 k datu inspekce

7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Pozlovice, okres Zlín s platností od 1. září 2007
8. Organizační řád školy pro školní rok 2007/2008 k datu inspekce
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2007/2008 k datu inspekce
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
11. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Pozlovice, okres Zlín s platností od 1. 7. 2007
12. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Pozlovice, okres Zlín vydána Obcí Pozlovice dne 20. 11. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
13. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině příspěvkové organizace Základní školy Pozlovice, okres Zlín ze dne 28. 6. 2007
14. Výpis usnesení ze zasedání zastupitelstva obce č. III/2007 ze dne 28. 6. 2007
15. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení o stanovení počtu žáků č.j. 41 776/2007 s účinností od 1. 9. 2007, vydané KÚ Zlínského kraje
16. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku Oborů vzdělávání a Rámcových vzdělávacích programů č.j. 5 710/2007-21 ze dne 11. 5. 2007, vydané MŠMT
17. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku ředitele a výmazu ředitelky č.j. 19 227/2007-21 ze dne 1. 8. 2007, vydané MŠMT
18. Přerušování správního řízení o odkladu povinné školní docházky č.j. 28/08 ze dne 7. 2. 2008
19. Kronika školy vedená od školního roku 1977/1978 k datu inspekce
20. Záписy z jednání školské rady od 30. 1. ledna 2006
21. Minimální preventivní program pro školní rok 2007/2008 ze dne 1. 9. 2008, k datu inspekce
22. Kniha úrazů od roku 1998 k datu inspekce
23. Záznamy z jednání z pedagogické rady – školní rok 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 k datu inspekce
24. Plán hospitací na školní rok 2007/2008 k datu inspekce
25. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy ve školním roce 2007/2008
26. Záznamy účasti zákonných zástupců žáků na třídních schůzkách k datu inspekce
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní léta 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007
28. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2007/2008 v době inspekce
29. Třídní knihy - školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 k datu inspekce
30. Záznamy o práci v nepovinném předmětu a v zájmovém útvaru ve školních letech 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 k datu inspekce
31. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních V 36-01 za školní rok 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007 k datu inspekce
32. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2005, 2006, 2007
33. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2005, 2006, 2007

34. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004
35. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2005, 2006, 2007
36. Hlavní účetní kniha za rok 2005, 2006, 2007
37. Rozbory hospodaření středisek (stát, obec) za rok 2005, 2006, 2007
38. Finanční vypořádání dotací za státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2005, 2006, 2007
39. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. prosinci 2005, 2006, 2007
40. Třídní výkazy – školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
41. Katalogové listy žáků pro 1.stupeň – školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Navrátil v. r.
Mgr. Ivana Chramostová v. r.
Mgr. Ivo Suchý v. r.
Bc. Marie Grebeníčková v. r.
Mgr. Jiří Hruška v. r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zarání 88, P.O. Box 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslav Hořák	J. Hořák v. r.

Datum: 14. 5. 2008

