



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Církevní střední odborná škola, Bojkovice, Husova 537

Husova 537, 687 71 Bojkovice

Identifikátor školy: 600 015 491

Zřizovatel: Česká kongregace sester dominikánek

Školský úřad Uherské Hradiště, Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště

Termín konání orientační inspekce: 3. - 6. říjen a 9. říjen 2000

Čj.	153 300/2000-005056
Signatura	oo3zu406

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Orientační inspekce se uskutečnila v Církevní střední odborné škole, Bojkovice, Husova 537, která sdružuje Církevní střední odbornou školu (CSOŠ) a Domov mládeže (DM). Obě zařízení sídlí podle předložených nájemních smluv v objektu, který vlastní Česká kongregace sester dominikánek. K provozování obou součástí existují kladná vyjádření okresního hygienika z roku 1995 a 1998. Škola je od roku 1996 právním nástupcem Dívčí katolické školy Bojkovice, která zahájila svou činnost 1. září 1991 a měla od MŠMT ČR schválené vlastní učební dokumenty.

Podle platného Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol čj. 26 430/99-21 ze dne 30. července 1999 s platností od 1. září 1999 je v CSOŠ schválena výuka čtyřletých studijních oborů denního studia 75-41-M/008 Sociální činnost - sociální pečovatelství (JKOV: 76-52-6/01) a 75-41-M/009 Sociální činnost - sociální vychovatelství (JKOV: 76-52-6/02). Platné učební dokumenty však hovoří o dvou studijních zaměřeních, k jejich diferenciaci dochází od třetího ročníku prostřednictvím speciálních odborných předmětů.

V okrese Uherské Hradiště se jedná o jedinou školu, která vyučuje dané obory.

Předmětem orientační inspekce bylo hodnocení kvality vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech: český jazyk a literatura, cizí jazyky - anglický a německý jazyk, dějepis, základy společenských věd a základy křesťanství, v odborných předmětech - psychologie, speciální pedagogika, výchova mimo vyučování, péče o nemocné, odívání, literární a dramatická výchova, pedagogická praxe a pedagogicko-vychovatelská praxe a výchovně vzdělávací činnost domova mládeže. Dále byla hodnocena kvalita řízení v obou součástech školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Časově tematické plány v českém jazyce a literatuře jsou vypracovány na základě učebního plánu a učební osnovy schváleného vlastního studijního programu a zahrnují oblast literární, které se věnují dvě hodiny, a jednohodinovou část zaměřenou na složku jazykovou a slohovou. Kontrolou zápisů v třídních knihách, které mají místy příliš obecný charakter, porovnáním zápisů v sešitech a pozorováním při hospitační činnosti bylo zjištěno, že učební plán je dodržen a osnova českého jazyka a literatury je plněna. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Český jazyk a literaturu učí vyučující splňující odbornou i pedagogickou způsobilost dle vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Výuka probíhala v kmenových učebnách vybavených odpovídajícím nábytkem. Vnitřní výzdoba některých byla vhodně tematicky zaměřena, její součástí byly také ilustrační materiály k výuce češtiny, jazyků, dějepisu a odborných předmětů.

Žáci ve všech ročnících měli k dispozici literární i jazykové učebnice a čítanky zapůjčené školou. Tyto učebnice byly pořízeny za finance nadačního fondu, který při škole existuje a je registrován u Finančního úřadu v Bojkovicích. Žáci i učitelé mají možnost využívat školního knižního fondu, který zahrnuje literaturu odbornou. Převážně beletrie je k dispozici v knihovně umístěné v DM. Při výuce bylo vhodně využito obrazové dokumentace. Hodiny

jazyka českého a literatury byly v rámci čtrnáctidenního rozvrhu zařazeny rovnoměrně v dopoledních hodinách.

Obsah i výukové cíle sledovaných hodin odpovídaly danému typu školy a studijnímu oboru a byly splněny. Učivo bylo podáváno odborně správně, metody a formy práce byly přizpůsobeny jak charakteru učiva, tak úrovni žáků ve třídě. Vedle vysvětlování ze strany učitele bylo organicky využito práce s textem, při níž žáci mohli prakticky uplatnit získané teoretické znalosti. V literárních hodinách bylo vyučovacího času využito efektivněji než v hodině jazykové. Během výuky si žáci nejdůležitější poznatky zapisovali do sešitu. Vhodně byla také začleněna domácí příprava žáků.

Ověřování pochopení učiva probíhalo ústně individuální i frontální formou, hodnocení odpovídalo předvedeným výkonům. V prvním ročníku a v jazykové hodině i přes motivační snahy vyučující prevažovala větší pasivita žáků, ale ve vyšších ročnících žáci vystupovali aktivněji, odpovídali nejen na vhodně volené dotazy vyučující, ale někteří jedinci dokázali o daném problému hovořit samostatně a hlavně při rozboru textu formulovali svůj názor. Průběžně byla ze strany učitelky zjišťována zpětná vazba. Atmosféra při výuce byla klidná, založená na vzájemném pochopení a toleranci.

Výuka jazyka českého a literatury je na základě posouzení všech sledovaných oblastí celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky - anglický a německý jazyk

Škola umožňuje žákům dělením tříd na skupiny návaznost na výuku anglického nebo německého jazyka ze základní školy. Od druhého ročníku je nabízen nepovinný předmět konverzace v cizím jazyce. Časová dotace vyučovacích hodin cizího jazyka odpovídá schválenému učebnímu plánu. Cizí jazyk je jedním z volitelných předmětů maturitní zkoušky. Zvolené cíle byly ve výuce sice plněny, neodpovídaly však v potřebném rozsahu vzdělávacím cílům týkajících se řečových dovedností, jak jsou uvedeny ve standardu středoškolského odborného vzdělávání a ve schválené učební osnově. Tematické plány německého jazyka jsou pouze časovým rozvržením učiva probírané učebnice, nikoliv rozpracováním požadavků schválené učební osnovy. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, i když ve škole není ustavena vzhledem k malému počtu vyučujících předmětová komise.

Výuku cizích jazyků zajišťují dvě učitelky. Jedna z nich se státní všeobecnou jazykovou zkouškou má kvalifikaci na základě opatření MŠMT s omezenou platností, druhá učitelka s vysokoškolským vzděláním nespĺňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti pro výuku ve střední škole (absolvovala dva kurzy jazykové a metodické přípravy pořádané ve spolupráci s Britskou radou). Tyto skutečnosti ovlivnily kvalitu a efektivitu sledované výuky. K cizojazyčné výuce slouží kmenové třídy, které mají dobrou estetickou úroveň, ale svým vybavením a výzdobou působí v uvedeném předmětu málo podnětně. Vyučující mohou využívat přenosné radiomagnetofony, audioorální nahrávky k používaným učebnicím, slovníky a mapy, i když v hospitované výuce se s nimi téměř nepracovalo. Škola organizačně zajišťuje pro žáky odběr časopisů a nákup učebnic. Psychohygienické zásady byly převážně dodržovány, výjimečně je cizí jazyk jako povinný předmět vyučován v dopoledních hodinách. Žáci byli seznamováni na začátku hodiny s tématem. Cílem většiny hodin byl nácvik mluvnice a slovní zásoby. Pochopení probraného učiva si učitelky průběžně ověřovaly. Jazykové prostředky nebyly procvičovány komunikativním způsobem, nýbrž ponejvíce formou překladových cvičení. V malé míře byli žáci vedeni k nácviku řečových dovedností - ústnímu či písemnému vyjadřování, poslechu či čtení s porozuměním. Ve většině hodin nebyl cizí jazyk učitelkami

používán důsledně, nýbrž převážně jen ke stručným pokynům. Převažující byla frontální výuka, metody a formy práce byly málo pestré a neumožňovaly žákům pracovat individuálním tempem. V hospitovaných hodinách se vyskytly odborné nedostatky.

K motivaci žáků sloužilo průběžné slovní hodnocení, které bylo stejně jako při individuálním zkoušení zaměřeno pozitivně. V jedné vyučovací hodině bylo s úspěchem využito německé písně. Jiné motivační prvky byly zastoupeny minimálně. Ve všech hodinách byly vztahy mezi vyučujícími a žáky velmi přátelské. Dotazy žáků na vysvětlení či doplnění učiva byly učitelkami vždy ochotně zodpovězeny.

Sledovaná výuka cizích jazyků je celkově hodnocena jako pouze vyhovující.

Dějepis

Dějepis se vyučuje v týdenní hodinové dotaci stanovené schváleným učebním plánem podle vlastní schválené učební osnovy. Zápisy učiva v třídních knihách korespondovaly s časově tematickými plány a potvrzovaly kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Dějepis je jedním z volitelných předmětů maturitní zkoušky. V loňském školním roce se někteří zájemci z řad žáků účastnili podle svého zájmu přednášek zaměřených převážně na postavení ženy ve středověké společnosti se zdůrazněním emancipačních snah některých z nich.

Předmět vyučuje řádová sestra s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku jazyka českého a občanské nauky pro druhý stupeň základní školy, která si v současné době rozšiřuje vzdělání studiem dějepisu na filozofické fakultě. Její příprava na výuku byla pečlivá.

Výuka probíhala v běžných třídách. Jen někde nástěnná výzdoba spoluvytvářela podnětné prostředí. Žáci v některých ročnících měli k dispozici učebnice zapůjčené školou pořízené nadačním fondem. Většinou však byli žáci pro domácí přípravu odkázáni na zápisy, které si při výuce pořizují do sešitů. Vyučující připravuje pomocné texty sloužící k účinnější motivaci žáků nebo pro ověřování jejich znalostí a další potřebné ilustrační materiály k výuce. Může podle potřeby využít i meotar.

V některých hodinách motivujícím prvkem k zopakování staršího učiva bylo využití vhodně sestavené křížovky obsahující důležité pojmy probíraného učiva. Hodnocení výkonů žáků odpovídalo prokázaným znalostem. Určitým nedostatkem byly u některých žáků menší znalosti předcházejícího učiva. Ve sledovaných hodinách převažovala metoda výkladu ve snaze předat žákům co nejvíce informací. Užití metody a vhodně volené formy práce vedly plně k efektivnímu využití času ve všech sledovaných hodinách. Při výuce bylo často využíváno odkazů na mezipředmětové vztahy k literárnímu učivu či předpokládaným znalostem ze zeměpisu.

Verbální projev učitelky byl dobrý, ve výkladových částech výuky, ani při korigování odpovědí žáků se neobjevily věcné chyby. Přestože žáci byli vhodně motivováni, pouze někteří aktivně spolupracovali. Výuka dějepisu probíhala v korektní atmosféře.

Sledovaná výuka dějepisu na základě celkového posouzení má průměrnou úroveň.

Společenskovědní předměty - základy společenských věd (ZSV) a základy křesťanství

Oba výše uvedené společenskovědní předměty se vyučují v souladu se schválenými učebními dokumenty. Všichni vyučující si vypracovali časově tematické plány pro ročníky, v nichž výuka jednotlivých předmětů probíhá. Na výuku byli připraveni.

Základy společenských věd vyučuje řádová sestra s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku daného předmětu na druhém stupni základní školy. Základům křesťanství učí duchovní s odbornou a pedagogickou způsobilostí a řádová sestra s pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Vnitřní úprava třídy odpovídala vkusu žáků. Vybavení žáků učebnicemi je minimální, protože učebnice plně vyhovující učební osnově daných předmětů téměř neexistují (pouze v jedné třídě mají žáci k dispozici učebnici ZSV). Žáci jsou tedy pro domácí přípravu většinou odkázáni na zápisy v sešitech. Při výuce byly využívány doplňující ilustrační materiály. Zařazení obou předmětů v rozvrhu hodin je dobré, pouze v souvislosti s konáním praxe jednou za čtrnáct dnů jsou ojedinele zařazeny ve výuce dvouhodinové bloky.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům. Sled a množství informací, použité metody a formy práce byly přiměřené náročnosti učiva a věku žáků. Všichni vyučující vysvětlovali důležité pojmy a základní osnovu probíraného učiva psali na tabuli. Část jedné hodiny byla věnována aktuální informaci z církevních dějin.

Obě vyučující si průběžně vhodně volenými otázkami zjišťovaly, zda žáci probírané učivo pochopili. Motivační úsilí obou učitelek vedlo žáky k vlastní iniciativě a dostatečné aktivitě a mnozí prokázali i dostatečné komunikační schopnosti. Ve většině sledovaných hodin žáci dokázali vyslovit svůj názor na daný problém a částečně i diskutovat. V jedné hodině však pouze ojedinele reagovali na dotazy. Atmosféra ve všech hodinách byla přátelská, založená na vzájemné důvěře a pochopení.

Úroveň výuky společenských věd - základů společenských věd a základů křesťanství je po posouzení všech sledovaných jevů hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné předměty - psychologie, speciální pedagogika, výchova mimo vyučování a péče o nemocné

Časově tematické plány respektují schválené učební osnovy studijního oboru Sociální činnost. Většinou jsou pouhým opisem osnov, neslouží k vnitřní a vnější kontrole a vedou k méně vypovídající formulaci zápisů v třídních knihách. Část tematických plánů vyučující dobře zpracovali s návazností na další odborné vyučovací předměty a odbornou praxi. Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že jsou osnovy plněny.

Výuka výše uvedených odborných předmětů je zajištěna pěti interními a externími učiteli, z nichž je pouze jeden pedagogicky způsobilý. Ostatní v současné době nesplňují podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti, tři z nich studují. Tato skutečnost ovlivnila kvalitu výuky v části sledovaných hodin.

Pro výuku jsou k dispozici kmenové učebny se standardním vybavením, pro péči o nemocné je to učebna simulující nemocniční prostředí. Jejich uspořádání a odborné vybavení odpovídá potřebám studijního oboru. V předmětu speciální pedagogika byli žáci vybaveni učebnicí, v ostatních sledovaných hodinách nebyly učebnice k dispozici. Učitelé některých odborných předmětů mají učebnice a další materiály si přinášejí do výuky. Doplňující materiály a odborná literatura jsou dostupné ve školní knihovně.

Zařazení sledovaných vyučovacích hodin v rozvrhu je dobré, většinou respektuje nároky předmětu s ohledem na křivku výkonnosti žáků během dne. Psychologie a speciální pedagogika byly v době inspekce nevhodně vyučovány bez přestávky jako dvouhodinová vyučovací jednotka od nulté hodiny ráno nebo v odpoledních hodinách.

Kvalita vyučovacích hodin se pohybovala v širší škále hodnocení od výborného po pouze

vyhovující. Struktura hodin a použité metody korespondovaly s charakterem jednotlivých předmětů, učitelé zvolili formu klasické hodiny s odlišnou metodickou přípravou a realizací. Dobře stanovili obsah, avšak nevhodně formulovali vyučovací cíle. V menší části sledovaných hodin vyučující vymezil pro výuku náročný obsah a nepřiměřené množství učiva. V těchto případech převažoval dominantní verbální projev učitele, výuka se zúžila na neefektivní diktování textu obsaženého v učebnici, kterou měli žáci k dispozici. Ve značné části sledované výuky se přes verbální vedení vyučovacího procesu uplatnily úspěšně vlastní zkušenosti žákyň i zkušenosti z odborné praxe a výuka byla efektivní. V několika hodinách byla výborně využita frontální i skupinová kooperativní práce žáků. Problémové otázky, modelové situace a společné řešení úkolů v průběhu výuky udržovaly vysokou aktivitu žáků v rámci celého vyučovacího času. Ve sledovaných hodinách bylo učivo interpretováno s věcnou a odbornou správností.

Motivačně působivé byly v mnoha sledovaných vyučovacích hodinách osobní příklady nebo příklady z odborné praxe žákyň. Učitelé v malé míře využívali vyhodnocování plnění vzdělávacích cílů v závěrech hodin a hodnocení výkonů žákyň.

Ve všech hodinách byly mezi žáky a učiteli patrné dobré vztahy a vzájemná úcta. Komunikace mezi učitelem a žáky a mezi žáky navzájem byla podporována v části vyučovacích hodin. Žáci byli vedeni k uplatňování vlastních názorů a zkušeností. V jiné části sledované výuky žáci téměř nehovořili, neboť převažovala aktivita učitele ve formě výkladu a žákům nebyla dána možnost slovního projevu.

Kvalita výuky výše uvedených odborných předmětů je celkově průměrná.

Odborné předměty - odívání

Inspekce se uskutečnila ve čtyřech hodinách výuky v odborném předmětu odívání v prvním ročníku. Ve sledovaném předmětu odpovídá časová dotace schválenému učebnímu plánu. Tematický plán učitelky vychází ze schválených učebních osnov. Výuka je vzhledem k charakteru předmětu organizována ve čtyřhodinových učebních celcích a třída je dělena do dvou skupin.

Odborný předmět vyučuje pedagožka se středoškolským vzděláním s uměleckým zaměřením a s pedagogickou způsobilostí pro výuku v mateřských školách. V současné době si rozšiřuje své znalosti v odborných kurzech. Vyučování odborného předmětu probíhalo v klasické učebně s možností používání didaktické techniky. Učitelka využívala vlastní ilustrační materiály a odbornou učebnici. Žákyně měly vhodný pracovní materiál a potřebné pracovní nástroje.

Cílem vyučovacího bloku bylo technologicky správné přiřívání knoflíků a nácvik předního stehu vyšívání. Řízení výuky bylo účelné, pokyny vyučující byly odborně správné, jasné a srozumitelné. O pochopení jednotlivých postupů se učitelka průběžně přesvědčovala a v nesnázích žákyním pomáhala. Vzhledem k malé skupině byl zřetelný její individuální přístup k jednotlivým žákyním.

V průběhu vyučovacího procesu byly zařazovány relaxační chvílky a vlastní praktická činnost žákyň byla doprovázena i příjemnou hudbou. Žákyně reagovaly na vhodně volené dotazy učitelky a projevovaly pozitivní vztah k předmětu. Dovednosti a návyky některých z nich byly v praktické části výuky slabé.

Celková úroveň výuky v odborném předmětu odívání je po posouzení všech sledovaných jevů hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Literární a dramatická výchova

Uvedený předmět má škola zařazený ve schválených učebních dokumentech v rámci speciálních odborných předmětů studijního oboru 75-41-M/009 Sociální vychovatelství v jednorodinové dotaci od třetího ročníku, aby se žáci ve větší míře mohli připravit na své budoucí působení. Uvedený obor v současné době studují pouze dívky.

Výuka se uskutečňuje v prostorné kulturní místnosti domova mládeže, kde existuje odpovídající materiální vybavení. Zařazení předmětu do rozvrhu hodin odpovídá jeho charakteru. Vyučující má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku českého jazyka a literatury a hudební výchovy ve střední škole.

Sledované hodiny byly promyšlené a organizačně i metodicky velmi dobře zvládnuté. Podle stručného, přehledného a výstižného výkladu učitelky si žákyně pořizovaly zápis na volné listy, aby se základní osnovou obecného charakteru mohly i později pracovat. Pro tento předmět neexistuje totiž žádná odpovídající učebnice. Ve sledovaných hodinách čtvrtého ročníku jednotlivé žákyně vedly se svými spolužačkami modelová praktická cvičení na základě doma promyšlené a v bodech uvedené přípravy. Žákyně dokázaly samostatně pracovat, realizovat vlastní nápady, do hry se velmi dobře zapojily i ostatní spolužačky. Metodické vedení ze strany učitelky bylo nenásilné, byl dán široký prostor aktivitám žákyň zaměřený na rozvoj mimiky a fantazie. Důraz byl kladen také na způsob podání obsahu textu s ohledem na vnímavost a zájem budoucího dětského posluchače, do popředí se dostávala i složka pohybová a rytmická, nebyl opomíjen ani rozvoj komunikativních dovedností. Hodnocení výběru námětu a jeho vhodnost pro určitý věk, celkového kompozičního sestavení výstupu i jazykové úrovně předvedených projevů prováděly žákyně. Jejich soudy byly výstižné a věcné, někdy ale příliš stručné. Konečné shrnutí provedla vždy vyučující. Výkony žákyň byly objektivně hodnoceny známkou nebo slovně. Převažující kladná hodnocení a průběžná pochvala ze strany vyučující měla motivační dosah.

ČŠI na základě uvedených skutečností hodnotí výuku literární a dramatické výchovy jako velmi dobrou.

Pedagogická praxe, pečovatelsko-vychovatelská praxe, ošetřování nemocných a souvislá praxe

Na základě učebních dokumentů škola uskutečňuje praxi svých žáků od druhého ročníku v předmětu ošetřování nemocných v jednorodinové týdenní dotaci. Tato praxe probíhá podle předloženého rozpisu od měsíce října 2000 na základě smlouvy mezi školou a Nemocnicí s poliklinikou Uherské Hradiště.

Pedagogická praxe druhého ročníku v jednorodinové týdenní dotaci, třetího a čtvrtého ročníku oboru Sociální vychovatelství v dotaci dvě hodiny týdně a pečovatelsko-vychovatelská praxe ve třetím ročníku oboru Sociální vychovatelství se konají podle předloženého rozpisu od měsíce října na smluvních pracovištích. Od druhého ročníku škola zabezpečuje v souladu s učebním plánem týdenní souvislé praxe, které se realizují často i v místě bydliště žáků.

Náplň speciálních odborných předmětů (pedagogická praxe ve třetím a čtvrtém ročníku a pečovatelsko-vychovatelská praxe ve třetím ročníku) neměla škola v době inspekce konkrétně rozpracovanou do tematických plánů.

Pedagogickou praxi a pečovatelsko-vychovatelskou praxi řídí a organizuje učitelka praxe se středoškolským odborným vzděláním a odbornou a pedagogickou způsobilostí pro mateřské školy.

Ošetrovatelskou praxi zabezpečuje pedagožka se středním odborným vzděláním pro zdravotnická zařízení.

Škola má uzavřeny s jednotlivými organizacemi, na jejichž pracovištích se praxe žáků uskutečňuje, dohody a smlouvy o zabezpečení praktického vyučování, které jsou v souladu s ustanovením § 15 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Během inspekce se konaly praxe obou oborů třetího ročníku, tedy pedagogická praxe a pečovatelsko-vychovatelská praxe. Výuka se uskutečňovala v šestihodinovém bloku, což je v souladu s učební osnovou pro dané předměty. Kontrolována byla tři pracoviště. Náplň a charakter jednotlivých zařízení (zvláštní škola, dětský domov, penzion pro důchodce) plně odpovídají zaměření školy a profilu jejího absolventa. Ve všech sledovaných zařízeních byl stanoven pracovník odpovědný za průběh výuky. Pracoviště i materiální podmínky odpovídaly psychohygienickým zásadám. Komunikativní dovednosti žáků byly plně rozvíjeny, žáci si připravili do praxe konkrétní situace k řešení i náplň k jednotlivým činnostem s žáky zvláštní školy, seniory i chovanci.

Dohodnutá pravidla mezi žákem, organizací a školou jsou známa a uplatňována. Žáci si vedou o obsahu praxe vlastní záznamy. Průběh je evidován učitelkou praxe odpovídajícím způsobem.

Na základě posouzení kvality sledovaných jevů je pedagogická praxe i pečovatelsko-vychovatelská praxe hodnocena jako nadprůměrná.

Hodnocení kvality výchovně vzdělávací činnosti domova mládeže

Domov mládeže je součástí Církevní střední odborné školy, Bojkovice, Husova 537 a slouží pro dvacet sedm žáků prvního až třetího ročníku školy.

Cíle a úkoly výchovného programu jsou obsaženy v plánech školy a domova, jsou reálné a daří se je plnit. Úkolem je poskytovat žákyním ve věku 15 - 21 let výchovnou péči částečně nahrazující rodinu. Výchovně vzdělávací aktivity se realizují v souladu s církevním zaměřením a vzdělávacím programem školy.

Nabídka volnočasových aktivit domova mládeže vychází ze zájmů žáků, odpovídá věku ubytovaných a navazuje na studium oboru sociální činnost. Úkoly výchovného programu jsou rozpracovány v ročním plánu výchovné práce domova a postupně se plní. Plán zabezpečuje ubytovaným přípravu na vyučování, umožňuje pravidelné a příležitostné zájmové, odpočinkové, rekreační a prospěšné činnosti. Vychovatelky respektují dobrovolnost a svobodnou volbu činností.

Vychovatelky domova mládeže jsou řádové sestry. Současně jsou učitelkami střední odborné školy. Pedagogická a odborná způsobilost pro funkci vychovatele je u všech splněna. Vysokoškolské odborné vzdělání se využívá pro zajištění vlastních činností, např. pro přípravu na vyučování a pro zájmové esteticko-výchovné aktivity.

Budova domova mládeže v areálu školy je nově rekonstruovaná, pěkně vybavená, se sportovním zázemím a zahradou. Ubytování patří do I. kategorie. Stravovací zařízení se nachází v přízemí školy.

Na každém podlaží je umístěno několik jedno až tři lůžkových pokojů, celkem dvanáct. Sociální zařízení jsou společná na patrech. Pokoje mají dostatečné prostory pro studium

i soukromí. V objektu je studovna s knihovnou, klubovna - prostor pro esteticko výchovné aktivity s klavírem a dalším vybavením pro dramatické činnosti, místnost pro sportovní činnosti, kuchyňka na chodbě a vyčleněná místa pro odpočinek a relaxaci, dále prostory pro úklid a praní prádla. Domov mládeže má pokoj pro náhlá onemocnění. Pro některé volnočasové aktivity je k dispozici malá tělocvična ve škole nebo vlastní hřiště.

Vybavení příslušenstvím, např. vařič, knihovna, videopřehrávač, videotéka, magnetofon, CD přehrávač, kytary, pračka, vysavač, žehličky aj. je svým množstvím dostačující a kvalita je velmi dobrá. Pokoje jsou zařízeny pěkným nábytkem a doplňkovým vybavením, jejich stav je velmi dobrý.

Všechny části domova mládeže působí čistě a upraveně. Výzdoba na chodbách esteticky vhodně doplňuje vzhled zařízení a má většinou náboženský a duchovní charakter.

Ve vnitřním řádu domova mládeže mají žákyně stanoven režim dne, ve kterém mají dostatek času pro zabezpečení vlastních osobních potřeb a školních povinností. Denní řád stanovuje budíček a snídane, večeře a povinnou studijní dobu, druhou večeři a noční klid. Osobní volno lze upravit po dohodě s vychovatelkami. Denní režim platí pro zletilé i nezletilé žákyně.

Celodenní stravování v domově mládeže je velmi dobře zajištěno, všechna jídla se podávají v prostorách jídelny ve škole. Vlastní potraviny si mohou žákyně uložit v ledničce. Pro přípravu vlastních nápojů slouží varné konvice. V jídelně je stále k dispozici vhodný nápoj.

Nabídka pravidelných zájmových aktivit v ročním plánu a týdenních plánech obsahovala esteticko výchovné aktivity - poslech hudby, pěvecký sbor, zpívání s kytarou, večerní modlitby, fotokroužek, půjčování knih a sportování. Pravidelné zájmové činnosti nebyly v rámci orientační inspekce navštíveny a hodnoceny, neboť v době inspekce neprobíhaly. Příležitostné zájmové aktivity vlastní i nabízené jinými institucemi se zařazují, jsou to např. divadelní představení pro děti mateřské a zvláštní školy, vystoupení pěveckého souboru, soutěž ve stolním tenise, vánoční programy pro děti, zájezdy do divadla, poslechové diskotéky a jiné.

Odpočinkové a rekreační činnosti jsou zařazeny v režimu dne a žákyně domova je využívají. Individuální odpočinkové aktivity probíhají v knihovně, ve společenské místnosti, na chodbě vybavené odpočinkovým nábytkem a na pokojích. Vychovatelky respektují soukromí žáků. Odpočinkové činnosti byly v rámci orientační inspekce sledovány a probíhaly klidně, žákyně při nich respektovaly nároky ostatních spolubydlících. Hodnocení s ohledem na organizaci a průběh je velmi dobré.

Příprava na vyučování je přesně stanovena ve formě povinné studijní doby v denním režimu a probíhá ve večerních hodinách od 18,30 do 20,00 hodin nebo individuálně odpoledne podle potřeb žákyň. V případě zájmu žákyň zařazují vychovatelky řízenou formu - doučování nebo pomoc při přípravě na vyučování. Uvedené aktivity byly v době inspekce sledovány, jejich organizace byla dobře zajištěna. Povinná studijní doba byla dodržena, pravidla stanovená ve vnitřním řádu domova byla plněna. Vychovatelky pravidelně kontrolují dodržování studijní doby a vždy jedna je žákyním k dispozici v případě pomoci při studiu. Sledované doučování probíhalo formou přezkoušení z učiva odborného předmětu u dvou žákyň. Způsob vedení doučování byl na velmi dobré úrovni.

Vychovatelky informují o nabídce aktivit na začátku školního roku i v průběhu. Stimulujícím prvkem jsou zveřejněné činnosti a úspěchy vlastních akcí.

Hodnocení chování žáků a výchovná opatření jsou v souladu s ustanoveními vyhlášky o domovech mládeže zařazena ve vnitřním řádu. Vychovatelky využívají zejména ústních hodnocení, osobní jednání se vedou formou pohovorů se žákyněmi. Důležitá výchovná opatření jsou zasílána zákonným zástupcům. Způsob motivování a hodnocení je účinný, pomáhá uskutečňovat výchovné záměry domova a rozvíjet osobnost ubytovaných žákyň.

Ředitelka vymezila ve vnitřním řádu zásadní pravidla pro vzájemná jednání mezi žákyněmi a pracovníky domova. V domově byla patrná atmosféra důvěry, žákyně dodržovaly pravidla slušného chování. Vzájemné vztahy mezi ubytovanými žákyněmi navzájem a k vychovatelkám byly velmi pěkné a přátelské. Komunikace při výchovné práci probíhala v přátelském duchu. Hlavní způsob jednání vychovatelek s žákyněmi je individuální pohovor.

Celkové hodnocení kvality výchovně vzdělávacích činností domova je velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání na základě sledované výuky ve škole a výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže dosahuje v celkovém hodnocení průměrné úrovně.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy má zpracován materiál, který stanovuje z dlouhodobého hlediska cíle všeobecně vzdělávací, profesní i cíl výchovný. Z nich vychází při stanovení priorit ve školním roce 2000/2001 s uvedeným návrhem řešení. Mezi nejdůležitější úkoly patří získání vyučujících s odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilostí (především pro výuku cizích jazyků a speciálních odborných předmětů studijního oboru Sociální pečovatelství), inovace učebních dokumentů s ohledem na potřeby praxe a státní maturitní zkoušku (posílení hodinových dotací předmětů jako např. základy společenských věd, český jazyk a literatura, matematika a úprava náplně učebních osnov metodických předmětů). Záměrem vedení školy je rovněž zlepšení propagace školy a zajištění privátního ubytování pro žáky školy vzhledem k jejich narůstajícímu počtu a nízké kapacitě domova mládeže. Roční plán činnosti je přehledem akcí v jednotlivých měsících školního roku. Domov mládeže má vlastní rozpracovaný roční plán výchovné práce na školní rok 2000/2001. Roční plán obsahuje úkoly pro pedagogické pracovníky rozpracované na měsíce, stálé aktivity a plán pravidelných činností domova. Výchovné úkoly odpovídají zaměření školy a církevnímu charakteru zařízení. Týdenní plány vychovatelů jsou konkrétní a plní se.

Na aktuální termíny plnění stanovených úkolů jsou pracovníci školy upozorňováni na vývěsce ve sborovně, čímž jsou částečně suplovány zápisy z porad. Jejich vyhodnocení nebylo možno sledovat, neboť kromě zápisů z pedagogických rad se jiné zápisy nepořizují.

Škola vyučuje v denním studiu čtyřletý studijní obor Sociální činnost - sociální pečovatelství a Sociální činnost - sociální vychovatelství, což je v souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka probíhá podle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 12. května 1994 čj. 15 361/94-23, s platností od 1. září 1994 počínaje prvním ročníkem. Schvalovací doložka včetně razítka a podpisu odpovědného pracovníka MŠMT ČR je pouze na titulní straně složky, jejíž volné listy nejsou nijak zabezpečeny proti výměně.

Oba studijní obory mají pro první a druhý ročník totožný učební plán (stejná skladba a stejné hodinové dotace všeobecně vzdělávacích a základních odborných předmětů), k diferenciaci dochází od třetího ročníku pomocí speciálních odborných předmětů. Schválené učební plány neuvádí volitelné předměty, z nabídky nepovinných předmětů je v tomto školním roce

vyučována konverzace v cizím jazyce. Součástí učebních plánů je jak předmět praxe (pečovatelsko-vychovatelská praxe a pedagogická praxe), který je pravidelně zařazován do rozvrhu hodin, tak souvislá praxe.

Kontrolou učebních plánů s rozvrhem hodin sudého a lichého týdne bylo zjištěno, že skladba předmětů i jejich hodinové dotace jsou v rámci čtrnáctidenního vyučovacího cyklu dodržovány. Předložený plán realizace předmětů ošetřování nemocných, pedagogická praxe, pečovatelsko-vychovatelská praxe a souvislá praxe ve školním roce 2000/2001 je v souladu s učebními dokumenty.

Plánování je vzhledem k podmínkám školy a domova mládeže funkční a účelné. Celkově je hodnoceno jako průměrné.

Organizování

Základní ustanovení, která vymezují pravomoci a povinnosti členů vedení školy (ředitelky školy a její zástupkyně), učitelů i hospodářských pracovníků, jsou obsažena v organizačním řádu školy. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada. Zápisy z jejího jednání jsou přehledné a stručné, zaměřené převážně na hodnocení prospěchu a chování žáků. Vzhledem k velikosti školy a značnému počtu externích pedagogických pracovníků jsou aktuální informace zveřejněny na nástěnce, dále je kladen důraz na osobní jednání. Ve škole nejsou z praktických důvodů vůbec ustaveny předmětové komise, protože často jeden vyučující učí předměty s příbuzným zaměřením či korespondujícím obsahem učebních celků a může tudíž plně využít mezipředmětových vztahů. V ostatních případech se realizují neformální konzultace učitelů příbuzných předmětů.

Informace se k pracovníkům dostávají včas nejčastěji formou přímých jednání a k žákům od třídních učitelů. V písemné podobě jsou ještě zveřejněny na nástěnce. Rodiče získávají průběžné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí prostřednictvím studijních průkazů nebo na třídních schůzkách, které se konají třikrát během roku. Důležitá sdělení jsou podávána prokazatelnou písemnou formou (kopie jsou uloženy v osobní dokumentaci žáků). Rada školy pro nezáměr ze strany rodičů není zřízena. Na základě osobní domluvy se realizují konzultace žáků s vyučujícími zaměřené na procvičení učiva. Za ředitelkou, výchovnou poradkyní či některými učiteli často přicházejí žáci i v případě, když potřebují řešit svůj osobní problém. Žáci si vydávají občasník Emilka. Na veřejnosti se škola prezentuje informacemi o své činnosti i učebních programech pravidelně na přehlídkách středních škol, v informačních letáčcích, v regionálním tisku, či pořádáním dne otevřených dveří, při němž zájemci mohou navštívit nejen celý areál školy, ale i výuku.

Povinná dokumentace daná ustanovením § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je náležitě vedena. Při její kontrole byly zjištěny v některých třídních knihách a třídních výkazech menší nedostatky administrativního charakteru, které byly operativně odstraněny. Ředitelka školy předložila přehledně zpracovanou evidenci žáků. Školní řád platný od roku 1996 obsahuje v první části problematické a nejednoznačně formulované zákazy a příkazy a nezahrnuje práva žáků. Z poznatků získaných během inspekční činnosti na základě pozorování i rozhovorů s vyučujícími a žáky vyplynulo, že v celkové atmosféře školy převládá přátelské ovzduší se snahou o pochopení a respektování osobnosti. Vzhledem ke špatné dopravní obslužnosti v regionu ředitelka školy stanovila svým rozhodnutím délku přestávky z dvaceti na patnáct minut v souladu s obsahem Metodického pokynu MŠMT ze dne 30. dubna 1998 o úpravě organizace vzdělávání.

Výroční zpráva o činnosti školy i přehled o hospodaření byly předloženy.

Organizace domova mládeže

Ve školním roce 2000/2001 byla ke dni inspekce v domově jedna výchovná skupina s celkovým počtem 27 ubytovaných žákyň, čímž byl překročen počet 24 ubytovaných žáků stanovený vyhláškou č. 64/1992 Sb., o domovech mládeže, ve znění pozdějších předpisů. Ředitelka svým rozhodnutím využila výjimky § 2 odst. 3 citované vyhlášky ke zvýšení maximálního počtu žáků ve výchovné skupině na 27 ubytovaných. Výchovná skupina zahrnuje nezletilé i zletilé žáky.

Péče o žáky je zajištěna čtyřmi řadovými sestrami - vychovatelkami, které podle rozpisu vykonávají odpolední i noční služby. Jedna vychovatelka konající službu je hlavní a je pověřena zajišťováním volnočasových aktivit. Organizace služeb je vzhledem k provozu a organizaci výchovné práce dobře promyšlena. Vzhledem k tomu, že některé vychovatelky jsou současně učitelkami školy, je organizace jejich výchovné práce během týdne náročná.

Do úklidu pokojů a ostatních společných prostor v domově jsou denně zapojeny žákyně, úklid je pravidelně sledován. Celodenní stravování ubytovaných žákyň je zajištěno.

Vnitřní řád pro ubytované žákyně obsahuje pravidla soužití na domově, povinnosti a výchovná opatření, nezohledňuje zletilé žákyně.

Povinná dokumentace domova mládeže je vedena pečlivě a v souladu s § 45 b) zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s § 32 odst. 1 v bodech j), k) vyhlášky č. 354/1991 Sb. Výjimkou je deník výchovné skupiny, který nebyl veden na předepsaném formuláři. Dokumentace je řádně vyplněna, údaje jsou úplné. Ochrana osobních údajů je zabezpečena, osobní spisy ubytovaných žákyň jsou uloženy v uzamykatelných skříňkách.

Pedagogická rada je společná pro školu i domov mládeže, vychovatelky se účastní pedagogických rad a informují o případných problémech žákyň v domově. Informace o žákyních se zákonným zástupcům předávají většinou telefonicky a výchovné problémy se řeší operativně. Písemná oznámení o výsledcích chování jsou prokazatelně zasílána zákonným zástupcům nezletilých žáků. Rodiče mají možnost využít dnů konání třídních schůzek k návštěvě domova mládeže.

Funkčnost organizačního uspořádání školy a domova mládeže i kvalita informačního systému mají velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení pracovníků školy převládá pozitivní motivace, kooperace, jednoznačné vymezení náplně pracovních povinností, osobní jednání a průběžná kontrola. Je upřednostňován demokratický styl vedení pracovního týmu. Tato skutečnost se pozitivně odráží nejen v příznivé pracovní atmosféře mezi pracovníky školy, ale i navzájem mezi učiteli a žáky.

Vedení školy používá operativní řízení, problémy řeší ihned, reaguje na okamžité potřeby provozu školy i jednotlivých pracovníků. Využívá vzájemné důvěry a přirozeného respektu a vytváří podmínky pro iniciativu pracovníků.

Začínající učitelé jsou v péči zkušených pedagogů a je jim věnována zvýšená pozornost ze strany vedení. Škola má vytvořen systém morálního a hmotného stimulování pracovníků, který vychází jak z průběžného sledování odborné a pedagogické činnosti, tak z konkrétních kontrol a hospitací. V současné době ve škole učí na plný vyučovací úvazek tři pedagogové včetně ředitelky školy a šest pedagogů na částečný úvazek. Dále výuku zabezpečuje sedm externích

pracovníků.

Péče vedení školy je zaměřena i na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V současné době si rozšiřuje své vzdělání ředitelka školy studiem speciální pedagogiky a jedna učitelka magisterským studiem. Vyučující se zúčastňují různých seminářů, kurzů a vzdělávacích programů, které jsou svým obsahem přínosem pro zkvalitnění náplně výchovně vzdělávací činnosti školy.

System, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrolu provádí ředitelka školy i její zástupkyně průběžně na základě rámcového plánu kontrol a hospitací. Kontroly jsou zaměřeny jak na výchovně vzdělávací proces, tak i na provoz školy a její hospodaření.

Výsledky kontrolní i hospitační činnosti jsou projednávány s jednotlivými pracovníky.

Hodnocení studijních výsledků žáků je pravidelně zaznamenáváno do studentských průkazů. Systém kontroly v organizacích, na jejichž pracovištích se uskutečňuje praxe, je vytvořen.

V minulých letech se škola zúčastnila testování sondy Maturant. Škola nemá vypracované vlastní evaluační nástroje.

System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je na průměrné úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení školy na základě výsledků hodnocení dílčích oblastí dosahuje průměrné úrovně.

Hodnocení kvality řízení domova mládeže

Na základě dílčích zjištění hodnotí ČŠI kvalitu řízení domova mládeže velmi dobře.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Ze sociálního fondu zřizovatele jsou poskytovány dle aktuální sociální situace žáků finanční příspěvky na ubytování a na lyžařské kurzy, jsou z něho podporovány i mimoškolní aktivity nadaných žáků, fond dává také odměnu pro nejlepšího žáka školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 26 430/99-21 ze dne 30. července 1999 s účinností od 1. září 1999
- Zakládací listina čj. 138/90 ze dne 30. prosince 1990

- Závazný posudek okresního hygienika k užívání objektu - Dívčí katolická škola, Bojkovice, Husova 537 a stravovací zařízení DKŠ - HDD 231.6/307/95 ze dne 21. listopadu 1995
- Dodatek ke zřizovací listině č. 1
- Dodatek ke zřizovací listině č. 2, čj. 108/98 ze dne 31. srpna 1998
- Kladné vyjádření hygienika HDD/231.6/264/98 ze dne 6. října 1998
- Nájemní smlouvy
- Statut nadačního fondu Církevní střední odborné školy Bojkovice (Nadační listina) ze dne 21. prosince 1998
- Schválené učební dokumenty čj. 15 361/94-23
- Propagační a informační materiály školy, časopis Emilka
- Výroční zpráva - ekonomické vyúčtování za rok 1999
- Výroční zpráva CSOŠ za školní rok 1999/2000
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Koncepční cíle a aktuální problémy v činnosti školy ve školním roce 2000/2001
- Materiály ředitelky školy ke kontrolní činnosti
- Tematické plány učitelů hospitovaných předmětů
- Hospitační záznamy inspektorů
- Smlouvy a Dohody o uskutečnění praktického vyučování
- Smlouva o zabezpečení odborné praxe žákyň CSOŠ ze dne 25. září 2000
- Sešity žáků konajících praxi
- Plán práce CSOŠ - na rok 2000/2001
- Roční plán výchovné práce 2000/2001
- Organizační řád
- Vnitřní mzdový předpis - Církevní střední odborná škola Bojkovice 1. září 1996
- Příkaz ředitelky školy k poskytování mzdy, příplatků a odměn zaměstnanců CSOŠ
- Organizace průběžných praxí ve školním roce 2000/2001
- Rozhodnutí o výjimce z maximálního počtu žáků ve výchovné skupině Domova mládeže CSOŠ
- Rozhodnutí o úpravě organizace vzdělávání ze dne 1. září 1998
- Internátní řád CSOŠ Bojkovice
- Povinná dokumentace školského zařízení podle § 45 b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, povinná dokumentace podle § 32 odst. 1 písmeno j), k) vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů, tj. přihlášky žáků do domova mládeže a deníky výchovných skupin
- Další dokumentace domova mládeže - osobní spisy ubytovaných žáků
- Týdenní plány ve školním roce 2000/2001
- Seznam ubytovaných žáků
- Evidence příležitostných aktivit domova mládeže

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Vnitřní klima školy je příznivé pro rozvoj osobnosti

Negativa:

- Nedostačující personální zabezpečení výuky cizích jazyků a převážné části hospitovaných odborných předmětů

Doporučení:

- Uvést do souladu terminologii učebních dokumentů (dvě studijní zaměření až od třetího ročníku) s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol (dva studijní obory)

Vzhledem ke zjištěné kvalitě vzdělávání a řízení v obou součástech školy hodnotí Česká školní inspekce sledovanou činnost školy jako průměrnou.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola efektivně využívá k realizaci výchovně vzdělávacího programu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v.r.
Členové týmu	Mgr. Marie Šestáková	Marie Šestáková v. r.
	PhDr. Renáta Ševčíková	Renáta Ševčíková v. r.
	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.

V Uherském Hradišti dne 24. října 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. listopadu 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
PharmDr. Helena Hřebačková	Hřebačková v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>

Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Uherské Hradiště, Na Morávce 1037, 686 01 Uh. Hradiště	2000-11-23	Předáno osobně.
Zřizovatel: Česká kongregace sester dominikánek, statutární zástupce Emilie Slavomíra Měříčková, Veveří 27/469, 602 00 Brno	2000-11-23	341/a
Rada školy - není zřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.