



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

Dostojevského 12, 746 01 Opava

Identifikátor školy: 600 026 761

Termín konání inspekce: 22. – 25. únor 2005

Čj.:	n1-1105/05-005136
Signatura:	on5zy523

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12, jsou zřízeny Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana, jako příspěvková organizace. Sdružují:

- Speciální základní školu pro tělesně postižené
- Zvláštní školu pro tělesně postižené
- Pomocnou školu pro tělesně postižené
- Přípravný stupeň pomocné školy pro tělesně postižené (v současné době není otevřen)
- Školní družinu
- Školní jídelnu

Dvě třídy jsou umístěny na odloučeném pracovišti v Chuchelné, Komenského 14. Jsou v nich vzdělávání žáci využívající služeb Rehabilitačního ústavu Chuchelná.

Škola má v současné době 10 tříd, které navštěvuje 63 žáků. Výuka se řídí vzdělávacím programem Základní škola, Vzdělávacím programem zvláštní školy a Vzdělávacím programem pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Spádovou oblastí je území bývalého okresu Opava a částečně i sousedních okresů (Bruntál, Ostrava).

Pro žáky zabezpečuje rehabilitační péči v prostorách školy Rehabilitační a léčebné centrum, s. r. o. Vybavení určené pro rehabilitaci je majetkem školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v matematice, českém jazyce, přírodopisu, dějepisu, praktických činnostech, pracovním vyučováním ve speciální základní škole pro tělesně postižené a zvláštní škole pro tělesně postižené na pracovišti v Opavě, Dostojevského 12, v době inspekce.

Personální a materiálně technické podmínky vzdělávání, průběh a výsledky vzdělávání ve čtení, psaní, smyslové výchově a pracovní výchově ve třídách pomocné školy pro tělesně postižené, v době inspekce.

Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve Speciálních školách pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12, v době inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V současné době působí ve škole třináct učitelů, z nichž deset splňuje podmínky odborné kvalifikace. Tři pracovnice studují magisterské studium speciální pedagogiky, které dokončí v příštím roce. Při rozdělování úvazků byla respektována odborná kvalifikace pracovníků.

Škola má zpracován organizační řád. Organizační struktura školy je účelná a funkční. Přenos informací je zabezpečen ranními brífinky, pravidelnými poradami a pedagogickými radami, vnitřní internetovou poštou, ročním plánem práce, měsíčními plány práce a informacemi zveřejněnými na nástěnce ve sborovně. Pracovníci dostávají informace včas a v nezkreslené podobě.

Ředitel využívá jako poradní orgán pedagogickou radu a metodické sdružení. Schůzky těchto orgánů jsou svolávány plánovitě. Jejich činnost ovlivňuje pozitivně chod školy.

V současné době není na škole žádný začínající učitel. Nekvalifikovaní pracovníci jsou vedeni k doplnění odborné kvalifikace.

Hospitační činnost ředitele a jeho zástupkyně je plánovitá a systematická. Značnou pozornost věnovali i kontrole pedagogické dokumentace a provozu školy. Pravidelná kontrolní a hospitační činnost se odráží v kvalitě vzdělávacího procesu.

Systém práce v oblasti lidských zdrojů je promyšlený a funkční. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na dosažení a prohloubení odborné kvalifikace pedagogů.

Hodnocení pedagogů je prováděno průběžně na základě dosažených výsledků. Podkladem pro hodnocení jsou kontroly a hospitace prováděné vedením školy, kontrolní práce z českého jazyka a matematiky a výsledky dosažené v mimoškolní činnosti. Úroveň práce školy je důkazem, že hodnocení přináší pozitivní výsledky.

Personální podmínky pozitivně podporují rozvoj osobnosti žáků a realizaci vzdělávacích programů. Celkově jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Inspekce proběhla na školách umístěných v Opavě, Dostojevského 12. Škola má k dispozici prostorné, dobře vybavené a esteticky vyzdobené učebny, pohybový sál, dílny a cvičnou kuchyň. Je zabezpečen bezbariérový přístup do všech prostor školy. Pro výuku je využívána i prostorná školní zahrada s hřištěm a běžeckou dráhou. Estetická úroveň školy podporuje utváření identity žáků a poskytuje prostor pro jejich seberealizaci. Vytváří příjemné prostředí v němž žáci cítí bezpečí.

Vybavení učebnicemi, vybavení kabinetů a učeben pomůckami i audiovizuální a výpočetní technikou má nadprůměrnou úroveň. Vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami umožňuje dosahovat vytčené vzdělávací cíle i žákům zdravotně postiženým. Těm slouží i rehabilitační chůzový bazén, rehabilitační sál a infrasauna.

Stav materiálně-technických podmínek je pravidelně kontrolován. K odstranění nedostatků jsou přijímána odpovídající opatření a je kontrolováno jejich plnění. Výsledkem je dobrý stav materiálního zázemí vzdělávání.

Rehabilitační bazén a rehabilitační sál je využíván i veřejností v rámci schválené doplňkové činnosti.

Udržování a rozvoj materiálně technických podmínek je zabezpečeno ve spolupráci s metodickým sdružením. Požadavky pedagogických pracovníků jsou v rámci možností daných rozpočtem zařazovány do plánu školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání vytváří příznivé podmínky pro práci se zdravotně postiženými žáky a jsou hodnoceny jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Speciální školy pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 využívají ve vzdělávací činnosti vzdělávací program Základní škola v úpravě pro tělesně postižené žáky, č.j. 16 837/96-20, Vzdělávací program zvláštní školy č.j. 22 980/97-22, Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č.j. 24 035/97-22 a Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j. 15 988/2003-24

Učební plány stanovené uvedenými vzdělávacími programy jsou dodrženy. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy pozitivně ovlivňuje naplňování učebních dokumentů.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické požadavky školního vyučování. Školní řád je zpracován podle požadavků nového školského zákona. Provozní řády odborných učeben a rehabilitačních pracovišť jsou součástí dokumentace školy.

Výchovného poradce, který splňuje požadavky odborné kvalifikace, zastupuje v současné době zkušená učitelka, která neabsolvovala předepsané vzdělání pro výchovné poradce. Kvalita poradenské činnosti tím není negativně ovlivněna.

Přístup školy k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je příkladný. Dobrá organizace výuky, citlivý a taktní přístup učitelů vytváří podnětné prostředí pro jejich rozvoj.

Informace rodičům jsou předávány při pravidelném každodenním styku, na rodičovských schůzkách a prostřednictvím školního časopisu Poškoláček. Učitelé navštěvují děti, které jsou dlouhodobě nemocné a přitom předávají potřebné informace rodičům. Cenným zdrojem informací jsou dobře zpracované Internetové stránky školy. Informační systém školy je promyšlený a funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Hospitace proběhly ve všech třídách speciální základní i zvláštní školy. Výuka je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli základního vzdělávání. Cíle jsou stanoveny přiměřeně stavu třídy a vzdělávacím potřebám žáků. Všichni vyučující mají zpracované časově tematické plány učiva, které zabezpečují návaznost a postupnost učiva.

Vysoká úroveň vybavení, uspořádání a podnětnosti učeben umožňuje kvalitní výuku matematiky a plnění vzdělávacích cílů. K tomu přispívá i účelné využívání pomůcek, učebnic a didaktické techniky.

Většina sledovaných vyučovacích hodin měla klasickou stavbu, v níž byla při práci se žáky různých ročníků uplatněna vnitřní diferenciací. Učitelé využívali při výuce individuální, skupinovou i hromadnou formu práce. Různé organizační formy byly využívány účelně. Jejich volba vycházela z cíle vyučovací hodiny a aktuálního stavu třídy. Žáci mohli pracovat vlastním tempem. Ve většině případů plnili učitelé roli organizátora výuky. Pro posílení individuálního přístupu byli v práci se žáky s těžším postižením využiti i asistenti pedagoga.

Vyučovací metody byly voleny účelně, výuka byla věcně i odborně správná. V případě potřeby zařazovali vyučující do struktury hodiny i relaxační prvky.

Motivace vycházela z velmi dobrých interpersonálních vztahů mezi učiteli a žáky. Využívala zkušenosti žáků z běžného života. Motivační působení bylo posíleno i analýzou chyb a pozitivním hodnocením žáků.

Stanovená pravidla vzájemné komunikace byla dodržována. Taktní a citlivý přístup učitelů vytvářel podmínky pro vzájemnou diskuzi a prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Upevňoval jejich sebedůvěru a vedl je ke vzájemnému respektu a toleranci. Učitelé důsledně dbali na rozvoj komunikativních dovedností žáků a sami jim byli dobrým příkladem.

Hodnocení vycházelo z průběžného sledování práce žáků při samostatné práci v lavicích i u tabule. Výsledek práce žáků byl analyzován, příčiny chyb vysvětleny. Celkové hodnocení bylo taktní, objektivní a spravedlivé. Dosažený pokrok i dílčí úspěchy byly pozitivně oceněny.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce

Učitelé mají učivo rozpracované v časově tematických plánech, které zaručují plnění schválených vzdělávacích programů i návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Bezprostřední příprava pedagogů vyučujících ve třídách s odděleními různých ročníků, podle rozdílných vzdělávacích programů a individuálních vzdělávacích plánů, byla do detailů promyšlená. Stanovené a konkretizované výukové cíle byly přiměřené individuálním zvláštnostem žáků.

Materiální podpora sledované výuky byla vynikající. Vybavení a uspořádání tříd odpovídalo učebním činnostem. Používané učební pomůcky, didaktická a výpočetní technika umožňovaly individualizovanou výuku podle speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Stavba všech sledovaných vyučovacích hodin preferovala individuální přístup k žákům. Učitelé a asistenti pedagoga sledovali naplňování stanovených cílů výuky a přizpůsobovali učební činnosti i pracovní tempo aktuální úspěšnosti žáků. Používané metody výuky byly efektivní.

Osobnost žáka vymezovala používané motivační prvky. Účinnost takové individuální motivace se projevovala aktivitou žáků a jejich snahou o dosahování co nejlepších výsledků při plnění zadaných úkolů.

Stanovená pravidla vzájemné komunikace byla všemi zúčastněnými dodržována. V průběhu všech vyučovacích hodin vyučující rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků. Cílevědomě vytvářeli vztahy smyslového vnímání, myšlení, řeči, grafomotorických a pohybových dovedností. Při všech činnostech byl žákům dán prostor pro seberealizaci a možnost komunikovat podle svých individuálních schopností. Pedagogický takt vyučujících a jejich komunikativní dovednosti vytvářely pozitivní klima tříd, které navozovalo u žáků pocit bezpečí a jistoty.

Při hodnocení učitelé respektovali individuální dispozice žáků. Zohledňovali jejich snahu, pokrok a vynaložené úsilí. Úsměv a pohlazení velmi často doprovázelo verbální hodnocení, které mělo pozitivní vliv na upevňování sebedůvěry žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu a dějepisu ve třídách základní školy

Vyučovací hodiny byly dobře připraveny, učitelé mají vypracovány časově tematické plány, vycházející z učebních osnov. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, bylo přizpůsobeno aktuální skladbě žáků při respektování jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Na začátku hodin byli žáci seznámeni s jejich obsahem, jednoznačně byl formulován cíl hodin. Personální zajištění výuky sledovaných předmětů je optimální. Vyučující mají odbornou kvalifikaci. Výuka ve všech navštívených hodinách byla vedena věcně a odborně správně.

Vybavení a uspořádání tříd umožňuje naplňovat učební cíle a odpovídat potřebám zdravotně postižených žáků. Využití pomůcek a audiovizuální techniky bylo účelné.

Do klasické struktury vyučovacích hodin byla začleněna skupinová a individuální forma práce. Žáci pracovali individuálním tempem, byla jim poskytována potřebná pomoc. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků, byly zařazeny soutěže a relaxační cviky. Vyučovací metody odpovídaly charakteru práce se žáky dvou ročníků.

Žáci byli vhodně motivováni, to se projevilo ve zvýšené aktivitě a zájmu o výuku. Oboustranně byla akceptována stanovená pravidla vzájemné komunikace. V průběhu vyučování měli žáci dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru a byli vedeni k sebeúctě a k toleranci.

Jednotlivé činnosti žáků byly učiteli bezprostředně vyhodnocovány při respektování individuálních dispozic žáků. Opakovací a procvičovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu a dějepisu jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v praktických činnostech a pracovním vyučování

Plánování výuky obou předmětů respektuje realizované vzdělávací programy, systematický rozvoj jemné motoriky žáků a jejich samostatnosti. Individuální vzdělávací plány žáků obsahují prvky ergoterapie zaměřené na běžné denní činnosti a kompenzaci a substituci nemocí a ztracených funkcí. Konkrétně stanovené výukové cíle vycházely ve sledovaných hodinách z aktuálních vzdělávacích potřeb žáků a odpovídaly jejich individuálním možnostem.

Sledovaná výuka probíhala v kmenových třídách. Jejich vybavení a uspořádání odpovídalo probíhajícímu učebním činnostem. Používané učební a kompenzační pomůcky efektivně napomáhaly splnění stanovených cílů výuky.

Individuální praktické metody výuky rozvíjely pracovní dovednosti a návyky žáků, zahrnovaly nácvik sebeobsluhy a péči o vlastní osobu. Pracovní tempo odráželo individuální možnosti jednotlivých žáků. Vyučující průběžně sledovali jejich úspěšnost a podle potřeby jim pomáhali nebo zařazovali relaxační aktivity. Používané metody výuky vedly ke zvládnutí vytýčených cílů.

Motivace měla rozhodující vliv na pracovní úsilí žáků. U většiny žáků byla zřetelná snaha splnit stanovený úkol a prožít uspokojení z pracovní činnosti. Účinnost vnitřní motivace byla vyučujícími umocňována průběžnou pochvalou a povzbuzením.

Žáci byli vedeni ke koncentraci pozornosti, ke spolupráci a vzájemné pomoci. Měli i dostatek prostoru pro vyjádření názorů a radosti z vlastní pracovní činnosti a jejího výsledku. Interakce ve sledovaných hodinách mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem pozitivně ovlivňovala osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Motivačně zaměřené hodnocení provázelo všechny pracovní aktivity žáků. Mělo verbální i neverbální podobu a bylo žáky velmi intenzivně vnímáno. Používané metody hodnocení ve sledovaných hodinách pozitivně ovlivňovaly důvěru žáků ve své vlastní schopnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání v praktických činnostech a pracovním vyučování jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání ve čtení, počtech, smyslové a pracovní výchově ve třídách pomocné školy

Výuka byla sledována ve dvou třídách pomocné školy pro tělesně postižené žáky. Stanovené cíle výuky byly přiměřené aktuálnímu stavu třídy a respektovaly individuální vzdělávací možnosti žáků. Vzhledem k těžkému tělesnému i mentálnímu postižení žáků je plnění vzdělávacího programu obtížné, proto učitelky při výuce postupují převážně podle individuálních vzdělávacích plánů. Ty jsou vedeny od nástupu žáků do školy a z jejich závěrů lze sledovat vývoj žáků. Učivo má komplexní charakter, znalosti z jednotlivých předmětů se vzájemně prolínají.

Vybavení a uspořádání tříd odpovídalo probíhajícímu učebním činnostem. Jejich estetická úroveň poskytuje dostatek výchovných a vzdělávacích podnětů. Třídy jsou vybaveny množstvím kompenzačních pomůcek. Jejich různorodost je pro žáky zajímavá a motivující. Každá třída má počítač s hlasovým výstupem. Ovládání je přizpůsobeno motorice žáků. Pomůcky i didaktická technika byly plně využity ve všech sledovaných předmětech.

Řízení výuky respektovalo individuální zvláštnosti žáků. Vyučující používali metody opírající se o individuální přístup k žákům a o aktivní práci s názornými učebními pomůckami. Přístup pedagogů vycházel ze znalosti osobnosti žáků a jejich specifických vzdělávacích potřeb. Žáci, kteří nejsou schopni písemného projevu, jsou postupně seznamováni s psaním na počítači. Členění hodin odpovídalo charakteru činnosti a požadavkům duševní hygieny. V průběhu všech vyučovacích hodin byl žákům vytvořen prostor pro relaxaci.

Základem motivace byl příkladný lidský, klidný a citlivý přístup pedagogů k žákům. K motivaci byly využity také vhodné individualizované podněty. Zájem žáků byl udržován neustálým slovním hodnocením, pozitivním osobním kontaktem a častými změnami učebních činností.

Ve sledovaných hodinách byl vytvořen prostor pro rozvoj verbální i neverbální komunikace žáků i pro vyjádření jejich pocitů a přání. V činnosti všech pedagogů se odrážela snaha o dosažení vysoké kvality vzájemných vztahů a snaha o maximální osobnostní a sociální rozvoj jednotlivých žáků.

Při hodnocení respektovali učitelé individuální dispozice žáků. Pozitivně oceňovali každý jejich pokrok a vynaložené úsilí.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech pomocné školy jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání posuzuje vedení školy na základě rozboru klasifikace tříd na pedagogických radách, vyhodnocení pololetních prací z matematiky a českého jazyka, vyhodnocení úspěšnosti žáků v přijímacím řízení a vyhodnocení výsledků žáků v mimoškolních činnostech. Závěry a opatření z hodnocení výsledků vzdělávání jsou projednávány na pedagogických radách, brífincích a ve zobecněné podobě se promítají do ročního plánu činnosti.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

Škola má vypracovaný kvalitní minimální preventivní program. Akce zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů jsou pravidelně vyhodnocovány. Dokladem jsou zápisy z pedagogických rad, které obsahují informace týkající se prevence. V knize úrazů nejsou uvedeny úrazy související se sociálně patologickými jevy. Školní řád stanoví podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Rozvrh dozorů dokladuje zajištění bezpečnosti žáků ve všech prostorách školy i na akcích mimo školu. Součástí výroční zprávy je i hodnocení účinnosti prevence. Prostředí školy je podnětné a estetické, všude je udržována čistota. Ve výuce prvouky, občanské výchovy a přírodopisu jsou využívány materiály vztahující se k problematice prevence. V tematických plánech jsou témata zaměřená na tuto problematiku, podkladem je metodický pokyn MŠMT, populárně naučná literatura, letáky, časopisy a videonahrávky. Tento materiál je využíván i třídními učiteli. V posledních letech nebyl ve škole zaznamenán žádný případ sociálně patologických projevů žáků.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je příkladný a účinný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 21. 4. 2000 pod čj. 17 321/2000-21 s platností od 1. 9. 2000
2. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004* ze dne 17. 6. 2004
3. *Organizační řád Speciální školy a speciálních školských zařízení pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12* ze dne 1. 1. 1996, včetně doplňků A – G
4. Rozvrh hodin I. – VIII. třídy na druhé pololetí školního roku 2004/2005 Speciálních škol pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12
5. Třídní knihy a třídní výkazy I. – VIII. třídy Speciálních škol pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12, pro školní rok 2004/2005
6. *Zápisy z pedagogických rad* konaných dne 31. 8. 2004, 18. 11. 2004, 20. 1. 2005
7. *Plán práce Speciálních škol pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12, školní rok 2004/2005* ze dne 31. 8. 2004
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti ze dne 31. 8. 2004
9. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 20. 11. 2001, čj 141 380/01-005136
10. Školní řád Speciálních škol pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 platný od 1. 1. 2005
11. Provozní řád Speciálních škol pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 ze dne 1. 9. 2000
12. *Provozní řád sauny* ze dne 1. 1. 2004
13. *Provozní řád rehabilitace* ze dne 1. 9. 2001
14. *Provozní řád rehabilitačního bazénu* ze dne 1. 9. 2001 a 10. 1. 2005
15. *Provozní řád cvičné kuchyně* ze dne 1. 1. 2005
16. *Dílenský řád* ze dne 1. 9. 1998
17. *Řád pohybového sálu* ze dne 15. 9. 2001
18. *Celoroční plán výchovného poradenství*, školní rok 2004/2005, datum neuvedeno
19. *Primární prevence na škole ve školním roce 2004/2005* ze dne 1. 9. 2004
20. *Program primární prevence 2005 – 2008* Speciálních škol pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

ZÁVĚR

Promyšlená organizace školy, pravidelná hospitační a kontrolní činnost spolu s účinným hodnocením pracovníků a důrazem na jejich další vzdělávání pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Prostorové podmínky, vybavení školy nábytkem, učebními a kompenzačními pomůckami jsou vynikající. Vynikající úroveň má i estetika prostředí.

Výuka sledovaných předmětů je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Vyučovací metody a organizační formy byly voleny s přihlédnutím k cíli vyučovací hodiny a respektovaly specifické vzdělávací potřeby žáků. Ve třídách byla pozitivní pracovní atmosféra. Přínosem pro dosahování vzdělávacích cílů je i zabezpečení rehabilitační péče o žáky zdravotně postižené.

Předchozí inspekce proběhla v době od 5. – 8. listopadu 2001 a hodnotila školu jako vynikající. Současná inspekce tuto úroveň potvrzuje.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Vladimír Vocelka	Vladimír Vocelka
Člen týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	Zbyněk Knop
Člen týmu	Mgr. Lenka Vojtovičová	Lenka Vojtovičová
Člen týmu	Mgr. Ivo Závodný	Ivo Závodný

V Bruntále dne 11. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školního zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Nádražní 20, 792 01 Bruntál. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 3. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Zdeněk Gajdušek

Mgr. Zdeněk Gajdušek

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
MŠMT ČR, PaedDr. Jaroslav Müllner, náměstek ministra, skupina regionálního školství Karmelitská 7 118 12 Praha 1 – Malá Strana	22. duben 2005	n1-1228/05-005136
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října č.117 702 18 Ostrava	22. duben 2005	n1-1229/05-005136

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.