



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-237/13-J

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín,
Hálkova 42

Sídlo: Hálkova 42, 586 03 Jihlava-Helenín

IČO: 60 545 976

Identifikátor: 600 014 924

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Ing. Jaroslavem Vítkem, ředitelem školy

Zřizovatel: Kraj Vysočina

Místo inspekční činnosti: Hálkova 42, Jihlava

Termín inspekční činnosti: 26. až 28. únor a 1. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladů s rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 400 žáků, domova mládeže s kapacitou 160 lůžek a školní jídelny s kapacitou 500 stravovaných. K 30. září 2012 bylo ve 12 třídách poskytováno vzdělávání 304 žákům. Škola dlouhodobě vykazuje stabilní počet žáků, v uměleckých oborech převyšuje počet uchazečů počet přijatých žáků. Zřizovatelem je Kraj Vysočina.

Škola se nachází v Heleníně, jihlavské části s tradicí tovární textilní výroby v minulém století. Jedná se o školu s dlouholetou tradicí, textilní vzdělávání spjaté s umístěním školy se postupně přeměňovalo, nyní se škola zaměřuje především na umělecké obory.

Škola škola zabezpečuje pro žáky střední vzdělání s maturitní zkouškou v následujících oborech a formách vzdělání.

| Poř. | JKKOV | Název oboru vzdělání | Délka vzdělávání | Forma vzdělávání | Pozn. |
|------|-------------|--|------------------|------------------|------------|
| 1. | 63-41-M/01 | Ekonomika a podnikání | 4 roky | denní | ŠVP |
| 2. | 82-41-M/01 | Užitá malba | 4 roky | denní | ŠVP |
| 3. | 82-41-M/03 | Scénická a výstavní tvorba (Výstavnictví) | 4 roky | denní | ŠVP |
| 4. | 82-41-M/03 | Scénická a výstavní tvorba (Reklamní tvorba) | 4 roky | denní | ŠVP |
| 5. | 82-41-M/07 | Modelářství a návrhářství oděvů (Design oděvů) | 4 roky | denní | ŠVP |
| 6. | 82-41-M/14 | Textilní výtvarnictví (Design interiéru) | 4 roky | denní | ŠVP |
| 7. | 82-41-M/001 | Užitá malba | 4 roky | denní | dobíhající |
| 8. | 82-41-M/008 | Propagační výtvarnictví-výstavnictví | 4 roky | denní | dobíhající |

Výsledky vzdělávání žáci již tradičně prezentují na různých přehlídkách a výstavách, aktivně se zapojují do mnoha akcí a projektů včetně zahraničních.

Materiální vybavení je na velmi kvalitní úrovni a opět zaznamenalo posun od minulé inspekční činnosti.

V roce 2012 byla ve škole z ekonomických důvodů zastavena činnost odloučeného pracoviště Technické univerzity Liberec.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Na základě požadavků inovace obsahu vzdělávání a platného školského zákona škola zpracovala a vydala šest školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Škola informuje o vzdělávací nabídce, podmínkách vzdělávání, organizaci a kritériích přijímacího řízení, zejména prostřednictvím webových stránek školy a tiskovými materiály. Dále využívá vlastní internetové stránky, propagační materiály, články v regionálním tisku, účastní se přehlídek a nabídkových akcí středních škol, pořádá dny otevřených dveří, sleduje různé okolnosti, které mohou mít vliv na motivaci ke vzdělávání a vzdělávací úspěšnost žáků. Škola v průběhu vzdělávání postupuje podle platných právních předpisů a respektuje zásadu rovného přístupu.

Stanovená organizační struktura školy odpovídá typu školy, její velikosti, personálnímu složení a podporuje aktuální potřeby a strategické záměry dalšího rozvoje. Vzdělávací obsah je naplňován prostřednictvím jednotlivých učebních plánů. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení především jazykového vzdělávání a odborných předmětů dle zaměření ŠVP. Oblast odborného vzdělávání je zaměřena na současné potřeby praxe. Kromě povinných vzdělávacích obsahů je individuální rozvoj žáků podporován i volitelnými vzdělávacími obsahy podle konkrétního profesního zaměření, případně v rámci přípravy

na maturitní zkoušku. Výuka a její organizace odpovídá obsahu školních vzdělávacích programů, specifikům vzdělávání žáků ve vyučovaných oborech. Využívané vzdělávací strategie směřují k rozvoji vytyčených kompetencí žáků a realizaci průřezových témat. V zájmu naplňování cílů vzdělávání jsou v průběhu výchovně vzdělávacího procesu rozvíjeny funkční gramotnosti žáků.

Hospitované hodiny probíhaly v příznivé sociální a pracovní atmosféře. Vyučující se snažili motivovat žáky k aktivní komunikaci o problematice týkající se předávaného výukového obsahu, zejména k využití vlastních zkušeností a poznatků v návaznosti na jejich praktické využití v řešení konkrétních životních situací. Učitelé využívali své metodické dovednosti a zkušenosti a upozorňovali žáky na možná úskalí při řešení úloh. Učivo bylo předkládáno přehledně a srozumitelně s důrazem na názornost. Zejména ve výuce přírodovědných předmětů byla zaznamenána maximální snaha o vyvozování teoretických poznatků z prakticky pozorovaných přírodních jevů a reálných situací z běžného života, někdy též s odkazy na bezpečnost a ochranu zdraví. V oblasti podpory přírodovědné gramotnosti jsou vyučujícími vytvářeny předpoklady k porozumění přírodovědným pojmům a zákonům. Žáci byli vhodnými strategiemi vedeni k aktivnímu zapojování, k samostatnému přemýšlení, někdy také k tvůrčí aktivitě a hledání vlastních originálních řešení. Důraz byl kladen na srozumitelnost zadání a důsledné pochopení a plnění úkolů, dále na uvědomění si praktického významu pro využití získaných dovedností v reálných situacích. Bylo zaznamenáno časté využití podpůrných a názorných pomůcek nebo didaktické techniky, v menší míře aktivní práce s textem kromě jazykové výuky, kde žáci pracovali s různými druhy textů. Motivováni byli k tvůrčímu úsilí, což dokládají výstupy zaznamenané také přímo v hodinách. Ve škole funguje žákovská knihovna, jejíž fond je pravidelně inovován, žáci jsou o nových knihách pravidelně informováni.

Od poslední inspekční činnosti došlo také k posunu v podpoře gramotnosti v komunikaci v cizích jazycích. V rámci projektu *Comenius Partnerství škol – Umění je porozumění, porozumění je umění* žáci v mezinárodní spolupráci nacvičili mj. postupně ve dvou letech tři divadelní hry v anglickém jazyce, k čemuž také vytvořili kulisy, kostýmy atd. Součástí projektu byly i další aktivity. V současné době škola v rámci podpory výuky cizích jazyků zažádala o rodilého mluvčího. K rozvoji výuky cizích jazyků přispívají i další aktivity. Zkušenosti ze zahraniční stáže získaly a ve výuce využívají dvě vyučující.

V hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů převažovala frontální prezentace učebního obsahu doplňovaná průběžným ověřováním zpětné vazby formou dotazů a dílčích úkolů, vymežováním dílčích problémů a aktivní diskusí s hledáním jejich řešení. Byly navozovány situace k vyvolání aktivní komunikace a argumentace. V případě předkládání nového učiva byl většinou žákům předkládán stručný souhrn formou zápisů do sešitů. Byla zaznamenána také forma podtrhávání v textu učebnice.

Efektivita výuky z hlediska účelného využití času, aktivity a zapojení žáků byla v jednotlivých hodinách značně rozdílná.

Učitelé průběžně hodnotili žáky, a to hlavně za účelem získání podkladů pro klasifikaci. Ústní hodnocení během výuky mělo také povzbuzující a motivační charakter. Bylo zaznamenáno sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků, zejména v případě obhajob výtvarných prací. Žáci byli podporováni k aktivní prezentaci a obhajobě vlastních řešení. V případě chyb byli žáci vedeni k jejich rozpoznávání a nápravě a individuálně podporováni v případě nesnází.

Škola vytváří motivující podmínky pro aktivní a smysluplné využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) systematickou analýzou a péčí o rozvoj podmínek v dané oblasti, včetně aktuálního použití značné části finančních prostředků čerpaných

v rámci projektu financovaného sociálními fondy Evropské unie *Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách*. Škola považuje vysokou úroveň podpory gramotnosti v této oblasti za zásadní vzhledem k vyučovaným výtvarným oborům zaměřených na design a reklamu, kde pokrok v rozvoji ICT sehraává strategickou roli v konkurenceschopnosti a možnostem profesního uplatnění žáků. Vedle výuky zaměřené na rozvoj obecných kompetencí v rámci používání ICT jsou prostředky ICT využívány v řadě specializovaných předmětů, včetně vybavenosti speciálním software (Písemná a elektronická komunikace, Účetnictví, Technologie – modelářství a návrhářství oděvů, Počítačová grafika, atd.). V dalších předmětech kromě užívání speciálního software (cizí jazyky) zejména pro názornou prezentaci nebo vyhledávání nových informací. Při výuce předmětů s aktivním využitím ICT vyučující rozvíjeli přirozený aktivní zájem většiny žáků o práci s výpočetní technikou zadáváním zcela konkrétních, praktických a profesně zaměřených úkolů odpovídající úrovně obtížnosti. Důraz byl kladem zejména na hledání účelného a efektivního využití konkrétních nástrojů pro zpracování zadaných úkolů. Škola umožňuje žákům a učitelům komunikaci v počítačové síti, vytváří zde prostor pro podporu výuky a předávání výukových materiálů, kritérií hodnocení apod. Poskytuje prostřednictvím internetových stránek možnost nahlížení do klasifikačních přehledů, v současné době je ve fázi zavádění elektronických třídních knih.

Škola se v poslední době zaměřuje na vyšší podporu rozvoje finanční gramotnosti. Problematika je systematicky zapracována i do učebních obsahů výtvarných oborů, zvláště v předmětech Ekonomika, Matematika, dále pak u ekonomického oboru i v předmětech Marketing, Účetnictví, Právo atd. Jsou zdůrazňována zejména témata jako půjčování a ukládání peněz, rozpočet domácnosti, mzdy atd. Žáci se zúčastňují pravidelně soutěže s tématem finanční gramotnosti a dosahují zde dobrých výsledků (1. místo v okresním kole).

Poradenská pomoc se realizuje zejména prostřednictvím činnosti výchovného poradce a metodika prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy. V případě potřeby zprostředkovává škola kontakt s poradenskými zařízeními a přijímá opatření k odstranění bariér v průběhu vzdělávání. Žáci mohou kdykoliv využít konzultace, stejně tak i jejich zákonní zástupci. Škola řádně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), výchovný poradce předává informace o vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků vyučujícím. Je evidováno 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), jde o žáky se zdravotními znevýhodněními vedoucími k poruchám učení a jednoho žáka se zdravotním postižením, jemuž je poskytováno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola zajišťuje podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti. Žáci méně úspěšní ve vzdělávání mají možnost využít individuálních konzultací s učiteli.

Preventivní strategie školy směřují do oblasti vzniku sociálně patologických rizik. K tomuto účelu směřuje kromě běžné výuky systém vzdělávacích přednášek a akcí specializovaných externích subjektů. Zpracovaný preventivní program odpovídá podmínkám školy, jeho zásadním pilířem je podpora zdravého životního stylu. Ve sledovaném období nebyly řešeny žádné závažné problémy v souvislosti s výskytem sociálně patologických jevů.

Nadaní žáci a ti, kteří mají zvýšený zájem o další vzdělávání v určité oblasti, se mohou dále rozvíjet a realizovat přímo ve výuce nebo v zájmových činnostech a soutěžích. Škola vytváří v zásadě bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální i fyzický rozvoj. Žáci byli seznámeni se školním řádem a s dalšími zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Evidence úrazů je vedena a vyhodnocována. Škola průběžně vyhodnocuje vzdělávací a výchovné problémy žáků. V případě potřeby jsou svolávány výchovné

komise, které pak stanovují konkrétní opatření. Sleduje se průběh a konkrétní výsledky jejich realizace.

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny na základě pravidel stanovených ve školním řádu. Ke zjišťování jejich úrovně jsou využívány funkční interní i externí nástroje. Externí testování bylo aktuálně zaměřeno zvláště na zjišťování úrovně připravenosti žáků na nový model maturitní zkoušky, aktuálně bylo předmětem testování zjišťování výsledků vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, cizí jazyky. Z analýz výsledků testování vyplynula konkrétní opatření úpravou a vytvořením dalších strategií vedoucích ke zvyšování efektivity vzdělávání. Hodnocení výsledků vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech probíhá průběžně během školního roku. V některých předmětech jsou realizovány vstupní testy. Získané výsledky jsou analyzovány v rámci porad předmětových komisí, porad vedení školy a na jednáních pedagogické rady. Na sledování výsledků vzdělávání žáků jsou také zaměřeny hospitace vedení školy. Celková úspěšnost žáků je vyhodnocována v procesu vlastního hodnocení, jehož závěry slouží jako podklady pro zpracování výročních zpráv. Vnější posouzení výsledků vzdělávání poskytuje úspěšnost v rámci maturitních zkoušek a v přijímacím řízení k dalšímu studiu. Úroveň dosahovaných kompetencí dokládají dále mj. i četné účasti a úspěchy žáků v oborových soutěžích nebo přehlídkách, zejména v oblasti designu a dalších tvůrčích oborech, ale i v oblasti sportu nebo finanční gramotnosti. Aktivita školy v oblasti prezentace výsledků vzdělávání ve výtvarných oborech na veřejnosti a v oblasti interní a vnější konfrontace těchto výsledků má příkladný charakter.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Komparativní analýza školních vzdělávacích programů (ŠVP) zpracovaných podle Rámcových vzdělávacích programů (RVP) prokázala, že škola při jejich tvorbě postupovala podle zásad RVP pro odborné vzdělávání příslušných oborů vzdělání. Z provedené analýzy vyplynuly nedostatky formálního charakteru, které byly během inspekční činnosti odstraněny.

Strategické cíle vycházejí ze současných podmínek školy, dlouhodobých národních a krajských záměrů. Koncepce školy je písemně zpracována a v pravidelných intervalech na základě provedené analýzy současného stavu aktualizována. Byla stanovena konkrétní opatření směřující také k inovaci vzdělávací nabídky, kterou škola reaguje na konkurenceschopnost trhu práce. Prioritou je neustálé rozšiřování spolupráce se subjekty zajišťujícími odbornou praxi žáků včetně zahraničních partnerů. Důležitou součástí úspěšného uskutečňování koncepčních záměrů je využívání grantových programů a ostatních finančních zdrojů. Nedílnou součástí koncepčních záměrů školy je sledování klimatu školy a podpora ke zdravému životnímu stylu. Strategické cíle jsou východiskem pro vlastní hodnocení školy. K evaluaci škola využívá i externí subjekty. Důležitou částí je získávání zpětné vazby od učitelů, žáků a rodičů, k čemuž jsou využívány především dotazníky. Záměry školy a zásadní pedagogické dokumenty jsou s pracovníky pravidelně projednávány.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Kvalita řízení školy vychází z dlouhodobých zkušeností ředitele ve funkci. Posílena je funkční spolupráce se stabilním týmem pracovníků se specializovanými pravomocemi a kompetencemi. Účinnost nastaveného systému dotváří propojenost plánování, kontroly a přenosu informací. Součástí kontrolní činnosti jsou i hospitace, jejichž kritéria jsou provázána se strategickými cíli školy, směřují do několika oblastí

a vyučující jsou s nimi seznámeni. Závěry z hospitací jsou rozebírány na jednáních pedagogické rady, jsou k nim stanovována konkrétní opatření včetně následných hospitací.

Personální podmínky jsou pravidelně vyhodnocovány. Dlouhodobým strategickým cílem v této oblasti je zabezpečení splnění podmínek odborné kvalifikace pedagogů. Naplňování této strategie dokládá přehled učitelů, kteří si v uplynulém období odbornou kvalifikaci studiem doplnili nebo rozšířili. Důraz je také kladen na vzdělávání k prohloubení odborné kvalifikace. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) navazuje na pravidelnou analýzu a na strategické záměry školy. Další vzdělávání probíhá s aktivním zapojením pedagogů. V rámci činnosti předmětových komisí jsou vzdělávací akce vyhodnocovány, informace ze vzdělávacích akcí si učitelé vzájemně předávají.

Materiální podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu jsou na dobré úrovni. Škola má k dispozici tři budovy. Hlavní budovu, ve které se nacházejí především kmenové učebny, tělocvična, domov mládeže, budovu dílen, kde jsou odborné učebny, pletařské a oděvní dílny a ateliérové učebny a budovu ateliérů, která slouží především uměleckým oborům. Celkem má 12 kmenových učeben, 2 učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií, učebnu počítačové grafiky a základů vizuální komunikace. Pro výuku cizích jazyků je využívána učebna jazyků, která je vybavena 18 počítači, 6 dalších učeben je multimediálních, z toho jedna je vybavena interaktivní tabulí. V takto vybavených učebnách se učí zejména předmět Dějiny výtvarné kultury. Pro výuku předmětů Fyzika a Chemie je zřízena specializovaná učebna. Výuka výtvarných předmětů (výtvarná příprava, modelování, návrhový ateliér, figurální kreslení, ateliérová praxe, apod.) probíhá v ateliérech. Při výuce jsou využívány vizualizéry, CD a DVD přehrávače, videa a další pomůcky. Pro výuku slouží další zařízení jako řezací plotr, osvitová jednotka pro sítotisk atd. Škola má 2 tělocvičny, venkovní hřiště a tenisové kurty. Pro školní akce, besedy a slavnostní příležitosti (zahájení školního roku, výstavy, přehlídky apod.) je využíván tzv. kinosál. Budovy školy i jejich vybavení se průběžně modernizují.

Cíleně je rozvíjeno partnerství, vnější komunikace a vztahy školy včetně zahraniční spolupráce, což přispívá ke zvýšení kvality výchovy a vzdělávání. Kromě zřizovatele, rodičů a žáků si škola účinnou strategií vytvořila širokou základnu sociálních partnerů. Členství ředitele školy v Asociaci uměleckých škol ČR, Unie školských asociací ČR, spolupráce s NÚOV a ČŠI přispívá k výměně zkušeností, získávání podnětů a sledování nových trendů, což příznivě ovlivňuje strategické záměry školy a čímž také škola získává zpětnou vazbu. Funkční spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí naplňování vzdělávacích cílů a probíhá v několika rovinách. Důležité podněty získává škola od různých firem a institucí, ve kterých našli absolventi uplatnění. Funkčnost partnerství se také projevila při tvorbě ŠVP.

Příspěvková organizace v uplynulém období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a s finančními příspěvky na provoz přijatými z rozpočtu zřizovatele.

Ve sledovaném období škola dále získala finanční dotace z prostředků Fondu Vysočina na akci *Bezpečnost a archivace dat na SUPŠ Helenín* a *Digitalizace dokumentů pro web SUPŠ Helenín*.

Škola se zapojila do projektů financované společně z EU a rozpočtu ČR v celkové částce 4.314.297 Kč na projekt OPVK *Kvalitní výuka a Zkvalitnění výuky odborných předmětů*.

Investiční dotace od KÚ Kraje Vysočina ani z jiných zdrojů na rok 2012 nebyly poskytnuty.

Finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele ve sledovaném období dostatečně pokrývaly provozní náklady školy (opravy, běžná údržba, energie, služby, materiál).

Z předložených dokumentů vyplývá, že právnická osoba použila finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byly přiděleny, k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školních vzdělávacích programů. Systematicky zajišťuje bezpečné prostřední nejen pro vzdělávání, ale také pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly právnická osoba minimalizovala rizika při vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu.

Podle rozpočtových možností si škola určuje priority a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly.

Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a realizovanými vzdělávacími programy.

Kvalita řízení školy vychází z dlouhodobých zkušeností ředitele školy a spolupráce s vytvořeným týmem pracovníků se specializovanými funkcemi a stabilizovaným pedagogickým sborem. Pravidelná analýza strategických záměrů školy vede k jejich aktualizaci a inovaci, což podporuje postupný rozvoj školy včetně vzdělávací nabídky.

Partnerské vztahy jsou cíleně rozvíjené, jejich různorodost a funkčnost lze hodnotit jako příkladné.

Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání.

Důležitou součástí vzdělávání tvoří různé formy prezentace výsledků práce školy na veřejnosti. Žáci prezentují své práce při různých příležitostech, zapojují se do mimoškolních aktivit, soutěží, což bylo pozitivně hodnoceno již při poslední inspekční činnosti a v čemž škola zaznamenala opět další posun. Systematické rozvíjení forem prezentace výsledků vzdělávání žáků na veřejnosti lze hodnotit jako příkladné.

Finanční prostředky jsou ve sledovaných oblastech efektivně využívány ve shodě s cíli a prioritami školy.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, vydaná Krajským úřadem kraje Vysočina, ze dne 19. 6. 2001, včetně 9 příloh
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci změny zápisu údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUJI 79356/2012, Spis. zn. OSMS 1151/2012, s účinností od 1. 9. 2013, ze dne 3. 12. 2012
3. Výpis správního řízení – právnická osoba čj. KUJI 79356/2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 24. 1. 2013
5. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele na dobu určitou do 31. července 2018, s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 10. 4. 2012
6. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 9. 10. 2012
7. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 9. 10. 2012
8. Výkaz Z 19-01 o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2012, ze dne 2. 11. 2012

9. Školní vzdělávací program *Design oděvu* oboru vzdělání 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství s platností od 1. 9. 2009
10. Školní vzdělávací program *Management a podnikání v umění a reklamě* oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika podnikání s platností od 1. 9. 2009
11. Školní vzdělávací program *Výstavnictví a prostorová tvorba* oboru vzdělání 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba s platností od 1. 9. 2010
12. Školní vzdělávací program *Reklamní tvorba* oboru vzdělání 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba s platností od 1. 9. 2011
13. Školní vzdělávací program *Design interiéru* oboru vzdělání 82-41-M/14 Textilní výtvarnictví s platností od 1. 9. 2010
14. Školní vzdělávací program *Malba a ilustrace* oboru vzdělání 82-41-M/001 Užitá malba s platností od 1. 9. 2010
15. Školní řád, s účinností od 1. 6. 2010
16. Klasifikační řád pro SUPŠ Jihlava-Helenín, s účinností od 1. 6. 2010
17. Pracovní řád pro zaměstnance SUPŠ Jihlava-Helenín, s účinností od 1. 6. 2010
18. Provozní řád školy, s účinností od 1. 6. 2010
19. Organizační řád, ze dne 2. 10. 2007
20. Kolektivní smlouva na školní rok 2012/2013, ze dne 1. 9. 2013
21. Příloha kolektivní smlouvy - Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků SUPŠ v Jihlavě – Heleníně pro roky 2011-2013
22. Příloha kolektivní smlouvy - Systém hodnocení a odměňování zaměstnanců
23. Seznam DVPP za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
24. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
25. Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů ve SUPŠ Jihlava-Helenín, ze dne 5. 1. 2007
26. Koncepce školy do roku 2017, ze dne 1. 2. 2012
27. Zpráva z evaluačního nástroje *Klima školy*, únor 2012
28. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2012/2013, ze dne 30. 8. 2012
29. Minimální preventivní program na školní rok 2012/2013
30. Zásady jednotného postupu při řešení sociálně patologických jevů na SUPŠ Jihlava, ze dne 1. 2. 2012
31. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010, ze dne 30. 9. 2010
32. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, ze dne 30. 9. 2011
33. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, ze dne 30. 9. 2012
34. Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky, obě zkušební období roku 2012, z prosince 2012
35. Písemné záznamy z jednání pedagogické rady vedené od 24. 1. 2001
36. Rozvrhy hodin žáků a učitelů ve školním roce 2012/2013
37. Kniha úrazů vedená od školního roku 2000/2001, od 18. 9. 2000
38. Písemné záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2012/2013
39. Písemné záznamy z jednání předmětových komisí
40. Plán kontrolní činnosti, ze dne 1. 2. 2012
41. Třídní knihy pro školní rok 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Ludmila Slánská v. r.

Mgr. Jaromír Havel, školní inspektor

Jaromír Havel v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Renáta Hánová v. r.

Ve Žďáru nad Sázavou 15. března 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Jaroslav Vítek, ředitel školy

Jaroslav Vítek v. r.

V Jihlavě 26. 3. 2013

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.