



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-301/11-C

Název kontrolované osoby: Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.

Sídlo: Budějovická 825, 390 02 Tábor

IČO: 25159577

Identifikátor: 600001288

Právní forma: společnost s ručením omezeným

Zastoupená: Ing. Miroslavou Nejezchlebovou

Zřizovatel: Římskokatolická farnost Tábor, Děkanská 305,
390 01 Tábor

Místo inspekční činnosti: Budějovická 825, 390 02 Tábor

Termín inspekční činnosti: 27.–29. dubna 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o., vykonává jako právnická osoba činnost základní školy a školní družiny. Školní jídelnu, kterou škola smluvně využívá, spravuje jiný subjekt.

V tomto školním roce je zřízeno 9 tříd, ke dni 30. 9. 2010 školu navštěvovalo celkem 122 žáků. Kapacita školy je 135 žáků. Ve škole vyučuje 15 učitelů. Vzdělávání ve všech ročnících mimo 5. probíhá podle školního vzdělávacího programu, v 5. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola.

Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o., je malá škola rodinného typu, která se nachází v centru Tábora. Není spádovou školou, řada žáků dojíždí z okolí Tábora. Činnost církevní školy zahájila 1. září 2000, předtím byla v letech 1994 až 2000 soukromou základní školou. Škola nabízí určitou alternativu státních škol tím, že se cíleně zaměřuje na pedagogické působení v těchto směrech: Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT), zážitková pedagogika, genetická metoda počátečního psaní a čtení (tzv. Kožíškova), Montessori pedagogika, začleňování integrovaných dětí do tříd, výuka angličtiny od 1. ročníku (nepovinně), rozšíření a tvořivé pojetí výtvarné výchovy. Velký důraz je kladen na začlenění etické výchovy do vzdělávání. Toto začlenění probíhá paralelně dvěma směry, jednak zavedením nového předmětu strategie osobnostního rozvoje, jednak průřezovým začleněním etické tematiky do celého procesu vzdělávání. Dalším specifikem školy je naplňování tříd do počtu maximálně 15 žáků.

Od poslední inspekce v roce 2005 došlo ke zlepšení materiálního zázemí školy, zejména ve vybavení novými počítači v potřebném počtu a dalšími učebními pomůckami. Dále byl zaveden již výše uvedený předmět strategie osobnostního rozvoje a zavedeny pravidelné ozdravné pobyty spojené s aktivitami zážitkové pedagogiky. Škola má z hlediska počtu žáků velmi dobrou perspektivu, neboť vzhledem ke koncepci zachovat stávající rozsah malé rodinné školy je bezproblémově naplňován 1. ročník, často zájem rodičů převyšuje možnosti školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací program. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v 1. až 4. ročníku a v 6. až 9. ročníku, jakož i dobíhající vzdělávací program (Obecná škola) v 5. ročníku odpovídají zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP s názvem „Učíme se navzájem“ je zpracován na požadované úrovni a je v souladu s RVP pro základní vzdělávání (dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti). ŠVP má jasně definované cíle vzdělávání, je zaměřen na podporu rozvoje osobnosti žáků v duchu křesťanských morálních hodnot, je otevřen případným odůvodněným změnám. Přínosná je široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů. Pro naplnění cílů ŠVP vytváří škola pozitivní klima.

Efektivní organizace vzdělávání. Organizace vzdělávání, nastavená pravidla, metody a formy výuky směřují k získání požadovaných kompetencí žáků podle školního vzdělávacího programu a umožňují realizovat obsah vzdělávání. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci. Organizace vzdělávání se zaměřuje na podporu úspěšnosti žáků, pro

žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané je organizováno odpovídající vzdělávání vhodnými a rozmanitými formami.

Rovný přístup ke vzdělávání. Škola zajišťuje na požadované úrovni rovný přístup všech žáků ke vzdělávání při přijímání, v průběhu i při ukončování vzdělávání. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola pravdivě informuje způsobem dostupným všem uchazečům na webových stránkách školy, při dni otevřených dveří i při individuálních návštěvách zájemců. Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterých je v současné době individuálně integrováno 18. Škola jim poskytuje individuální přístup ve spolupráci se školským poradenským zařízením, školní speciální pedagožkou, prostřednictvím výchovné poradkyně, třídních učitelů a ostatních pedagogů, externě též pomáhá psycholožka z Křesťanské PPP v Praze. Škola má kvalitní účinný preventivní systém k omezení rizikového chování, školních úrazů a školní neúspěšnosti. Jeho nedílnou součástí je množství volnočasových aktivit pořádaných školou pro žáky a rovněž zimní a letní ozdravné pobyty a jiné outdoorové aktivity. Školní minimální preventivní program je aktualizovaný pro probíhající školní rok s jasně stanovenými cíli vycházejícími ze zhodnocení (zmapování) reálné situace ve škole. Škola sleduje a vyhodnocuje úrazovost, kniha úrazů a záznamy o úrazech jsou řádně vedeny.

Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků a funkčních gramotností žáků. Škola se zaměřuje na formování osobnosti dítěte v křesťanském duchu. Vedle komplexního začlenění etiky do školní i mimoškolní výuky je toto formování osobnosti účinně podporováno také poradenským systémem školy. V něm se významně uplatňuje speciální pedagožka, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, pedagogická asistentka. Jejich činnosti se soustřeďují na předcházení školní neúspěšnosti, řešení kázeňských přestupků, zaměření výchovy ke zdravému životnímu stylu, kariérové poradenství (zde ve spolupráci s externí psycholožkou). Pedagogičtí pracovníci uplatňují pravidla stanovená školním řádem v pedagogické diagnostice i v hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ve výuce se snaží zařazovat moderní zásady (rozvoj kritického myšlení) a alternativní přístupy (projekty, alternativní pedagogické směry) a individuální přístup.

Učitelé sledovaných oblastí, tj. společenskovedního, přírodovědného a jazykového vzdělávání, volili v hospitovaných hodinách převážně vhodné styly a způsoby výuky, odpovídající deklarovaným záměrům ve školním vzdělávacím programu, které žáky motivovaly a aktivizovaly. Výuka měla zpravidla kvalitní podporu názornými pomůckami i tištěnými materiály, efektivně byla využita individuální práce s pracovními listy, byly zařazovány kooperativní činnosti. Žáci měli dostatek prostoru pro vlastní aktivní zapojení do výuky, byla posilována jejich samostatnost. Učitelé s žáky výborně komunikovali. Z deklarované vzdělávací strategie se méně uplatnily prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Systematické a systémové hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Pedagogové sledují a porovnávají míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu standardními postupy a využívají i možnosti srovnávání s ostatními školami pomocí celostátních testů. Škola se zapojila do testování KEA (komplexní evaluační analýza) a projektu Mapa školy (školní klima), obě aktivity byly realizovány ve spolupráci se společností Scio. Každoročně je porovnávána vstupní a výstupní úroveň v 6. a 9. ročníku v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk a všeobecné studijní předpoklady. Z dokumentace školy, autoevaluačních nástrojů školy (např. dotazníky pro učitele, hodnocení hospitační činnosti)

a ze sledovaných hodin vyplývá, že ve škole převládá přirozená autorita učitelů, demokratický přístup a otevřená komunikace mezi žáky a učiteli. Vzdělávání celkově směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských a pracovních.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Řízení školy. Systém řízení školy a rozdělení kompetencí jsou jasně stanoveny v souladu s koncepcí rozvoje školy, jejímž záměrem je pokračovat v nastaveném duchu malé rodinné školy zaměřené na podporu etických hodnot. Na vedení školy se vedle ředitelky podílí zástupkyně pro 1. stupeň a koordinátor ICT. Kontrolní činnost ředitelky školy je průběžná, zaměřuje se zejména na začínající pedagogy a učitele s kratší praxí. Z hospitačních záznamů je zřejmé, že ředitelka výborně zná práci svých podřízených. Citlivá analýza navštívených hodin poskytuje učitelům cennou zpětnou vazbu a motivuje je. Opatření, která jsou přijímaná na základě kontrolní činnosti, jsou účinná. Škola pravidelně vykazuje požadované statistické údaje o činnosti, dokumentace školy je řádně vedena.

Partnerství. Škola úspěšně spolupracuje se zákonnými i dalšími sociálními partnery. Jako velmi důležitá je vnímána spolupráce s rodiči, která je ze strany školy významně podporována, daří se zapojovat rodiče do chodu školy. Pravidelně se schází školská rada, která je prostředníkem komunikace mezi rodiči a školou a reaguje na aktuální potřeby školy. Při škole také rodiče založili občanské sdružení Klub přátel školy Orbis-Pictus. Při práci s integrovanými žáky škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře, Speciálním pedagogickým centrem pro nevidomé a slabozraké v Českých Budějovicích. Úzká je také spolupráce s Úřadem práce v Táboře při výběru a volbě povolání u žáků 8. a 9. ročníku. Ve spolupráci s domem dětí a mládeže v Táboře se žáci 2. stupně účastní okresních a krajských kol školních olympiád. Orbis-Pictus jako křesťanská ekumenická škola spolupracuje s táborskými církvemi, nejúžeji se svým zřizovatelem Římskokatolickou farností v Táboře. Na výborné úrovni je také spolupráce s ostatními církevními školami v ČR, obzvláště se základními školami. Velmi dobře probíhá spolupráce s Městským úřadem v Táboře, která se týká hlavně údržby a obnovy budovy školy.

Personální podmínky. Ve škole pracuje v tomto školním roce 15 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Z toho je na 1. stupni 5 pedagožek (třídní učitelky), všechny odborně kvalifikované pro daný stupeň, z nich jedna též pro speciální pedagogiku. Dále zde působí asistentka pedagoga. Na 2. stupni působí 7 pedagogů, z toho 6 odborně kvalifikovaných, 1 nekvalifikovaná (bez magisterského vzdělání). Jedna z učitelek 2. stupně působí též ve funkci výchovné poradkyně, má příslušné specializační studium pro výchovné poradce. Jeden pedagog plní funkci preventisty rizikového chování, zúčastňuje se dílčích školení pro tuto oblast. Ve školní družině působí 2 odborně kvalifikované vychovatelky ŠD. Personálním podmínkám věnuje ředitelka školy velkou pozornost již v přijímání uchazečů o zaměstnání, v péči o začínající učitele a v systému DVPP, které odpovídá aktuálním i výhledovým potřebám školy. Všichni učitelé se vedle jiných vzdělávacích akcí v posledních dvou letech zúčastnili dlouhodobého školení v rámci grantového programu Výchova k prosociálnosti, zaměřeného na etiku, jež by se měla stát od příštího školního roku profilujícím průřezovým tématem ŠVP. Určitým problémem

na začátku i v průběhu letošního školního roku byl odchod několika mladých učitelek na mateřskou dovolenou, ale ředitelce se jej podařilo školy včas úspěšně vyřešit.

Materiální předpoklady. Škola využívá historickou budovu s přilehlou terasovitou zahradou. Majitelem je město Tábor, s nímž se škola podílí na úpravách a opravách (spolu s příspěvkem sponzorských církevních organizací a rodičů). Od posledního hodnocení v roce 2005 došlo zejména k vybudování odborné učebny fyzika-chemie, úpravám WC, rekonstrukci střechy a fasád, přestavbě suterénních a podkrovních prostor na vyučovací prostory. V poměrně omezených prostorách staré budovy se tak škole podařilo vytvořit studijně a pracovní vhodně, esteticky upravené a podněcující prostředí. Při všech činnostech pořádaných školou zabezpečuje škola bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Žáci jsou pravidelně průkazně proškolení o pravidlech BOZ a PO, na začátku školního roku i před každou akcí. Je vedena požadovaným způsobem kniha úrazů a záznamy o úrazech žáků. Počet úrazů žáků je pravidelně vyhodnocován, při daném počtu žáků školy je relativně nízký a o menší závažnosti. Průběžně se realizují opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání v souladu s předpisy BOZ, PO (zajišťuje externí konzultant), na základě vlastního hodnocení a na základě připomínek externích kontrol. Škola průběžně obnovuje vybavenost ICT, v učebně ICT jsou k dispozici žákům nové počítače v potřebném množství. Rovněž ve třídách je po jednom počítači. Třídy jsou opatřeny individuálními žakovskými lavicemi umožňujícími nejrůznější seskupení, k dispozici jsou standardní názorné pomůcky a didaktická technika, prostředí tříd je přátelské. Pro stravování a tělesnou výchovu využívá škola smluvně zařízení blízké školy a sokolovny. Školní družina využívá jednu samostatnou místnost a jednu třídu, podle potřeb kroužků i další prostory školy. Vzhledem k omezení danému dispozicí budovy nemá škola vybudován bezbariérový přístup.

Finanční předpoklady. Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená účetně uzavřené roky 2008 až 2010. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu na nezbytné neinvestiční výdaje spojené s provozem školy včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů, a to především na posílení mzdových prostředků, např. zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením. Podíl dotací ze státního rozpočtu na celkových zdrojích měly klesající tendenci, a to z 87 % v roce 2008 na 82 % v roce 2010.

Dalším zdrojem financování jsou příjmy ze školného, příspěvek od farnosti a ostatní vlastní příjmy. Škola uspěla se žádostí v 1. výzvě operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, získala finanční prostředky na grantový projekt Inovace školního vzdělávacího programu – Výchova k prosociálnosti, který byl zahájen v roce 2009 a skončí v roce 2011. Ve sledovaném období výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu umožnila vybavení učebními pomůckami a školními potřebami. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulých třech letech financováno i z prostředků státního rozpočtu, např. vzdělávání jazyků a asistenta pedagoga. První klíčovou aktivitou grantového projektu bylo vzdělávání všech pedagogů, a to v oblasti etické výchovy.

Hospodaření školy bylo v prvních dvou letech ziskové, v roce 2010 se škola dostala do ztráty. Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu v letech 2008 až 2010 pokryly její základní potřeby, byly efektivně a účelně využívány k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školního vzdělávacího programu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání a podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Vzdělávání probíhá podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu se závaznými dokumenty MŠMT. Vedení školy podporuje zavádění inovativních prvků do vzdělávání, zejména v oblasti strategií učení směřujících k aktivnímu zapojení žáků.

System řízení odpovídá typu a velikosti školy, organizační struktura vyhovuje aktuálním potřebám. Ředitelka plní povinnosti, které vyplývají ze zákonných norem. Spoluprací pedagogů se daří vytvářet ve škole pozitivní atmosféru, příznivé a podnětné prostředí. Škola se cíleně a účinně zabývá prevencí nežádoucích jevů. Spolupráce školy s mnoha partnery přispívá ke zkvalitnění vzdělávání a významně obohacuje vzdělávací nabídku. Finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

V souladu s § 5 odst. 3 b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.

Přílohy inspekční zprávy

Příloha 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Jana Bartošová, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Jan Cempírek, školní inspektor

v. r.

Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice

v. r.

České Budějovice dne 16. května 2011

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Miroslava Nejezchlebová, ředitelka školy

v. r.

Tábor dne 23. 5. 2011

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.

Príloha 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Církevní základní školy Orbis-Pictus, spol. s r.o. vydaná Římskokatolickou farností Tábor, Děkanská 305, IČO 65019181, bez čísel jednacích
2. Ověřený výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Českých Budějovicích oddíl C, vložka 6851, ověřeno Městským úřadem Tábor dne 8. 6. 2010
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 23. 3. 2007 pod čj. 2879/07-21, s účinností od 1. 9. 2007
4. Školní vzdělávací program Učíme se navzájem realizovaný v 1. až 4. a 6. až 9. ročníku
5. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2010/2011
6. Školní řád s přílohou Klasifikační řád platný od 30. 8. 2010
7. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
9. Zápisy z jednání školské rady za školní roky 2009/2010, 2010/2011
10. Plán DVPP – školní rok 2010/2011
11. Školní matrika
12. Podklady a výstupy ředitelky školy z oblasti kontrolní činnosti
13. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2009/2010, 2010/2011
14. Osobní složky učitelů
15. Organizační řád školy ze dne 31. 8. 2004
16. Organizační zajištění školní rok 2010/2011
17. Minimální preventivní program školy
18. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2010
19. Výkaz o ředitelství podle stavu k 30. 9. 2010
20. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na rok 2008 č. j. 11 573/2008-26 ze dne 13. 6. 2008
21. Rozhodnutí č. j. 15 262/08-26/261 ze dne 29. 7. 2008 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na období červenec – prosinec roku 2008 na rozvojový program MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, UZ 33 005
22. Rozhodnutí č. j. 6718/2008-61 ze dne 9. 11. 2008 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na období 2. etapy – září až prosinec roku 2008 v rozvojovém programu MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v církevních školách na rok 2008“, č. j. 26 773/2007-24, UZ 33 215
23. Rozhodnutí č. j. 6718/2008-61 ze dne 14. 4. 2008 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na období leden-srpen roku 2008 v rozvojovém programu MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v církevních školách na rok 2008“, č. j. 26 773/2007-24, UZ 33 215

Příloha 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

24. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení) v kalendářním roce 2008 mimo dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu EU ze dne 3. 2. 2009
25. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na rok 2009 č. j. 24 557/2009-26 ze dne 9. 11. 2009, kterým se nahrazuje rozhodnutí o poskytnutí dotace na rok 2009 č. j. 13 717/ 2009-26
26. Rozhodnutí č. j. 2356/09-26/261 ze dne 25. 2. 2009 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2009 na rozvojový program MŠMT „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, UZ 33 016
27. Rozhodnutí č. j. 13 287/09-26/261 ze dne 17. 6. 2009 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2009 na druhou etapu rozvojového programu MŠMT „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, č. j. 11 215/2009-26, UZ 33 016
28. Rozhodnutí č. j. 15 958/09-26/261 ze dne 20. 7. 2009 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2009 na rozvojový program MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, UZ 33 005
29. Rozhodnutí č. j. 9685/09-26/261 ze dne 18. 5. 2009 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 209 na 2. etapu rozvojového programu MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, UZ 33 005
30. Rozhodnutí č. j. 2355/09-26/261 ze dne 27. 2. 2009 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2009 na rozvojový program MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, UZ 33 005
31. Rozhodnutí č. 11 355/09-26/261 ze dne 8. 6. 2009 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2009 na rozvojový program MŠMT „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“, UZ 33 017
32. Rozhodnutí č. j. 3 901/2009-61 ze dne 17. 4. 2009 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2009 v rozvojovém programu MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v církevních školách na rok 2009“, č. j. 24 353/2008-61, UZ 33 215
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení) v kalendářním roce 209 mimo dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu EU ze dne 2. 2. 2010
34. Rozhodnutí o poskytnutí předběžné dotace na rok 2010 č. j. 35/2010-26 ze dne 7. 1.2010
35. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na rok 2010 č. j. 29 783/2010-26 ze dne 24. 11. 2010, kterým se mění a nahrazuje rozhodnutí o poskytnutí dotace na rok 2010 č. j. 25 267/2010-26
36. Rozhodnutí č. j. 12 113/10-26/261 ze dne 14. 5. 2010 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2010 na rozvojový program MŠMT ČR „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“, UZ 33 017
37. Rozhodnutí č. j. 2023/2010-61 ze dne 31. 3. 2010 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2010 v rozvojovém programu MŠMT „Financování

Příloha 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

- asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v církevních školách na rok 2010“, č. j. 24 525/2009-61, UZ 33 215
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení) v kalendářním roce 2010 mimo dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu EU ze dne 4. 2. 2011
 39. Grantový projekt „Inovace školního vzdělávacího programu – Výchova k prosociálnosti“ v rámci Operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“, prioritní osa „Počáteční vzdělávání“
 40. Číselníky účtů na roky 2008, 2009, 2010
 41. Hlavní knihy za období od 1. 1. do 31. 12. 2008, od 1. 1. 2009 do 31. 12. 2009 a od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010
 42. Výkazy zisku a ztráty sestavené ke dni 31. 12. 2008, ke dni 31. 12. 2009 a ke dni 31. 12. 2010

Zpracovala

PhDr. Jana Bartošová, školní inspektorka v. r.

České Budějovice dne 16. května 2011

Převzala

Ing. Miroslava Nejezchlebová, ředitelka školy v. r.

Tábor dne 23. 5. 2011