



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a mateřská škola Radonice, okres Chomutov**

**Adresa: 431 55 Radonice 165**

**Identifikátor školy: 600 077 314**

**Termín konání inspekce: 23. – 24. květen 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 323/06-06
<b>Signatura</b>	bflcz107

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ZŠ (DLE STAVU K 30. 9. 2005)

Ve školním roce 2005/2006 zajišťuje vzdělávání celkem 13 pedagogů (z toho 9 žen). 9 tříd základní školy (z toho 6 na 2. stupni) navštěvuje 139 žáků (z toho 68 na 2. stupni). Výuka v běžných třídách probíhá dle vzdělávacího programu Základní škola, ve dvou speciálních třídách pak podle vzdělávacího programu Zvláštní škola. Zřizovatelem školy je Obec Radonice.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základní školy (dále ZŠ).

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

#### **Formální podmínky zařazení do rejstříku škol**

Škola doložila zřizovací listinu a rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku včetně změn a dodatků. Právní forma (příspěvková organizace) a předmět činnosti jsou v souladu s těmito dokumenty, změny škola průběžně oznamuje. Kapacita ZŠ činí 276 žáků, k 30. 9. 2005 byla naplněna na 50 %. Formální podmínky zařazení do rejstříku škol škola splnila.

#### **Koncepční dokumenty školy**

Ředitel školy (dále ŘŠ) má zpracovanou „Koncepci rozvoje školy“ projednanou na pedagogické radě 22. 9. 2003. Vzhledem k době vzniku ještě nereaguje na reformu a dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy. V základních cílech vychází ŘŠ z aktuální situace po nástupu do funkce, deklaruje snahu po zlepšení pověsti školy, změny ve vztahu k žákům, učitelům i veřejnosti. Z klíčových oblastí řeší podporu jazykovému vzdělávání a vzdělávání v ICT. Prevenci sociálně patologických jevů koncepčně řeší plány školního metodika, podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků se sociálním znevýhodněním se koncepční dokumenty podrobněji nezabývají. Problematice ochrany práv a svobod žáků se věnuje detailně rozpracovaný školní řád.

Škola zodpovědně a aktivně přistupuje k tvorbě školního vzdělávacího programu. V rámci výjezdního zasedání pedagogů proběhlo praktické proškolení dle témat projektu Koordinátor, byla provedena SWOT analýza podmínek a vzdělávacích aktivit školy. V současné době učitelé pracují na přidělených úkolech, výsledky jsou průběžně vyhodnocovány a korigovány. Dokumenty jsou vzhledem ke klíčovým oblastem upravovány v oblasti prevence sociálně patologických jevů a vzdělávání v ICT (zařazení předmětu informatika do 7. ročníku).

#### **Místní iniciativy**

Školská rada byla zřízena dne 20. 5. 2005, již před jejím vznikem při škole aktivně působila Rada školy. Od počátku se v součinnosti se zřizovatelem snaží nejen pozitivně ovlivňovat koncepční záměry školy s cílem zvýšení její konkurenceschopnosti v regionu, ale pomáhá např. i při řešení stavebních problémů, zajišťování školních akcí atd. Spolupráci s radou školy hodnotí ŘŠ jako výbornou. Vlastní kritéria pro hodnocení školy zřizovatel nestanovil.

## Řízení školy

ŘŠ byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení s účinností od 1. 8. 2003, ve funkci je třetím rokem. Splňuje kvalifikační požadavky pro výkon této funkce, věkovou hranici 65 let nepřekračuje. Spolupráci s rodiči hodnotí ŘŠ jako průměrnou, problémy ve vztazích se daří účinně řešit a postupně napravovat. Mimo členů rady školy rodiče zatím koncepční záměry školy neovlivňují, škole se úspěšně daří jim prezentovat výsledky žáků při školních akademiích, pěveckých a recitačních vystoupeních a výstavách.

Způsob řízení podporuje inovativní změny a vzájemnou spolupráci učitelů. Pro školu je v současné době charakteristické příznivé sociální klima. Pedagogové pozitivně vnímají přátelské mezilidské vztahy v kolektivu zaměstnanců, otevřenou komunikaci, respektování potřeb učitelů, tvůrčí prostředí s možností realizovat vlastní schopnosti.

Pracovníky se ŘŠ snaží motivovat formou kritérií pro stanovování osobních příplatků, výsledky práce s každým pracovníkem osobně projednává, aktivity učitelů jsou pozitivně oceňovány na společných poradách.

## Personální podmínky

Chod školy (včetně mateřské) zajišťuje celkem 26 zaměstnanců (z toho 5 mužů). Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 13 učitelů (z toho 4 muži), na jednoho učitele připadá 10,6 žáka. Stálého zástupce ŘŠ nemá, v případě nepřítomnosti přebírá jeho kompetence vyučující z 1. stupně. Tato je zároveň koordinátorkou pro tvorbu ŠVP. Dále jsou zřízeny funkce výchovného poradce, metodika prevence sociálně patologických jevů a koordinátora ICT. Asistent pedagoga v ZŠ v současné době nepůsobí (pracuje s dítětem v součásti mateřská škola).

Pedagogický sbor je mladý, s dobrou mírou kvalifikovanosti. Na 2. stupni ZŠ vyučuje 8 učitelů (z toho 4 muži). 7 učitelů (tj. 87,5 %) splňuje podmínky odborné kvalifikace pro 2. stupeň ZŠ, 1 učitel dokončuje studium pro splnění kvalifikačních předpokladů. Tři učitelé (z toho 2 na 2. stupni) mají vystudovanou i speciální pedagogiku. Začínající učitel (s praxí kratší než 3 roky) je na 2. stupni jeden.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) - sledované období 2004/2005 a 2005/2006

ŘŠ byl upozorněn na nedostatek spočívající v absenci plánu DVPP. Nicméně z doložitelných akcí je patrná promyšlená orientace na vzdělávání pedagogů v oblasti ICT a ŠVP. Dalších akcí se pak učitelé zúčastňují dle nabídky vzdělávacích center, účast je dle sdělení ŘŠ limitována finančními možnostmi školy, organizačními problémy se zajištěním výuky a vzdáleností školy od vzdělávacích center.

Zapojení pedagogů 2. stupně ZŠ do vybraných oblastí DVPP dokumentuje následující tabulka.

**Tab. č. 1 – Zapojení učitelů II. stupně v DVPP**

Oblasti vzdělávání	ICT	ŠVP	Cizí jazyky	Soc.pat.jevy, ochrana práv a svobod žáků	Vzdělávání žáků se SVP
Školní rok					
2004/2005	8	1	0	2	2
2005/2006*	8	8	0	2	2

\* Údaje k datu inspekce

ŘŠ absolvuje funkční studium pro ředitele, jedna vyučující byla proškolená v rámci projektu Koordinační, jeden učitel dokončuje studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Jiné studium (ke splnění dalších studijních předpokladů, rozšiřující) učitelé neabsolvují.

### **Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání**

Vlastní hodnocení směrem k plnění cílů základního vzdělávání škola zatím neprováděla. Problematikou a přípravou sebehodnocení školy se ŘŠ zabývá (studium metodických materiálů, shromažďování podkladů, SWOT analýza). Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny na základě klasifikace prospěchu a chování, úspěšnosti žáků při přijímacím řízení; v 9. ročníku využila škola komerčních testů. Výsledky vzdělávání žáků se SVP zvláště vyhodnocovány nejsou (2 integrovaní žáci 2. stupně patří k bezproblémovým a prospěchově nadprůměrným). Sledována a vyhodnocována je účast žáků v soutěžích a projektech. Slovní hodnocení výsledků žáků v současné době uplatňováno není. Výstupní hodnocení dle § 51 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, byla zpracována.

***V těchto sledovaných oblastech vykazuje škola standardní úroveň.***

## **2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (zejména šikany) na 2. stupni ZŠ, uplatňování ochrany práv a svobod žáka**

Systém hodnocení a diagnostiky má nadstandardní úroveň. Vychází z plánu práce školního metodika, zaměřuje se na hlavní rizika (legální drogy - kouření, vztahy mezi žáky - šikana), reaguje na výsledky dotazníkových a sociometrických šetření, pravidelně je vyhodnocován.

V rámci prevence a podpory zdravého životního stylu škola připravuje celou řadu projektových aktivit - např. „Život pro radost“, „Raději dříve než bude pozdě“, „Strom života“, snaží se realizovat i volnočasové aktivity (např. projekt „Cibulový den“ a různé soutěže).

Vzdělávacích akcí se zúčastňuje metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce. Získané zkušenosti předávají ostatním pedagogům. Školního psychologa škola nemá.

V rámci prevence záškoláctví dbá škola o poučení žáků a rodičů o pravidlech omlouvání absence, s případy záškoláctví škola vážné problémy nemá. Neomluvené hodiny jdou dle sdělení ŘŠ často na vrub ojedinělých zkratů žáků (nedostavení se na odpolední vyučování) či laxního přístupu rodičů při omlouvání. V 1. pololetí tohoto školního roku měli žáci 2. stupně 2898 zameškaných hodin, z toho 31 neomluvených.

Při protidrogové prevenci se škola zaměřuje i na informovanost rodičů žáků 9. ročníku o situaci a rizicích ve větších městech, kam žáci odcházejí studovat na střední školy.

Prevenci šikany a vztahům mezi žáky věnuje škola systematickou pozornost. Úzce spolupracuje se střediskem výchovné péče (SVP), provádí šetření ve třídách a následné výchovné akce zaměřené na vztahy mezi žáky, šikanu, reagování na negativní jevy v okolí, problémy v učení apod. Dotazníky ČŠI zaměřené na problém šikany, zadané žákům 9. ročníku, ukazují na příznivé výsledky v této oblasti práce školy. S náznaky šikany vůči své osobě se setkala ve škole 7 % respondentů. 100 % má ve třídě dobrého kamaráda. Všichni rovněž potvrzují dobrou informovanost ze strany školy o postupech v případě šikanování, 90 % respondentů pak věří, že by je škola dokázala před šikanou ochránit. Ve své třídě jsou rádi (průměrná známka 1,5) a každý žák by tuto školu doporučil svému kamarádovi.

Škola se snaží podporovat rozvoj sociálních kompetencí žáků zejména v předmětech výchovného charakteru, při realizaci preventivních a vzdělávacích projektů a při sportovních

a kulturních akcích, kdy jsou žáci vedeni ke vzájemné spolupráci, a to i mezi ročníky. V letošním roce byly mj. realizovány i projekty „Patronátní hodina (žáci 9. a 2. ročníku) a „Chůvování“ (9. a 1. ročník). Příkladnou pozornost věnuje škola realizaci akcí podporujících vytváření pocitu sounáležitosti žáků se školou a obcí.

Poradenské služby vlastní (výchovné poradenství) či poskytované spec. zařízeními jsou zařazeny do systému v souladu se školskými předpisy.

Ochranu práv a svobod žáků řeší školní řád, signály jejich možného porušení škola účinně řeší. Školní řád rovněž stanovuje povinnosti žáků. Jejich nedodržení či kázeňské problémy jsou školou řešeny, závažnější jsou projednávány s rodiči. Kázeňská opatření (napomenutí, důtky) nebyla v 1. pololetí na 2. stupni uplatněna. Žákovská samospráva zatím ustanovena nebyla.

Velmi dobrou spolupráci v oblasti prevence sociálně patologických jevů a ochrany práv žáků deklaruje škola se SVP DYÁDA Chomutov, PPP Kadaň, OÚ Radonice a Policií ČR.

Zařazování do systému vzdělávání žáků se SVP odpovídá platným školským předpisům. Škola integruje v běžných třídách 2. stupně pouze 2 chlapce se speciálními vzdělávacími potřebami, má pro ně na základě doporučení PPP zpracované individuální plány. Výsledky práce se žáky nejsou zvlášť vyhodnocovány, žáci patří k prospěchově nadprůměrným. Kontrolní činnost vedení nezaznamenala nezohlednění těchto žáků ostatními učiteli, dle sdělení ŘŠ nejsou v tomto směru podněty ani ze strany rodičů.

Nadané žáky škola nevykazuje, nicméně se snaží rozvíjet schopnosti prospěchově nadprůměrných žáků jejich zapojováním do náročnějších školních projektů z oblasti regionalistiky a historie, které podporují i možnosti vzájemné spolupráce žáků z různých ročníků. Umožňuje jim srovnání s žáky jiných škol vysíláním na předmětové soutěže.

Ve školním roce 2004/2005 ukončilo docházku v ZŠ 15 žáků v 9. ročníku, 3. žáci v 8. ročníku a 1 žák v 7. ročníku.

***Aktivita školy v této oblasti jsou příkladem dobré praxe v podmínkách venkovské školy.***

### **3 Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) na druhém stupni ZŠ**

Učitelé 2. stupně jsou postupně připravováni na práci s ICT technikou a její využití při výuce. Ke dni inspekce již všichni absolvovali nějaké ICT vzdělávání, 88 % učitelů vzdělávání v oblasti SIPVZ modulu Z a modulu P0. Tři pak též volitelné moduly P1, zaměřené na publikování na internetu a využití ICT při výuce jednotlivých předmětů. Byl jmenován správce informačních technologií, absolvoval příslušné vzdělávání modulu N, pracovní náplň je stanovena. V oblasti vzdělávání se škole daří naplňovat „Standard ICT služeb ve škole“, daný metodickým pokynem MŠMT čj. 30799/2005 - 551.

Pro přípravu a samotnou výuku mají žáci a učitelé k dispozici 20 počítačů (pracovních stanic). Dle Standardu ICT služeb ve škole to je k termínu inspekce 14,5 pracovních stanic na 100 žáků školy (včetně žáků 1. stupně). Vybavení představuje modernizovaná počítačová učebna (18 stanic připojených k internetu – rychlost připojení odpovídá standardu ICT - propojených v síti) s postupně inovovaným vybavením výukových programů. Dostupné jsou též běžné programy (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), grafický editor, webový prohlížeč, editor webových stránek, klient elektronické pošty. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními. V učebně je funkční dataprojektor, skener a tiskárny. Z dotazníkového šetření

v devátých třídách (a to i ve speciální třídě) vyplývá, že při výuce v počítačové učebně pracuje vždy u počítače jeden žák.

Učitelé 2. stupně mají přístup k výpočetní technice při přípravě na výuku, 63 % podle dotazníků využívá i počítač mimo školu. Při organizaci obsazení učebny výpočetní techniky nevznikají s ohledem na počet tříd ve škole žádné problémy. Odbornou pomoc zajišťuje koordinátor ICT (učitelé uvádějí, že o odborné pomoci vědí, všichni toho často či občas využívají).

Škola má zpracovaný „ICT plán školy“, který je v souladu s příslušným metodickým pokynem MŠMT a je postupně naplňován. Učební plán 2. stupně rozvíjí žákovské kompetence k práci s ICT technikou v předmětu informatika, v době mimo vyučování mají žáci volný přístup k počítačům.

Všichni učitelé využívají výpočetní techniku při výuce svých předmětů, často při prezentaci a výkladu učiva pomocí výukových programů, vyhledávání informací na internetu, při opakování a procvičování též k hodnocení žáků. Tomu odpovídají i odpovědi žáků devátých tříd. S výjimkou výtvarné výchovy využívají ICT techniky ve většině ostatních předmětů často, občas v předmětech hudební výchova, dějepis a český jazyk. V rámci inspekční činnosti byly provedeny hospitace v hodinách, kde byla využita ICT technika. Lze konstatovat, že tyto hodiny (dějepis, chemie) byly efektivní.

Koncepce rozvoje ICT je zpracována podle metodického pokynu v ICT plánu školy pro období do konce školního roku 2006/2007. Jsou zde stanoveny dílčí cíle v oblasti infrastruktury, softwaru a vzdělávání, způsob jejich dosažení a financování. Jako nejzávažnější problémy s rozvojem ICT vnímá škola problémy s financemi, jejichž relativní nedostatek brání modernizaci HW a dalšímu vybavení prezentační technikou. Školní internetové stránky zatím škola nemá funkční.

***Podmínky a využívání ICT na 2. stupni jsou standardní, v řadě ukazatelů se již daří naplňovat Standard ICT služeb ve škole.***

#### Hodnotící stupnice

<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Změna zřizovací listiny školy ze dne 15. 12. 2003 včetně pozdějších dodatků
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku čj. 30 365/2005-21
3. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005
4. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005
5. Školní řád ze dne 31. 8. 2005
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
7. Koncepce rozvoje školy ze dne 22. 9. 2003
8. Plán práce školního metodika na šk. rok 2005/2006
9. Vyhodnocení preventivního programu

10. Výsledky školních dotazníkových šetření
11. Školní projekty
12. Přehled a doklady o DVPP ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006
13. Osobní spisy pedagogů 2. stupně ZŠ
14. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
15. Zápisy z jednání školské rady
16. Kritéria pro stanovování osobních příplatků
17. Záznamy z jednání pedagogické rady (šk. roky 2004/2005 a 2005/2006)
18. Dotazníky o šikanování pro žáky 9. ročníku
19. Záznamy standardizovaných rozhovorů s pedagogy školy
20. ICT plán školy ze dne 6. 2. 2006
21. Organizační řád ze dne 1. 2. 2006
22. Dotazníky ICT pro žáky 9. ročníku
23. Dotazníky ICT pro učitele 2. stupně
24. Provozní řád počítačové učebny ze dne 1. 1. 2006
25. Pracovní náplň učitele - Správce informačních a komunikačních technologií (ICT koordinátor) ze dne 1. 9. 2005

## ZÁVĚR

***Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol, její kapacita je využita na 50 %.***

***Z klíčových oblastí řeší koncepční dokumenty zejména podporu vzdělávání v ICT, jazykové vzdělávání a prevenci sociálně patologických jevů. Práce na tvorbě ŠVP byly zahájeny, probíhají plánovitě a systematicky.***

***Vlastní hodnocení směrem k plnění cílů základního vzdělávání škola zatím neprováděla. Výsledky vzdělávání hodnotí dosud standardními způsoby zejména na základě klasifikace prospěchu, hodnocení chování a úspěšnosti žáků při přijímání na střední školy. Využila rovněž komerčně nabízených testů.***

***Personální podmínky jsou vzhledem k míře kvalifikovanosti pedagogického sboru velmi dobré. Škola nemá zpracován „Plán DVPP“, zaměření akcí směřuje do klíčových oblastí (ICT, ŠVP, SPJ). Možnosti vzdělávání učitelů na základě aktuálních nabídek vzdělávacích center jsou limitovány finančními možnostmi školy, problémy organizačního zajištění výuky a vzdáleností školy od těchto center.***

***Způsob řízení podporuje inovativní změny a spolupráci učitelů, pro školu jev současné době charakteristické příznivé sociální klima.***

***Promyšlený je systém prevence sociálně patologických jevů, vhodně aplikovaný na podmínky venkovské školy. Bohatá projektová činnost a aktivity školy podporující pocit sounáležitosti žáků se školou a obcí napomáhají mj. rozvoji sociálních kompetencí žáků.***

***Škole se daří naplňovat Standard ICT služeb ve škole, podmínky a využívání ICT na 2. stupni mají standardní úroveň. ICT technika je využívána již ve většině vzdělávacích předmětů.***

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v.r.
Člen týmu	Mgr. Miroslav Hyška	M. Hyška v.r.

V Teplicích dne 25. května 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI, Dlouhá 2940, 415 01 Teplice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 30. května 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslav Santner	J. Santner v.r.



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-06-22	ČŠI 323/06-06
Školská rada	2006-06-22	ČŠI 323/06-06

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
xxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Připomínky nebyly podány.