



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 395/08-01

**Název školy:** Gymnázium Opatov, Praha 4, Konstantinova 1500  
**Adresa:** Konstantinova 1500, 149 00 Praha 4  
**Identifikátor:** 600 005 208  
**IČ:** 49 366 629  
**Místo inspekce:** Gymnázium Opatov, Praha 4, Konstantinova 1500  
**Termín inspekce:** 28. – 30. dubna 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem Opatov, Praha 4, Konstantinova 1500, podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Cíle inspekční činnosti:**

- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj žáka
- Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ke dni inspekce se zaměřením na oblasti: *rozvoj výuky cizích jazyků*  
*přírodovědné vzdělávání*  
*společenskovední vzdělávání*
- Přehled vývoje rozpočtu školy ke dni inspekce

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje**

Gymnázium Opatov, Praha 4, Konstantinova 1500 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1.

Na základě platné zřizovací listiny a rozhodnutí MŠMT ČR o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení škola sdružuje:

- Střední školu
- Školní jídelnu

a realizuje obory vzdělání:

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia: 4 r.,
- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia: 8 r.,
- 79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia: 8 r.,

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních dokumentů (sekunda – oktáva a 1. - 4. ročník). V primě začala výuka od 1. 9. 2007 podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia.

Škola se vyznačuje stabilizovaným počtem žáků jak osmiletého, tak čtyřletého gymnázia. Nejvyšší povolené počty žáků uvedené v Rozhodnutí MŠMT ČR byly dodrženy. V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 615 žáků v 20 třídách (v osmiletém oboru 492 žáci, ve čtyřletém oboru 123 žáci). Z analýzy počtu uchazečů o studium v letech 2005 až 2007 vyplývá stabilní zájem žáků o studium, jež je v průměru o málo vyšší než dvojnásobný vzhledem k počtu přijatých žáků.

Složení pedagogického sboru a materiální podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacího programu.

### **II. Ekonomické údaje**

Škola v období let 2005 až 2007 hospodařila s mírným přebytkem. Do stavebních úprav objektu a nákupu dlouhodobého majetku investovala z prostředků zřizovatele nebo vlastních zdrojů celkem 5. 726.739,- Kč.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu slouží hlavně k pokrytí osobních nákladů. Oproti roku 2005, kdy podíl financí ze státního rozpočtu pokrýval 97,2 % celkových výdajů, v roce 2007 činil pouze 66,8 %. Dopad tohoto poklesu se projevuje především v oblasti výdajů na pořízení učebnic a učebních pomůcek, při zachování přibližně stejného počtu žáků ve škole klesla částka na jednoho žáka o sto čtyřicet korun na 213,- Kč. Zatím tento pokles nemá přímý vliv na vzdělávání (viz hodnotící část zprávy).

Dalšími zdroji finančních prostředků jsou dotace zřizovatele či vlastní hospodářská činnost, granty nebo dary.

Škola má vytvořeny dostatečné finanční podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu.

### III. Hodnocení školy

#### Vedení školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání a odpovídá profilaci školy, maximálně zachovává ráz gymnaziálního vzdělávání. K přípravě ŠVP byl proškolen celý pedagogický sbor, na jeho tvorbě se podílela většina pedagogických pracovníků různou měrou pod vedením školního koordinátora, zkušeného pedagoga. Je zpracován v souladu s požadavky školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV). Průřezová témata jsou účelně integrována do jednotlivých předmětů. ŠVP je přístupný veřejnosti v kanceláři vedení školy.

Koncepce rozvoje školy je v souladu se strategií vzdělávací politiky ČR (Bílá kniha), je srozumitelná, stanovuje reálné priority a cíle ke zlepšování kvality vzdělávání. Hlavním cílem koncepce ředitele školy je mimo jiné vytvářet pozitivní přátelské prostředí a klima školy pro klidný průběh vzdělávacího procesu. Cílem střednědobé koncepce jsou oblasti: tvorba ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia, zapojení školy do přípravy státní maturity, zlepšování materiálních podmínek školy a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Konkrétní cíle pro školní rok jsou rozpracovány v *Ročním kalendáři školy* a *Ročním plánu*, neupřesňují však odpovědné osoby za jejich plnění a termín kontroly. S koncepčními záměry je rovněž seznamována rodičovská veřejnost, zřizovatel školy i žáci, jejich podněty a připomínky jsou zohledňovány při řízení školy. Škola pravidelně a otevřeně informuje rodiče o stavu školy, o prospěchu žáků, o uplatnění absolventů školy a o dalších aktivitách.

Řízení školy účinně napomáhá systém vnitřních směrnic (Roční plán, Organizační řád). Rezervy jsou ještě ve zpracování školního řádu. Poradním orgánem pro ředitele školy je pedagogická rada, jejíž zápisy z jednání svou formou neodpovídají organizačním potřebám. Vedení školy napomáhá efektivní práce předmětových komisí (např. oběžník aktuálních vnitřních dokumentů předmětové komise cizích jazyků), na které je částečně přenesena metodická, kontrolní a hodnotící činnost. Informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány standardními způsoby. Hospitační činnost vedení školy je plánována a pravidelně uskutečňována, zápisy z hospitací obsahují průběh vyučovacích jednotek s doporučením ke zlepšení práce učitelů. Kontrolní činnost poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu vedení školy o průběhu a kvalitě vzdělávání.

Vlastní hodnocení školy za období 2005 – 2007 obsahuje oblasti ustanovené příslušnou prováděcí vyhláškou, není však dostatečně rozpracováno. Z předložených materiálů nevyplývá analýza stávajícího stavu. Oblasti, které je potřeba zlepšit, jsou formulovány natolik obecně, že není zřejmé, jaké kvalitativní změny má být dosaženo. Vlastní hodnocení celkově obsahuje velmi obecné a nezávazné formulace bez konkrétních opatření, úkolování a termínů. V dané podobě neplní své poslání a nenapomáhá vnitřnímu kontrolnímu systému školy.

Oblast plánování a vedení školy je hodnocena jako *standardní*.

## Předpoklady školy pro naplnění ŠVP

Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné odborné kvalifikace umožňuje v plné míře splnit cíle vzdělávacího programu školy. Z celkového počtu 42 pedagogických pracovníků je 30 žen. Pozitivně lze hodnotit, že téměř všichni pedagogové splňují podmínky odborné kvalifikace. Věkový průměr učitelů je 47 let. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Uvádějící učitelé poskytují začínajícím učitelům odbornou i metodickou pomoc. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované a je zaměřeno na prohlubování dosažené odborné úrovně, rozšíření aprobace a zkvalitnění řídicí práce. Zajišťování personální oblasti odpovídá cílům stanoveným v koncepčních dokumentech školy je na *nadstandardní* úrovni.

Vedení školy věnuje velkou pozornost materiálně technickému stavu budovy. V posledních třech letech proběhla rekonstrukce podlah a stropů tří tělocvičen, byly zmodernizovány 2 počítačové učebny a dovybaveny moderní didaktickou technikou učebny pro výuku cizích jazyků. Obnova je financována ze zdrojů zřizovatele i vlastních. Ke vzdělávání je účelně využíváno 22 kmenových učeben, 15 odborných a jazykových učeben a na vysoké úrovni zařízená multimediální učebna s kapacitou 64 míst a jedna mediální učebna. Vyučující a žáci mají k dispozici v odborných učebnách dataprojektory s příslušenstvím a jeden přenosný dataprojektor pro ostatní učebny. Žáci mohou používat 2 kopírovací přístroje. Pohybovým aktivitám slouží 3 tělocvičny, 3 venkovní hřiště. Venkovní sportovní areál je v neuspokojivém stavu a vyžaduje nutnou rekonstrukci. Školní knihovnu využívají žáci jako odbornou učebnu při práci se zdroji informací a k mimoškolním aktivitám. Materiální vybavení školy celkově vytváří podnětné a motivující prostředí pro žáky i učitele při naplňování školního vzdělávacího programu a je hodnoceno jako *standardní*.

Škola vytváří dobré prostředí pro různé činnosti žáků, vyhodnocuje rizika bezpečnosti a snaží se jim předcházet školním řádem a místními řády jednotlivých pracoven, s nimiž jsou žáci pravidelně seznamováni. Úrazovost má za poslední tři roky stoupající tendenci především v tělesné výchově. Škola analyzuje její příčiny a snaží se jí předcházet zejména zvyšováním obratnosti žáků. Pitný a stravovací režim respektuje potřeby žáků. Výchovu ke zdravému životnímu stylu škola realizuje ve spolupráci s mnoha partnery. Prevence sociálně patologických jevů je rozpracována v Plánu akcí na školní rok, který obsahuje bohatou nabídku aktivit směřujících k nastavení zdravého třídního klimatu (projekt Zdravý kolektiv organizovaný občanským sdružením Jules a Jim), dále prevence drogových závislostí ve spolupráci se soudkyní, která žáky zasvěcuje do postihu kriminality způsobené drogami. Efektivně je využito spolupráce s dalšími partnery, žáci jsou např. seznamováni s technikami dobré komunikace, jsou zapojováni do humanitárních akcí a vedeni k toleranci.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání prostřednictvím webových stránek a dnů otevřených dveří. Přijímací řízení na školní rok 2007/2008 proběhlo ve 2 kolech v souladu se zákonnými ustanoveními. Ředitel školy ve sledovaných obdobích stanovil jako součást přijímacího řízení osmiletého gymnázia a ve 2. kole čtyřletého gymnázia přijímací zkoušky z matematiky, českého jazyka a všeobecných znalostí. Zájem žáků o studium je v průměru za poslední roky o málo vyšší než dvojnásobný vzhledem k počtu přijatých žáků. V letech 2005 až 2007 převažovaly přestupy žáků z jiné školy nad přestupy žáků na jinou školu. Počet žáků, kteří sami ukončili studium je zanedbatelný (0 - 1). Údaje svědčí o vhodném výběru žáků a přiměřenosti přijímací zkoušky vzhledem k náročnosti studia.

Z předložené dokumentace vyplývá, že škola spolupracuje se Školskou radou a zákonnými zástupci žáků standardním způsobem a v souladu s platnou legislativou. Rodičovská veřejnost se sdružuje v *Klubu přátel gymnázia Opatov*, který svou finanční pomocí podporuje různé školní akce a přispívá na odměňování úspěšných maturantů. Žákovská samospráva – *Studentský klub* je rovněž partnerem vedení školy. Významným pozitivem je spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UK, již jako fakultní škola umožňuje systematickou pedagogickou praxi.

#### IV. Průběh vzdělávání

Na sledování vnitřního klimatu školy klade vedení školy velký důraz, zabývá se i motivací pracovníků. Z dotazníkového šetření mezi učiteli je zřejmé, že celková atmosféra ve škole podporuje otevřenost, pocit jistoty a důvěry. Vztahy mezi žáky a učiteli školy nejsou založeny na direktivním přístupu, nýbrž jsou pracovně přátelské a v duchu otevřené komunikace. Žáci školy jsou vedeni ke vzájemnému respektu, spolupráci a k účinné pomoci při momentálním neúspěchu či problému.

V navštívených hodinách (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, dějepis, základy společenských věd, zeměpis, biologie, fyzika a chemie) byly využívány tradiční i moderní formy výuky, odpovídající věku a studijním předpokladům žáků.

Klasifikační řád obsahuje pravidla pro **hodnocení výsledků** vzdělávání žáků v souladu s právními předpisy. Celková koncepce hodnocení plní motivační funkci a podporuje rozvoj osobnosti žáka. Rezervy jsou v sebehodnocení žáků, ke kterému žáky vedou pouze někteří vyučující.

Výuka **cizích jazyků** je zajišťována 13 vyučujícími, z nichž pouze 3 nemají odpovídající odbornou kvalifikaci, ale jsou to zkušení učitelé s dlouholetou praxí. Jejich práce je po metodické stránce na velmi dobré úrovni, výuka francouzského jazyka je posílena rodilou mluvčí. Vyučující velmi efektivně využívali času vyučovací jednotky. Zapojováním aktivizujících prvků do výuky motivovali žáky, vycházeli přitom z jejich konkrétních znalostí. Během hodiny účelně střídali různé metody práce, vedli žáky k rozvíjení jazykových dovedností, příkladná byla účelná práce s textem a rozvoj čtenářské gramotnosti (učebnice, časopis, eseje, čtenářský deník v cizím jazyce). Často je využívána efektivní práce s využitím poslechových nahrávek, žáci jsou vedeni k samostatné práci s materiálními zdroji. K tomuto účelu je mimo jiné hojně žáky využívána knihovna s cizojazyčnými tituly. Učitelům se dařilo probudit zájem žáků o studium cizího jazyka, konkrétní probíraná témata často souvisela s praxí. Ve sledovaných hodinách byla patrná snaha o pochopení širších souvislostí a o začlenění průřezových témat. Hodnocení pedagogů bylo většinou pouze průběžné a pozitivní. Významnou motivací ke studiu cizích jazyků je pravidelná možnost jazykové praxe v rámci výměnných a poznávacích pobytů v Anglii, Německu, Švýcarsku a ve Francii a pestrá nabídka povinně volitelných předmětů – konverzace v anglickém a německém jazyce. Konverzaci ve francouzském jazyce vyučuje rodilá mluvčí a je zaměřena výhradně na komunikaci. Ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace žáci prokázali znalosti a dovednosti, které umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a uplatňovat výsledky svého poznávání v reálném životě. O tom svědčí i skutečnost, že ve vyšších ročnících skládá každoročně cca 10 žáků mezinárodní zkoušku z anglického jazyka (First Certificate of English) po předcházející přípravě na škole.

*Oblast rozvoje výuky cizích jazyků je hodnocena u většiny vyučujících jako nadstandardní.*

Škola realizuje **přírodovědné vzdělávání** v základních vyučovacích předmětech fyzika, chemie a biologie, zeměpis a ve volitelných předmětech semináře z chemie, biologie a zeměpisu. Tyto předměty jsou ve ŠVP zahrnuty do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a společnost a v rámci integrace do vzdělávacích oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví. Hodinová dotace přírodovědných předmětů je ve všech učebních dokumentech dodržena. Výuka přírodovědných předmětů je v plné míře zajištěna kvalifikovanými pedagogy (100%). Hospitované hodiny (chemie, fyziky a biologie) prokázaly, že se daří naplňovat cíle vzdělávacího programu (v primách ŠVP). Učitelé měli hodiny metodicky dobře připravené i vedené. Žáci je respektovali a přijímali jako přirozenou autoritu, což vytvářelo přátelskou a tvůrčí atmosféru. Vyučující využívali aktivizující metody, vhodné matematické modely a různé hry. Někteří učitelé vhodně zařadili ukázkou probíraného jevu prostřednictvím dataprojektoru. Dovednosti práce s výpočetní technikou žáci uplatnili např. při prezentaci referátů. Výuka byla pestrá, živá, podnětná a potenciál žáků byl efektivně využíván. Přírodovědné vzdělávání má přesah do mimoškolních aktivit (návštěvy fyzikálních pokusů na MFFUK, přírodovědně zaměřené exkurze, týdenní přírodovědný kurz ZECHEBI, soutěž *O klobouk kouzelníka Pokustona*) i každodenního života žáků (třídění odpadu). Výsledky vzdělávání v oblasti přírodních věd si žáci ověřují na soutěžích a olympiádách, kde na obvodní úrovni dosahují velmi dobrých výsledků. Studijní předpoklady pro přírodní vědy jsou zohledněny v testu z přírodovědného základu, který je součástí přijímací zkoušky.

*Vzdělávání v přírodovědné oblasti je poskytováno v souladu s cíli a zásadami vzdělávacího programu školy a je na **standardní až nadstandardní úrovni**.*

Sledovaná oblast **společenskovedního vzdělávání** je realizována v povinných předmětech, dále ve volitelných předmětech – výběrových seminářích s využitím disponibilních hodin. Škola usiluje o vyvážené všeobecné vzdělání a hodinová dotace společenskovedních předmětů odpovídá schváleným konkretizovaným učebním dokumentům. V hospitovaných hodinách dějepisu byly využívány především tradiční metody s frontální výukou, v hodině základů společenských věd bylo zřejmé, že žáci běžně pracují skupinově. Vhodně byla využita bohatá škála pomůcek, dataprojektory a další didaktická technika. Výuka v této oblasti je pravidelně obohacována nabídkou dalších aktivit, zejména účastí v mnoha historických soutěžích (druhé místo v celostátním kole ve školním roce 2007/2008). O dobré práci předmětové komise společenských věd vypovídá rovněž vlastní organizace nebo účast na mnoha projektech (*Toulky Prahou, Divadelní festival, Lihivy* – každoročně pořádaná tematická exkurze zaměřená na literárně historickou tradici určitého regionu). Žáci jsou v rámci základů společenských věd zapojeni rovněž do mezinárodního projektu *Deliberation in a Democracy*, jenž dává příležitost k poznání a diskusi o společenských problémech na celosvětové úrovni. Pozitivním zjištěním bylo, že práce předmětové komise společenskovedních předmětů výrazně ovlivňuje dění celé školy. *Oblast společenskovedního vzdělávání je hodnocena jako **standardní**.*

## **V. Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu**

**Výsledky vzdělávání** jsou vyhodnocovány pedagogickou radou. V období od roku 2005 až 2007 prospívá celá čtvrtina všech žáků s vyznamenáním a žádný žák neopakuje ročník. U maturitní zkoušky prospívá s vyznamenáním přibližně třetina žáků, počet žáků, kteří neprospěli se pohybuje od 1 do 3 žáků.

Studijní úspěšnosti žáků je na gymnáziu věnována velká pozornost. Vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní dbá na to, aby před předčasným ukončením studia byly vždy vyčerpány všechny možnosti nápravy neprospěchu jednotlivých žáků. Pro gymnázium je typický běžný srovnatelný počet uložených

výchovných opatření (k datu inspekce 38) s ostatními středními školami. V uplynulém školním roce bylo uloženo 1 podmíněčné vyloučení ze školy. U maturitních zkoušek neprospěl pouze 1 žák. Absence je v současném školním roce

v porovnání se dvěma předchozími roky beze změny.

Žáci jsou úspěšní v obvodních kolech olympiády konverzace v cizích jazycích a umisťují se na předních místech (1. místo – Aj v krajském kole) mezi žáky pražských gymnázií ve všech kategoriích. Kromě jazykových soutěží se účastní i nejrůznějších zájmově vzdělávacích aktivit, obvodních a krajských kol soutěží v předmětech: český jazyk, matematika, fyzika, biologie, chemie, výtvarná výchova, kde obsazují též přední místa (např. v českém jazyce). Velkou aktivitu projevují žáci školy i v soutěžích sportovních, v nichž dosahují velmi dobrých umístění. Mimoškolní aktivity jsou provozovány pod patronací *Studentského klubu G - Opatov*.

Dle sdělení ředitele se škola zúčastňuje testování (srovnání se školami obdobného typu) *Kalibro* a programu *CERMAT Maturita nanečisto*. Vedení školy podporuje veškeré aktivity vedoucí k formování všestranně vzdělaného žáka.

### **Závěrečné hodnocení:**

*Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s požadavky školského zákona. Zcela zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy.*

*Koncepční a řídicí práce vedení školy je na standardní běžné úrovni. Zavedené kontrolní mechanismy, vstřícnost managementu a pozitivní klima školy jsou dobrými předpoklady pro naplňování vzdělávacího programu. Rezervy jsou ještě ve vedení zápisů z jednání pedagogické rady a v oblasti vlastního hodnocení školy, jež má pouze formální charakter, prozatím neslouží jako východisko a podklad pro zkvalitňování vzdělávání, ani pro podklad výroční zprávy o činnosti školy.*

*Materiální a personální podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Oběma oblastem věnuje vedení školy značnou pozornost, efektivní systém přijímání nových pedagogických pracovníků a podpora dalšího vzdělávání učitelů přispívá ke kvalitě výuky. Oblast personální je hodnocena jako nadprůměrná, oblast materiální jako průměrná.*

*Vedení školy vytváří vhodné personální i materiální podmínky pro rozvoj výuky cizích jazyků, společenskovedního a přírodovědného vzdělávání. Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace a přírodovědné vzdělávání je hodnocena u poloviny vyučujících jako nadstandardní. Oblast společenskovedního vzdělávání je hodnocena jako standardní.*

*Celkově je škola hodnocena dle hodnotící stupnice jako průměrná.*

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Podprůměr</b>	<b>Průměr</b>	<b>Nadprůměr</b>
------------------	---------------	------------------

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium Opatov, Praha 4, Konstantinova 1500, vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001 s poslední změnou schválenou usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 37/18 ze dne 27. 4. 2006, v Praze dne 22. 6. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ze dne 31. 8. 2007 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Gymnázium Opatov Praha 4, Konstantinova 1500, v souvislosti se zápisem oboru vzdělání (79-41-K/81 Gymnázium) pod čj. 20 780/07-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech a formách vzdělávání pod čj. SKU5812/2005 ze dne 9. 11. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
4. Jmenování MŠMT ČR do funkce ředitele Gymnázia Opatov, Konstantinova 1500, Praha 4 – Jižní Město pod čj. 11 274/95-60 ze dne 1. 2. 1995 ze dne 26. 1. 1995
5. Potvrzení MHMP odboru školství ve funkci ředitele Gymnázia Opatov, Konstantinova 1500, Praha 4 čj. SKU-08/815/2001 ze dne 27. srpna 2001
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007
7. Výkazy o střední škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005, S 8-01 k 30. 9. 2006 a S 8-01 k 30. 9. 2007
8. *Roční plán – 2007/2008* ze dne 30. 8. 2007
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená ve školním roce 2007/2008
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2006/2009
11. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia Gymnázium Opatov, Praha 4, Konstantinova 1500*
12. Učební plán oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecně schválený MŠMT ČR pod čj. 20 595/99-22 zahrnující změnu učebních dokumentů pod čj. 19 671/2006-23
13. Třídní knihy ve školním roce 2006/2007 a vybrané třídní knihy ve školním roce 2007/2008
14. Třídní výkazy ve školním roce 2007/2008
15. Organizační řád ze dne 29. 12. 2006 platný k datu inspekce
16. Školní řád školy ze dne 3. 9. 2007 platný k datu inspekce
17. Klasifikační řád ze dne 23. 10. 2006 platný k datu inspekce
18. Rozvrhy tříd a rozvrhy učitelů platné ve školním roce 2007/2008
19. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce
20. Portfolio k přijímacímu řízení na školní rok 2007/2008
21. Portfolio protokolů o maturitní zkoušce za školní rok 2006/2007
22. Portfolio předmětové komise anglického jazyka vedené ve školním roce 2007/2008
23. Plán akcí prevence sociálně patologických jevů na školní rok 2007/2008
24. Portfolio výchovného poradenství ve školním roce 2007/2008
25. Vlastní hodnocení školy období školní rok 2006/2007 ze dne 3. 10. 2007
26. Hospitační záznamy vedení školy vedené k datu konání inspekce



27. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2007/2008
28. Portfolio školních úrazů vedené od 1. 9. 2004
29. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení V 36-01 za školní 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007
30. Záznamy o školních úrazech ve školním roce 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007
31. Kniha úrazů
32. Hlavní účetní kniha, období 12. 2005, , období 13. 2006 a 13. 2007
33. Finanční vypořádání – investiční fond za rok 2005, 2006 a 2007
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2005, 2006 a 2007
35. Finanční vypořádání neinvestičních dotací poskytnutých z rozpočtu hl.města Prahy v roce 2005, 2006 a 2007
36. Výkaz zisku a ztrát pro nevýdělečné organizace v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2005, 31. 12. 2006 a 31. 12. 2007
37. Rozvaha pro nevýdělečné organizace v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2005, 31. 12. 2006 a 31. 12. 2007
38. Finanční rozvaha pro rok 2007 (1. rozpočtové řízení)
39. Výkaz o ředitelství škol (R13-01) podle stavu k 30. 9. 2005
40. Výkaz o ředitelství škol (R13-01) podle stavu k 30. 9. 2006
41. Výkaz o ředitelství škol (R13-01) podle stavu k 30. 9. 2007
42. Výkaz o gymnáziu a střední odborné škole-konzervatoři (V 7-01) podle stavu k 30. 9. 2004

### **Složení inspekčního týmu:**

Praha 12. května 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Soňa Samková

Soňa Samková v.r.

Mgr. Jarmila Neumannová

Jarmila Neumannová v.r.

Ing. Dana Vesecká

Dana Vesecká v.r.

PhDr. Dagmar Grauová

Dagmar Grauová v.r.

**Poučení:**

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Soňa Samková, Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze 21. května 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Jan Peřina – ředitel školy

Jan Peřina v.r.