

ČESKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE
Oblastní pracoviště
BRNO

Inspekční zpráva

Základní škola Slavkov u Brna, Komenského náměstí 495

Komenského nám. 495, 684 01 Slavkov u Brna

Identifikátor školy: 600 125 882

Termín konání komplexní inspekce: 21. - 24. květen 2001

Čj.	122 609/01 - 005131
Signatura	kl5cu102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Slavkov u Brna, Komenského nám. 495, sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Ve školním roce 200/2001 plní povinnou školní docházku 668 žáků. Vyučuje se v 28 třídách, z toho na prvním stupni je 11 tříd a na druhém stupni je 17 tříd. Škola poskytuje vzdělávání žákům ze Slavkova u Brna a okolních obcí. Vzdělávací činnost realizuje škola dle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. V rámci tohoto vzdělávacího programu je v 6. až 9. ročníku zřízena vždy jedna studijní třída. Školní družina má dvě oddělení s 34 žáky, ve školní jídelně se stravuje 408 strážníků z řad žáků a pracovníků školy. Kapacita školy je ve všech jejích součástech dodržena. ZŠ je umístěna ve dvou propojených budovách, které v současné době prochází celkovou rekonstrukcí.

Zřizovatelem školy je Město Slavkov u Brna, Palackého nám. 64, 684 01 Slavkov u Brna. Škola se stala 1. ledna 1993 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání vychází z hospitační činnosti uskutečněné ve všech třídách prvního stupně ZŠ v předmětech český jazyk a matematika. Na druhém stupni ZŠ byly hospitovány a hodnoceny předměty: český jazyk, matematika, fyzika, zeměpis, chemie, přírodopis, výtvarná výchova a informatika. Plánování, příprava a podmínky vzdělávací činnosti jsou v inspekční zprávě hodnoceny souhrnně pro první a druhý stupeň ZŠ. Ostatní hodnocené oblasti organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou uvedeny odděleně.

Plánování a příprava výuky

Výuka byla plánovaná a připravována v souladu se vzdělávacím programem Základní škola č. j. 16 847/96-2. Časová dotace sledovaných předmětů a celkový počet vyučovaných hodin týdně odpovídá platnému učebnímu plánu. Stanovené vzdělávací cíle vyučovacích jednotek odpovídaly požadavkům učebních osnov, navazovaly na probrané učivo, v zásadě byly přiměřené složení jednotlivých tříd jak na prvním tak na druhém stupni. Většina sledovaných hodin byla po metodické stránce promyšlená a připravená. Vyučující měli zpracovány tematické plány učiva, jimiž zajišťují kontinuitu probírání učiva v jednotlivých ročnících. Některé z nich na druhém stupni však mají různou úroveň zpracování. Obsahová náplň výuky hospitovaných hodin byla v souladu s požadavky platných učebních osnov. Vyučující prvního i druhého stupně jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení. Efektivní individuální přístup k těmto dětem, na základě jejich potřeb, byl však zaznamenán ojedinele.

Úroveň plánování a přípravy výuky na prvním a druhém stupni hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Podmínky výuky

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nespĺňuje ve vztahu k přidělenému úvazku na ZŠ sedm pedagogických pracovníků. Pro výuku na prvním stupni nespĺňuje pět učitelek odbornou a pedagogickou způsobilost, na druhém stupni nespĺňují pedagogickou způsobilost dva učitelé. Vzhledem k tvůrčímu přístupu u většiny z nich, zájmu o práci a jejich odbornosti, neměla tato skutečnost negativní vliv na kvalitu výuky.

Prostorové podmínky jsou v obou budovách školy vzhledem k počtu žáků a realizovanému vzdělávacímu programu průměrné. Třídý jsou prostorné, na prvním stupni jsou vybaveny vhodnými učebními pomůckami a didaktickou technikou. V učebnách druhého stupně byla estetická úprava a podnětnost tříd ve vztahu k výuce na různé úrovni. V některých třídách, kde probíhala výuka českého jazyka, chemie, přírodopisu a matematiky měla nízkou úroveň, na rozdíl od učebny informatiky, fyziky, odborné pracovní výtvarné výchovy, ateliéru a keramické dílny, kde byla velmi dobrá až vynikající. Vybavenost kabinetů je velmi dobrá, avšak bez výraznější inovace. Na škole jsou zřízeny odborné učebny, z nichž některé slouží jako kmenové třídy. Některé jsou vybaveny a upraveny pro odbornou výuku jen částečně např. chemie (chybí zde základní audiovizuální technika, nefunkční je rozvod vody a plynu do žákovských lavic), jiné jsou velmi účelně vybaveny jako učebna fyziky, zeměpisu a přírodopisu. ZŠ má kvalitně vybavenou učebnu informatiky. Vynikající je prostorové a materiální zázemí odborné pracovní výtvarné výchovy s přilehlým kabinetem, doplněné o nadstandardní nově vybudovaný výtvarný ateliér a keramickou dílnu v podkrovních prostorách školy. Materiální zabezpečení učebnicemi, učebními pomůckami a didaktickou technikou je standardní.

Pro zabezpečení fyziologických potřeb dětí a jejich relaxaci v době vyučování i mimo vlastní výuku vytváří škola vhodné podmínky. Psychohygienické zásady v průběhu vyučování byly respektovány. Tam, kde vyučující nezařazovali relaxační chvíle či málo reagovali na únavu a pokles výkonnosti žáků, byly psychohygienické podmínky průměrné. Pitný režim je ve škole zajištěn.

Personální a psychohygienické podmínky výuky na prvním a druhém stupni jsou velmi dobré, materiální podmínky jsou rozdílné, jsou hodnoceny jako průměrné.

1.stupeň ZŠ

Organizace, formy a metody výuky

Výběr výukových metod závisel na stanoveném výukovém cíli, na profesionálních dovednostech učitele, reálných podmínkách výuky a vzdělávacích možnostech žáků. Organizační pokyny byly pro žáky jasné a srozumitelné, žáci podle nich dokázali samostatně pracovat. Zvolené vyučovací metody a formy práce vedly sice k dosažení vzdělávacího cíle, ale efektivita výuky nebyla vždy na žádoucí úrovni. Pracovní tempo se přizpůsobovalo průměrným žákům. V hospitovaných vyučovacích hodinách převažoval tradiční frontální způsob výuky. Činnostnímu pojetí výuky, při které mají žáci dostatek příležitostí aktivněji se zapojovat do procesu učení, bylo věnováno málo pozornosti. V hodinách, ve kterých byly využity

aktivizující metody problémového učení a individuální i skupinové formy práce, projevovali žáci o předmět zájem a do výuky se více zapojovali. Opakování a procvičování učiva logicky navazovalo na probrané učivo, žáci při něm prokazovali dobré znalosti, zadávané úkoly byly přiměřené. O své úspěšnosti však byli díky absenci zpětné vazby informováni ojedinelé. Žákům se specifickými potřebami se v jedné zhlédnuté hodině věnovala podle pokynů vyučující osobní asistentka.

V hodinách *českého jazyka* bylo učivo probíráno ve vzájemné návaznosti a vyučující se v žádoucí míře zaměřovaly na osvojování techniky psaní, procvičování a opakování mluvnického učiva, souvislé vyjadřování a kultivované používání mateřského jazyka v běžných situacích. Při opakování učiva žáci dokázali získané vědomosti většinou správně interpretovat. Písemné projevy žáků měly celkově velmi dobrou úroveň.

Úvodní část hodin *matematiky* byla věnována pamětnému procvičování numerace v daném oboru. Vhodně zde byly začleněny soutěživé hry, které dokázaly žáky zaktivizovat a byly současně i jistou formou relaxace. Celkově se zhlédnuté vyučovací hodiny lišily úrovní jejich organizace a dosaženou efektivitou výuky. Kladem sledovaných hodin byla průběžná kontrola a individuální pomoc při plnění zadaných úkolů. Při opakování žáci prokazovali dobře zvládnuté znalosti.

Efektivita organizace práce, účelnost používaných metod a forem výuky byla u jednotlivých učitelů rozdílná, jejich úroveň je hodnocena jako průměrná.

Motivace a hodnocení

Ve většině sledovaných hodin byli žáci k pracovním činnostem průběžně motivováni. Bylo využíváno mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva i praktických zkušeností žáků. Úvodní motivace ve spojitosti s následujícím učivem byla ojedinelým jevem. Hodnocení žáků probíhalo průběžně a mělo spíše motivační charakter. Při prověřování znalostí žáků, které probíhalo většinou v úvodních částech vyučovacích hodin, bylo hodnocení objektivní, méně pak již vyučujícím zdůvodněné. Sebehodnocení výkonu žáků nebylo pozorováno.

Motivace a způsob hodnocení žáků měly velmi dobrou úroveň.

Interakce a komunikace

V průběhu inspekce byla pozorována ve třídách klidná, ale místy i rušná pracovní atmosféra. Vyučující se snažily vytvářet pohodové a nestresující pracovní prostředí. U nejmladších žáků převažovala vzájemná komunikace mezi učitelem a žákem. V některých vyučovacích hodinách dominovala komunikace od učitele směrem k žákům. V tomto případě byli žáci pouze pasivními posluchači a jejich vzájemná komunikace a interakce se zcela vytratila. Žáci se v průběhu inspekce chovali slušně, akceptovali dohodnutá pravidla chování a projevovali se zdvořile a kultivovaně. Verbální i neverbální komunikace vyučujících měla velmi dobrou úroveň.

Vzájemná interakce a komunikace mezi učiteli a žáky pozitivně ovlivňovala průběh vzdělávání, měla velmi dobrou úroveň.

Celkově je úroveň vzdělávání na 1. stupni hodnocena jako velmi dobrá.

2.stupeň ZŠ

Český jazyk

Zažitá organizace vzdělávacího procesu umožnila ve větší části sledovaných hodin efektivní využití časového prostoru. Struktura těchto hodin byla uzpůsobena složení tříd, většinou respektovala psychohygienické a didaktické zásady. Výběr a množství předávaných poznatků byl přiměřený. Ve studijních třídách bylo pracovní tempo vyšší. Ve výuce sice převládal tradiční učební styl a frontální forma učení, ale většina vyučujících dokázala tento způsob výuky vhodně doplnit i dalšími formami činností, které vedly k aktivnímu pojetí vzdělávání. Učivo bylo ve všech případech dětem předkládáno srozumitelně a odborně správně. V menším počtu hospitovaných hodin, ač po formální stránce vedených bez závažných nedostatků, převážil stereotypní, rutinní styl výuky, kterým se nedařilo výrazněji aktivizovat žáky. Efektivita vyučování tak byla především pro slabší žáky nižší. Učitelky jsou seznámeny se specifickými poruchami učení a chování některých dětí. Doporučeními pedagogicko psychologické poradny na způsob práce s nimi, jak vyplývá z dalších zjištění ČŠI, se snaží řídit. Během sledované výuky však byl výraznější diferencovaný přístup k těmto žákům pozorován méně často.

Úvodní motivace byla často nahrazována seznámením žáků s programem hodiny. Učitelky více využívaly průběžnou motivaci. Výsledky této snahy však byly rozdílné. V některých případech zaujímala větší část dětí k vyučování pasivní postoj. Většina vyučujících si průběžně a dostatečně zabezpečovala zpětnou vazbu o pochopení a osvojení probíraného učiva, čemuž bylo následně přizpůsobováno tempo a průběh výuky. V hodnocení výkonu žáků převažovala pozitivní forma, byla oceňována snaha a pokrok. Případná klasifikace byla objektivní, řádně zdůvodněná. Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků někdy neproběhlo. Žáci většinou respektovali stanovená pravidla chování a osobnost učitelek. Ojedinelé projevy jejich nežádoucího chování byly zapříčiněny spíše dílčími nedostatky v organizaci práce. Verbální projev učitelek byl jazykově správný, k čemuž se snažily s různým výsledkem vést i děti.

Kvalita vzdělávání byla v českém jazyce u jednotlivých učitelů a tříd rozdílná. Celkově mírně převládala její velmi dobrá úroveň.

Matematika

Ve sledovaných hodinách vyučující stanovili reálné cíle, které byly přiměřené schopnostem a možnostem žáků. Pro jejich splnění volili vhodné vyučovací metody a formy práce. V úvodní části hodin bylo probrané učivo zopakováno, utříděno a případné zjištěné nedostatky napravovány. Nové učivo bylo vysvětlováno srozumitelně, v přiměřeném tempu. Za účelem větší názornosti a snadnějšího pochopení souvislostí vyučující v několika hodinách efektivně využili dostupné učební pomůcky. Se žáky, kteří potřebovali pomoc, učitelé pracovali individuálně, byl zaznamenán i diferencovaný přístup. Vyvozováním, zdůvodňováním a aplikací probraného učiva byli žáci vedeni k logickému myšlení. Vyučující dbali na upevňování správných zásad, postupů a přesnosti při řešení úkolů. Vhodně volenými formami práce, postupy a zejména stálou kontrolou výsledků samostatné práce žáků měli učitelé zabezpečenu zpětnou vazbu o míře pochopení učiva. V převažujícím počtu navštívených hodin byl sledován velký podíl činností žáků, zvláště zřetelný byl ve třídách studijních. Pouze v jedné sledované hodině s náročnějším učivem a větším zastoupením teorie inklinovala výuka k frontálnosti a

monotónnosti, při níž žáci pasivně přejímali poznatky bez aktivního zapojení do vzdělávání. V menší míře se objevovaly nedostatky jako např. tolerování nesprávné odborné terminologie, malé zastoupení samostatné práce, chybějící aplikace učiva, resp. jeho užitečnost a využitelnost v praktickém životě. Téměř všichni vyučující ve výuce žáky motivovali k aktivní práci, podněcovali jejich zájem o probírané učivo a tím zvyšovali efektivitu vzdělávání. Využívali vhodně především průběžnou, v některých případech i vstupní motivaci. Efektivitu výuky teoretického a pro žáky málo zajímavého učiva výraznou měrou zvyšovala v některých hodinách vhodně promyšlená motivace aktualizací učiva s poukázáním na jeho užitečnost a jeho aplikace na jednoduchých životních situacích.

Hodnocení výkonu žáka mělo pozitivní formu, často byl oceňován jeho pokrok. Ve třídách byl sledován citlivý, spíše partnerský přístup učitelů k dětem, což vedlo k vytváření nestresující pracovní atmosféry a pozitivně ovlivňovalo psychohygienické podmínky výuky. Žáci se nebáli požádat učitele o pomoc, respektovali jeho osobnost. Mají osvojena pravidla společenského chování a vzájemné komunikace. Verbální i neverbální projev vyučujících byl velmi dobrý.

Interakce a vzájemná komunikace vyučujících a žáků byla v navštívených třídách velmi dobrá. Učitelé respektovali osobnost žáků, přistupovali k nim vstřícně a rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti.

Celkově je kvalita sledované výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika

Organizace, metody a formy výuky vycházely z cíle, který ve většině hodin zohledňoval jak poznávací stránku, tak i výstupní znalosti a dovednosti, kterých měli žáci dosáhnout. Učitelé se snažili při výkladu žáky zaujmout demonstračními pokusy, kladením otázek, rozvíjejících jejich fyzikální myšlení. Vhodně byla využita didaktická technika. Skupinové činnosti žáků byly velmi dobře organizované a přispěly k efektivnímu využití vyučovacího času. Kooperativní formy práce, aktivní učení výrazně ovlivnily samostatnost žáků a jejich podíl na výuce. Učebnice byly využívány zřídka, k účelné práci s textem byli žáci vedeni jen ojedinele. Zápisy si žáci pořizovali podle záznamu na tabuli. Tento způsob jim sice umožňoval pracovat vlastním tempem, vyvarovat se chyb, nevedl však k samostatnosti žáky schopnější. Shrnutí a závěry byly převážně vyvozovány za spoluúčasti žáků.

Ve všech hodinách byla využita vstupní i průběžná motivace. Nejzdařilejší vstupní motivací byl referát žáka k tématu hodiny. V průběhu výuky se dařilo žáky aktivizovat a motivovat využíváním příkladů z praxe v návaznosti na vlastní zkušenosti z denního života. Pokud byli žáci klasifikováni, vyučující hodnotil jejich znalosti objektivně, k sebehodnocení žáci vedeni nebyli.

Žáci dodržovali stanovená pravidla a chovali se slušně. Při pracovních činnostech ve skupinách byli žáci vedeni k vzájemné spolupráci a toleranci. Učitelé poskytovali žákům pomoc, příznivá pracovní atmosféra výrazně přispěla k naplnění stanovených cílů. Verbální komunikace učitelů byla stručná, srozumitelná.

Celkově je kvalita sledované výuky fyziky hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Vyučovací metody a formy práce užití v převážné většině sledovaných hodin byly efektivní a podporovaly aktivní učení. Učitelé efektivně využili mezipředmětové vztahy a učivo aktualizovali. Do výuky aktivně zapojovali žáky, kteří probírané učivo doplňovali vlastními poznatky a znalostmi z odborné literatury a tisku. Ve většině navštívených hodin byla uplatňována samostatná práce, efektivní využití učebnice a velmi dobrá práce s mapou.

Ve dvou hodinách vyučující vhodně zařadili výukový videozáznam, který využili k doplnění a rozšíření učiva o regionální prvky kraje a města. Žáci většinou dovedli zeměpisné jevy vysvětlovat, zdůvodňovat a dávat je do souvislostí. Vyučující dovedli využít znalostí a vlastních poznatků žáků ve výuce, v jedné hodině i přednesených žákovských referátů. Zabezpečovali průběžně a v dostatečné míře oboustrannou zpětnou vazbu. Opakování, ověřování znalostí a ojedinělé individuální zkoušení mělo návaznost na probírané učivo, sloužilo i pro doplnění a rozšíření poznatků ostatním žákům. V jedné hodině v rámci závěrečného opakování učiva byly využity pracovní listy se zeměpisnými hrami. Z probraného učiva byly pořizovány stručné, výstižné a většinou funkční záznamy. Tam, kde způsob výkladu učiva byl prováděn klasickým způsobem s převažující rolí učitele se práce v hodině stávala pro některé žáky, postupně v průběhu času, málo zajímavou.

Téměř všichni vyučující ve výuce vhodně žáky motivovali k aktivní práci. Využívali přitom průběžnou, v některých případech i vstupní motivaci. Motivující a aktivizující bylo využití videozáznamů aktuálních k probírané látce. Učitelé si kontrolními otázkami v dostatečné míře ověřovali míru zvládnutí učiva. Oceňovali dobré výkony jednotlivců, jejich snahu a pokrok, pochvalou podněcovali žáky k většímu úsilí. V převažující většině hodin provedli závěrečné shrnutí a utřídění získaných poznatků a hodnocení práce třídy.

Žáci dodržovali stanovená pravidla chování, respektovali nevynucenou, přirozenou autoritu osobnosti vyučujících. Vstřícná komunikace mezi učiteli a žáky svědčila o jejich dobrých vztazích. Ty napomáhaly vytvářet příznivou pracovní atmosféru, která výrazně přispívala k naplnění stanovených vzdělávacích cílů.

Úroveň sledované výuky zeměpisu byla celkově velmi dobrá.

Chemie

Organizace i zvolené formy a metody výuky byly v souladu s náplní a cílem výuky. Nároky učitelky odpovídaly požadavkům na odborné znalosti žáků i jejich schopnostem. Její snaha zapojit žáky do výuky vhodnou motivací, prostřednictvím krátkého videopořadí a četnými kontrolními otázkami nebyla vždy úspěšná. Hlavní příčinou byla pasivita, případně malé znalosti některých žáků devátého ročníku, kteří s učitelkou přes její velkou snahu spolupracovali minimálně. Po odborné stránce měla výuka velmi dobrou úroveň.

Málo výrazná vstupní motivace vycházela ze sdělení náplně hodiny, průběžně byli žáci motivováni názorností výuky, četnými otázkami a výzvami. Možnost hodnocení jako motivujícího faktoru byla využita ojediněle. Opakování učiva, které bylo hlavní náplní všech sledovaných hodin, prokázalo znalosti především aktivních žáků, kteří s učitelkou ochotně spolupracovali.

Vyučování probíhalo v klidné atmosféře. Stanovená pravidla jednání byla žáky až na ojedinělé výjimky akceptována a respektována. Celkově menší pozornost byla věnována souvislému projevu žáků, jejich odpovědi byly často jednoslovné, kusé. Verbální i neverbální projev učitelky měl velmi dobrou úroveň, její vztah k žákům byl vstřícný.

Celkově je kvalita výuky chemie hodnocena jako průměrná.

Přírodopis

Neformálně stanovené výukové cíle navazující na předchozí učivo byly stanoveny s ohledem na vědomosti a dovednosti, kterých měli žáci dosáhnout. K názornosti výuky přispělo využití přírodnin, z nichž některé obstarali samotní žáci. Hospitovaná výuka byla velmi dobře organizována, vyučovací čas byl využit efektivním způsobem. Frontální výukové postupy vhodně doplňovaly skupinové formy práce, které výrazně přispěly k aktivitě žáků. Učitelka

měla snahu vytvořit žákům dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Aktivní žáci této možnosti ochotně využili a spolupracovali. Zpětnou vazbu o míře pochopení a osvojení učiva zajišťovaly četné kontrolní, ojediněle problémové otázky. Většina z nich byla kladena adresným způsobem. V závěru hodin byla věnována malá pozornost shrnutí, případně opakování učiva. Po stránce odborné měla hospitovaná výuka vynikající úroveň.

Pro všechny sledované hodiny byla charakteristická pracovní atmosféra. Žáci měli dostatek prostoru pro uplatnění dříve osvojených poznatků, ojediněle také logického myšlení. Učitelka žáky motivovala seznámením s cílem hodiny, zařazením skupinových forem práce, názorností výuky, četnými otázkami a pozitivním hodnocením. Většina dotázaných žáků prokázala požadované znalosti. Hodnocení jejich výkonů bylo objektivní a zdůvodněné.

Komunikace mezi žáky a učitelkou byla oboustranně vstřícná, řada žáků ochotně spolupracovala. Přirozená autorita učitelky byla podpořena její osobní angažovaností. Ne vždy byl kladen dostatečný důraz na jazykovou úroveň projevu žáků. Vzájemná komunikace mezi žáky, jako výuková metoda, byla využita zejména v průběhu laboratorní práce a skupinových činností.

Celkově je kvalita výuky přírodopisu hodnocena jako velmi dobrá.

Výtvarná výchova

Sledovaná výuka byla kvalitně připravena, organizována a materiálně zabezpečena. Promyšlená volba námětů a technik svědčila o tvůrčím přístupu učitelky k výuce předmětu. Úkoly byly žákům dobře objasněny, postupy názorně předvedeny, práce žáků vhodně korigovány, aniž by bylo nevhodným způsobem zasahováno do jejich výtvarného cítění. Děti si v průběhu praktických činností osvojovaly a prohlubovaly výtvarné dovednosti, byla podporována a rozvíjena jejich tvořivost, kultivováno estetické cítění a prohlubován vztah k výtvarnému umění. Praktické výtvarné ztvárnění úkolu bylo vhodně doplňováno o teoretické poznatky.

Pro vzbuzení zájmu žáků o výtvarnou práci byla využita účinná vstupní motivace podložená řadou vhodně vybraných ukázek. Během vyučování byla sledována dobrá spolupráce a komunikace mezi učiteli a dětmi při objasňování úkolů, při samostatné práci žáků i při hodnocení a sebehodnocení. Žáci pracovali soustředěně a se zájmem.

Výuka byla charakteristická dobrou pracovní atmosférou, respektováním osobnosti dětí a individuálního přístupu k řešení výtvarného úkolu. Všichni měli vytvořeny podmínky pro uplatnění, dobrého pocitu ze zvládnutého úkolu. Kvalitní vystavené a archivované ukázky žákovských výtvarných prací svědčí o velmi dobrém odborném vedení.

Kvalita výuky výtvarné výchovy je celkově hodnocena jako vynikající.

Informatika

K naplňování deklarovaných výukových cílů, formulovaných převážně z hlediska činnosti žáků, přispěla velmi dobrá struktura hospitovaných hodin. Výuka vycházela ze zadání konkrétního úkolu. Všichni žáci byli vzděláváni ve stejném rozsahu a stejným tempem. Učitelé stanovili průběh a způsob výuky v hodinách na základě malého počtu žáků ve skupinách (1 až 2 žáci na 1 PC) a jejich znalostmi na srovnatelné úrovni. Probírání nového učiva vycházelo z již dříve osvojených poznatků. Vyučující stanovili cíle vyučovacích jednotek (pro žáky byly atraktivní) i hlavní postup po jednotlivých krocích. Efektivním využitím PC projektoru přitom předvedli řešení daného úkolu vyučovací jednotky a vzápětí žákům vytvořili dostatečný časový prostor pro samostatnou práci, vlastní postup a umožnili jim pracovat vlastním tempem. Práce na splnění úkolu se tak stávala pro jednotlivé žáky zajímavou a měla heuristickou povahu. K vysoké efektivitě výuky přispěla účinná zpětná vazba, realizovaná na

základě individuálního přístupu k žákům. Při samostatné práci vyučující kontrolovali výsledky činnosti žáků, případné drobné nedostatky individuálně odstraňovali. Podstatu chyb, kterých se jednotlivci při řešení zadaných úkolů dopustili, učitelé objasnili a v případě výskytu četnější chyby využili k rozšíření znalostí pro celou třídu. Většina žáků v průběhu sledované výuky prokázala požadované znalosti. Organizace, kvalita a efektivita výuky informatiky byla příkladná.

Učitelé žáky motivovali seznámením s cílem hodiny, celkovým výsledkem práce a v průběhu vyučování pak zadáváním dílčích úkolů, které v postupném sledu jejich plnění v sobě spojovaly běžnou práci na PC s atraktivnějším celkovým výsledkem. Hodnocení jako aktivizující prvek bylo využíváno při splnění dílčích úkolů a mělo pozitivní formu.

Mezi vyučujícími a žáky se projevovaly pozitivní vztahy. Žákům bylo umožněno spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel. Velmi dobrá komunikace se jevila při individuální pomoci učitele jednotlivým žákům. Verbální a neverbální komunikace učitelů měla velmi dobrou úroveň.

Výuka informatiky měla celkově vynikající úroveň.

Celkově je úroveň vzdělávání na 2. stupni hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalitu vzdělávání na prvním a druhém stupni ZŠ hodnotí ČŠI jako velmi dobrou

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce činnosti školy je v obecné poloze stanovena v materiálu nazvaném Pracovní výhled do roku 2003. Není zde zapracováno hledisko sledující integraci jednotlivých součástí školy ZŠ, ŠD a ŠJ a vnitřní diferenciaci žáků na druhém stupni ZŠ. V ročním plánu činnosti školy 2000/2001 jsou formálně vymezeny hlavní úkoly. Nejsou v něm uvedeny konkrétní postupy, jimiž bude realizace zajištěna. Chybí stanovení prostředků, termínů, včetně vymezení zodpovědnosti jednotlivých pracovníků za konkrétní oblasti. V týdenních plánech jsou převážně úkoly týkající se organizace provozu školy.

Předmětové komise na druhém stupni byly ustanoveny a fungují pouze v některých předmětech. Tato skutečnost se negativně promítá do úrovně dlouhodobého plánování výuky. Metodické sdružení, které koordinuje výuku na prvním stupni, je funkční.

Žákům druhého stupně nabízí škola volitelné předměty informatiku, techniku administrativy a cvičení z českého jazyka (v 8. a 9. ročníku nestudijních tříd). Žáci mají možnost navštěvovat různě zaměřené zájmové kroužky organizované školou.

Výchovné poradenství a prevenci sociálně patologických jevů zajišťují dvě učitelky s požadovaným vzděláním pro výkon funkce výchovného poradce. O danou problematiku se aktivně zajímají a dále se v oboru vzdělávají. Jedna se věnuje problematice volby povolání, druhá má na starosti práci s dětmi se specifickými poruchami učení a minimální preventivní program. Činnost výchovného poradenství je neformální. Probíhá v souladu s kvalitně zpracovanými ročními plány výchovného poradenství, které rámcově stanovují konkrétní

prioritní úkoly v jednotlivých měsících. Jejich plnění je pravidelně vyhodnocováno. Dobrou informovaností a úzkou spoluprací se všemi zainteresovanými partnery z řad učitelů, žáků a jejich rodičů je funkce výchovného poradenství velmi dobře zabezpečena ve všech jeho složkách.

Pro přidělení mzdových prostředků pro rok 2000 má škola zpracovanou finanční rozvahu rozpisu počtu zaměstnanců a prostředků na platy pro učitele, pro vychovatele, pro nepedagogické pracovníky a pracovníky školní jídelny.

Kvalita řízení má v oblasti plánování průměrnou úroveň.

Organizování

Kompetence všech vedoucích pracovníků vymezuje organizační řád. Jak vyplynulo z inspekčních zjištění, jejich deklarované pracovní náplně nejsou vždy zcela v souladu se skutečností. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele se schází pravidelně a zabývá se převážně výchovně vzdělávací oblastí. Zápisy z jednání pedagogických rad jsou vedeny. Jejich vypovídací a informativní hodnota je však velmi malá. Omezují se na pouhé vyjmenování jednotlivých bodů programu jednání doplněné o přílohy rozboru klasifikace jednotlivých tříd. Prezenční listina u nich chybí.

Pravidla jednání žáků určuje školní řád. Jsou v něm vymezeny povinnosti žáků a zásady chodu školy. Škola v některých bodech deklaruje svoji odpovědnost za chování dětí v době, kdy za ně plně odpovídají rodiče. Práva žáků vzhledem k podmínkám školy nejsou konkretizována.

Povinná dokumentace školy je vedena v úplnosti. V třídních výkazech, katalogových listech žáků a v protokolech o konání komisionálních zkoušek se vyskytují četné administrativní nedostatky. Některé z nich byly odstraněny v průběhu inspekce. Jeden žák ve školním roce 1998/99 konal opravnou zkoušku v termínu, který je v rozporu s § 12 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. Při tvorbě rozvrhu hodin byly respektovány platné právní předpisy a v možné míře také psychohygienické zásady.

Informační systém uvnitř školy je zajišťován velmi dobře. Informace se zveřejňují na informační tabuli ve sborovně školy. Dalšími informačními toky jsou hlášení školního rozhlasu a operativní porady pracovníků. Žáci získávají informace především od svých třídních učitelů. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni prostřednictvím žákovské knížky a na pravidelných třídních schůzkách. Pokud je to nutné, jsou zváni do školy k osobnímu jednání a informováni průkazným způsobem.

Škola se otevírá veřejnosti, vhodně prezentuje výsledky své práce. Uspořádala den otevřených dveří při příležitosti otevření přístavby školy, divadelní představení pro žáky MŠ a ZŠ i pro širší veřejnost. Spolupracuje s Dětským domovem LILA v Otnicích, zapojuje se do ekologických aktivit. K prezentaci využívá místního tisku, vydává svůj vlastní časopis (I. stupeň Školáček, II. stupeň Školák), ve kterém pestrou formou seznamuje žáky, rodiče a veřejnost se svými aktivitami. Žáci se mnohdy s dobrými výsledky účastní olympiád a řady soutěží.

Škola předložila výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 1999/2000 a výroční zprávu o hospodaření v roce 1999. Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999 není zpracována v souladu s příslušným ustanovením zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění, je zpracována formou rozboru hospodaření dle požadavků zřizovatele. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2000 nebyla dosud zpracována.

Ve věci dodržování jednotlivých ustanovení nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů byla provedena kontrola zařazení do platových tříd a platových stupňů u 26 učitelů,

1 vychovatelky, u 9 správních zaměstnanců a u 6 pracovníků školní jídelny. Při zařazování zaměstnanců do platového stupně bylo zjištěno u jedné učitelky a jedné kuchařky k porušení § 5 odst. 1 písm. e) a u vedoucí kuchařky k porušení § 5 odst. 1 výše uvedeného nařízení vlády.

Namátkovou kontrolou čerpání FKSP bylo zjištěno, že je prováděno v souladu s vyhláškou č. 310/1995 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů. Při kontrole namátkově vybraných dokladů nebylo zjištěno porušení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů. Účetní doklady jsou řádně zpracovávány, obsahují předepsané náležitosti, ke dni 31. 12. 2000 byla provedena fyzická inventarizace majetku, inventarizace peněžních prostředků v hotovosti byla v kontrolovaném roce provedena 4 krát.

V kontrolovaných oblastech bylo účetnictví vedeno v souladu s opatřením FMF č.j. V/20 530/1992, kterým se stanoví účtová osnova a postupy účtování pro rozpočtové a příspěvkové organizace a obce, v platném znění s výjimkou účtování o zákonném pojištění organizace za škodu na účtu 501 – Spotřeba materiálu. Správně má být účtováno na účtu 549 – Jiné ostatní náklady.

Stavy žáků uvedené ve Výkazu o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30.9.2000 nesouhlasí se stavem zjištěným dle třídních výkazů a zápisních lístků ŠD.

V oblasti organizování je činnost školy hodnocena jako pouze vyhovující.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel upřednostňuje týmovou práci, která se odráží v dobrých mezilidských vztazích a ve vzájemném partnerském jednání. Vedoucím pracovníkům vymezil určité kompetence, ovšem bez stanovení jejich přímé zodpovědnosti za kvalitu vzdělávací činnosti školy.

V důsledku toho metodické vedení učitelů není promyšlené a cílené. Operativní řízení školy je jako celek funkční a účinné.

Další vzdělávání pedagogů není plánovité, spíše využívá iniciativy a zájmu pedagogů a umožňuje jim podle finančních možností školy účast na vybraných akcích. Pro nenárokové složky platu jsou vypracována kritéria, která jsou již po několik let beze změny. Hodnocení a odměňování pedagogických pracovníků není plně provázáno s konkrétními závěry z kontrolní a hospitační činnosti.

Úroveň vedení a motivování pracovníků má průměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je plánována a různou měrou pokrývá veškerou činnost školy. V posledním období je pozornost zaměřena především na oblasti související s budováním školy a jejím provozem. Směrem k učitelům je kontrolní systém realizován formou hospitací, sledováním úrovně vedení povinné dokumentace a kontrolou plnění stanovených povinností. Celkově malý počet hospitací, zejména na druhém stupni, znemožňuje účinnou kontrolu práce jednotlivých učitelů a tím i hodnocení kvality jejich práce. Často tak není dostatečná pozornost věnována formám a metodám výuky, které značnou měrou podmiňují její efektivitu. Záznamy o hospitační činnosti, pokud byla v daném předmětu realizována, mají potřebnou vypovídající úroveň. Kromě pozitiv a negativ jsou uvedeny závěry, v případě nutnosti také opatření k nápravě. V této souvislosti jsou doporučovány i vzájemné hospitace, které se uplatňují zejména u začínajících učitelů. Dílčí nedostatky byly zjištěny v oblasti kontroly vedení povinné dokumentace, zejména třídních výkazů. Studijní výsledky a chování žáků jsou pravidelně

vyhodnocovány na pedagogických radách. Pro ověřování vědomostí žáků a srovnání výsledků výuky se škola účastní celostátních standardizovaných testů

„Klokánek“. Nepřímým kontrolním mechanismem o kvalitě poskytovaného vzdělání jsou údaje o přijetí žáků ke studiu na různých středních školách. Sebeevaluaci škola dosud neprovádí.

Kontrolní systém různou měrou zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Největší rezervy byly zjištěny v hospitační činnosti, která je prováděna pouze v některých předmětech a v kontrole úrovně vedení povinné dokumentace.

Celkově mají kontrolní mechanismy průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení školy vykazuje souhrnně průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Hodnocení použití účelových prostředků

V roce 2000 škola obdržela ze státního rozpočtu (dále jen SR) jako součást příspěvku na provoz účelové prostředky ve výši Kč 35 100,- na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které čerpala k určenému účelu a prostředky ve výši Kč 32 500,- na stravování pracovníků školy, které byly použity společně s provozními prostředky poskytnutými obcí na úhradu režijních nákladů na obědy zaměstnanců. Škola čerpala poskytnuté prostředky v roce 2000 k daným účelům, u DVPP nedočerpala Kč 613,-.

Hodnocení čerpání investičních prostředků

V roce 2000 byla škole poskytnuta ze státního rozpočtu systémová investiční a neinvestiční dotace na akci „ZŠ Slavkov u Brna, prvotní vybavení“ ev. č.: ISFRIM 333 123 0037 ve výši Kč 626 000,-. Z celkové částky bylo 210 000,- Kč investiční prostředky a Kč 416 000,- neinvestiční prostředky. Kontrola dodržování podmínek čerpání dotace byla provedena dne 8. 3. 2001 na základě pověření vedoucího referátu školství OÚ Vyškov s konstatováním, že poskytnuté finanční prostředky byly použity ke stanovenému účelu, tj. k prvotnímu vybavení nových kapacit učebními pomůckami.

Hodnocení čerpání NIV

V roce 2000 obdržela škola ze SR příspěvek na provoz v celkové výši Kč 11 622 400,- což je cca 74% celkových neinvestičních nákladů, které v uvedeném roce činily dle výkazu zisku a ztráty Kč 15 734 501,-. Porovnání rozpisu rozpočtu příspěvku ze SR se skutečným čerpáním je uvedeno v následující tabulce:

ukazatel	rozpočet upravený	skutečnost		
		hrazeno z příspěvku	rozdíl	celkem
Platy	8 157 000	8 156 979	-21	8 159 979
OPPP	70 000	62 410	-7 590	62 410
Odvody	3 069 000	3 049 993	-19 007	3 049 993
v tom:	sociální a zdravotní pojištění	2 861 743		2 861 743
	příděl do FKSP	163 245		163 245
	zákonné poj. org. za škodu	25 005		25 005
ONIV	326 400	307 344	-19 056	4 437 114
CELKEM	11 622 400	11 576 726	-45 674 *)	15 734 501

*) celkový rozdíl byl povýšen o vyrovnání z kursového ve výši Kč 423,- a činí tedy Kč -46 097,-

Výsledkem hospodaření v roce 2000 je kladný hospodářský výsledek – zisk ve výši Kč 5,84 tis. u hlavní činnosti (tvoří ho nevyčerpané prostředky z dotace ŠÚ) a Kč 40,26 tis. u hospodářské činnosti. Částka úspor neinvestičních výdajů nekrytá zlepšeným hospodářským výsledkem ve výši Kč 40 259,- byla v březnu t.r. školou převedena na účet OÚ Vyškov – referát školství, který provedl zúčtování finančních vztahů se SR.

Hodnocení čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace byly školou v kontrolovaném období r. 2000 dodrženy. Limit prostředků na platy i limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci byl nedočerpán. Porovnáním přepočteného průměrného evidenčního počtu zaměstnanců (ze SR) uvedeného ve výkazu Škol (MŠMT) P 1-04 (55,626) s celkovým počtem pracovníků uvedeným v upraveném rozpočtu (56,24) bylo zjištěno, že rovněž limit počtu pracovníků byl dodržen. Čerpání nenárokových složek platu – rozdělení mezi osobní příplatky a odměny bylo v poměru cca 81% a 19%.

Hodnocení čerpání ONIV

V roce 2000 obdržela škola ze státního rozpočtu ve výši Kč 326 400,- což je cca 7% celkových nákladů na ONIV, které v uvedeném roce činily dle výkazu zisku a ztráty na hlavní činnost Kč 4 437 114. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že použití výše uvedených prostředků bylo řádně průčtováno. Nakoupené učební pomůcky jsou evidovány v operativní evidenci vedené výpočetní technikou, osobní ochranné pracovní prostředky jsou rovněž evidovány, převzetí je podepsáno jednotlivými pracovníky.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Při čerpání přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu nebylo zjištěno žádné závažné porušení právních předpisů. Pochybení bylo pouze v čerpání mzdových prostředků na platy, protože u tří zaměstnanců bylo zjištěno chybné zařazení do platového stupně. Prostředky poskytnuté v roce 2000 škola řádně zúčtovala se státním rozpočtem.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Ve ŠD jsou dvě oddělení pro žáky prvního stupně. Provoz družiny je pouze odpolední, provoz o prázdninách je zajišťován dle zájmu žáků. Vychovatelky ŠD splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Školní družina má vlastní prostory. Prostory tříd a uspořádání nábytku nezajišťují zcela optimální podmínky pro dodržování psychohygienických zásad (plocha místností dvou oddělení ŠD splňuje hygienické požadavky jen pro 34 žáků, stav zapsaných žáků dle zápisových lístků k 30. 9. 2000 byl 48 žáků). Ve školní družině je k dispozici televizor s videem a magnetofonem. Vybavení třídy opotřebovaným nábytkem snižuje estetickou úroveň prostředí. Pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti využívá ŠD také školní dvůr. Žáci se podílejí na výzdobě prostor ŠD. Rozvržení činností vyhovuje dětským potřebám, pobytu venku je věnována odpovídající pozornost. Vnitřní řád a plán práce výchovně vzdělávací činnosti je podrobně zpracován a je funkční. Jedenkrát za čtvrt roku informuje jedna z vychovatelek vedení školy o činnosti ŠD, účastní se pedagogických rad a obě vychovatelky spolupracují s ostatními pedagogy prvního stupně při řešení výchovných problémů. Kontrolu činnosti ŠD zajišťuje zástupkyně ředitele školy. Povinná dokumentace je vedena v souladu s příslušnou právní normou. Organizace týdenního programu vytváří podmínky pro střídání odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Komunikace mezi vychovatelkami a žáky byla vstřícná, zacílená na vytváření kamarádských vztahů mezi dětmi.

Činnost školní družiny je i přes nepříznivé prostorové podmínky hodnocena jako velmi dobrá.

Školní jídelna

Školní jídelna zabezpečuje stravování pro žáky a zaměstnance obou základních škol ve Slavkově u Brna. V současné době vykazuje 408 přihlášených strávníků. Na provozu školní jídelny se podílí pět kuchařek. Její organizaci zajišťuje vedoucí školní jídelny, která ve spolupráci s vedoucí kuchařkou dohlíží na dodržování výživových, finančních, spotřebních i technologických norem stanovených platnými předpisy a směrnicemi. Provozní podmínky jídelny jsou vzhledem k počtu strávníků dobré, technické i materiální vybavení kuchyně má však pouze vyhovující úroveň. Při výkonu práce dodržují pracovnice školní jídelny zásady osobní a provozní hygieny, v souladu s provozním a sanitačním řádem. Předepsaná dokumentace je vedena v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Jídelna určená pro stolování žáků, je prostorná a je kvalitně vybavena. Umožňuje vytvářet a pěstovat kulturně společenské a stravovací návyky žáků. Pedagogický dozor je prokazatelně zajišťován. Provoz školní jídelny je plynulý, základní hygienické návyky žáků, bezpečnostní předpisy i pořádek jsou dodržovány. Náležitá pozornost je věnována estetice a kultuře stolování.

Činnost školní jídelny, estetika i kulturnost stolování je na velmi dobré úrovni.

Spolupráce se školami v zahraničí

Na základě družebních styků mezi městy Slavkov u Brna a Darney ve Francii se uskutečňují od roku 1997 studijní pobyty žáků střídavě jeden rok ve Slavkově a následně v Darney. V letošním školním roce dále navázala škola družbu se školou v rakouském Hornu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy stanovená § 38 a odst. 1 písm. a) - 1) zákona č. 29/19884 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zřizovací listina ze dne 18. 9. 1992, ze dne 21.5.2001, Statut Základní školy
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 195/96-00 ze dne 14. 2. 1996 účinné od 20. 2. 1996
- Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2000
- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže Škol (MŠMT) V 17-01 podle stavu k 15. 10. 2000
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o pracovních a mzdových prostředcích v regionálním školství
- Zpráva o výsledku kontroly dodržování podmínek čerpání centrálních zdrojů při financování staveb investičního charakteru ze SR ze dne 16. 3. 2001.
- Mzdový profil školy, mzdové listy
- Doklady a ostatní materiály o realizovaném vzdělávacím programu školy, jejím řízení a organizaci činnosti
- Vybraný vzorek žákovských písemností

ZÁVĚR

Škola má pro svoji výchovně vzdělávací práci vytvořeny potřebné podmínky. Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů je celkově velmi dobré. Prostorové a materiální zázemí jednotlivých předmětů a tříd je rozdílné, stejně jako psychohygienické podmínky výuky. V zásadě umožňují realizaci vzdělávacího programu v souladu s platnými učebními dokumenty.

Efektivita vzdělávání byla u jednotlivých vyučujících rozdílná, od výuky průměrné až po příkladnou. Celkově převažovala její velmi dobrá úroveň.

Činnost součástí školy - školní družiny a školní jídelny hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Ředitel školy vytváří základní podmínky pro realizaci vzdělávacího programu. ČŠI pozitivně hodnotí jeho práci související s rekonstrukcí školních budov. Výraznější nedostatky však byly zjištěny v práci související s řízením školy v oblasti výchovně vzdělávací. Rezervy jsou především v systému plánování a na něho navazující účinnosti kontrolní činnosti. Kontrola rovněž prokázala dílčí nedostatky v naplňování obecně závazných právních předpisů.

V řízení školy nenastaly od poslední inspekce významnější pozitivní změny. Ve většině sledovaných oblastech řízení přetrvává formálnost.

Nebylo zjištěno nevhodné nebo neefektivní čerpání prostředků ze státního rozpočtu.

Činnost školy hodnotí ČŠI jako průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Vladíková v.r.
Členové týmu	PaedDr. Jiřina Götzová	Götzová v.r.
	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	Honza v.r.
	PaedDr. Jiří Kachlík	Kachlík v.r.
	Mgr. Jaroslav Krška	Krška v.r.
	Helena Sukupová	Sukupová v.r.
	Jaroslav Šimůnek	Šimůnek v.r.

V Brně dne 25. června 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. července 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Jaromír Pytela	.Mgr. Jaromír Pytela v.r.

Předmětem inspekce bylo komplexní zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	2001-07-27	517/01
Zřizovatel: MÚ Slavkov	2001-07-27	518/01
Rada školy:-	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nejsou