



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Zábřeh, R. Pavlů 4, okres Šumperk

789 01 Zábřeh, R. Pavlů 4

Identifikátor školy: 600 147 924

Termín konání inspekce: 4., 5. 8. březen 2004

Čj.:	m5 1028/04-11092
Signatura:	km5zx148

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika a výtvarná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřské škole vzhledem k realizovanému programu ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zábřeh, R. Pavlů 4, okres Šumperk (dále jen škola), jejímž zřizovatelem je Město Zábřeh, byla zřízena jako příspěvková organizace. Stanovená kapacita školy je 65 žáků, ve školním roce 2003/2004 navštěvuje dvě třídy 1. - 5. ročníku celkem 25 žáků. Škole byla ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy udělena výjimka z počtu žáků. V první třídě je vyučováno dvanáct žáků 1. a 2. ročníku, v druhé třídě je třináct žáků vyučováno ve 3., 4. a 5. ročníku. Škola sdružuje:

- mateřskou školu s kapacitou 50 dětí,
- školní družinu s kapacitou 40 žáků
- školní jídelnu - výdejnu s kapacitou 90 jídel

Jedna třída mateřské školy sídlí na odloučeném pracovišti na adrese: 789 01 Zábřeh, Ráječek 6. V mateřské škole bylo v době konání inspekce zapsáno ve dvou třídách devatenáct a dvacet dětí, z nichž čtyři docházely nepravidelně. Plánovaná kapacita mateřské školy byla využita na 78%. Doba provozu mateřské školy je stanovena od 7:00 do 16:00 hodin, na odloučeném pracovišti od 6:30 do 15:30 hodin.

Ve školním roce 2003/2004 se vyučuje ve všech ročnících základní školy podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, žáci si mohou vybrat ze dvou cizích jazyků (anglického a německého).

Výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vychází v jedné třídě z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, čj. 14 132/01-22, ve třídě na odloučeném pracovišti probíhá práce zatím podle dosud platného Programu výchovné práce schváleného MŠ ČR pod čj. 33 483/83-201

Poslední rozhodnutí MŠMT, čj. 19 383/03-21, o změně v zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení nabylo platnosti 1. ledna 2003. Rada školy nebyla ustavena.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na realizaci vzdělávacích a výchovných záměrů ZŠ a MŠ se v době konání inspekce podílelo celkem sedm učitelek. Ve škole vyučuje ředitelka, učitelka, vychovatelka školní družiny a na základě dohody další učitelka (výuka anglického jazyka – tři hodiny týdně). Kromě vychovatelky školní družiny, která učí převážně předměty s výchovným zaměřením, splňují ostatní pedagogické pracovnice podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na základní škole. Výchovně-vzdělávací činnost ve dvou třídách mateřské školy zajišťují tři učitelky, všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti,

Organizační struktura školy je vytvořena, ředitelka jmenovala vedoucí učitelku odloučeného pracoviště a stanovila jí kompetence v oblastech organizování a kontrolní činnosti. Užší vedení školy, pedagogická rada a porady učitelek na odloučeném pracovišti školy jsou poradními orgány ředitelky školy, která také částečně plní metodickou úlohu vedoucí ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti školy. Dle požadavků rodičů se podařilo ředitelce školy umožnit žákům ve vzdělávání umožnit volbu ze dvou cizích jazyků.

V organizaci práce mateřské školy je v odpoledních hodinách je sloučen provoz školní družiny s jednou třídou mateřské školy pod vedením vychovatelky školní družiny, která nemá kvalifikaci pro práci v předškolním zařízení. Přímá práce pedagogických pracovníků je stanovena s ohledem na nižší počet dětí, zkrácený úvazek jedné učitelky a vzájemné propojování provozu tříd mateřské školy a oddělení školní družiny. Souběžnou činnost učitelek v jedné třídě tato stanovená organizace neumožňuje. Přenos informací uvnitř subjektu je operativní, organizační struktura je funkční.

V oblasti vedení zaměstnanců vytvořila ředitelka účinný kontrolní systém, který jí poskytuje potřebnou zpětnou vazbu. Na jednání pedagogické rady probírají učitelky prospěch a chování žáků i závěry z hospitací a kontrol. Těchto jednání se neúčastní učitelky mateřské školy, což nepřispívá k funkční kooperaci všech učitelů jednoho právního subjektu. Práci začínající učitelky a vychovatelky školní družiny ředitelka kontroluje, chybí však jejich systematictější vedení, u učitelky mateřské školy i zapojení do všech dalších činností (např. podíl na plánování výchovně-vzdělávací práce a její zapojení do celodenních režimových činností).

Kontrolní činnost ředitelky školy je také zaměřena na zjišťování a využívání materiálně-technických zdrojů školy

Systém dalšího vzdělávání se postupně tvoří, aktivita jednotlivých pedagogů je rozdílná. Ředitelka školy absolvovala řadu kurzů a školení o netradičních formách výuky, učitelka mateřské školy se účastnila seminářů zaměřených na práci s rámcovým programem a na uplatňování alternativních projektů i metod práce, což se u obou pozitivně odrazilo ve výuce. Ostatní učitelky se do vzdělávání zapojovaly spíše sporadicky. Pro efektivní hodnocení práce pedagogů a jejich odměňování stanovila ředitelka kritéria.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou v základní škole velmi dobré a v mateřské škole celkově dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova školy je umístěna v klidné příměstské části Zábřeha. Svým materiálním zázemím umožňuje plnit zvolený vzdělávací program. Škola nemá vlastní tělocvičnu, proto smluvně

využívá vyhovující prostory blízké tělovýchovné jednoty. Terén v okolí školy i blízké hřiště umožňují plnit zejména tematické celky lyžování, bruslení a pohybové hry.

Prostory obou kmenových učeben z nichž jedna je využívána školní družinou, jsou účelně zařízeny a vybaveny dostatkem učebních pomůcek pro výuku spojených ročníků. Nové žakovské lavice, podnětná a estetická výzdoba vytváří dětem i žákům příjemné prostředí. Důraz je kladen na čistotu i šetrné zacházení s žakovským nábytkem a pomůckami, což se příznivě projevilo ve sledovaných předmětech. Odborná učebna pro výuku cizích jazyků je funkční, variabilní a má počítač s výukovými programy, které jsou využívány převážně při výuce cizích jazyků a v zájmových kroužcích. Vedení školy podporuje postupné zdokonalování vhodného materiálního zázemí pro aktivity žáků.

Škola žákům poskytla vhodné učebnice pro všechny předměty, žáci 1. ročníku byli v souladu s platnou právní normou vybaveni náležitými školními potřebami. Standardní vybavení převážně staršími, ale funkčními učebními pomůckami je zejména v poslední době obnovováno novými nástěnnými jazykovými a matematickými přehledy.

V budově školy je také umístěna jedna třída mateřské školy, druhá třída v budově bývalé základní školy v sousední části obce. Provozu předškolního zařízení v sídle školy slouží jedna velká místnost, jídelna a sociální zázemí. Na odloučeném pracovišti jsou velmi dobré prostorové podmínky, vedle místnosti pro pobyt dětí je zde stálá ložnice. Nábytkové vybavení jedné třídy je starší, dosud funkční, na odloučeném pracovišti byl již nábytek částečně obnoven. Dětské stoly a židle jsou v obou třídách jednotné velikosti a nezohledňují věkové rozdíly dětí. V obou třídách jsou účelně uspořádány herní kouty pro námětové hry, v jednom případě je celá třída uspořádána do center aktivit ve shodě s programem Začít spolu. Sportovního zařízení je v mateřské škole dostatek. Vybavení odbornou a dětskou literaturou dostává potřebám výchovně-vzdělávací činnosti. Obě třídy mají na svých pracovištích školní zahradu s potřebným vybavením pro pohybové a relaxační činnosti.

Inventář hraček, učebních pomůcek a zásoba didaktického materiálu odpovídá potřebám výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy a je podle potřeb zařízení doplňován. Vybavení hudebními nástroji a audiovizuálními přístroji je na průměrné úrovni, výpočetní techniku mají pracovnice mateřské školy k dispozici v základní škole.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou ve sledovaných předmětech celkově hodnoceny jako velmi dobré, materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v mateřské škole jsou rovněž velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Vzdělávání a výchova žáků základní školy jsou organizovány jednotně podle platných učebních dokumentů. Pro individuální potřeby integrovaného žáka byly vytvořeny vhodné podmínky. Vzdělávání a výchova v jedné třídě mateřské školy vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a uplatňuje prvky programu Začít spolu. Ve druhé třídě probíhá výchovně-vzdělávací činnost na základě dosud platného Programu výchovné práce. V rámci jednoho subjektu nebyl dosud vytvořen společný školní program.

Vzdělávání a výchova žáků 1. – 5. ročníku jsou ve sledovaných předmětech realizovány v souladu s platným vzdělávacím programem Základní škola, čj. 16 847/96-2.

Vzdělávací program je realizován na jednotlivých pracovištích odlišně, avšak v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Učební plán školy a týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy, výuka sledovaných předmětů probíhá v souladu s platnými učebními osnovami. Předložená povinná dokumentace základní i mateřské školy je vedena ve stanoveném rozsahu, probrané učivo sledovaných předmětů je zapisováno do třídních knih výstižně a průkazně. Také osobní dokumentace žáka se zdravotním postižením je zavedena. V přehledech výchovné práce mateřské školy je dokladováno naplňování stanoveného programu. Zápisy na odloučeném pracovišti neměly vždy dostatečně vypovídací hodnotu.

Učební plán vzdělávacího programu Základní škola je ve sledovaných předmětech dodržen. Výuka je realizována podle platných učebních osnov. Kontrolovaná povinná dokumentace ZŠ a MŠ průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov v základní škole je pravidelná a účinná. V mateřské škole je kontrola naplňování vzdělávacího programu vedoucí učitelkou i ředitelkou školy prováděna spíše namátkově.

Kontrola naplňování učebních osnov v základní škole je důsledná, v mateřské škole není systematická..

Při tvorbě rozvrhu respektovala ředitelka školy psychohygienické a didaktické zásady. Řád školy obsahuje ustanovení pro všechny oblasti, má potřebné administrativní náležitosti a byl projednán pedagogy i žáky školy. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy je stanovena ve školním řádu a v organizaci režimových činností, vůči dětem je z psychohygienického hlediska vyvážená. Spontánní a řízené činnosti byly v době inspekce v rovnováze. Výchovně-vzdělávací činnosti v oblasti poznávací, sociální a emocionální odpovídaly potřebám dětí předškolního věku. Na obou pracovištích byl denní režim stanoven pružně, umožňuje reagovat na specifické a aktuální potřeby dětí, je zohledňována a umožňována individuální potřeba odpočinku. Informační systém vůči rodičům je funkčně zaveden.

V rámci celého subjektu není ve všech případech optimálně stanoveno prolínání provozu mateřské a základní školy v průběhu celodenních režimových činností.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční a odpovídá specifickým cílům výuky na základní škole ve třídách se spojenými ročníky, chybí větší provázanost s mateřskou školou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech český jazyk a matematika

Předměty vyučují dvě plně kvalifikované učitelky. Jejich bezprostřední příprava na vyučování byla příkladná a projevila se pozitivně na kvalitě výuky. Učivo je plánovitě rozvrženo do tematických celků, koresponduje s osnovami a respektuje dovednosti žáků i podmínky školy. Učební látka byla v souladu s učebními osnovami obou předmětů, vzdělávací cíle odpovídaly schopnostem žáků a navazovaly na probrané učivo.

Všechny vyučovací hodiny měly promyšlenou organizaci, připravené pomůcky i dostatek úkolů pro samostatnou práci. Úvodní motivace nebyla vždy zřetelná, spíše se jednalo o sdělení cíle výuky. Průběžné motivace však obě vyučující využily dostatečně (hrou, povzbuzením, klasifikací, využitím mezipředmětových vztahů, relaxací apod.).

Všechny činnosti byly řízeny srozumitelnými pokyny, obě vyučující se vyjadřovaly kultivovaně a jejich projev měl příkladnou jazykovou úroveň. K ojedinělým negativům výuky patřilo

opomíjení cílených relaxačních chviliek a příliš dlouhá individuální práce, jejichž výsledky pak nebylo možné z hlediska času vyhodnotit. Naopak ke kladům výuky patřilo diferencování učiva u integrovaného žáka, zařazování netradičních metod a forem práce, získaných v kurzech (Nové trendy ve vyučování, Činnostní učení, Tvořivá škola), rozvíjení kooperativních schopností žáků a využívání manipulačních i hrových pomůcek k upevnění učiva.

Průběžné povzbuzování, pochvaly a pozitivní klasifikace byly běžnou součástí zhlédnuté výuky. Namátkovou kontrolou žákovských knížek byla zjištěna dostačující klasifikace ze všech složek předmětů i časté motivující pochvaly. Zápisům do sešitů věnovaly učitelky dostatečnou pozornost, obsah prověrek a diktátů korespondoval s probraným učivem a obsahem učebních osnov. V závěru vyučovacích hodin byl vytvořen prostor pro zhodnocení práce a shrnutí učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

Předmět vyučují dvě učitelky, z nichž jedna nemá příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni. Zejména absence metodiky výuky předmětu se částečně projevila v kvalitě vyučování.

Časové a obsahové rozvržení učiva předmětu vymezuje stanovené cílové dovednosti žáků, probraná učební látka odpovídala učebním osnovám. Předmět je do rozvrhu hodin začleněn optimálně a vyhovuje i podmínkám a provozu školy.

Bezprostřední příprava na vyučování byla učitelkou provedena, i přesto se pak v organizaci výuky objevily některé drobné chyby, které vyplynuly spíše z neznalosti správného členění hodiny, nevhodného upozorňování na nepřípravenost žákyně, nedůsledné psychorelaxace a nedodržování kázeňských návyků. I přes tato negativa měla výuka motivační náboj směřující k podpoře zájmu a aktivity žáků. Ti postupně získávali praktické poznatky o práci s různými materiály. Učitelka vhodně připravenými pomůckami, vyprávěním i správně volenými otázkami rozvíjela fantazii a představivost žáků, podporovala jejich sebevědomí a individuálně pomáhala méně schopným žákům. Velký důraz kladla na propojenost mezipředmětových vztahů. V závěru se částečně projevilo pozitivní hodnocení jednotlivých prací, společné zhodnocení hodiny však chybělo.

Dovednosti žáků, jejich tvořivost a zájem o výtvarnou výchovu jsou ve škole podporovány a rozvíjeny ve výtvarné kroužku a organizováním i účastí v různých výtvarných soutěžích.

Průběh a výsledky vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova měly dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ověřování úrovně dosažených znalostí ve sledovaných předmětech je pravidelně prováděno pomocí čtvrtletních prověrek. Ty jsou následně analyzovány na jednání pedagogické rady. Opatření jsou přijímána. Spolupráce se spádovou školou v tomto směru nebyla navázána.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných vyučovacích předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Odborná a pedagogická způsobilost dvou pedagogických pracovníků spolu s jejich praxí v mateřské škole pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávací práce. Kvalifikované začínající učitelce zatím chybí především organizační zkušenosti.

Spontánní a řízené činnosti

Vhodné prostorové uspořádání místností pro pobyt dětí a uložení hraček v jejich dosahu je podněcující k samostatnosti při spontánních i řízených činnostech. Ve spontánních aktivitách si děti volily volné hry podle zájmu, zapojovaly se do nabízených výtvarných a pracovních činností. Vzájemně velmi dobře spolupracovaly a přátelsky komunikovaly. Do dětských spontánních aktivit vstupovaly vyučující nenásilně, uplatňovaly podporující přístup. U sledovaných řízených činností vycházel obsah z přímých zážitků a zkušeností dětí. Vstupní i průběžná motivace zohledňovala reálné prostředí, byla podnětná. Učitelky respektovaly individuální a věkové zvláštnosti dětí a vzbuzovaly jejich zájem o předkládané činnosti. Výsledky tvořivých aktivit pedagogické pracovníce posuzovaly ve vztahu k individuálním možnostem dětí a adresně je hodnotily. Spontánní a řízené činnosti prováděly učitelky plánovitě, jejich aktuální příprava byla velmi dobrá. Výchovně-vzdělávací proces promyšleně organizovaly s ohledem na osobnostní a sociální rozvoj dětí. Způsob práce v rámci deklarovaného školního programu vycházel z metod vedoucích k prožitkovému učení a získávání poznatků vlastní zkušeností a manipulováním. Učitelky vytvářely dětem prostor pro seberealizaci. Respektováním jejich individuálního tempa a času k nenásilnému ukončování her uspokojovaly jejich psychohygienické potřeby.

Verbální projev učitelka - dítě byl většinou vyvážený, děti se neostýchaly komunikovat, učitelky jim kladly problémové otázky a ponechávaly prostor k sebevyjádření. Při řízených činnostech uplatnily skupinovou i frontální organizaci. Učitelky vytvářely atmosféru vzájemné důvěry, klidu a pohody. Podporovaly u dětí sebedůvěru jejich povzbuzováním.

Spontánním činnostem byl ponechán dostatečný prostor, jsou hodnoceny jako velmi dobré. Promyšlená organizace a nenásilné vedení řízených výchovně-vzdělávacích činností vedly k jejich velmi dobrému průběhu.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Na obou pracovištích mateřské školy učitelky pravidelně zařazují tělovýchovné aktivity a tím pozitivně ovlivňují pohybový rozvoj dětí. Jemnou motoriku děti procvičovaly při zacházení s předměty denní potřeby a s drobným materiálem.

V obou třídách děti prezentovaly velmi dobrou úroveň sebeobsluhy a základních hygienických návyků. V průběhu režimových činností učitelky cíleně rozvíjely jejich komunikativní a jazykové dovednosti. Děti se dovedly velmi dobře projevit v estetických a tvořivých aktivitách, prožívaly radost z pozitivního hodnocení své práce učitelkami. Ve třídě s uplatňovanými prvky programu Začít spolu byla u dětí patrná velmi dobrá schopnost samostatné práce, vnitřní kázeň a odpovědnost za splnění stanovených úkolů.

Dětské výtvarné tvorby využívají učitelky na obou pracovištích k výzdobě interiéru a seznamují tak vhodnou formou především rodiče s výsledky práce školy.

Sledovaný průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce ve třídách mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Zábřeh, R. Pavlů 4, okres Šumperk do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 19 383/03-21 ze dne 30. května 2003 odpovídá údajům uvedeným ve Zřizovací listině Základní školy Zábřeh, R. Pavlů 4, okres Šumperk vydané na základě usnesení zastupitelstva Města Zábřeh bez čj. ze dne 10. října 2002.
- Základní i mateřská škola nabízí dětem a žákům nadstandardní aktivity v jazykových a estetických kroužcích. Škola se zapojuje do výtvarných a recitačních soutěží, v nichž získává důležitá ocenění.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT, čj. 19 383/03-21, ze dne 30. května 2003 s účinností od 1. ledna 2003 o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
2. Zřizovací listina školy vydaná bez čj. ze dne 10. října 2002 s účinností od 1. ledna 2003
3. Výjimka z počtu žáků ve škole udělena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 24 365/03-22 ze dne 4. srpna 2003
4. Vybraná povinná dokumentace školy pro školní rok 2003/2004: řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, zápisy z jednání pedagogické rady, podklady k integraci žáka, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
5. Doklady nejvyšším dosaženém vzdělání učitelek sledovaných předmětů a učitelek mateřské školy
6. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3- 01 podle stavu k 30. září 2003
7. Koncepce školy na období let 2001 – 2005 včetně dodatku
8. Pracovní plán práce školy pro školní rok 2003/2004
9. Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků ze dne 15. září 2003
10. Sešit hospitační činnosti ředitelky školy za školní rok 2003/2004
11. Zápisy z kontrol ředitelky školy za školní rok 2003/2004
12. Zápisy z kontrolní činnosti ředitelky školy za školní rok 2003/2004
13. Výkaz (MŠMT) V 1-10 o MŠ podle stavu k 30. září 2003
14. Namátkově vybrané sešity a žákovské knížky žáků všech ročníků
15. Povinná dokumentace mateřské školy – evidenční listy dětí, přehledy docházky, přehledy výchovné práce ve školním roce 2003/2004
16. Školní řád mateřské školy pro školní rok 2003/2004
17. Školní vzdělávací programy pro školní rok 2003/2004
18. Třídní tematické vzdělávací plány pro školní rok 2003/2004
19. Podkladová inspekční dokumentace a dotazník ředitelce školy před inspekci

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů příznivé a měly pozitivní vliv na úroveň výuky. Ředitelka vhodně využila také schopnosti a dovednosti jednotlivých učitelek.. Personální podmínky výuky mateřské školy umožňují kvalitně realizovat zvolený výchovně-vzdělávací program. Plánování pedagogické práce a chodu školy odpovídá podmínkám malotřídního zařízení. V podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků však nejsou stanovena jasná pravidla. Organizační struktura vymezena ředitelkou školy je funkční, chybí větší propojenost jednotlivých součástí.

Materiálně–technické zázemí základní školy a mateřské školy umožňuje realizovat zvolené vzdělávací programy. K postupné obnově školního nábytku a doplnění moderními vyučovacími pomůckami dochází v souladu s celkovou koncepcí školy. Esteticky hodnotné a motivující prostředí, empatický přístup většiny zaměstnanců k dětem i rodičům vytváří podnětné a nestresující psychosociální podmínky pro vzdělávání a výchovu dětí mateřské školy a žáků základní školy.

V hodnocení průběhu a výsledků výuky celkově převažovala pozitiva. Uplatňované metody, formy i organizace učebních činností podporovaly aktivitu žáků, výuka se vyznačovala činnostním pojetím, vhodnou komunikací a diferencovaným přístupem k žákům. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám.

Sledovaný průběh předškolního vzdělávání i jeho výsledky svědčí o promyšlené práci učitelek. Různě však refletovaly změny v přístupech a trendech předškolního vzdělávání, ve využívání progresivních metod a ve vlastní kreativitě. V některých aktivitách byly vhodně uplatňovány organizační formy zohledňující realizaci osobnostního modelu předškolního vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu (školní inspektorka)	PaedDr. Rudolfa Kukulová	Rudolfa Kukulová, v. r.
Členka týmu (školní inspektorka)	Mgr. Naděžda Pytlíčková	Naděžda Pytlíčková, v. r.
Kontrolní pracovnice	Jana Mazáková, Zdeňka Turková	

V Šumperku dne 18. března 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. 3. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Taťána Zubíková, ředitelka školy

Zubíková, v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk
Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek vedoucí OŠMT Tř. Kosmonautů 8 779 11 Olomouc	2004-04-10	Vamberová
Zřizovatel: Město Zábřeh Masarykovo náměstí 6 789 17 Zábřeh	2004-04-10	m5 1028/04-11092

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.