



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-1501/10-T

Název školy: Mateřská škola Háj ve Slezsku, příspěvková organizace
Adresa: Mateřská škola Školní 48, 747 92 Háj ve Slezsku
Identifikátor: 600 141 977
IČ: 47 813 202
Místo inspekce: Mateřská škola Školní 48, 747 92 Háj ve Slezsku – Chabičov
Mateřská škola Komenského 170, 747 92 Háj ve Slezsku – Lhota
Mateřská škola Vančurova 79, 747 92 Háj ve Slezsku - Smolkov
Termín inspekce: 7. - 9. červen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analyzování informací o naplňování RVP PV, analyzování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti *Předmatické gramotnosti* a *Předčtenářské gramotnosti* podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Háj ve Slezsku, Školní 48 (dále MŠ nebo škola) se sídlem Školní 48, 747 92 Háj ve Slezsku je příspěvkovou organizací, kterou zřizuje Obec Háj ve Slezsku, Antonína Vaška 86, 747 92 Háj ve Slezsku. Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy se třemi samostatnými pracovišti a modernizovanou školní jídelnou, která je umístěna v areálu Základní školy Háj ve Slezsku.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem zpravidla od 3 do 7 let v pěti věkově smíšených třídách.

Pracoviště mateřské školy:

Školní 48, Háj ve Slezsku-Chabičov, 3. třídy

(dále MŠ Školní)

Komenského 170, Háj ve Slezsku-Lhota, 1 třída

(dále MŠ Komenského)

Vančurova 79, Háj ve Slezsku-Smolkov, 1 třída

(dále MŠ Vančurova)

Kapacita školy je stanovena na počet 125 dětí. Pro školní rok 2009/2010 bylo k pravidelné docházce zapsáno 116 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí v jednotlivých třídách nepřekračuje zákonem stanovený limit. Dle sdělení ředitelky je o umístění dětí do mateřské školy ze strany rodičovské veřejnosti v posledních třech letech zvýšený zájem.

Obec Háj ve Slezsku leží mezi městy Opava a Ostrava, pod kopcem Ostrá Hůrka. Je obklopena lesy a loukami, kolem kterých protéká řeka Opava. Háj ve Slezsku se skládá z pěti částí – Háj, Chabičov, Smolkov, Lhota a Jilešovice. Ve třech z těchto částí se nacházejí i mateřské školy, které tvoří výše uvedený právní subjekt.

MŠ Školní má sídlo v části obce Háj ve Slezsku-Chabičov. Je umístěna v jejím centru, naproti základní škole. Dvoupodlažní panelová budova MŠ má tři třídy pro 75 dětí.

Třídy jsou účelně uspořádány a prostorově rozděleny kvalitním dětským nábytkem do center aktivit. Vybavení hračkami, učebními pomůckami, knihami i výtvarným materiálem je nadstandardní. Součástí jednotlivých tříd je také sportovní náradí a náčiní, které slouží ke každodenním pohybovým aktivitám dětí. MŠ má stabilní ložnici pro mladší děti a variabilní ložnici pro starší děti, které mají menší potřebu spánku a dle individuálních potřeb přecházejí po relaxaci ke klidovým hrám. Každá třída je specificky pojmenována i vyzdobena.

Součástí MŠ je prostorná školní zahrada vybavena třemi pískovišti, umělým kopcem, skluzavkami, průlezkami, pružinovými houpačkami, tabulemi na kreslení a atraktivní dřevěnou herní sestavou doplněnou o horolezeckou stěnu.

MŠ Komenského sídlí v samostatné přízemní budově, která disponuje jednou třídou pro 25 dětí. Klidná část obce Háje ve Slezsku-Lhota skýtá dětem i pedagogům množství příležitostí k pozorování přírodního prostředí.

V MŠ se nachází třída spojená s prostornou hernou a stabilní ložnicí. Pedagogové také na tomto odloučeném pracovišti plně respektují individuální potřebu spánku dětí různých věkových kategorií tím, že nabízejí v rámci poledního odpočinku i klidové činnosti herního charakteru.

Na vysoké úrovni je vybavenost MŠ dětským nábytkem, různorodými hračkami, variabilními učebními pomůckami, sportovním nářadím i výtvarným materiálem. Estetizaci MŠ dotvářejí společné práce dětí a pedagogů.

V areálu školy se nachází prostorná školní zahrada s terasou, upravenými travnatými plochami, skluzavkou a pískovištěm. Ta je dle sdělení učitelky plně využita v průběhu celého školního roku.

MŠ Vančurova je jednotřídní školou, jejíž kapacita je 25 dětí. Nachází se uprostřed části obce Háj ve Slezsku-Smolkov. Sídlí v rekonstruované dvoupodlažní budově z počátku minulého století. V přízemí je umístěna MŠ a v prvním podlaží jsou dva obecní byty.

Rovněž i tato MŠ je vybavena moderním nábytkem, má dostatečné množství jak učebních pomůcek, tak i hraček, sportovního nářadí, knižního fondu i výtvarného a pracovního materiálu. I tato MŠ má stabilní ložnici s možností přizpůsobení odpočinkového režimu aktuálním potřebám dětí. Na estetizaci prostor školy se podílejí svými výtvarnými dílky děti i učitelky.

Na MŠ navazuje, ovocnými stromy zastíněna, školní zahrada, která je vybavená průlezkou se skluzavkou, pískovištěm, pružinovými houpačkami a kreslicí tabulí. Vybavení zahrady umožňuje zapojení dětí do provozování různorodých sezónních, pohybových a relaxačních činností.

Stravování dětí a zaměstnanců zajišťuje *Školní jídelna a Školní jídelna – výdejna v Háji ve Slezsku, Školní 48* s kapacitou 753 porcí. Ta je součástí právního subjektu MŠ Háj ve Slezsku, Školní 48. Tato školní jídelna – vývařovna, na základě živnostenského oprávnění, vydává stravu nejen ve školních jídelnách - výdejnách MŠ Háj ve Slezsku-Smolkov, Chabičov, Lhota, ale i cizím strávnickům.

Předškolní vzdělávání probíhá dle školního vzdělávacího programu *Šťastný úsměv (ŠVP)*. Při jeho tvorbě pedagogické pracovnice využily RVP PV, metodické materiály Výzkumného ústavu pedagogického v Praze i aktuální pedagogické a psychologické publikace. Pedagogové se v ŠVP orientují na dítě a jeho potřeby a seznamují děti s okolním světem lidí, přírody i kultury.

Inspekční tým konstatoval, že MŠ pod vedením současné ředitelky zkvalitnila své vzdělávací činnosti, rozšířila služby směrem k rodičovské i široké veřejnosti, zvýšila podnětnost prostředí a atraktivitu budov i školních zahrad. Z rozhovorů s ředitelkou, starostou obce i ze studia předložené dokumentace vyplývá, že budou v letošním i následujícím roce probíhat stavební úpravy a opravy budovy *MŠ Školní*, které přispějí ke zkvalitnění materiálně-technického i estetického zázemí školy.

Od poslední inspekční činnosti provedené v květnu 2003 si mateřská škola stále udržuje vysokou kvalitu ve všech oblastech svého působení.

Údaje uvedené v dokumentech osvědčující vznik školy a v rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, jsou v souladu se skutečností.

V rámci inspekční činnosti proběhlo zjišťování a analyzování dílčích informací, které budou součástí výroční a tematické zprávy ČŠI:

- Zjistit a analyzovat podmínky naplňování RVP PV v oblasti *Předmatematické gramotnosti* a *Předčtenářské gramotnosti*. Tyto oblasti jsou začleňovány do obsahu vzdělávání a prolínají celodenními vzdělávacími bloky.

- Zjistit podmínky, za kterých je využíván kamerový systém se záznamovým zařízením. Kamerový systém se záznamovým zařízením škola nemá.

Ekonomické a materiální předpoklady mateřské školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009.

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, tj. prostředky na platy a na ostatní neinvestiční výdaje. Dalšími zdroji financování byly prostředky poskytnuté zřizovatelem na zajištění provozu školy a účelové dotace na platy a ostatní platby za provedenou práci a vlastní prostředky vytvořené v hlavní a doplňkové činnosti.

Na provozní výdaje zřizovatel poskytoval finanční prostředky v dostačující míře. Budova je ve vlastnictví zřizovatele a je škole svěřena do správy. Investiční prostředky získala škola od zřizovatele v roce 2009 a použila je na pořízení herních a šplhacích sestav.

Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu se ve sledovaném období podílely na celkových neinvestičních výdajích v průměru na 58 %.

Počet dětí, od kterého se odvíjí normativní přiděl neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu, postupně stoupal. Uvedenému odpovídal i vývoj přepočteného počtu pedagogických pracovníků. U mzdových prostředků došlo v důsledku této skutečnosti, i s ohledem na použití níže uvedených zdrojů z rozvojových projektů, k mírnému nárůstu.

Podíl státního rozpočtu na financování platů zaměstnanců byl v celém sledovaném období 97 %, u učebních pomůcek pak 65 %, a to pouze v letech 2007 a 2009. V roce 2008 se státní rozpočet na financování učebních pomůcek nepodílel. Ostatní platby za provedenou práci byly plně hrazeny z vlastních zdrojů a zdrojů zřizovatele školy. Na financování školení a vzdělávání včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se státní rozpočet podílel, kromě roku 2008, průměrně 57 %.

Škola obdržela také v letech 2008 a 2009 účelové neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na rozvojové programy vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. V roce 2008 na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Tento program škola využila také v roce 2009. V posledním sledovaném roce byly škole dále přiděleny účelové prostředky ze státního rozpočtu na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. Finanční prostředky těchto programů škola použila na platy a související zákonné odvody pro pedagogické a nepedagogické pracovníky.

Přidělené účelové prostředky ze státního rozpočtu na rozvojové programy byly použity v souladu se stanovenými cíli programů.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školního vzdělávacího programu.

Hodnocení mateřské školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

K informovanosti zákonných zástupců i široké veřejnosti o vzdělávací nabídce, akcích školy i kritériích a způsobu přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání MŠ využívá nástěnky v budovách škol, třídní schůzky, individuální pohovory, plakáty zveřejněné na přístupných místech v obci, místní rozhlas, inzerce v regionálním čtvrtletním zpravodaji *Háječan*, vlastního miničasopisu *Veselý šnek* i vlastních webových stránek. Internetový portál školy je kvalitně zpracován a poskytuje veřejnosti množství informací o dění a aktivitách v MŠ.

Ředitelka při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje v souladu s platnými právními předpisy. V rámci přijímacího řízení preferuje bezprostřední kontakt se zákonnými zástupci dětí i dětmi samotnými. Pozitivně je hodnocena skutečnost, že nově přijaté děti mají se svými rodiči možnost účastnit se *Dnů otevřených dveří* a vybraných odpoledních aktivit v MŠ. Škola zpracovala pro potřeby zákonných zástupců nově přijatých dětí informační leták s přehlednými informacemi o provozu a nabídce MŠ.

Školní matrika je řádně a přehledně vedená, obsahuje všechny údaje o jednotlivých dětech dle příslušného ustanovení školského zákona. Škola zajistila ochranu osobních údajů jednotlivých dětí pomocí dostatečného zabezpečení školní i třídní dokumentace. Vedení povinné dokumentace je systematické a přehledné.

MŠ aktuálně nevykazuje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, ani dítě mimořádně nadané. Ke sledování všestranného osobnostního a individuálního rozvoje dětí všech věkových skupin využívají pedagogové různorodé diagnostické, grafomotorické i výtvarné záznamy.

Rozsah poradenské činnosti odpovídá charakteru a potřebám MŠ. Funkční poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání dětí poskytují učitelky zákonným zástupcům při běžném denním kontaktu, v rámci konzultačních hodin a na pravidelných odpoledních akcích školy. Zákonní zástupci mohou dále využívat školou doporučená poradenská zařízení typu pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra nebo logopedické ambulance.

Vedení mateřské školy

Ředitelka MŠ splňuje požadavky pro výkon své funkce. Řádně si plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona, zodpovědně zpracovává dokumentaci školy a vede školu v souladu se zásadami předškolního vzdělávání i vlastním ŠVP.

Řízení školy je založeno na demokratickém principu, promyšleném a otevřeném informačním systému i účinné kontrole pedagogických i správních zaměstnanců. Vstřícný přístup ze strany vedení školy podporuje partnerskou spolupráci, oboustrannou komunikaci a kooperaci mezi všemi zaměstnanci, což pozitivně ovlivňuje klima MŠ.

Ředitelka řídí školu s vysokou mírou osobní zainteresovanosti a v její řídicí práci jsou adekvátně zastoupeny dovednosti delegovat pravomoci na ostatní pracovníky odloučených pracovišť, určit priority v oblasti managementu školy a přijímat účinná opatření na základě pravidelné kontrolní činnosti. Řízení školy je vysoce účinné a systematické, může sloužit jako příklad dobré praxe.

Dlouhodobá koncepce rozvoje školy vychází z vizí vedení, pedagogické rady jako poradního orgánu ředitelky, potřeb aktuálně přijatých dětí a požadavků veřejnosti. Pedagogický kolektiv

průběžně inovuje koncepční i provozní záměry školy a pravidelně je projednává na pedagogických radách i pracovních poradách.

MŠ věnovalo náležitou pozornost zpracování dokumentu *Vlastní hodnocení škol, školní rok 2007/2008*. Jeho pozitivem je zohlednění priorit školy a provedená analýza podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání. Závěry a opatření, které z materiálů vyplývají, jsou reálným východiskem pro další rozvoj činnosti školy a slouží ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Vzdělávání dětí probíhá dle školního vzdělávacího programu „*Šťastný úsměv*“, který má jasně deklarované vzdělávací záměry i cíle. ŠVP podává ucelený obraz o mateřské škole, způsobech vzdělávání a uplatňovaných formách práce s dětmi. Akceptuje skutečné podmínky školy a přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku. Vyznačuje se přehledností, jasnou strukturou i obsahovou provázaností jednotlivých částí. Vzdělávací obsah je zpracován formou integrovaných bloků, které podporují dětskou zvědavost a stimulují zájem dětí o nové poznatky. ŠVP je v plném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a garantuje rozvoj základních klíčových kompetencí dětí všech věkových kategorií.

Na ŠVP navazují kvalitně zpracované třídní vzdělávací programy (TVP) s širokou a pestrou vzdělávací nabídkou, která je orientovaná na různorodé činnosti literárního, hudebního, dramatického, pohybového, matematického a experimentálního charakteru. Nedílnou součástí TVP jsou také akce školy i tříd, doplňkové programy a projektové dny, které jsou zaměřeny na environmentální vzdělávání i prevenci sociálně patologických jevů. Systém plánování a realizace vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni a maximálně podporují individuální fyzický i osobnostní rozvoj dětí.

Inspekční tým konstatoval, že povinná školní i třídní dokumentace je vedena nadstandardně a plně akceptuje specifika dané MŠ i jednotlivých tříd.

Pozitivně je vnímána skutečnost, že MŠ svou vzdělávací nabídku dále rozšiřuje o nadstandardní zájmové aktivity. Mezi atraktivní patří zejména kroužek sportovní gymnastiky, kroužek *Veselá angličtina*, hrátky s počítačem a výtvarný kroužek. Kroužky obohacují vzdělávací program MŠ.

Předpoklady pro řádnou činnost mateřské školy

Vzdělávací činnosti zajišťuje deset odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Kolektiv MŠ v současné době umožňuje v plné míře plnit cíle ŠVP a harmonicky rozvíjet osobnost dětí všech věkových skupin.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) i samostudiu je ze strany vedení školy věnována maximální pozornost. Ředitelka dlouhodobě podporuje profesní růst učitelek a preferuje systematické vzdělávání v kurikulární i metodické oblasti. Inspekční tým konstatoval, že plán vzdělávání i výběr témat akreditovaných akcí je cíleně orientován na potřeby školy a dětí. Finanční prostředky plynoucí ze státního rozpočtu vynaložené na DVPP jsou využívány efektivně a účelně.

Ředitelka vydala školní řád, který je v souladu s platnou legislativou. Prevenci rizikového chování zapracovávají učitelky do denních vzdělávacích programů a průběžně děti informují o možném ohrožení zdraví. Zdravotní i bezpečnostní rizika učitelky pravidelně vyhodnocují a přijímají opatření vedoucí k jejich minimalizaci. Kniha úrazů je vedena.

Vzdělávání dětí probíhá v čistém a hygienicky nezávadném prostředí. Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu zapsaných dětí optimální a umožňují realizaci individuálních,

skupinových i frontálních aktivit různého typu. Podnětnost a estetickou úroveň interiérů doplňují výtvarné a konstruktivní práce dětí i pedagogů.

Uspořádání tříd a heren zajišťuje dětem potřebné zázemí ke hrám i činnostem. Zásoba hraček, učebních pomůcek a výtvarných potřeb je nadstandardní a je učitelkami i dětmi ve vzdělávacím procesu maximálně využívána.

MŠ má nadstandardní podmínky k realizaci kvalitního předškolního vzdělávání.

Průběh vzdělávání

V rámci inspekční činnosti byly průřezově hospitovány vzdělávací činnosti a aktivity na všech třech pracovištích – *MŠ Školní*, *MŠ Komenského*, *MŠ Vančurova*.

Na vzdělávací práci s dětmi byly všechny pedagogické pracovnice předem připraveny, obsahy činností odpovídaly podmínkám i složení tříd. Atmosféra ve všech třídách byla vysoce pozitivní a příznivá, děti se cítily dobře a bezpečně.

Bylo zjištěno, že organizace vzdělávání a počty dětí ve třídách jsou v souladu s platnou legislativou. Jednotlivá pracoviště MŠ mají stanoveny pružné denní řády, které umožňují pedagogům operativně reagovat na aktuální vzdělávací situace.

Správná životospráva byla ve všech MŠ zajištěna vyváženým režimem dne, pravidelným pobytem dětí venku, pestrá nabídkou stravy, zajištěným pitným režimem a dodržováním intervalů mezi jídly.

Inspekční tým také ocenil dlouhodobou snahu všech správních zaměstnanců, kteří udržují vnitřní i venkovní prostory jednotlivých budov MŠ v maximální čistotě.

Vzdělávání probíhalo na základě předem plánovaného tématu či projektu. Spontánní i řízené činnosti pozitivně ovlivňovala úprava prostředí, pestrá materiální nabídka a korektní přístup učitelek k dětem. Motivace, které byly v průběhu dopoledních bloků hojně využívány, byly srozumitelné, vzbuzovaly zájem dětí a působily na jejich city. Volba hraček, učebních pomůcek a výtvarného i pracovního materiálu byla adekvátní daným činnostem.

MŠ Školní

Ve spontánních činnostech si děti hrály individuálně i ve skupinách a přirozeně rozvíjely hry námětové, manipulační i konstruktivní. Pedagogické pracovnice kladly značný důraz na volnou hru, která vycházela z individuálních možností a potřeb jednotlivých dětí.

Řízené a pedagogicky zacílené aktivity probíhaly v souladu s principy soudobé předškolní pedagogiky. Učitelky využívaly skupinových a kooperativních činností, ve kterých podporovaly aktivitu, kreativitu i samostatné rozhodování dětí všech věkových kategorií. Děti také prokázaly značné vědomosti a znalosti o právě probíhajícím tématu.

Pozitivně je vnímáno každodenní zařazování pohybových činností, které přispívají k podpoře základních pohybových dovedností dětí i jejich tělesné a psychomotorické zdatnosti.

Úroveň vzdělávání a strategie pedagogického procesu jsou v *MŠ Školní* hodnoceny jako nadstandardní, mohou sloužit jako příklad dobré praxe.

MŠ Vančurova

Ve spontánních činnostech měly děti dostatek možností vybrat si kamarády, hračky i volné nebo částečně řízené hry a aktivity. Učitelka respektovala individuální tempo jednotlivých

děti a umožňovala jim průběžné dokončení činností. Náležitou pozornost věnovala sebeobsluze dětí, vedla je k samostatnosti při stolování, hygieně i oblékání. Děti měly dostatečný prostor ke spontánnímu učení, smyslovým, psychomotorickým i konstruktivním hrám.

V hospitovaných *řízených a didakticky zacílených činnostech* byly děti seznamovány se světem lidí a živou i neživou přírodou. Pestrá nabídka estetických, tvůrčích i kognitivních aktivit podporovala u dětí rozvoj myšlení, tvořivosti a fantazie.

V průběžných rozhovorech, komunitním kruhu i při řízené komunikaci učitelka podporovala řečovou aktivitu dětí, vedla je k nebojácnosti a zdravému sebevědomí.

Vzdělávání dětí na pracovišti *MŠ Vančurova* je inspekčním týmem hodnoceno jako příkladné. Z inspekčních hospitací i studia dokumentace je zřejmé, že učitelky systematicky usilují o podporu úspěšnosti každého dítěte a dlouhodobě vytváří podmínky pro optimální rozvoj jejich osobnosti.

MŠ Komenského

Čas pro *spontánní aktivity* byl optimální. Děti měly možnost vybrat si tematicky zaměřené volné a částečně řízené činnosti, hračky i učební pomůcky. Dobře se orientovaly v nabídce a umístění výtvarného, přírodního i herního materiálu. Hrály si individuálně i ve skupinách. Hry byly všestranné a přiměřeně náročné, podporovaly kolektivní interakci.

Během *řízené a pedagogicky zacílené činnosti* byly děti učitelkou průběžně pozitivně motivovány a hodnoceny, což posilovalo pocit jejich úspěšnosti. V nabízených činnostech a aktivitách byly u dětí rovnoměrně a cíleně rozvíjeny základní klíčové kompetence.

Při posuzování kvality vzdělávání v *MŠ Komenského* je nutno konstatovat, že učitelka vedla a rozvíjela veškeré dopolední činnosti dětí v souladu s požadavky současné předškolní pedagogiky a svými osobitými přístupy podporovaly pozitivní atmosféru ve třídě.

Inspekční tým také kladně hodnotí *zájmové aktivity*, které probíhají na všech pracovištích MŠ a napomáhají dalšímu rozvoji schopností a znalostí dětí.

Z inspekčních hospitací vyplývá, že MŠ, jako celek, systematicky usiluje o podporu úspěšnosti každého dítěte a dlouhodobě vytváří podmínky pro optimální rozvoj dětské osobnosti. Úroveň vzdělávání a vedení pedagogického procesu jsou hodnoceny jako nadstandardní, mohou sloužit jako příklad dobré praxe.

Partnerství

MŠ úspěšně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí. Pravidelně jim poskytuje informace o aktivitách školy, každodenní vzdělávací činnosti i individuálních pokrocích jednotlivých dětí. Zákonní zástupci jsou v MŠ vítanými partnery a mají dle plánovaných akcí dostatek příležitostí zapojit se do různorodých aktivit pořádaných školou. Systematická je taktéž spolupráce se zřizovatelem školy, která je ředitelkou hodnocena jako velmi dobrá.

Přínosem jsou taktéž kontakty se Základní školou Háj ve Slezsku. Osvědčila se netradiční aktivita rozloučení dětí s mateřskou školou před vstupem do základní školy, na kterou jsou pozváni učitelé budoucích prvních tříd. Vzájemná kooperace mezi pedagogy obou typů škol přispívá k bezproblémovému přechodu dětí z mateřské do základní školy.

MŠ také aktivně spolupracuje se Základní uměleckou školou Háj ve Slezsku, městskou policií a dalšími partnery v regionu. Děti se pod vedením pedagogů MŠ pravidelně účastní také

výtvarných, sportovních i hudebních soutěží. Ve výtvarné soutěži s názvem „*Na soutoku*“ se děti MŠ již několik let umísťují na předních místech.

Kontakty MŠ s výše citovanými subjekty jsou cílevědomé a oboustranně prospěšné, mají pozitivní dopad na chod školy, rozšíření vzdělávací nabídky a rozvoj osobností dětí. Všechny aktivity školy jsou fotograficky dokumentovány a zaznamenávány.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Inspekční hospitace potvrdily, že úroveň znalostí, dovedností a schopností dětí na všech pracovištích odpovídá výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech RVP PV. Pedagogické pracovnice systematicky rozvíjely základní klíčové kompetence dětí a v rámci celodenních aktivit jim poskytovaly elementární informace nezbytné pro vytváření základů celoživotního vzdělávání.

Inspekční tým konstatoval, že pedagogické strategie užívané na všech pracovištích MŠ, jsou mnohostranné, účinné a dlouhodobě kvalitní.

Děti nejstarší věkové kategorie byly aktivní, projevovaly se samostatně, uměly spolupracovat s ostatními dětmi a dobře navazovaly kontakty s vrstevníky i dospělými. Přirozeně a bez zábran komunikovaly, srozumitelně formulovaly své myšlenky i prožitky a bez obav vyjadřovaly své postřehy. Přirozeně dodržovaly pravidla soužití ve třídě, na jejichž tvorbě se samy podílely. Z chování dětí bylo zřejmé, že se cítí jistě a bezpečně.

Výsledky vzdělávání dětí na úrovni mateřské školy

MŠ má jasně formulována pravidla pro hodnocení dětí i celého vzdělávacího procesu, která respektují individuální možnosti jednotlivých dětí i kritéria stanovená v RVP PV. Po celou dobu docházky dětí do MŠ vedou pedagogické pracovnice písemné záznamy o fyzickém, psychickém, emocionálním i sociálním rozvoji dětí a zaznamenávají jejich individuální pokroky. Přijímají opatření na podporu úspěšnosti každého dítěte a usilují o maximální rozvoj základních klíčových kompetencí dětí všech věkových kategorií. Celkové výsledky vzdělávání průběžně vyhodnocují, projednávají je na pedagogické radě a využívají ve zprávě o vlastním hodnocení školy.

Z předložené dokumentace a přímého pozorování dopoledních bloků vyplynulo, že dosažená úroveň vzdělávání odpovídá osobnostním, individuálním i zdravotním předpokladům dětí všech věkových skupin.

Celkové hodnocení mateřské školy

Činnost MŠ je v souladu s údaji uvedenými v platných dokumentech osvědčujících vznik školy, které jsou dle potřeb aktualizovány. Povinně zapisované údaje v rejstříku škol jsou v souladu se skutečností. Ve své činnosti škola dodržuje právní předpisy související s poskytovaným předškolním vzděláváním.

MŠ splňuje zákonné podmínky při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, respektuje zásady rovného přístupu.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu MŠ používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

MŠ zajišťuje bezpečnost i ochranu zdraví dětí a podporuje jejich všestranný fyzický, psychický i osobnostní vývoj. Vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Velmi pozitivní vnitřní klima, vysoce příznivá atmosféra v průběhu dopoledních vzdělávacích činností, kvalitní materiálně-technické zázemí, systematicky vedená povinná dokumentace a široká nabídka všestranných aktivit jsou dokladem úspěšného fungování mateřské školy.

Vzdělávání je v MŠ realizováno prostřednictvím novodobých metod a forem práce, které rozvíjejí u dětí všech věkových kategorií jejich dovednosti, vědomosti a postoje. MŠ dlouhodobě usiluje o podporu úspěšnosti každého dítěte, vytváří kvalitní podmínky pro jejich rozvoj a bezproblémový přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání.

MŠ realizuje velmi kvalitní předškolní vzdělávání a udržuje si vysokou úroveň ve všech oblastech svého působení.

MŠ jako instituce plní cíle předškolního vzdělávání v souladu se zásadami a požadavky školského zákona. Je příkladem dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřské školy Háj ve Slezsku, Školní 48 vydaná Obecním zastupitelstvem v Hájí, usnesením zastupitelstva, ze dne 1. 1. 1996, s účinností od 15. 1. 1996
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřské školy Háj ve Slezsku, Školní 48 vydaná Obecním zastupitelstvem v Hájí, usnesením zastupitelstva, ze dne 13. 11. 1995, s účinností od 15. 1. 1996
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřské školy Háj ve Slezsku, Školní 48 vydaná Obecním zastupitelstvem v Hájí, usnesením zastupitelstva, ze dne 5. 8. 2002, s účinností od 5. 8. 2002
4. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřské školy Háj ve Slezsku, Školní 48 vydaná Obecním zastupitelstvem v Hájí, usnesením zastupitelstva, ze dne 20. 4. 2009, s účinností od 1. 5. 2009
5. Dodatek č. 1 zřizovací listiny – usnesení zastupitelstva obce Háj ve Slezsku – nemovitý majetek, a provádění úprav, ze dne 16. 6. 2003, s účinností od 17. 6. 2003
6. Dodatek č. 2 zřizovací listiny – usnesení zastupitelstva Háj ve Slezsku – vymezení názvu organizace, ze dne 30. 6. 2005, s účinností od 1. 7. 2004
7. Dodatek č. 3 zřizovací listiny – usnesení zastupitelstva Háj ve Slezsku – vymezení názvu předmět činnosti, ze dne 28. 2. 2005, s účinností od 1. 3. 2005
8. Dodatek č. 4 zřizovací listiny – usnesení zastupitelstva Háj ve Slezsku – předmět činnosti, mimoškolní výchova a vzdělávání ze dne 28. 8. 2006, s účinností od 29. 8. 2006
9. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (KÚ MSK) ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 473/99/M-20-00, ze dne 27. 9. 1999, s účinností od 1. 9. 1999
10. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (KÚ MSK) ve věci změny zařazení do sítě škol čj. ŠMS/14039/02/Kon, ze dne 6. 12. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
11. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (KÚ MSK) ve věci změny vyřazení ze sítě škol Mateřskou školu Háj ve Slezsku-Lhota, čj. ŠMS/14011/02/Kon, ze dne 5. 12. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
12. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (KÚ MSK) ve věci změny zařazení do sítě škol Mateřskou školu Háj ve Slezsku-Chabičov, čj. ŠMS/12886/03/Kon, ze dne 11. 7. 2003, s účinností od 1. 9. 2003 (odloučená pracoviště)
13. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (KÚ MSK) ve věci změny zařazení do sítě škol Mateřskou školu Háj ve Slezsku-Chabičov, čj. ŠMS/300D4/04/Bj., ze dne 8. 9. 2004, s účinností od 1. 9. 2004
14. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (KÚ MSK) ve věci změny zařazení do sítě škol Mateřskou školu Háj ve Slezsku, čj. ŠMS/30004/04/Bj., ze dne 12. 10. 2004, s účinností od 1. 9. 2004
15. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (KÚ MSK) ve věci změny zařazení do sítě škol Mateřskou školu Háj ve Slezsku, školní jídelna – výdejna, čj. ŠMS/422777/2008/Luk., ze dne 25. 9. 2008, s účinností od 1. 10. 2008
16. Jmenovací dekret ředitelky mateřské školy, ze dne 30. 4. 1992, s účinností od 1. 6. 1992
17. Potvrzení ve funkci ředitelky, ze dne 29. 1. 2003
18. Funkční studium vedoucích pracovníků škol a školských zařízení I., ze dne 26. 5. 2005
19. *Koncepční záměry mateřské školy*, k termínu inspekční činnosti

20. Školní vzdělávací program *Šťastný úsměv*, ze dne 27. 3. 2007, poslední aktualizace 1. 9. 2009
21. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2009/2010, I. třída, *Kam nás zavedou klubička kocoura Matyáše*, k termínu inspekční činnosti
22. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2009/2010, II. třída, *Ahoj, já jsem Krtek, a kdo jsi Ty?*, k termínu inspekční činnosti
23. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2009/2010, III. třída, *S Jů a Hele tam a zpátky, projedeme se do pohádky*, k termínu inspekční činnosti
24. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2009/2010, IV. třída, *Cesta do říše snů*, k termínu inspekční činnosti
25. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2009/2010, V. třída, *Pojďte si hrát, tančit, zpívat, vesele se na svět dívat*, k termínu inspekční činnosti
26. *Těšíme se na školu*-přídavný program pro předškoláky MŠ Háj ve Slezsku, k termínu inspekční činnosti
27. *Budu školákem*-přídavný program pro předškoláky MŠ Háj ve Slezsku-Lhota, k termínu inspekční činnosti
28. *Malý předškolák*-přídavný program pro předškoláky MŠ Háj ve Slezsku-Smolkov, k termínu inspekční činnosti
29. *Ochraňuj svět jako květ* – program ekologické výchovy, k termínu inspekční činnosti
30. *Zájmová činnost – Výtvarka*, dílčí a doplňkový program, k termínu inspekční činnosti
31. *Zájmová činnost – Hrátky s počítačem*, dílčí a doplňkový program, MŠ Háj ve Slezsku, k termínu inspekční činnosti
32. *Zájmová činnost – Veselá angličtina*, dílčí a doplňkový program, MŠ Háj ve Slezsku, k termínu inspekční činnosti
33. *Zájmová činnost – Hrátky s počítačem*, dílčí a doplňkový program, MŠ Háj ve Slezsku-Smolkov, k termínu inspekční činnosti
34. *Zájmová činnost – Angličtina s písničkou*, dílčí a doplňkový program, MŠ Háj ve Slezsku-Smolkov, k termínu inspekční činnosti
35. *Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)*, ze dne 24. 2. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
36. *Program vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a cizinců*, ze dne 1. 9. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
37. *Minimální preventivní program*, ze dne 1. 9. 2009, s účinností 1. 9. 2009
38. *Příloha k Programu MŠ Háj ve Slezsku k sociálně patologickým jevům*, k termínu inspekční činnosti
39. *Program k prevenci a řešení šikanování*, s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 1. 9. 2009
40. *Program k ochraně člověka za mimořádných událostí*, s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 1. 9. 2009
41. *Program k prevenci rasismu a intolerance*, s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 1. 9. 2009
42. *Program k využití počítačů ve vzdělávání dětí*, s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 1. 9. 2009
43. *Program k výuce cizích jazyků na MŠ*, s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 1. 9. 2009
44. *Vlastní hodnocení školy, školní rok 2007/2008*, ze dne 25. 9. 2008
45. *Výroční zpráva o činnosti Mateřské školy Háj ve Slezsku, příspěvková organizace ve školním roce 2008/2009*, ze dne 15. 9. 2009
46. Třídní knihy za školní rok 2009/2010, k termínu inspekční činnosti

47. Přehled docházky dětí za školní rok 2009/2010, k termínu inspekční činnosti
48. Evidenční listy dětí, k termínu inspekční činnosti
49. Žádosti zákonných zástupců o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, k termínu inspekční činnosti
50. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, k termínu inspekční činnosti
51. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 24. 6. 2009
52. *Roční prováděcí plán Mateřské školy Háj ve Slezsku pro šk. rok 2009/10 – výchova a vzdělávání, nejdůležitější úkoly pro tento školní rok vycházející z Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2008/2009 a Autoevaluace ŠVP, Pedagogičtí pracovníci, Materiálně technické zajištění, Organizace školy, Třídní vzdělávací programy, Přehled doplňkových programů a nadstandardních aktivit MŠ, Oblast řízení, Specifické úkoly jednotlivých pedagogických pracovníků, Plán DVPP, Spolupráce s rodiči, státní svátky,* k termínu inspekční činnosti
53. *Poučení o bezpečnosti dětí ve školním roce 2009/2010 – záznamy v třídních knihách,* k termínu inspekční činnosti
54. *Knihy úrazů,* k termínu inspekční činnosti
55. *Plán pedagogických rad,* k termínu inspekční činnosti
56. *Plán provozních porad,* k termínu inspekční činnosti
57. *Plán akcí s dětmi,* k termínu inspekční činnosti
58. *ICT plán školy pro období 2010-2013,* k termínu inspekční činnosti
59. *Plán spolupráce Mateřské školy Háj ve Slezsku a Základní školy Háj ve Slezsku pro školní roky 2007/8 až 2009/10,* k termínu inspekční činnosti
60. *Plán spolupráce Základní umělecké školy Háj ve Slezsku a Mateřské školy Háj ve Slezsku pro školní roky 2007/8 až 2009/10,* k termínu inspekční činnosti
61. *Systém hodnocení a vedení záznamů o dětech,* s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 1. 9. 2009
62. *Systém hodnocení a evaluace,* s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 1. 9. 2009
63. *Zápisy pedagogických rad - školní rok 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010,* k termínu inspekční činnosti
64. *Zápisy z provozních porad – školní rok 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010,* k termínu inspekční činnosti
65. *Zápisy z třídních schůzek,* k termínu inspekční činnosti
66. *Kontrolní, hospitační a metodická činnost,* k termínu inspekční činnosti
67. *Záznamy hospitací,* k termínu inspekční činnosti
68. *Individuální záznamy o dětech, portfolia dětí,* k termínu inspekční činnosti
69. *Individuální vzdělávací plán pro děti s odloženou školní docházkou,* k termínu inspekční činnosti
70. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání,* k termínu inspekční činnosti
71. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,* ze dne 5. 1. 2006
72. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků – certifikáty,* k termínu inspekční činnosti
73. *Autoevaluace školního vzdělávacího programu Šťastný úsměv Mateřské školy Háj ve Slezsku, za školní rok 2008/2009,* ze dne 15. 9. 2009
74. *Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36 - 01,* ze dne 5. 9. 2007

75. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36 - 01, ze dne 4. 9. 2008
76. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36 - 01, ze dne 16. 9. 2009
77. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 4. 10. 2007
78. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 7. 10. 2008
79. Výkaz S 3-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 12. 9. 2009
80. Výkaz zisku a ztráty za rok 2007, ze dne 5. 2. 2008
81. Výkaz zisku a ztráty za rok 2008, ze dne 6. 2. 2009
82. Výkaz zisku a ztráty za rok 2009, ze dne 8. 2. 2010
83. Obratová předvaha – období 12/2007, ze dne 8. 3. 2008
84. Obratová předvaha – období 12/2008, ze dne 9. 3. 2009
85. Obratová předvaha – období 12/2009, ze dne 8. 2. 2010
86. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007, ze dne 24. 1. 2008
87. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008, ze dne 15. 1. 2009
88. Tabulka č. 1 – Údaje o vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009, ze dne 25. 1. 2010
89. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 čj. MSK 151185/2007, ze dne 3. 10. 2007
90. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008 čj. MSK 160640/2008, ze dne 3. 10. 2008
91. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2009 čj. MSK 175494/2009, ze dne 23. 10. 2009
92. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2007, ze dne 19. 2. 2008
93. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2008, ze dne 24. 2. 2009
94. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2009, ze dne 25. 1. 2010
95. Inspekční zpráva čj. 145 66/03 11045, ze dne 5. a 6. 5. 2003
96. Kronika mateřské školy
97. Webové stránky mateřské školy – www.skolkahaj.cz

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s případnými připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Ostrava 2. července 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Ivana Radová

Bc. Ivana Radová, v. r.

Mgr. Hana Slaná

Mgr. Hana Slaná, v. r.

Bc. Blanka Benčíčová

Bc. Blanka Benčíčová, v. r.

Podpis ředitelky mateřské školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

Háj ve Slezsku 13. 7. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jarmila Váňová

Jarmila Váňová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
27. 7. 2010	Připomínky nebyly podány.